**Сборник разработок уроков английского языка учителей Нурлатского муниципального района Республики Татарстан**

**«Я начинаю урок: ФГОС в действии»**

****

.

2019 г.

Сборник подготовлен МКУ

«Управление образования»

Нурлатского муниципального района

Республики Татарстан

Редакционно-издательский совет:

МулюковаГ.В.,учитель 1 кв.категории,МАОУСОШ №4 г.Нурлат

Алеева З.С., учитель 1 кв.категории,МАОУСОШ №4 г.Нурлат

ШугаеваС.В.,учитель 1 кв.категории,МАОУ СОШ №4 г.Нурлат

ГафиятуллинаИ.И.,учитель 1 кв.категории,МАОУ СОШ №4 г.Нурлат

Составитель:

Еремеева Г.В. – методист МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района РТ

В этом сборнике собраны лучшие разработки уроков английского языка муниципального конкурса «Я начинаю урок: ФГОС в действии».

Он предназначен молодым учителям, учителям прошедшие профессиональную переподготовку по предмету « Английского язык» в подготовке к урокам английского языка в образовательных учреждениях Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Содержание

План урока – 5 класс……………………………………………………………… стр. 3 - 8

Технологическая карта урока №1 Тема урока: «Dressright». 5 класс, …………стр. 9 - 10

Технологическая карта урока №2 «Множественное число имён

существительных» , 3класс………………………………………………….. … стр.11-18 Технологическая карта урока №3 « Путешествия», 8 класс…………………….стр. 19-24

Технологическая карта урока № 4 “Eco-helpers” 7 класс ………………………стр. 25-34

Краткое описание урока…………………………………………………………..стр. 35

Технологическая карта урока № 5 «The Phantomof the Opera / Призрак оперы,

- 10 класс …………………………………………………………………………...стр.36-51

Технологическая карта урока № 6 « Страны и континенты» , 5 класс, … . … ...стр.52-56

Краткое описание урока……………………………………………………………..стр. 57

Технологическая карта урока №7 «Урок практикум на закрепление лексико –грамматического материала с использованием интерактивных технологий»,2

класс,………………………………………………………………… . …………. …стр.58-60

Технологическая карта урока №8 «Past Simple и PastContinuous», 7 класс,…..... стр.61-64 Технологическая карта урока по теме «Save theEarth» 7 класс,…………………. стр.65-74 Технологическая карта урока «Inmy lunch box» 3 класс…………………………. стр.75-77

Технологическая карта урока «My favourite food»,2 класс ………………………...стр.78-99

**План урока**

**Этапы урока**

**Мотивация деятельности (4 минуты)**

**Цель:** настроить учеников на учебную деятельность, переключить на предмет «Иностранный язык» и тему урока.

**Задачи:**

**-** Создать условия для возникновения проблемной ситуации;

- Показать значимость решения данной проблемы для жизни учащегося;

- Смоделировать ситуацию, помогающую переключиться учащимся на предмет «Иностранный язык», и, настраивающую учеников на учебную деятельность по теме урока.

**Методы:** словесный, наглядный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Приветствуют учителя  Отвечают на вопросы  Осмысливают тему урока через демонстрационный ряд | ***Приветствуетучащихся***  -Good morning, dear students!  - Good morning, Good morning, Good morning to you, Good morning, Good morning, we’re glad to see you  -I’m glad to see you too and I hope that you are fine today!  ***Предлагаетпротиворечивуюинформацию.***  -TodayI’mnotyourteacher  I’m a tourist guide. And look at the photos of our tourists in different countries. What’s the weather like there? And what about their clothes?  ***Показывает слайд с фотографиями различных пейзажей для определения учащимися темы урока.***  -Is it right? Are the clothes suitable for such weather? Do you want to go to Africa in such clothes? Why not?  Tell me please, what do you wear when it`s sunny?  What else can we wear when it`s sunny?  What do you wear when it`s raining?  What do you wear when it`s snowing and cold?  When do you wear a sweater?  Can you wear a sweater when it`s hot and sunny?  Good!  And why do we wear different clothes in different weather?  Well done!  -Now try to guess what we are going to talk about.  -Yes, you are right. The topic of our lesson is «Dress right». | Слайды |

**Организация деятельности (5 минут)**

**Цель учителя:** активизировать лексические единицы по темам «Погода» и «Одежда», создать условия для коллективного целеполагания.

**Цель учащихся**: сформулировать цель урока и спланировать деятельность по ее достижению.

**Метод:** беседа, наглядный метод

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Вживание в ситуацию.  Обсуждают предполагаемую цель.  Формулируют цель и задачи урока  Планируют деятельность на уроке | ***Организуетцелеполагание***  A lot of tourists, especially Russian tourists have such problems. How can we help them?  Let’s make some instructions for our tourists.  What should we do for it?  - to revise the topical material on theme «Weather»;  -to revise the words on theme «Clothes»;  - to practice the words on the themes «Weather» and «Clothes»;  - to revise the grammar constructions;  - to make the recommendations how to dress according to the weather;  -tointroducethetopic.  ***Подводит итог процесса целеполагания.***  *So, we’ve done a good job of planning, it’s great! Now let’s start to realize our plan.* | Слайд 1  Слайд 2 |

**Осуществление деятельности (3 минуты)**

**Цель учителя:** создать условия для автоматизации лексических единиц учащихся.

**Цель учащихся:** на основе чтения текста пословицы актуализировать знания по теме «Одевайся правильно!».

**Задача:** Подготовка учащихся к использованию лексики.

**Методы:** наглядный, беседа, интерактивный метод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Отвечают на вопросы  Слушают учителя.  Вставляют слова. Затем переводят поговорку.  Читают слова, тренируют произношение звуков. Читают все вместе высказывание.  Корректируют свое произношение исходя из эталона | (***подготавливает учащихся к восприятию лексики, проводя фонетическую зарядку.)***  *Lo*ok at the slide and complete the sentence.  **WEATHER**  **CLOTHES**  **THERE IS NO BAD\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, THERE ARE ONLY BAD \_\_\_\_\_\_\_\_**  Let’s translate what it means.  [w] weather, windy, sweater.  [https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/11/03/v_59fc302f90b15/99698191_1.png] there is, there are, clothes  [**æ**] bad, jacket.  [**ʌ**] gloves, umbrella.  Repeat after me. All together.  Let’sreadthestatement. | Слайд |

**Снятие языковых трудностей перед работой над работой в группах (5 минут)**

**Цель учителя:** Создание условий для знакомства с новыми лексическими единицами.

**Цель учащихся:** узнать новые слова.

**Задача:** познакомиться с новыми словами.

**Методы:** частично-поисковый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Анализируют демонстрационный ряд.  Находят пары слова и иллюстрации.  Предполагают значение новых слов.  Проверяют правильность выполнения задания.  Повторяют новые слова.  Структурируют новую лексику.  Играют в игру – угадывают слово по заданной теме исходя из его описания | ***(демонстрирует слайд с предметами одежды и их названиями, повторяя ранее изученные лексические единицы и вводит новые)***  Now look at the slide.  You see the pictures of clothes and the words. Match them.  We have some new words. Let’s try to find the pairs.  Nowlet’scheckup***.***  ***(демонстрирует следующий слайд, где новые слова соотнесены с картинками)***  Repeat after me the new words.  *Now let’s play the game “Guess the word”*  *Lookattheboard*  ***(включает игру на интернет-ресурсе***  ***http://english4kids.russianblogger.ru/english4kids-game-hangman-clothes.html для закрепления слов по теме «Одежда»)*** | Слайд  Сайт |

**Первичное закрепление лексики с проговариванием во внешней речи (10 минут)**

**Цель учителя:** создание условий для закрепления знания новых слов, повторение правил PresentSimple и PresentContinuous, отработка структуры I’mwearing.

**Цель учащихся:** научиться употреблять в речи новые лексические единицы используя грамматическую структуру I’mwearing.

**Задача:** организовать эффективную работу с новой лексикой

**Методы:** поисковый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Читают текст и заполняют таблицу, распределяя одежду по типам погоды.  Читают слова-названия предметов одежды из текста.  Вспоминают и закрепляют пройденный грамматический материал  Осуществляют промежуточную рефлексию своей деятельности, в соответствии с, разработанным в начале урока, планом. | ***(Предлагает детям прочитать отзывы о путешествиях на сайте турфирмы и выписать, какая одежда, какой погоде соответствует.)***  Look, we have some comments from our website about clothes and weather. Please, read it and fill in the table about clothes in different weather.  Let’s check up.  When do we usually wear these things? In winter? In summer? In hot or cold weather?  We`ve just talked about our clothes in different types of weather.  What tense did we use?  What is the difference between *wear* and *I’m wearing*?  *Good job!*  What can you tell me about Present Simple?  What signal words do you know?  What about Present Continuous?  What signal words do you know?  ***(демонстрирует слайд с правилами на закрепление времен PresentSimple и PresentContinuous)***  (***организует учащихся для работы в парах***)  Now it`s time for practice.  On your tables you`ve got the card with 6 sentences. Please choose the right form of the verb “wear” for each gap: Present Simple or Present Continuous.  Don`t forget about the 3rd person singular and signal words.  I`ll give you 2 minutes.  Now change your card with your partner and check his or her answers. Lookatthescreenandcheck.  ***(демонстрирует на слайде ответы к предложениям)***  Welldone! | Слайд  Карточки с текстами комментариев с сайта.  Раздаточныйматериал  Слайд  Слайд: Present Simple, Present Continuous. |

**Динамическая пауза (4 минуты)**

**Цель:** Формирование здоровьесберегающих условий учебы.

**Задача:** Использование здоровье сберегающих технологий для оптимизации процесса обучения учащихся в рамках темы «Clothes».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Повторяют движения за учителем. | I think we need some activities. Let’s stand up and repeat after me:  (***Вовлекает учащихся в физическую активность***)  I’m wearing a cap on my head,  I’m wearing a boot on my foot,  I’m wearing gloves two – one, two  I’m wearing my coat, and go for a walk.  *We had a little rest and now let’s get back to our work. Take your seats.* | Слайд |

**Работа над мини-проектом с выходом на говорение (10 минут)**

**Цель учителя:** Совершенствование навыков говорения с элементами рассуждения.

**Цель учащихся:** Создать рекомендации о том, какая одежда, какой погоде соответствует.

**Задача:** Создать ситуацию, побуждающую к творческой деятельности с выходом на монологическое высказывание. Активизировать грамматический и лексический материал по теме.

**Технология –** мини-проект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Работают в группах.  Организуют сотрудничество в диалоге.  Осуществляют поиск информации, структурируют ее по форме.  Оформляют проект по форме.  Осмысливают монологическое высказывание.  Представляют проект. | (***организует учащихся для создания и защиты проекта***)  So, we repeated the words and grammar constructions. Let’s give some recommendations for tourists.  (раздает картинки с изображением погоды.Учащиеся в парах составляют рекомендации для туристов по одежде).  You will write recommendations to the tourists about the weather and the clothes. You have 5 minutes.  When you finish doing it, you’ll present it.  *Now let’s listen to your recommendations - Group №1,2,3.*  *Well your work is useful and original. The marks of the groups are the following … Thankyou.* | Слайд  Слайд |

**Подведение итогов урока. Рефлексия (4 минуты)**

**Цель учителя:** организовать деятельность учащихся по совместному подведению итогов урока.

**Цель учащихся:** подвести итоги работы своей деятельности, оценить работу на уроке, определить пути преодоления возникших в процессе деятельности трудностей.

**Метод:** беседа, наглядный, интерактивный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Примечание |
| По предложению учителя подводят итог урока.  Отвечают на вопросы  Определяют уровень удовлетворенности своей работой на уроке с помощью шкалы термометра.  высказывают свои впечатления об уроке по желанию.  Записывают домашнее задание. | (***организует подведение итога работы на уроке)***  Thank you for your job. Give me your impression about the lesson.  Рефлексияучащихся  Have you been successful? Well, you’ve been very active and productive today  Write down your home task  It is on the slide. Thank you for the lesson. | Слайд с домашним заданием. |

**Технологическая карта урока №1**

**Тема урока:** «Dressright».

**Класс:** 5

**Базовый учебник:** УМК «Spotlight 5» Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | введение нового материала | |
| **Цель урока** | создание условий для активизации новой и ранее изученной лексики через разговорную тему «Одевайся по погоде!» | |
| **Задачи** | **Обучающие:**  **-** создать условия для расширения словарного запаса по теме «Одежда»;  - закрепить изученный грамматический материал (употребление конструкции I’mwearing через разговорную тему «Одевайся правильно!»);  - активизировать навык самопроверки и самокоррекции.  **Развивающие:**  **-** совершенствовать творческие и речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать). Способствовать развитию эстетического вкуса.  **Воспитательные:**  - активизировать умение работать в парах | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| - Составление монологических высказываний по теме «Одевайся правильно!»;  - Употребление в речи конструкции I’mwearing;  - Чтение аутентичного текста с извлечением специальной информации;  **-** Развитие языковой догадки | *ЛичностныеУУД*: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  *Коммуникативные УУД*: инициативное сотрудничество в сборе информации; умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные УУД*: планирование и прогнозирование деятельности; контроль в форме сличения с заданным эталоном; саморегуляция  *Познавательные УУД*: |
|  | формулирование цели; поиск и выделение информации, и её структурирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **Основные понятия** | Конструкция I’mwearing.  Настоящее продолженное время, настоящее простое время. Лексические единицы по темам «Погода» и «Одежда» | |
| **Технологии** | коммуникативная, проектная, ИКТ | |
| **Методы** | наглядные, поисковые, беседа, интерактивный | |
| **Формы работы** | фронтальная работа, групповая и индивидуальная работа, работа в парах | |
| **Ресурсы** | УМК, Презентация, Электронные ресурсы | |
| **Оснащение** | демонстрационный ПК, мультимедиа проектор, экран, раздаточный материал, доступ в интернет | |

МАОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4»

г. Нурлат Республики Татарстан

Шугаева Светлана Владимировна – учитель английского языка,

1 квалификационной категории.

Место и год реализации-

«Средняя общеобразовательная школа № 4»,

2018 учебный год.

**Технологическая карта №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Орг. момент** *(настрой на урок)* | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  Приветствуюучащихся:  “Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечаютнареплики:*  Good morning, good morning,  good morning to you,  Good morning, dear teacher,  We are glad to see you. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Фонетическая зарядка***,* речевая разминка. | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя   * A box, a fox, a chair, a table, a child, a mouse, a dog, a cat, a men. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Постановка цели и задач урока.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Мотивация учебной деятельности учащихся** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  На экране речевой образец c изображением предметов Ihavegotacandle, aknife, clock, и т.д. Ребята составьте с ними предложения по образцу.  Далее эти предметы изображены во множественном числе. Как вы думаете о чём пойдёт речь на уроке?  Верно, сегодня мы узнаем, как же образуется множественное число имен существительных. | **Цель**–сформулировать тему, цель и задачу урока  I have got a cat.  Учащиеся формулируют тему урока.  Предметы во множественном числе. | **Познавательные:** формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с одноклассником во время беседы |
| **3.** | **Актуализация знаний.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***6минут*** | Слайд с животными, картинки с животными, звездочки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1.Фронтальный опрос***  A Cлайдысизображениемпредметов: “fox, dog, cat, bear, tomato, book, rubber, school bag”. Прошу учащихся назвать и во множественном числе.  ***2.Работа в парах***  Работа с предметными картинками. Нужно назвать множественное число имён существительных.  ***3.Мотивация***  Самые активные получают звездочки.(в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.) | **Цель**– повторить пройденный материал  *Называют предметы;*  Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  |  | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Презентация.** | ***10 минут*** | Учебник, картинки с изображениями предметов, аудиозапись на диске, | |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель**- сформировать навыки образования множественного числа имен существительных.  Множественное число существительных образуется с помо­щью прибавления окончаний *-s*  1 слайд pen - pens  tiger - tigers  clock - clocks  dog - dogs  2 слайд Если слова заканчиваются на s, ss, sh, ch, х,o, то во мн.ч. окончание будет -*-es*  box – boxes  fox – foxes  dress – dresses  watch – watches.  3 слайд Если слова заканчиваются на -f –fe, то согласная –f изменяется на –v  knife – knives, shelf –shelves.  4 слайд Если существительное заканчивается на *-у,* перед кото­рым стоит согласная буква, то *-у* меняется на *i*и прибавляется окончание *-es.*  *baby– babies.*  .5 слайд. Но во многих правилах в английском языке есть исключе­ния.  Посмотри, эти слова образуют множественное число не по правилу. Их надо запомнить.  tooth– зуб, teeth- зубы,  foot– нога, feet - ноги,  man – мужчина, men – мужчины,  woman – женщина, women - женщины,  goose – гусь, geese - гуси,  child - ребенок,children - дети,  mouse – мышь, mice - мыши  Помните, что существительные во множественном числе ни­когда не употребляются с неопределенным артиклем *а (ап).*   1. слайд.. Слова fish(рыба), sheepне имеют множественного числа, afish- fish;   asheep- sheep. | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления множественного числа имен существительных.  Слушают новый материал, стараются запомнить, записывают в тетрадь примеры.  Групповая работа по 4 человека по кругу учащиеся повторяют слова исключения и называют их друг другу. | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **4.** | **Первичное усвоение новых знаний.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***8 минут*** | Учебник | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** образование множественного числа имен существительных, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ.  Образуй множественное число от следующих слов:  a fairy - a wolf -  a piano - a watch -  a book - a mouse -  a shelf - a foot -  a clock - a tooth -  a fish - a man -  a boy - a child -  a park - a woman -  a school - a goose -  an apple - a dog -  a city - a toy -  a wife - a fox - | **Цель**- научиться образовывать множественное число имен существительных с опорой на грамматический материал. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **5.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***2 минуты*** | видеодиск | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.  Видео физкультминутка «Clapyourhands». | ***Цель****:*сделать двигательный перерыв.  Дети встают, выполняют упражнения. | **Познавательные**:Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.  **Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносить новые ЛЕ.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **6.** | **Первичная проверка понимания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Работа в группах** | ***6 минут*** | Рабочие тетради | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель:** продолжить работу по ознакомлению учащихся с правилами образования множественного числа  На столах у каждой группы карточки со словами в единственном числе. По очереди ученики называют их во множественном числе. | **Цель –** закрепить правила образования множественного числа  Повторяют слова | **Познавательные :**Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
| 1. **Развитие навыков письма** |  |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- познакомить учащихся с графическим образом новых слов  Показать на доске графический образ слов. Слова записываются в словарик! | **Цел**ь- научиться писать новые слова.  Смотрят на образцы, пишут в тетрадях  Записывают слова - исключения | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок**.** |
| **7.** | **Первичное закрепление** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***5 минут*** |  | |
|  | **Работа в парах** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-закрепление изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.Закончи предложения:   1. Poggo has got two big…. (ear). 2. These….(man) are from Russia. 3. Have you got any ….(fish) ? 4. These ….(mouse) have got long tails. 5. All the ….(child) have got new pens. 6. Chuckles has got two big ….(foot).   7.These ….(woman) are very nice | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Учащиеся работают в парах. Образуют множественное число. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **Самостоятельная работа**  **Взаимопроверка** | Напиши существительные во множественном числе.образец: onebox (4) fourboxes   1. oneman (3) \_\_\_\_\_\_ 2. one eye (2) \_\_\_\_\_ 3. one child (5) \_\_\_\_ 4. one fish (4) \_\_\_\_\_ 5. one mouse (6) \_\_\_ 6. one baby (9) \_\_\_\_\_ 7. one fox (11)\_\_\_\_\_\_ | Учащиеся работают самостоятельно. Осуществляется взаимопроверка.  Делают выводы.  Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю. | **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап урока** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Рефлексия** | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  Yourworkwasexcellent. Работали вы замечательноЗдесь ваше домашнее задание. (на разноцветных листочках), задания разные. Зеленый цвет – легкое задание, жёлтый сложнее, красный – самое сложное) Задание делится на три уровня сложности, каждый ученик сам определяет сложность домашнего задания.  “Open your diary, please. Write down your homework. “Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?  “Thelessonisover. Goodbye!” | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются на английском языке. | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |

МБОУ«Мамыковская СОШ»

г. Нурлат Республики Татарстан

Тришина Любовь Анатольевна–

учитель английского языка,

Место и год реализации-

«Мамыковская СОШ», 2018 г.

**Технологическая карта №3**

***Тема урока: Формирование речевых навыков по теме « Путешествия», 8 класс***

**Цели урока:**формирование коммуникативной компетенции учащихся, расширение страноведческого кругозора учащихся.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* повторить и активизировать в речи учащихся изученные ЛЕ по теме “Travelling**”;**
* развивать умения учащихся в монологической речи, а также устной неподготовленной речи;
* отрабатывать навыки аудирования, чтения
* продолжить развитие навыков диалогической речи.

***Развивающие:***

* способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы личности учащихся;
* развивать познавательную активность учащихся;
* развивать внимание, воображение и логику.

***Воспитательные:***

* формировать у учащихся интерес к культуре разных стран мира;
* формирование навыков и умений интеллектуального труда ( поиск информационных источников, навыков самостоятельной и групповой работы).
* **Форма**: урок –получение новых знаний; вид – комбинированный.
* **Средства обучения (оборудование):** раздаточные материалы с текстами для чтения и упражнениями, мини-постеры с изображениями различных видов транспорта.
* В начале урока происходит понимание темы и определение цели предстоящего урока.
* Урок состоит из 5 этапов:
* - введение в тему;
* - активизация лексики по теме урока;
* - активизация навыков чтения ( в виде ролевой игры);
* - аудирование и беседа по прослушанному;
* - рефлексия

Выполняются следующие виды заданий:

**заданиеFill-in the forms**

* Учащимся предлагается заполнить бланк, подобный тому, который туристы заполняют на таможне, внеся в него требуемые сведения.

**заданиеWeirdtransportation**

* Учащиеся соотносят карточки с изображением различных видов транспорта с их названиями.

**задание**

* **Conversationcards**
* Учащиеся отвечают на вопросы о путешествиях .
* В конце урока проводится рефлексия, в ходе которой выясняется, что нового ученики узнали на занятии, что повторили, что больше всего понравилось.

**УМК:** Английский язык, 8 класс, серия Spotlight, авторы: Ваулина Е.Э.,В. Эванс и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | ***Формирование речевых навыков по теме « Путешествие»*** | | |
| **Класс** | | | **8** | | |
| **Цели урока** | | | Способствовать развитию лексических навыков по теме «Путешествие», грамматических навыков, навыков изучающего чтения. Научить писать почтовую открытку. | | |
| **Тип урока –** комбинированный | | | | | |
| **Планируемый результат** | | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (путешествие).  Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему будущего путешествия, на его основе составляют таблицу, с опорой на которую пишут почтовую открытку родителям из места поездки | | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать почтовую открытку родителям о путешествии, с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений. | | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний  **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | |
| **Основные понятия** | | “Brainstorming for ideas” | | | |
| **Используемые элементы технологий** | | Технология критического мышления  Технология системно-деятельностного подхода | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| Обществознание и культура письма | | Фронтальная  Индивидуальная работа  Парная работа  Поисковая работа | | Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. - 164с.: ил. | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Методы, приемы, формы работы** |
| 1. Организационный момент  2 мин. | Good morning, pupils!  Who is absent today? | | | Good morning, teacher!  …are absent today. | Режим работы: учитель – класс. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся к обучению  3 мин. | What days of week do you know?  How can you name Sunday and Saturday?  What do you do on weekends?  **Введение в тему.**  T: Let’s try to guess the topic of our lesson. I have prepared a crossword puzzle for you. If you guess all the words correctly, you will be able to name the topic of our lesson.   1. You buy it, if you want to go by bus, or by plane, or by car. (ticket) 2. A grey animal, likes cheese, but it’s bigger than a mouse. ( rat) 3. Where can you see a lot of planes? ( airport) 4. Tomato, cucumbersare… (vegetables) 5. If you are bird.you have it, if you are man you eat it (egg) 6. Name the antonym to the world “hate”. (love) 7. I’s a sour yellow fruit. (lemon) 8. You can find it in winter, you can skate on it, cold thing ( ice) 9. It is part of our body, face (nose) 10. Football, tennisare… (games)   **T: Now you see that the topic of our lesson is:”Travelling”.**  We are going to speak on this topic as much as possible, to remember the new words, to read texts, to listen and do many other interesting things. Look at the blackboard and read the motto of our lesson:  “The More we learn different lands, the more we know each other” | | | Sunday, Monday,…  They are weekends.  We walk, meet friends…  Выдвигаютразличныегипотезы.  Our lesson will be about… | Режим работы: учитель – класс. |
| 3.  Актуализация опорных знаний  5 мин | **Проверка домашнего задания.**  **Речеваязарядка.**  **T:**What’s the weather like today?   1. **T:**Great!And what season is coming? What is your favorite season? When do you prefer to travel? Lets start our travelling from weather forecast. 2. Разыгрывание сценки о прогнозе погоды. | | | 1. Защищают свои проекты о прогнозе погоды. | 1 Фронтальный опрос  2. Парная работа. |
| 4.  Работа по учебнику  *10 мин.* | Работа с WL  **Активизация лексики по теме урока.**  Let’s revise words and expressions on the topic “Travelling”.  Now you will receive a sheet of paper with words  Your task is to make sentence  Next is to fill in.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. travel - путешествовать | | 6. arrivals- прибытие | | 2. journey- путешествие | 7 . gate – ворота, выход, вход | | | 3. passenger - пассажир | 8. delay -задержка | | | 4. luggage - багаж | 9. depart – отбывать, уезжать, уходить | | | 5. departures-отправление | 10. suitcase- чемодан | |   **Task** 1 Make the sentence  **Task 2** Fill in  1/ At the station there is a lot of\_\_\_\_\_\_\_\_ with children. (  2/ We lost our \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at the train station  3/We like to \_\_\_\_\_\_\_a lot around the world  4/ Our \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was sent to a different address  5/We do not know the time of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of our plane  6/Near the airport \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there are a lot of people  7/Flight \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ caused excitement of people  . | | | Проговаривание лексических единиц.  Развивают речевые навыки по образцу.  Слушают, отвечают на вопросы. | Коллективная работа  Индивидуальная работа  Поисковая работа |
| 5.Первичное усвоение новых знаний  8 мин.  6.  Первичная проверка понимания  4 мин.  7.  Практика в чтении, понимание прочитанного  5 мин.  8.  Понимание прослушанной информации  4 мин. | **Task 3** Fill-in the forms **(Приложение 1)**  Работас Study Skills “Brainstorming for ideas”.  **T:**We know that many people are fond of traveling  1*. Why do people like to travel?*  **St.1:**They want to learn about different countries, culture and sightseeing’s.  **St.2:**Travelling is good because you meet new friends.  **St3.:**You can visit famous museums, galleries, buy souvenirs.  **St4.:**You can learn about national traditions of many countries.  2***.****How can people travel?*  **Task Weird transportation ( Приложение 2)**  **St.1:**They can travel by car, by sea, by plane, by bus, on foot.  3. *What means of transport do you prefer to travel?*  **St.1:**I prefer to travel by car because I can stop when and there I want and enjoy nature.  **St.2:**I prefer to travel by sea because I enjoy the wind and the sea.  **St3:**I prefer to travel by plane because it’s the quickest means of transport and comfortable  **St4.**I prefer to travel by train because it’s the most convenient and not expensive  **Ролевая игра. Чтение.**  **St. 1.**Dearguests! Welcome to our Tour Agency. I am a manager of our tour agency and these are my agents. Our tour agents have prepared some information about four places of interests  **Agent 1. Russia/ Siberia**  **Agent 2.** **I invite you to do Wagon Travel in Wyoming**  **Agent 3.** **I invite you to visit Morocco**  **Agent 4.** **Ice diving in the Arctic**   1. **Reading** T. “ Thank you very much. It was very interesting to listen to you. And now why don’t we read other people’s stories? Take, please, a blue sheet of paper and read task № 3.”   **Аудирование.**  If you are ready to travel, lets choose the way how we can do it  Listen to the dialogue ,try to understand  Презентациядиалога « At the airport»  **Task 1 Say “true” or “false”**  1/Situation is at the railway station F  2/She asked ticket and passport T  3/He has only two suitcases F  4/His mother packed his bag for him F  5/He has electric shaver T  6/He did not like seat near the window F | | | Читают и заполняют форму  .  Используют «Мозговой штурм»  Заполняют форму Different Types of Transportation  Ученики читают текст, выполняют задание №3 ,а затем отвечают на вопросы задания №2. (**приложение3**)  Учащиеся слушают диалог «В аэропорту», определяют, утверждения верны или неверны | Индивидуальная работа  Коллективная работа  Работа в парах  Парная работа |
| 10.  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  2 мин. | Домашнее задание: **Приложение 4**( написать открытку) | | |  |  |
| 11.  Рефлексия (подведение итогов).  2 мин. | Can write a letter about yourtrip? What words do you use? | | |  |  |

МБОУ«Фомкинская СОШ»

г. Нурлат Республики Татарстан,

СадретдиноваГульназРинатовна –

учитель английского языка,

1 квалификационной категории.

Место и год реализации-

«Фомкинская СОШ», 2018 г.

**Технологическая карта №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | НотфуллинаСанияНасыховна |
| **Класс** | 7 |
| **Тема урока** | “Eco-helpers”.«Помощники экологии». |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| **УМК** | **ВЭванс, Дж.Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина "Спотлайт"** |
| **Цель урока** | Развитие навыков говорения по теме «Проблемы окружающей среды». |
| **Задачи** | Образовательные:  активизировать и систематизировать лексические единицы и речевые конструкции по теме «Проблемы окружающей среды», упорядочить, систематизировать знания и умения.  Развивающие:   1. создать условия для развития:   коммуникативных навыков через монологическую речь;  памяти, внимания и воображения;  умения осуществлять рефлексивную деятельность;  Воспитательые:   1. способствовать   воспитанию бережного отношения к окружающей природе;  развитию культуры взаимоотношений в группе, в коллективе;   1. содействовать:   развитию эстетического вкуса, культуры речи;  повышению уровня мотивации на уроке через средства обучения. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  **В говорении:**  научиться высказывать своё мнение об экологических проблемах и способах их решения, используя изученную лексику;  **В аудировании**ученик получит возможность научиться:  воспринимать и понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст несложного аутентичного аудиотекста, выделяя необходимую информацию.  **Лексическая сторона речи**  научиться использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Окружающая среда » в соответствии с коммуникативной задачей.  **Грамматическая сторона речи**  научиться использоватьвречиPresentSimple, PresentContinuous, модальныеглаголыmust/should  **Метапредметные:**   1. **Коммуникативные:**   развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вступать в диалог с учителем и участниками группы, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться;   1. **Познавательные:**   развитие умения пользоваться словарём, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;   1. **Регулятивные:**   развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия;  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Личностные:**  формирование практического умения использовать полученные знания для написания брошюры;  способствовать осознанию возможностисамореализации средствами английского языка при освоении учебной цели;  формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Формирование УУД:  Метапредметные УУД:  познавательные метапредметные УУД (осознанное и произвольное построение речевого высказывания);  коммуникативные метапредметные УУД ( умение слушать и вступать в диалог с одноклассниками и учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблем, работая в группе, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками);  регулятивные метапредметные УУД (умение ориентироваться в учебном материале в сотрудничестве с учителем, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение оценивать правильность выполнения действия, адекватное восприятие оценок учителей и одноклассников).  Личностные УУД:  уважительное отношение к мнению учителя и одноклассников;  толерантное отношение к языку и культуре другой нации;  умение сотрудничать друг с другом на уроке, не нарушая общепринятых этических норм;  формирование эколого-валеологического мышления. |
| **Методы** | беседа, дискуссия;  демонстрация;  практическая работа |
| **Основные понятия** | Лексические единицы: “Environmental problems” |
| **Организация пространства** | |
| **Ресурсы** | Доска, компьютер, проектор, видеофрагмент мультфильма “Ecologyis …”, мультимедийная презентация PowerPoint, раздаточный материал (карточки со словами), лист самооценки, аудиозапись, , <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=41420>,листы А5, фломастеры, клей. |
| **Формы работы** | Фонетическая разминка, фронтальная работа,,индивидуальная, групповая работа,  деятельностный метод при открытии новых знаний, работа с учебником, выполнение практических заданий, работа в парах,использованиездоровьесберегающих методов - физкультминутка, рефлексия. |
| **Приёмы и методы:** | репродуктивный, коммуникативный, частично-проблемный, практический, познавательный, “3-2-1 strategy”, мозговой штурм, кластер.  , . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап – организационный.**  **Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1. Организационный этап.( 2 мин)** | Введение в атмосферу иноязычного общения. Приветствие.  Речь учителя. | Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. |
| Helloboys and girls! | Hello teacher! |
| I am glad to see you! | We are glad to see you too. |
| Sit down, please. |  |
| Who is on duty today?  What is the date today?  What day is it today?  Who isaway today?  Thank you. Sit down, please.  I hope you are fine today and you are ready to work hard. | I’m on duty today.  Thedateis …  It’s …..  …. is/are away today.  Nobody is absent./All are present. |
|  | | | |
| **2. Определение темы урока. Актуализация раннее известных знаний.(3мин)** | And I’d like to begin our lesson with a short cartoon. Watch it and try to guess what we are going to speak about at this lesson.  What are we going to speak about?  You’re absolutely right.  Name types of pollution, please. Let’sdothecluster!  **Подводитобучающихсяктемеурока**  Open your books on page 78. What is the theme of our lesson?  Look at the picture. Who are eco-helpers?  Work in your groups. Use the words from exercises 1,2 and ask each other questions. Who is ready to start?  What is each person in the picture doing? | *Смотрят фрагмент мультфильма, определяют тему урока*  I think we are going to speak about how to help our ecology.  (составляюткластернадоске)  These are litter, air pollution, water and soil pollution, chemical, loss of natural habitats, fish and plant species dying.  **Смотрят рисунок в учебнике и определяют тему урока.**  The theme of our lesson is “Eco-helpers”.  I think eco-helpers are the people who help ecology.  *Работают в группах. Каждая группа по очереди задаёт и отвечает на вопросы.*  What is ….doing?  Sally is collecting rubbish.  Andy is reading a book about ecology.  Jane is teaching the cycle of life.  Tim is building nesting boxes.  John is recycling cans.  Rose is cleaning out the pond. | **Коммуникативные**: умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, вступать в диалог с учителем и участниками группы, слушать собеседника.  **Регулятивные**: развитие умения организовывать учебное сотрудничество, работать в группе. |
| **3. Постановкацелиизадачурока.Планирование деятельности обучающихся (1 мин)** | **Даёт возможность высказаться учащимся по предложенному плану.**  What do we need to know to speak about this topic?  -Well, very good.  We need to work hard to achieve these goals. | **Планируют свою учебную деятельность**  **«Мозговой штурм»**  1.Studysomenewwords  2.Improve pronunciation  3.Practise English related to protecting our environment. | **Коммуникативный:**  умение произносить новые выражения фонетически правильно |
| **4.Фонетическая разминка**  **(3 мин)** | **Организует фонетическую разминку, следит за правильным произношением звуков обучающимися**  Now let’s read and repeat after me the new words all together.  (7йслайдпрезентации)  -Now, let’s read these new words and expressions one by one  -That’s good, thanks.  . | **Учатся произносить новые выражения фонетически правильно**  plant flowers  recycle cans  collect rubbish  build nesting boxes  teach the cycle of life  clean out a pond  read a book about ecology  A ladder  A hammer and nails  A spade  A watering can  A rake  A net  Gardening gloves  A plastic bag |  |
| **5.Мотивация учебной деятельности учащихся. (5 мин)** | I think these children like their town very much. They are doing a lot of good things. What about you? Do you like our village? Do you want to see it clean?  Are there any ecological problems in our village? Whatarethey?  *Записывает экологические проблемы села на доске*  You’ve mentioned a lot of ecological problems. What do you thinkwhat must we do at this lesson to help our village?  Sure, we must think of our activities to help our village. | *Отвечают на вопросы*  *Обсуждают в своих группах.*  *Называют экологические проблемы нашего села.*  There is a lot of rubbish in the streets. People don’t throw rubbish into the bins.  Some people leave rubbish near the river and lake.  People wash their cars in the lake and river.  Water is polluted.  Fish die in the river.  There aren’t much flowers and trees in the streets.  There are little nesting boxes in our village. Birds die.  Some people harm animals and plants.  People kill animals.  Реоple cut the trees down/  *We must think of what we can do to help our village.*  *Проявляют заинтересованность в конечном результате, предлагают свои варианты выполнения заданий, утверждают план работы на уроке, осознают важность выполнения творческого задания.* | **Регулятивные:**формулировать цель, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** формировать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. |
| **6. Первичное закрепление новых знаний (4 мин)** | 1) Now you will work in your groups again. There are some cards with the words on your tables. Stick them in the correct category: “environmental problems” and “environmental protection”. I’ll give you … minutes.  Your time is up. Change your works and check each other, … and ….  Who has any mistakes? Let’s read the words one by one. | *Работают в группах. Распределяют слова по группам. По одному человеку из группы работают у доски, используя интернет-ресурсLearningApps.*  *Обмениваются работами, проверяют друг друга (взаимопроверка).*  *Читают слова по очереди.* | **Познавательные:** развитие умения осуществлять учебно-исследовательскую работу, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные:** развитие умения организовывать учебное сотрудничество, умения работать в группе; развитие умения самоконтроля, взаимопроверки и корректировки и самооценки. |
| **6.1 Развитие навыков аудирования(3 мин)** | **Организует аудирование текста, проводит контроль навыка**  The next exercise is listening.  You will listen to the text about them. Now work in your groups. You should answer the question:  What is this dialogue about?  What phrases have helped you to answer this question?  *Записываетфразынадоске*  Nowlookthroughthedialogueonpage 78 andcheckyourselves. Have you mentioned all the phrases?  Eco-helpers, what does it mean?  What are they doing for protecting our Planet.  (аудированиеупр.3а) с.78) | **Прослушиваютупражнение, отвечаютнавопросучителяпопрослушанномутексту**  This dialogue is about children who do a lot of good things to help their town?  *Поочерединазываютфразы*  to join the Eco-helpers club, collect rubbish for recycling, to build nesting boxes, to plant trees, to clean out ponds.  *Читают диалог. Проверяют себя (самопроверка)*  They are planting trees, building nesting boxes, cleaning out ponds, collecting rubbish. | **Познавательные:**  Развитие навык аудирования новых лексических единиц |
| **7.Физкультминутка**  **(2 мин)** | Now,Let`s have some rest. | Учащиесяпоют песню EarthWereinitTogether, выполняют движения, повторяя соответствующие слова. https://www.youtube.com/watch?v=tUHZsEtJXdk | **Личностные:.**  Осознание себя частью коллектива;  умение работать в команде  **Регулятивные:**  Развитие внимания, памяти |
| **8.1 Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (8 мин)**  **(2 мин)**  **8.2.Активизация грамматических навыков( haveto| don`thaveto)**  **(6 мин)** | I think these children do a lot of good things for their town. Do you know that there is an ecological club in our school too?  Who knows how it’s called?  You are right. You can do a lot together with this club to help our village. Make the leaflet with a list of your activities for the near future. Is the task clear to you? Remember that each person must work in your group.  Pay attention to these important points:  How the leaflet is made:  How many sentences are there;  How it is presented.  And be ready to estimate your projects at the end of our lesson according these points.  You have 6 minutes to do this task.  Your time is up. Who will be the first?  The next task will be “Mind-map”. Please do this task in pair. You have 2 minutes to do this task.I want you to divide into two groups and make your own rules to treat the environment in our village.  The first group will write behavior rules in the forest.  And the second group will write behavior rules in the street of our village  (Pupils work in a group)  -Are you ready? Present your rules for class, please.  (Pupils are presenting their mind- maps) .  -**Well, I believe you that you are conduct all rules as in the forest as in the street.**  Your time is over.  Please,Rusina, collect your sheets of paper with your answers. | It’scalled« Юные экологи».  Каждая группа выполняет мини -проект  Каждая группа демонстрирует свой мини -проект | **Познавательные**: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.  Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.  **Регулятивные:**самостоятельнопланировать пути достижения целей.  **Личностные:**  формировать этические чувства, чувство ответственности за общее дело;  формирование практического умения использовать полученные знания для написания брошюры;  способствовать осознанию возможностисамореализации средствами английского языка при освоении учебной цели;  формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| **8.3Оценивание монологической речи(2 мин)** | Согласно критериям оценивания выставляет оценки за монологическое высказывание |  |  |
| **9. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении (1 мин)** | (Дифференциация заданий в домашней работе).  You may choose any task you like.   1. To make the crossword using the words on the theme “Environmental problems”.\* 2. To make a report what your family and you have already done to save our ecology.\* 3. exercise 3 page 48 (в рабочих тетрадях) | Осознают принцип выполнения домашнего задания. Задают вопросы по его выполнению  Записывают задание в дневник. | **Познавательные**: осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| **10. Рефлексия. Подведение итогов урока.( 3 мин)** | **1.Подводит учащихся к установлению соответствия полученного результата поставленной цели.**  “3-2-1 strategy”  Write down:  3 new words  2 things you like  1 difficultthing  -Let’sthink.  2.**Организует работу по построению монологической речи**  Why is so important to treat and save our Planet?  Express your opinion using the motto of our lesson. Please, remember to use phrases:  -I think that…  -I suppose that…  -Ibelievethat…  **3.Организует аналитические оценочные действия**  -Let’sfinishourlesson. Look at our plan again. What have we done today?  I suppose you will think about our Planet more and protect our Planet every day, because everything is in our hand and the Earth too. Save the Earth.  You were so good today. I hope all of you will get excellent marks. Fill in yourself-evaluation checklist.  Rusina, collect your checklists. Совместнаяоценкарезультатовработыученикамииучителем.  Your marks are…  I’d like to sum up our lesson with these words: “Give an example. Even a small action is a big change.” The time is up. Thank you very much for your hard work at the lesson. Good bye. | Осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  **Делаютвыводы**  We have achieved what we set out to do  Good bye! | **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: адекватнопонимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

МБОУ «Кичкальнинская ООШ» Нурлатского

муниципального района Республики

Татарстан, НотфуллинаСанияНасыховна-

учитель английского языка I кв. категории.

Место реализации –

«Кичкальнинская ООШ», 2018

**Краткое описание урока**

Данный урок,  разработанный с учетом требований ФГОС, посвящен теме "Призрак оперы" УМК "Spotlight" 10 класс, 7 модуля. Урок носит обобщающий характер и содержит материал для систематизации и закрепления знаний учащихся биографических данных автора, сюжета, персонажей, экранизаций данного произведения.

Кроме технологической карты урока, имеется презентация к уроку, видеоматериал (клип мюзикла «Призрак оперы» с субтитрами), карточки для групповой и парной работ, аудиозаписи к началу урока и аудиозапись текста. Предлагаются задания повышенной сложности.

Для поисковой работы детям предлагается сайт, на котором они выполняют задания.

На уроке дети знакомятся с биографией Гастона Леру , автора произведения «Призрак оперы», с сюжетом и персонажами романа.

**Технологическая карта урока - № 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | ThePhantomoftheOpera / Призракоперы | | | | | | |
| **класс** | 10 | | | | | | |
| **Цель** | Систематизировать знания учащихся по теме «Призрак оперы» | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | |
| -Вести монолог и диалог на тему «Призрак оперы».  - Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала по теме «Призрак оперы» и приобретать опыт его применения.  -Способствовать развитию навыка просмотрового чтения с целью извлечения необходимой информации. | | | Коммуникативные:  - Находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Познавательные:  - Уметь формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, подтверждать или опровергать высказывания.  Регулятивные:  Моделировать ситуации поведения в классе, определять цель, проблему, планировать деятельность. | | | - Формировать познавательные мотивы.  - Развивать способность мысленно воспроизводить ситуацию.  - Расширять кругозор в сфере мировой культуры и литературы.  -Аргументированно оценивать свои и чужие поступки. | |
| **Решаемые учебные проблемы** | | | Обучающие:  - Активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихсяпо теме «Призрак оперы».  - Обобщить знания об авторе романа «Призрак оперы», истории данного произведения, его сюжете и персонажах.  - Практиковать навыки просмотрового чтения.  - Создать условия для закрепления учащимися лексических единиц и речевых конструкций по указанной теме.  Развивающие:  -Способствовать развитию навыков устной речи, внимания, логики высказывания и познавательной активности.  -Совершенствовать фонематические навыки.  - Способствовать развитию орфографической зоркости, самостоятельного творческого опыта учащихся.  Воспитательные:  - Воспитывать желание изучать зарубежную литературу на английском языке.  - Прививать интерес к английскому языку  - Воспитывать чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. | | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | Биография Гастона Леру Лексика по теме «Опера» Сюжет и персонажи романа «Призрак оперы» | | | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | | | Аудио приложение на CDMP3,Видеоклип «Призрак оперы», Презентация PowerPoint, Сайт: http://www.ladyghost.com/ | | | | |
| **Форма:** Урок обобщения и систематизации знаний по заданной теме | | | **Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Литература, искусство | | | | |
| **Дидактическая структура урока** | | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | | **УУД** |
| 1. Организационныйэтап   5 мин | | Приветствуют учителя, настраиваются на работу, показывают свою готовность к уроку.  Высказывают свои мысли о предстоящей работе на уроке, записывают их. | **Цель:** Создание мотивационной готовности.  **Метод:** Фронтальная беседа.  Приветствует обучающихся, создает эмоциональный и деловой настрой для работы.  Предлагает обучающимся высказать свои ожидания от урока и опасения, записать их на специальных карточках.  ***Good morning, boys and girls! I’m very glad to see you at our lesson. How are you today? Are you in a good mood?*** | Ответить на вопросы учителя.  Вести беседу по заданной учителем теме. | Знать лексику для ответа на приветствие учителя.  Уметь вести элементарный диалог – приветствие. | | Познавательные: Формулируют и озвучивают свои ожидания от урока и опасения на английском языке.  Регулятивные: Определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической.  Коммуникативные: Излагают свое мнение, аргументируя его.  Личностные: Осознают свои эмоции, адекватно выражают и контролируют. |
| 1. Целеполагание.   5 мин | | Прослушивают запись, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют тему, цели и задачи урока. | **Цель:**Постановка практической частной познавательной задачи.  **Метод:** Создание проблемной ситуации; определение ожиданий и опасений от урока.  Включает отрывок оперной музыки, задает наводящие вопросы, создавая условия для определения темы урока, постановки цели и задач урока.  ***Now listen to the extract of musical composition and tell me what thoughts come to your mind, when you hear it. What pictures do you imagine?***  (Ответыобучающихся)  ***The topic of the lesson is “The Phantom of the Opera”.How do you think, what is the main aim of our lesson?***  (Ответыобучающихся)  ***The aim: To summarize and to systematize all your knowledge on the topic “The Phantom of the Opera”. In addition, what must we do to reach our aim?***  (Ответыобучающихся)  ***The tasks of the lesson are:***   1. ***To activate the familiar vocabulary*** 2. ***To develop information literacy on the topic of the lesson*** 3. ***To improve reading, listening and speaking skills.*** | Определить тему занятия по проблеме, заданной учителем.  Сформулировать цель и задачи урока.  Записать и высказать свои ожидания и опасения от урока. | Знать необходимую для определения цели и задач урока лексику.  Уметь выражать свое мнение, высказывать ожидания и опасения. | | Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные:Определяют цель, проблему в учебной деятельности;  Коммуникативные: Излагают свое мнение (в монологе, диалоге),  Личностные: Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечают за свой выбор. |
| 1. Обобщение изученного ранее материала   10 мин | | Выполняют задания учителя, проговаривая слова вслед за учителем и самостоятельно.  Переводят слова с русского на английский язык.  Составляют пары синонимов из размещенных на доске слов.  Соединяют слова и их значение на карточках.  Выполняют проверку работы соседа по парте, сверяя результат со слайдом презентации. | **Цель:**Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению.  **Метод:**Memorydictation; фронтальный опрос; взаимоконтроль.  ***Let’ repeat our active words and make a memory dictation.* Superstitious, Complexion, Legend, Rubbish, Retirement, Engraving, Rush**  ***1 Now listen and repeat after me.***  *2.****Then tell the words by yourself.***  ***3And now give me the English equivalents of the following words:***  А сейчас назовите английский эквивалент следующих слов.  Зрачок (pupil), Локон (lock),Суеверие (Superstition)  Вздернутый (turned up), Вздор (rubbish)  Цвет лица (complexion),Ребенок (brat)  Занимать, захватывать (to invade)   1. ***Look at the cards. You can see some words from the text and their synonyms. Let’s match the words on the red and yellow sheets of paper.*** 2. ***Let’s check how do you remember the meaning of some active words. Take the blue cards and match the words with their meaning. (I’ll give you 3 min)***   ***Now change your card with your neighbor’s one and check the cards of each other.***  ***Who has no mistakes? 1 mistake? 2 mistakes?***  ***Give me your cards, please.*** | Проговорить слова, размещенные на доске, вслед за учителем.  Повторить по памяти слова, которые учитель по одному убирает с доски.  Назвать по-английски активные слова, которые учитель называет по-русски.  По одному выйти к доске и сложить пары синонимов из предложенных активных слов.  Выполнить задание на карточках, соединив активные слова урока и их значения.  Провести взаимоконтроль с соседом по парте.  *Ученикам с высокой мотивацией, перевести эти предложения*. | Знать активную лексику урока.  Знать определение слов на английском языке.  Уметь подбирать синонимы к предложенным словам. | | Познавательные: Классифицируют (группируют) по заданным основаниям;  Сравнивают объекты по заданным критериям;  Устанавливают причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.  Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, самостоят. исправляют ошибки.  Коммуникативные:Излагают свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  Осознанно используют речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  Личностные:Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечают за свой выбор.  Разноуровневое задание к карточкам |
| 1. Актуализация знаний.   5мин | | Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы. Отвечают на вопросы учителя.  Подтверждают или опровергают называемые учителем высказывания, при этом указывая правильный вариант. | **Цель:**развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся.  **Метод:**Фронтальныйопрос; True or false sentences.  Задает обучающимся вопросы по теме «Призрак оперы», способствует актуализации знаний биографии автора, сюжета и описания персонажей романа. Предлагаетподтвердитьилиопровергнутьутверждения.  ***Now I see that you know the active vocabulary well. I want to check how well do you know the plot of the novel “The Phantom of the Opera”. Please answer my questions:***   * ***Who wrote the novel “The Phantom of the Opera”?*** * ***Where did the story take place?*** * ***When was the novel translated into English?*** * ***Who are the main characters of the novel?*** * ***Is this story about a real love?*** * ***Does the story have a happy end?*** * ***Were the main characters happy?*** | Ответить на вопросы учителя.  Подтвердить или опровергнуть утверждения учителя, назвать правильный вариант. | Знать биографические данные Гастона Леру.  Знать сюжет и персонажей романа «Призрак оперы».  Уметь давать полный ответ на поставленный вопрос.  Уметь аргументированно подтверждать ил опровергать информацию. | | Познавательные:Владеют смысловым чтением – самостоятельно вычитывают фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.  Регулятивные: Работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  Коммуникативные: Излагают свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признают его ошибочность.  Личностные: Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям с противоположным мнением. |
| 4.Обобщение и систематизация полученных знаний.  5 мин | | В парах выполняют поставленную учителем задачу. Выполняют проверку своей работы, сверяясь со слайдом, исправляют ошибки, зачитывают правильный вариант. | **Цель:**формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах, воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь.  **Метод:** работа в парах, аудирование; самоконтроль.  Создает условия для работы в парах. Предлагает обучающимся просмотреть видеоролик и распределить на карточках куплеты песни из мюзикла «Призрак оперы» в правильном порядке.  По завершению работы предлагает проверить правильность выполнения задания самостоятельно и исправить свои ошибки**.**  ***Now I want you to work in pairs. Look at the screen, listen to the song and put its parts on your pink cards into the correct order.***  ***Let’s check you answer. Look at the presentation.*** | Просмотреть видео отрывок из фильма «Призрак оперы» и в паре с соседом по парте вставить в текс песни пропущенные слова.  Провести самопроверку работы, сверив свои результаты с материалом на экране. | Знать активную лексику урока.  Уметь выполнять задания на аудирование.  Уметь работать в парах.  Уметь проводить самоконтроль. | | Познавательные: Находят (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.  Регулятивные: Работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.  Коммуникативные:Создают устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;  Организовывают работу в паре. |
| 5Применение знаний и умений  10мин | | Знакомятся с текстами на экране.  Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной работы. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов,сверяя полученный текст с правильным вариантом на слайде презентации. | **Цель:**воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи. Формирование умения работать в группах.  **Метод:** групповая работа с Интернет - ресурсом, компьютером, беседа.  Делит класс на две группы, предлагая в течение шести минут ознакомиться с подробной биографией главных героев романа на сайте ladyghost.com. Затем в группах заполнить пропуски в текстах на компьютерах, розданных каждой группе, и составить высказывания от лица главных героев романа.  *Please divide into two groups.  I want to introduce you to ladyghost.com site entirely dedicated to «Phantom of the Opera», where you can read a detailed biography of the main characters’ of the novel Eric and Christine . You have six minutes.*  *Each group has a text on the screen of the notebook – one on behalf of Erik, and another on behalf of Khristine.  Remember all what you know about the novel and its main characters and do the task. Fill in the gaps with the right words and complete the text. You can also odd 3 – 5 your own sentences (5 min).*  *Now I invite to the blackboard two representatives of the groups – “Erik” and “Khristine”. Please, tell us your stories as if you are the main characters of the novel “The Phantom of the Opera”.*  *Each group can check the work of another group by looking at the presentation.*  Ссылка на сайт: http://www.ladyghost.com/ | Прочитать текст на экране, выделить нужную основную информацию.  Выполнить задание в группах, заполнив пропуски в предложенном тексте необходимыми словами.  Добавить к тексту несколько своих предложений.  Одному из участников группы озвучить получившийся текст. | Знать основную информацию о главных героях романа.  Знать активную лексику урока.  Уметь выполнять задания коллективно, в сотрудничестве с другими учениками.  Уметь просматривать текст и извлекать необходимую информацию.  Уметь эмоционально и творчески представлять информацию. | | Познавательные: Владеют смысловым чтением – самостоятельно вычитывают фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.  Самостоятельно выбирают и используют разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)  Регулятивные: Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели в группе работу в группе (самостоятельно определяют цели, роли, задают вопросы, вырабатывают решения).  Личностные: Осознают свои эмоции, адекватно выражают и контролируют, понимают эмоциональное состояние других людей. |
| 6Подведение итогов урока. Рефлексия.  5мин | | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы. | **Цель:** Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей  **Метод:** рефлексия.  Подводит итоги урока, предлагая оценить проделанную работу. Выясняет, была ли достигнута цель урока и решены ли поставленные задачи, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  **Now I offer you to remember the aim and the tasks of our lesson. How do you think have we reached them? What do you think about your personal work at the lesson?**  **So, if you liked the lesson, if everything was clear to you and you didn’t have any difficulties, give your red roses to Khristine (the picture showing Khristine on the stage is on the blackboard).**  **If you didn’t understand something, if it was difficult for you to work at our lesson today, give your white masks to Erik (the picture showing Erik is on the blackboard).**  **Нomework:**  **«3» объяснить значение цитаты упр.6 на англяз (7-8 предл)**  **«4»пересказ 1 части «Фантом оперы»**  **«5»выучить слова песни «Фантом оперы»**  **I liked your work very much. Thank you. Our lesson is over.** | Оценить данный урок, высказать свое мнение о работе на уроке.Подтвердить свои ожидания или опасения. | Знать способы оценки своей работы на уроке и работы класса в целом.  Уметь выразить свои мысли, обсудить, опровергнуть мнения одноклассников. Уметь оценивать свою работу на уроке, делать необходимые выводы. | | Познавательные: Анализируют, выделяют главное, делят текст на части и обобщают, доказывают, делают выводы, определяют понятия; строят логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.  Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, самостоят. исправляют ошибки.  Коммуникативные: Излагают свое мнение, в случае необходимости – корректируют его, аргументированно оценивают свои и чужие действия.  Личностные: Осознают свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; с пониманием относятся к выбору других людей. |

МБОУ «Тюрнясевская СОШ»

Сандимирова Жанна Евгеньевна,

- учитель английского языка IкВ..

категории, место реализации МБОУ

«Тюрнясевская СОШ»,2018 г.

**Технологическая карта урока №6**

Учитель: МулюковаГюзельВалияровна, учитель английского языка, МАОУ СОШ№4

Предмет: английский язык

Класс: 5

Автор и название УМК: Ваулина Ю.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е..Эванс В. « Английский в фокусе5»

Тема урока: **Страны и континенты.**

Тип урока: урок систематизации знаний, умений и навыков

Подход в обучении: мыследеятельностный, дифференцированный

Применяемые технологии и приёмы: технология развития критического мышления, игровые технологии

**Планируемые результаты:**

**Предметные, Личностные, Метапредметные:**

- Формирование языковых навыков ( фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы : Сраны и континенты

- Совершенствование навыка говорения через практику монологической, диалогической речи;

- Развитие навыков письма в рамках предложенной темы;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, а находить выходы из спорных ситуаций;

- Осознание необходимости изучать и совершенствовать английский язык для общения со сверстниками за рубежом;

- Формирование представлений о различиях и сходствах между странами в разных сферах( географии, истории);

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- Определение общей цели и путей её достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Задачи:**

1. Осуществить совместное с детьми целеполагание;
2. Закрепить знание тематической лексики;
3. Способствовать формированию навыков устной речи путем создания ситуации диалога;
4. Совершенствовать навыки письменной речи при выполнении различного вида заданий.
5. Активизировать употребление лексики в речи учащихся.

**Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс:**

**Коммуникативные УУД:**

Речевое высказывание. Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

**Личностные УУД :**

Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивов, между результатом учения и те, что побуждает деятельность, ради чего она совершается;

**Регулятивные УУД:**

На каждом этапе урока определяется последовательность учебных действий, обучающиеся сравнивают результаты своей работы с результатами других обучающихся, корректируют свои недостатки при саморефлексии. Саморефлексия способствует оценке обучающихся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Формы работы: парная, групповая, индивидуальная

**Обеспечение урока:**  Мультимедийные средства: интерактивная доска, компьютер, карточки с названиями столиц и стран, глобус мира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Орг. момент.  -Good afternoon, children. You may sit. I’m glad to see you. Howareyoutoday ?**2мин.**  II.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  -Lookatthescreen.Whatisit? (It’s our planet) What can you see from space on our planet? *- Вызнаетеназваниястран, континентов, национальностей, столиц. Какуюцельурокаследуетнампоставить?* **Aim:**  Today we’ll revise the words on the Topic “Continents and Countries”. And we’ll summarize the information about this topic together and in small groups. *Who can tell me? What shall we do today?The stars fall on our planet at night. And today you will pick up the stars.****5 мин***  III. Речеваяразминка.**5мин**.  *-Please, look at the map and answer my questions?*   1. How many continents are there? What are they? -Let’s review the names of the continents. Look at the screen. 2. What is the biggest continent? (Eurasia) 3. What is the smallest continent? (Australia) 4. What is the hottest continent? (Africa) 5. What is the coldest continent? (Antarctic) 6. It is a continent where the USA is situated. (North America) 7. It is a continent where Brazil is situated. (South America) 8. How many oceans are there on our planet?   IV. Работавгруппах.   1. -Stick continents to your maps which are on your desks and write down their names. 2. -You should match capitals and Countries and write down the capitals on your maps. 3. -You should fill the missing words.**10 мин**.   V. Проверка домашнего задания. Развитие навыков диалогической речи.**5мин.**  *- Imagine that you are an International Conference. Say what you name (nationality) is where you are from and what language you speak.*  -You will work in pairs. Look at the screen. Read the dialogue.  *-What is your name?*  *-My name is Ivan. What is your name?*  *-My name is Van Lee. Where are you from?*  *-I’m from Russia. I’m Russian. I speak Russian. Where are you from?*  *-I’m from China. I’m Chinese. I speak Chinese.*  V. Работа с текстовой информацией.**5 мин**  -Let’s review what new information about the Earth and people on it you have learnt. We’ll work in groups.  -Look at the screen. Find 6 mistakes in the text.  **The planet we live on is the Moon. The Earth is not round. There are four oceans and five continents. The continents are: Europe and Asia, Africa, North America, South America, Australia, Antarctic. The continents are not very large. The largest country in the world is The UnitedStates of America. And the smallest country is the Iceland. Each country has its national flag and its own traditions and customs.**  VI. Тест. Закрепление.**6 мин**  -Answer the questions of the test.  VII. Итог урока. Рефлексия.**5 мин**  *-Давайте вернемся к цели нашего урока. Как вы думаете, достигли ли мы ее?Теперь давайте посчитаем звёзды, которые вам удалось собрать за урок.*  Icanname…   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Continent | country | capital | nationality | language | |  |  |  |  |  |   *Выставлениеоценок.Самооценивание учащихся. Раздаются листы самооценивания.*  VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**2 мин**  Now you see that there are very many different countries on our planet. They are very different. It is interesting to know something new about them. We like our country too. English people say: “East or West home is best”, and “ There is no place like home”. Do you agree with them? I think, you do. Your hometask is . . .  Thank you for your good work during our lesson. I give all of you “fives” and “fours”. Good-bye, dearchildren. | Организовать учащихся на работу.  Учащимся было предложено расшифровать тему урока.  **Слайды 1,2**  Организовать повторение лексики.  **Слайд 3**  На партах лежат карточки с макетом карты, попросить наклеить континенты и подписать их.  **Слайд 4,5**  Раздаёт карточки всем уч-ся.  Организовать **самостоятельную работу свзаимопроверкой по эталону**.  16 points  Организовать работу с картой учебника.  **Слайд 6**  Организовать работу в парах.  **Слайд 7**  Организовать работу с текстом в группах.  **Слайд 8**  **Слайд 9** | Учащиеся приветствуют учителя.  Называют тему урока: «Континенты и страны». Ставят задачи урока.  Читают слова хором.  Фронтальная вопросно-ответная работа.  За правильный ответ получают звёзды.  Работают в группах.  сопоставляют столицы и страны, подписывают на карте.  Заполняют таблицу. Слабые уч-ся вставляют буквы в слова и соотносят с переводом.   |  | | --- | | 1.Sp.in a)Германия  2.Fr.nce b)Италия  3.R.ssia c)Испания  4.G.rmany d)Франция  5.It.ly e)Египет  6.V.etnam f)Россия  7.Eg.pt g)Каир  8.A.stralia h)Вьетнам  9.Ott.wa i)Австралия  10.Ca.ro j)Оттава |   **Keys:** 1c, 2d, 3f, 4a, 5b, 6h, 7e, 8i, 9j, 10g  Сильные уч-ся проверяют.  Работа в парах.  Инсценировка диалога.  Работа в группах с взаимопроверкой.  Фронтальная работа.  Считают звёзды.  Капитаны групп оценивают учащихся своей группы.  Записывают домашнее задание. | Л: формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.  П:воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Р: осознание того, что уже усвоено.  Р: осознание того, что уже усвоено.  К: умение строить понятные для партнёра высказывания.  К: отвечать на вопросы и задавать их.  К: участвовать в работе группами; договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности;  К: умение строить монологические высказывания.  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в группе и в паре.  К.: участвовать в работе парами; приходить к общему решению.  П: умение переводить предложения.  К.: участвовать в работе группами; приходить к общему решению.  Л: оценка результатов совей деятельности.  Л: соотношение результатов с поставленными задачами. |

МАОУ «СОШ №4», Мулюков Гузель

Валияровна – учитель английского языка

I кв. категории, место реализации

– МАОУ «СОШ №4», г. Нурлат,

**Краткое описание разработки открытого урока**

**2 класс**

1.Тема урока «Урок практикум на закрепление лексико –грамматического материала с использованием интерактивных технологий»

2. **Цель урока:** повторение и активизация лексического и грамматического материала по теме "Погода и одежда".

3. ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент
2. Основнаячасть
3. Физкультминутка.
4. Подведение итогов
5. Дом.задание
6. Рефлексия

**Цель урока:** повторение и активизация лексического и грамматического материала по теме "Погода и одежда".

**Задачи урока:**

***Образовательные:***систематизировать знания учащихся по теме “ Погода и одежда”; активизировать употребление изученных лексических единиц и лексико-грамматических конструкций в речевых ситуациях монологического и диалогического характера.

***Развивающие:***развивать способность к осуществлению репродуктивных и продуктивных действий, логическое мышление, память, внимание и воображение.

***Воспитательные:*** формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка через разные формы работы;уважение к мнению других людей, умение работать в парах; самостоятельное оценивание своих знаний, умений и навыков.

**Оборудование:** презентация по теме “ Погода и одежда ”, карточки, анкеты, раздаточные комплекты.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**формирование интереса (мотивации) к учению, умения адаптироваться к сложным ситуациям, освоение личностного смысла учения, желания учиться, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Познавательные:** Выражать структуру задачи разными средствами, отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности).

**Регулятивные:**Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, оценивать свою работу, определять материал для повторения дома.

Раздаточный материал: карточки с разноуровневыми заданиями, куклы с набором одежды, картинки с изображением времен года и различным состоянием погоды,

**Технологическая карта урока № 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | **Формируемые**  **умения** |
| 1. **Самоопределениевдеятельности**   **4 мин**  **Прием «мозговой штурм»** | Создаётэмоциональныйнастройнаурок:Goodmorningmyfriends! I am glad to see you. **Are you ready for lesson?Today we have guests and I have prеpаred lots of**  interesting tasks for you. You’ve got 2 cards (the sun and the cloud). Show me please one of them according to your mood.  Создает условия для осознания обучающимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задаче.  *Речьучителя:*  1)Look through the window and say, what is the weather like today**?***Is it sunny? Is it raining?*  2) Look at the blackboard!  What can you see in the pictures?  What are they doing?  When can you swim,read the books, ride the bike?  А что мы еще делаем на каникулах?  А о чем мы мы узнаем в первую очередь когда собираемся отдыхать?  Something else?  *What do you think we will speak today?)*  Отвечая на вопросы, сами делают выводы. Выдвигают предположения о теме урока, планируют свои действия на уроке. | | Отвечают на вопросы учителя  Предлагают темы урока  Формулируюттемуурока  -The children  -They are swimming,reading books….  -Onholidays.  Ездим отдыхать  О погоде  We take different clothes  About the weather and clothes | **Регулятивные:** выдвигают версии, формулируют тему урока; умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Познавательные** находятнужные слова для ответа на вопросы учителя  **Коммуникативные**высказывают своё отношение к погоде  **Личностные**: умение высказывать своё мнение и отношение |
| 1. **Учебно-познавательнаядеятельность**   **15 мин** | Фонетическая зарядка  -**T1** Look at the screen and name what can you see all together. ***Слайд 1***  **-T1** Team 1try to read the poem about spring. **Слайд 2**  **-T1** Team 2 try to read the poem about autumn **Слайд3**  **-T1** Team 3 try to read the poem about summer **Слайд 4**  **-T2** Look at the screen and let’s revise our vocabulary on “Weather” ***Слайд 5***  -**T1The 2nd task*Слайд 6-7***  What's the weather like in the pictures?  **T2 The 3rdtask** (раздаются картинки с временами года)  What season is there in the picture?  What is the weather like in spring (summer, autumn, winter)?  1. Match the season and the weather. 2. Describe the weather.  **T1The 4th task**  Look at the screen and name whatсап you see. ***Слайд8***  Match the pictures withtheir definitions.***Слайд9*** | | weatherandclothes  читат короткие стихи о временах года и о погоде. | **Регулятивные:** предлагать версии, находить и исправлять ошибки. Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Приниматьи сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** разгадывать слова в загадках, развивать память  **Коммуникативные:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения поставленной коммуникативной задачи  **Личностные**: умение работать в коллективе, положительное отношение к интересам других |
| **Динамическая пауза**   1. **5 мин** 2. **Интеллектуально-преобразовательная деятельность**   **15 мин** | Let’s have a rest.Come hereplease.  It’s hot.  It’s cold.  It’s raining.  It’s windy….  **The 6th task**) Now you will work in pairsTIMED-PAIR-SHARE. встречаются с партнером по лицу и обсуждают свои ответы .описывают друг другу во что одеты куклы . . Ask your partner what his/her doll is wearing?  **The 7thtask**)  Работа в группах по разноуровневым заданиям на карточках | Выходят к доске и показывают свои действия в различную погоду.  what your doll is wearing?  My doll is wearing… | | **Регулятивные:** Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Приниматьи сохранять учебную задачу.Слушать себя и собеседника, осуществлять само-и взаимоконтроль.Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций.контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.  **Познавательные:** умение сопоставить и найти информацию в текте  **Коммуникативные:** развитие навыков аудирования, чтения и письма |
| 1. **Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.**   **6 мин** | Д/задание :дифференцированно по карточкам  Прикрепляют яблоки (красные/зеленые ) на «Дерево успеха» в зависимости от оценки урока.  Красное-+  Зеленое--  The lesson is over. Thank you for your work .Thanks each other for the work.  You may go. Let’s say Good bye! | Записывают домашнее задание в дневник  Оценивают свою работу на уроке  Good bye! | | **Регулятивные** рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения [дома](http://doc4web.ru/angliyskiy-yazik/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-po-teme-moya-lyubimaya-eda-dlya-.html).  **Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Дополнительные ресурсы :**

Приложение 1

1.Презентация « Weatherandclothes »

МАОУ «СОШ №4»,

Гафиятуллина Ирина Ивановна-

учитель английского языка

1 кв категории, место реализации

МАОУ «СОШ №4, 2018 г.

**Технологическая карта урока№8**

**Ф.И.О.:**Галиева Г.Г.

Класс-7

**УМК:** Английский в фокусе (Spotlight 7)

**Авторы**: VirginiaEvans, JennyDooley, OlgaPodolyako, JuliaVaulina

**Темаурока:**«Past Simple и Past Continuous».

**Тип урока:**урок обобщения и систематизации изученного.

**Планируемые образовательные результаты:**

1**. Предметные результаты:**

*- развить и конкретизировать знания оPast Simple и Past Continuous;*

- *установить связи междуPast Simple и Past Continuous;*

*- развитие навыков письменной речи*

2**. Личностные результаты**:

*- мотивировать к изучению иностранного языка;*

*- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;*

*- способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру;*

**3. Метапредметные результаты:**

*- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;*

*- развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;*

*- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока.** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| 1 | Оргмомент и речевая разминка. 4мин. | Словесное приветствие. | 1. приветствует учеников  2. проверяет готовность к уроку  3.помогает об-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов. | П.: -используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы.  К.: - отвечают на вопросы учителя.  Р.: - следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся. | П.: - уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации,  К.: - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Р.:самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц; | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |
| 2 | Целеполагание. Определение темы и целей урока.10 мин. | Просмотр фрагмента м/фильма на английском языке  **Видео № 1** | 1.предлагает определить тему урока  (через просмотр м/фильма), задаёт наводящие вопросы  2. предлагает определить имеющиеся у них знания ( «ЗХУ» ), мотивирует на дальнейшее изучение темы.  3. предъявляет план урока | П.: -определяют, чем отличаются два действия в м/фильме,  - анализируют  - делают выводы,  К.: обсуждают, какой может быть тема урока  Р.: - определяют свои знания по теме урока. | П.: - самостоятельно выделять и формулировать тему урока.  К.: - уметь обосновывать выбор точки зрения;  - уважительно относиться к мнению других учеников.  Р.: - выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить. | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| 3 | Актуализация изученного ранее материала.3мин. | 1.Активизация ранее изученныех грамматических единиц.  2. Раздаются карточки с предложениями, выполнив задания на этих карточках обучающиеся должны будут разделиться на 2 группы (Past Simple и Past Continuous)  **Карточка №1 для каждого обуч-ся)** | Раздает каждому карточку с предложением и предлагает занять свое место в соответствующем ряду (Past Simple и Past  Continuous) | П.: - выполняют задания на карточках  Р.: - самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль;  - исправляют возможные ошибки. | П.: - использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.  К.: Уметь работать в команде  Р.: - осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции | Актуализировать знания уч-ся о (Past Simple и Past  Continuous) |
| 4 | Закрепление изученного грамматического материала 10мин. | Учащиеся заполняют mindmap на сайте <https://www.mindmeister.com> | Предлагает учащимся заполнитьmindmap на сайте https://www.mindmeister.com  (они уже знакомы с этим сайтом и ранее выполняли задания такого типа)  После выполнения задания знакомит со своим вариантом, чтобы сравнить все ли правильно | П.: - отвечают на вопросы учителя.  - в группе составляют mindmap  - представляют результаты своей работы.  К.: в группе обсуждают варианты создания mindmap  Р.: - совместно контролируют правильность выполнения задания. | П.: - выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи.  К.: - учитывать позицию партнера при работе в группе.  Р.: - составлять план;  - оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы. | Составить сопоставительную электронную таблицу mindmap на сайте <https://www.mindmeister.com>  , представить свою работу, сравнить с таблицу mindmap другой группы и учителя |
| 5 | Динамическая пауза 4мин. | Динамическая пауза для глаз.  Динамическая пауза с двигательной активностью замещается перемещениями в классе, когда они меняют свои места в соответствии с заданием №1  **Видео № 2** |  | Смотрят видеозапись разминки для глаз, повторяют за ним |  | Дать разгрузку глазам |
| 6 | Практика использования изученного материала в устной и письменной речи.  10мин. | Выполнение групповых заданий на карточках, затем их ответы проверяются посредством приложения Plickers (<https://www.plickers.com/library?folder=5a1c6bef1f7b6c0004b0b6c1>)  **Карточка №2 каждй группы)** | Раздает карточки с заданиями, карточки Plickers каждой группе, после выполнения, осуществляется он-лайн проверка ответов и ознакомление с результатами и статистикой на этом же сайте. | П.:- отвечают на вопросы учителя.  - в группе выполняют задания, опираясь на mindmap  К.: - соблюдают правила общения и работы в группе  Р.:контролируют правильность выполнения задания. | П.:правильно выполнять задание с опорой на mindmap  Р.: - оценивать результаты работы всей группы, вносить дополнения и коррективы. | Закрепить использование Past Simple и Past Continuous в предложениях |
|  | Выполнение он-лайн заданий наPlickers , затем их ответы проверяются в этом же приложении (<https://www.plickers.com/library?folder=5a1b0c1f0f45550004e2d4b4>) | Раздает карточки с заданиями, карточки Plickers, после выполнения, осуществляется он-лайн проверка ответов и ознакомление с результатами и статистикой на этом же сайте. | П.:- отвечают на вопросы учителя.  - индивидуально выполняют задания, опираясь на mindmap  К.: - соблюдают правила общения и работы в классе в целом  Р.:контролируют правильность выполнения задания. | П.:правильно выполнять задание с опорой на mindmap  Р.: - оценивать результаты работы своей работы, вносить дополнения и коррективы. |
| 7 | Подведение итогов урока, рефлексия. 4мин. | Подведение итогов урока, проведение рефлексии, домашнее задание | 1. подводит итоги урока (ЗХУ) .  2.предлагает на выбор домашнее задание.  3.предлагает оценить работу учащихся на уроке, опираясь на статистические данные сайта Plickers (www.Plickers.com) | * оценивают свои достижения на уроке. * Лидеры групп выставляют оценки своим участникам   выбирают домашнее задание на своё усмотрение | - осознавать качество и уровень усвоения нового материала.  -соотносить поставленные задачи с достигнутым результатом | Обобщить весь материал, подвести итоги урока |

МБОУ «Степно-Озерская ООШ»

Галиева Гулина Гайсовна,

учитель иностранного языка,

I кв.категории, место реализации

: МБОУ «Степно-Озерская ООШ»,

2018 г.

**Технологическая карта урока - №9**

**Тип урока**: урок-рефлексия

**Тема:** “SavetheEarth”

**Цель:**

**Планируемый результат.**

***Предметные умения***

В ходе урока обучающиеся научатся:

* формулировать проблемы окружающей среды и способы их решения, используя изученную лексику,
* оформлять данные из интернета в форме проектной работы
* употреблять модальный глагол Should Shouldn’t
* прогнозировать текст, искать информацию и доказательства в тексте,

В ходе урока обучающиеся получат возможность научиться

* Активизировать навыки устной речи
* воспринимать на слух иноязычную речь,

**Универсальные учебные действия**

***Личностные:***

– обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях,

- смыслообразование (установление связи между целью деятельности и ее мотивом, какое значение и какой смысл для меня имеет обучение),

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

***Метапредметные***

*регулятивные:*

- целеполагание,

- планирование,

- прогнозирование,

- контроль, самоконтроль, взаимоконтроль,

- коррекция,

- саморегуляция,

*познавательные:*

* самостоятельное выделение и формирование познавательной цели,
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,
* уметь осознано строить речевое высказывание по образцу,
* формулировать ответы на вопросы учителя,
* рефлексия способов и условий действий.

*коммуникативные:*

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его,
* формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** речевая разминка, фронтальный опрос , задание для закрепления ЛЕ, индивидуальная работа, работа в группах, работа в парах, работа по карточкам.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Межпредметные связи:** экологическая культура, обществознание, этикет.

**Ресурсы:**  карточки для выполнения лексического задания, картинки по теме «Проблемы окружающей среды »,презентация. Режим on-line

Технические средства (оборудование): компьютер, интерактивная доска.

**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Организационный момент. Приветствие**(1 мин) | **Цель –настроить детей на общение на английском языке**  Приветствие.  Goodmorning, guys! I’mgladtoseeyou. Howareyoutoday? What day is it today?  Today we have an unusual lesson. We have guests. | **Цель- включиться в иноязычное общение, отреагиров на реплику учителя согасно коммуникативной задаче**  Приветствие.  Good morning, We are glad to see you too. | 1) Регулятивные:  - волевая саморегуляция;  2) Личностные:  -смыслообразование (Я должен посмотреть...)  3) Коммуникати-вные:  -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| **2.Этап целеполагания и мотивация к учебной деятельности. Формулирование темы урока, постановка цели**  *(3 мин)* | **Цель-сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке.** Мотивировать к учебному действию.Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.  Учитель знакомит детей с листом самооценки и заполнению его в конце урока.  Look at the screen and guess What are we going to speak about today? (students are watching a short film)  What are we going to speak about today? …. Yes, you are quite right. We’ll speak about ecological issues.  The topic of our lesson is “Save the Earth”. | **Цель- сформулировать цель урока**  После просмотра мультфильма учащиеся озвучивают тему урока  We are going to speak about what we can do to help the environment  Учащиеся демонстрируют готовность к целеполаганию. | *Познавательные:*  уметь принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  *Регулятивные:*  уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  *Личностные:*  уметь мотивировать учебную деятельность (социальную, учебно-познавательную)  *Коммуникативные:*  уметь взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.Этап актуализации знаний (8 мин.)** | **Цель- повторить изученную лексику по теме «Проблемы экологии»**  Работаспрезентацией  T: What are the most important ecological problems?  Nowlet’srevisethewords. Translatethewords  Учащимся предлагается работа компьютере на сайте «Learningapps»  Дети рассаживаются за компьютере по одному и выполняют задания  1.READ THE NAME AND TAKE PICTURE TO IT’S PLACE  2. MATCH ENGLISH AND RUSSIAN EQUVALENTS | **Цель- активизировать лексические навыки**  Работа с презентацией.  Учащиеся называют проблемы окружающей среды, определяя их по картинкам. Затем читают слова и делают перевод  Дети отвечают на вопросы | 1)Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества  2) Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения |
| **4.Первичная проверка понимания** *(5мин)* | **Цель-контроль знания лексики**  Учащиеся выполняют задания на карточках.а затем меняются с друг другом и оценивают | **Цель- проверить знания учащихся**  Приложение1 | Познавательные:Оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные:Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. |
| **5.Динамическая пауза** *(2 мин)* | **Цель- Сохранить здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха**  Let’ssingasong | |  |
| **6.Первичное закрепление материала**  **(10мин)** | **Цель- развитие навыков смыслового чтения, работа с текстом;**  Task1 Read the text about six endangered species of Russia and choose which species each part is about  Task 2 Read the texts again and choose the reasons for these species to be endangered. There can be MORE THAN ONE ANSWER in each question.  Task3 . Use of English | Обучающиесячитают текст  Дети выполняют задания по тексту. Ищут информацию и доказательства в тексте, почему то или иное животное находится на грани вымирания.  Выполнение задания на заполнение пропусков в предложениях. Предполагаемы ответы :   1. Endangered 2. Habitat 3. Damage 4. Extinct 5. Save 6. Member 7. Recycle 8. laws | Личностные.: Развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии для восприятия звучащего текста, контроль и коррекция информации  Регулятивные.: самостоятельно ставить цель; самостоятельно контролировать время и управлять им  Познавательные.: употреблять в речи ЛЕ, строить логические рассуждения  Коммуникативные.: выражать свое мнение, отношение к чему-либо, использовать контекстуальную или языковую догадку |
| **7. Закрепление изученного грамматического материала (3 мин.)** | **Цель – продолжить работу по закреплению shoulddo. shouldn’tdo,** проверить, как учащиеся умеют употреблять в речи.  Работа в группах. Необходимо составить свод правил по защите охраны окружающей среды | **Цель-уметь употреблять модальные глаголы**   * Уч-ся распределяют правила по группамnottocuttheforests * to ride bicycles instead of cars * toplantmoretrees * tosavewildanimals * tostoppollutingtheplanet * to take cans, bottles, paper to local recycling centers * to put out food for wild animals in winter * to throw away so much rubbish * towastepaper | Познавательные: Осознанно и произвольно использовать изученные правила при выполнении задания, для  решения познавательных задач.  Регулятивные: Выполнять учебные действия, само- и взаимоконтроль |
| **8.Презентация продукта (8 мин)** | **Цель–организация защиты творческих заданий групп учащихс**я.  Your home task was to collect information using the Internet about what we can do to solve the problems of the environment and present them to the class. Nowlet’slistentothegroups.  Учитель руководит процессом защиты, ограничивая время выступления (2-3 мин)  Учитель руководит процессом оценивания проекта, напомнив учащимся о существующих критериях, которые отражаются на слайде.  Учитель комментирует поставленные оценки. | **Цель– защита проектов, подготовленных группой.**  Учащиеся представляют свои работы в форме листовки.  Учащиеся разделены на три группы,в течении определенного времени осуществляют работу а затем защиту своей работы | Познавательная: Строить логические высказывания.  Коммуникативная Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе текста.  Регулятивная Слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимо- контроль.  Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций.  Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. |
| **9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** (2 мин) | **Цель-развитие навыков фиксирования письменного домашнего задания**  1.At home you should choose one of endangered species of animals from the text (polar bear, Baikal seal, sea eagle, snow leopard etc) and you should make up a monologue how to protect them.  2. Составить правила защиты окружающей среды в нашем городе | | Регулятивные -слушают учителя, записывают в дневнике домашнее задание |
| **10.Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* | **Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели** Учитель побуждает учащихся сделать вывод о том, что была ли достигнута цель урока, какую ценную узнали и приобрели  -What have you learnt today&  -Continue the sentences  I can describe….  I can talk and write about….  I can use…..  Rate yourself and fill in the blanks | **Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.**  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы* Учащиеся оценивают степень выполнения задачи, высказываются по вопросам. Дети заполняют лист самооценки | Познавательные- оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные- формулировать собственное мнение и позицию  Регулятивные- выделять и формулировать то, что изучили на уроке, осуществлять пошаговый контроль по результату |

МАОУ «СОШ №4»,

Алеева Зульфия Салимзяновна- учитель английского языка 1 кв. категории,

место реализации – МАОУ «СОШ №4»,

2018 г.

**Технологическая карта урока - №10**

**Класс -3**

**Темаиномерурокавмодуле**:

Module 3 “All the things I like!”урок 3 “Inmylunchbox”

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Цели:** Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, письма.

**Задачи урока:**научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомить с употреблением *some, any*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами.

Правильно читают; активно используют в речевой практике слова из нового лексического и грамматического материала; составляют монологические, диалогические высказывания с опорой на иллюстрации, грамматические модели.

Задают вопросы и отвечают на них; соблюдают нормы произношения, интонации.

***Метапредметные:***

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Владеть общими приемами решения задач.

***Личностные:***

Формирование коммуникативной компетенции.

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Оценивают свои поступки.

**Активная лексика/лексические структуры:**

**lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need,** cheese, meat, biscuits, milk, cake, orange juice;

Can I have some meat andpotatoes? **Here you are.** Thank you. I’ve gotsome cheese. Have you got any cheese? Yes,I’ve got some cheese too! No, I haven’t got any.

**Оборудование:** картинки с изображением продуктов, аудиозапись (CD),

УМК **«**Английский в фокусе». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]– М.: Просвещение, 2014**;**  рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций [Н.И. Быкова, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]– М.: Просвещение, 2013.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| 1 | Организационныймомент. 2 мин. | Приветствие, созданиеположительнойатмосферы.  Standup, please! Goodmorning!  I am glad to see you too, sit down, please!  Who is absent today?  -So let’s start our lesson. | Good morning, good morning to you! Good morning, good morning we are glad to see you! | Личностные: формировать чувство доброжелательности, приветливости.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя (самостоятельно) |
| 2 | Фонетическая зарядка  4 мин. | At first let’s do our phonetic exercises!  Надоскескороговорка:  ***Iscream,***  ***You scream***  ***We all scream for ice cream.***  Организует работу со звуками английского языка.  -Atfirst, listentome.Учитель читает предложение, переводит вместе с детьми.  Please, listenandrepeat. | Учащиеся слушают учителя, повторяют за ним. Затем читают скороговорку самостоятельно. | Регулятивные:осуществлять самоконтроль правильности произношения.  Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся  6 мин. | Прием «мозговой штурм»  Помогает обучающимся сформулировать тему урока и цель.  Children, please, look at the board!  What is our lesson about? Как выдумаете, о чем мы сегодня будем говорить?  You are right! Today  we are going to speak about food.  Look at me. What have I got today?  Yes. It's a lunch box. So what are we going to talk about?  That's right. | Читают название урока.  Отвечая на наводящие вопросы, обучающиеся формулируют тему урока в понятной для них форме  A box for food.  We are going to talk about food that we can take to school with us. | Регулятивные: определить и сформулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности |
| 3 | Актуализация знаний  5 мин. | But at first, let's remember all food that we already know. Look at the screen and name what is it. (Слайды 1-3)  . Now let's check your homework. You should do exercises 6 and 7 at page 45 in your student's books. | Называют продукты, которые появляются на экране.  Отвечают домашнее задание |  |
| 4 | Введение нового учебного материала . Развитие навыков смыслового чтения.  6 мин. | На слайде написаны названия новых продуктов.  Учитель знакомит  детей с новыми словами, показывая на соответствующие картинки.  Openyourbooksatpageforty -six! Ex.1Let’slistenandrepeat.  Chit-chat. Now make please the dialogue as in the example.  Ex.2 p-46 Учитель читает образец диалога. Помогает по мере необходимости.  Показывая предложения на слайде: I’vegot**some**meat. I haven’t got **any**potatoes.Haveyougot**any**biscuits?  -Чем отличаются предложения?  -Как мы можем перевести подчеркнутые слова?  Помогает обучающимся проанализировать предложения, поясняет значение “some, any”  Создаетпроблемнуюситуацию:  Can I have **some**Coke, please?  -Какое это предложение? Какое слово здесь употребляется? Приводит к выводу, что это просьба  Просит составить детей свои предложения | Дети повторяют  хором и индивидуально каждое слово за учителем.  После этого дети слушают запись, повторяют слова в паузах хором и индивидуально.  Обучающиеся повторяют за учителем, разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Затем некоторые обучающиеся разыгрывают диалоги в парах перед классом.  Отвечают на вопросы учителя, анализируют  Составляют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с “some, any”, используя опоры | Регулятивные:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные:составлять осознанные и произвольные речевые высказывания; использовать знаково-символические средства  Коммуникативные:умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации |
| 5 | Физминутка 2 мин. | Head, shoulders, knees and toes, knees and toes Head, shoulders, knees and toes, knees and toes And eyes and ears and mouth and nose, Head, shoulders, knees and toes, knees and toes | Выполняют движения | Личностные:ценностное отношение к своему здоровью |
| 6 | Первичная проверка понимания  6 мин. | Ex.3, p-46  Поясняет задание. Проверяет правильность выполнения  **Составление кластера.**  Ex.4, p-47  Объясняет задание и значение словосочетания shoppinglist.  Взаимопроверка | Выполняют упражнение в парах, читают предложения  Читают записку, составляют список покупок.  Читают предложения из текста, которые помогли составить им список | Личностные: определить границы собственного знания и «незнания»  Коммуникативные:осознанностроить речевые высказывания; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач |
| 7 | Закрепление учебного материала  Проект  8 мин. | Ex.6, p-47  Каждый ученик выбирает три продукта и приклеивает на плакате  Объясняет задание, читает образец.  Помогает по мере необходимости | Работают в парах. Рисуют три продукта на завтрак. Задают вопросы и отвечают на них по образцу | Регулятивные: Сравнивать способ действия и его ре­зультат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от образца  Коммуникативные: адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач |
| 8 | Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению 3 мин. | Поясняет задание, записывает на доскеSB-Ex.5, p-47 | Записывают в дневники | Личностные:проявляют познавательный интерес к учебной деятельности (изучению иностранного языка) |
| 9 | Рефлексия 3 мин. | предлагаетобучающимся проанализировать свою работу, сказать чему научились.  Просит детей выбрать рисунки положить в ланч бокс:  Активно работал  Работал, но не активно  Был пассивен  Выставляетоценки  -Thelessonisover. Goodbye, children! | Говорят, чему научились, что узнали  Оценивают свою работу на уроке | Регулятивные: оценка- выделение и осознание обучающимся того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |

МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ»,

учитель английского языка,

I кв. категории, место реализации

МБОУ “Ново-Альметьевская ООШ”,

2018 г.

Технологическая карта урока -№11

**Темаурока:** «My favourite food»

**Тип урока:** урок применения знаний и умений

**Цель урока:** Развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Myfavouritefood»

**Задачи урока: Обучающие:** развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать знания и умения.

**Развивающие:** развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного ранее учебного материала.

**Воспитательные**: воспитать умения слушать и оценивать ответы товарищей, умения работать в паре, формирование положительного эмоционального отношения к процессу познания и исследования*.*

Разработка урока по применению знаний и умений подготовлена для проведения учебного занятия в 2 классе по теме “Моя любимая еда”. Данный урок является вторым по учебному модулю “Food”. Урок соответствует основным требованиям ФГОС. Главной его задачей является развитие личности ученика. Основной учебной деятельностью учащихся на уроке является организация самостоятельного поиска знаний и развитие компетентности разрешения проблем. Учитель только лишь корректирует деятельность по целеопределению, планированию, выполнению учебных действий, а также по оцениванию результатов работы. Ценностные ориентации урока – это воспитание творческого отношения к учебной деятельности, воспитание целеустремленности и настойчивости.

Разработка урока предполагает использование презентации PowerPoint “Myfavouritefood”, раздаточным материалом (3 упражнения на закрепление лексических единиц в форме игры), индивидуальными пакетами с заданием для использования на этапе закрепления лексических единиц (ЛЕ) по теме.Для организации данного учебного занятия необходимы ресурсы:

- технические: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, флэшка с информацией, презентация;

- дидактические: раздаточный материал, индивидуальный пакет с заданием.

Материал данной методической разработки может быть использован: с другими УМК, для организации внеклассных занятий и опережающих занятий в начальной школе.

Особенностью данного урока является то, что он основан на межличностном взаимодействии между всеми учениками. Учитель выполняет функцию организатора и координатора учебных действий. Урок носит интерактивный характер.

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 2

**УМК:**Н.И.Быкова,Д.Дули,М.Д.Поспелова, В.Эванс2 кл

**Учитель:**Абзяппарова А.И.

**Темаурока:** «Myfavouritefood»

**Тип урока:** урок применения знаний и умений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Цель урока** | | |  | | --- | | Развитие и закрепление умений в устной речи по теме «Myfavouritefood» | | | | | | |
| |  | | --- | | **Задачи урока** | | |  | | --- | | **Обучающие:** развивать фонетические и лексические навыки; закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать знания и умения.  **Развивающие:** развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного ранее учебного материала, логическое мышление, творческие способности у школьников, осознанные мотивы учении; развивать коммуникативные способности через составление монолога и диалога; развивать рефлексию и самооценку.  **Воспитательные**: воспитать умения слушать и оценивать ответы товарищей, умения работать в паре, формирование положительного эмоционального отношения к процессу познания и исследования | | | | | | |
| |  | | --- | | **Планируемый результат** | | |  | | --- | | **Предметные умения** | | | | | | |
| |  | | --- | | **УУД** | | | | | | | |
|  | |  | | --- | | 1. Активизировать навыки устной речи.  2. Употреблять пройденную лексику по теме «Food».  3. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала. | | | | **Личностные:**  Способствовать формированию интереса к овладению английским языком; умению устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные:**  Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий.  **Познавательные:**  Содействовать формированию лексико-грамматических навыков; развитию умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания с использованием опоры.  **Коммуникативные:**  Способствовать формированию готовности к иноязычному общению, слушать и понимать других, строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Основные понятия** |  | | |  | | --- | | Лексические единицы и фразы по теме «Еда» | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Формы работы** | | | **Ресурсы** | | | |
| **Фонетическая разминка**  **Работа с картинками, опора на фразы**  **Фронтальный опрос**  **Работа в парах** | | | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Картинки  -Карточки с подходящей лексикой | | | |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |  | **УУД** |
| **1. Организационный момент** (2 мин) | | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи.  Речьучителя:  Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. Sit down, please. .How are you today? | Отвечают на приветствие.  Goodmorning. Gladtoseeyoutoo. | | Отвечать на вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | *(Личностные УУД*) Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  *(Регулятивные УУД)*  осуществлять саморегуляцию и самоконтроль  (Коммуникативные *УУД).*  Умение вступать в мини-диалог;  слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию |
| **2. Фонетическаязарядка***.*  (3 мин) | | Let’s train our toungues. Repeat after me:  [ae]-apple, jam, sandwich, pan  [ei]-cake, grape  [i]-biscuit, chips, milk  [ ]-burger, birthday  [ ]-orange, sausage, chocolate  Let’s sing the song “Five fat sausages” | Повторяют слова, стараясь копировать артикуляцию учителя; поют песню | |  | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Познавательные:** Извлекать необходимую  информацию из прослушанного. |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  (2 мин) | | Учитель предлагает учащимся помочь ей прочитать письмо на экране и догадаться о теме урока.  Look at the screen. I’ve got a letter from Lulu. Let’s read it together. Can you guess the theme of our lesson? So the theme of our lesson is “My favourite food”.  Чтобы правильно ответить на вопрос Лулу что мы должны с вами знать.  -знать слова- продукты.  -уметь говорить о любимой еде. | Учащиеся отвечают, что это food (еда)  Дети отвечают на вопросы,формулируют тему и цели урока  “Myfavouritefood”. | | Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику. | *(Познавательные УУД).*  Осознанные ответы на поставленные вопросы;  осуществление осознанного речевого высказывания;  осуществление актуализации полученных ранее знаний по предмету *(Коммуникативные УУД).*  Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  *(Регулятивные УУД).*  Умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения;  осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. |
| **4. Актуализация знаний.**  (7 мин) | | -Now let’s check your homework and play the game “Find and show”.  -Let’s learn new words. Repeat after me.  (**ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake**)  -Please open your books on page 52 ex.1  Listen and repeat.  -Look at the board. Match the pictures and the words.  -Well, now open your workbooks on pg 41 ex.2  Let’s check your answers.  Do you want to play? (Играсмячом)  Let’s play the game “Translator” | Дети показывают карточки. Игра «Найди, покажи»  Повторяют новые слова, соединяют картинки со словами.  Выполняют задание в рабочих тетрадях.  Игра с мячом «Переводчики» | | Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Еда» | *(Коммуникативные УУД).*  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  *(Познавательные УУД)*  осознанное построение речевого высказывания.  (Регулятивные УУД).  Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу;  осуществлять  самоконтроль |
| **5. Первичное закрепление знаний.**  (3мин) | | I see that you know words well.  Look, my favourite food is sandwich.  What’s your favourite food?  Let’s work in pairs. Ask each other what’s his/her favourite food. | Дети работают в парах.  Задают вопрос и отвечают.  Учащиеся отвечают на вопросы по тексту | | Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме;  умение отвечать на вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику, развитие навыков говорения | (Познавательные УУД).  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  осуществлять поиск и извлекать информацию из прочитанного. *(Коммуникативные УУД).*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; Умение слушать собеседника, правильно отреагировать на предлагаемые фразы,  строить понятные для собеседника.  высказывания; возможность управлять поведением партнера ( |
| **6. Динамическая пауза**  (2 мин) | | Are you tired? OK, let’s have a rest!  (Слова сопровождаются соответствующими движениями.) | Учащиеся выполняют движения, повторяя соответствующие слова. | |  | *(Личностные УУД).*  Осознание себя частью коллектива;  умение работать в команде  *(Регулятивные УУД).*  Развитие внимания, памяти |
| **7. Применение знаний и умений в новой ситуации**  (*15 мин)* | | Open your books on pg 53. Ex.3.Look at the picture№ 1. Who are they?  What’s on the table?  Listen to their talk and say what Nanny Shine likes?  Let’s read.  Look at the picture №2.  Repeat and read.  Look at the picture №3  Answer the questions.  Well done.  -Look at the photo ex.2. It’s Lulu’s birthday party.  What has Lulu got?  How old is Lulu? Count the candles.  Let’s congratulate Lulu. Let’s sing the birthday song.  Great! Clap your hands to each other.  На ваших столах есть карточки. Давайте напишем Lulu какая ваша любимая еда.  Take the cards and write:  I like ….  I don’t like ….  My favourite food is … | Дети отвечают на вопросы.  Слушают, повторяют читают.  Поют песню.  Пишут письмо Lulu. | | умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации с использованием опор, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме | (Регулятивные УУД).  осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  (Познавательные УУД)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; осуществлять поиск и извлекать информацию из прочитанного.  (*Коммуникативные УУД*).  учебное сотрудничество со сверстниками;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия)**  (3 мин) | | Учитель предлагает обучающимся сделать вывод.  - Thank you for your work! Давайте вспомним, какова была цель урока сегодня?  -учить новые слова  -уметь говорить что вы любите  Какие новые слова узнали?  Умеете говорить о любимой еде?  Well done. | С опорой на схемы формулируют итоги урока. | | Умение анализировать степень усвоения нового материала | (*Коммуникативные УУД*).  Участие в устной беседе, подведение итогов; высказывание собственного мнения о проделанной работе и достигнутом результате;  (Регулятивные УУД).  Оценивание достигнутых результатов на уроке.осуществление итогового контроля;  осознание уровня  собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **9. Инструктаж по выполнению домашнего задания**  (3 мин) | | Домашнее задание:   1. повторить слова 2. упр 1 стр 56 проект « Моя любимая еда» 3. упр1 стр 40р.т.   Thank you for your work.  Goodbye! | Дети записывают домашнее задание. Прощаются с учителем. | |  | *(Регулятивные УУД).*  Определение объема своей домашней работы.  *(Познавательные УУД)*  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |

МАОУ «СОШ №1» ,

Абзяппарова Алсу Ильгизовна,

учитель английского языка

I кв. категории

место реализации –

МАОУ «СОШ №1», 2019 год