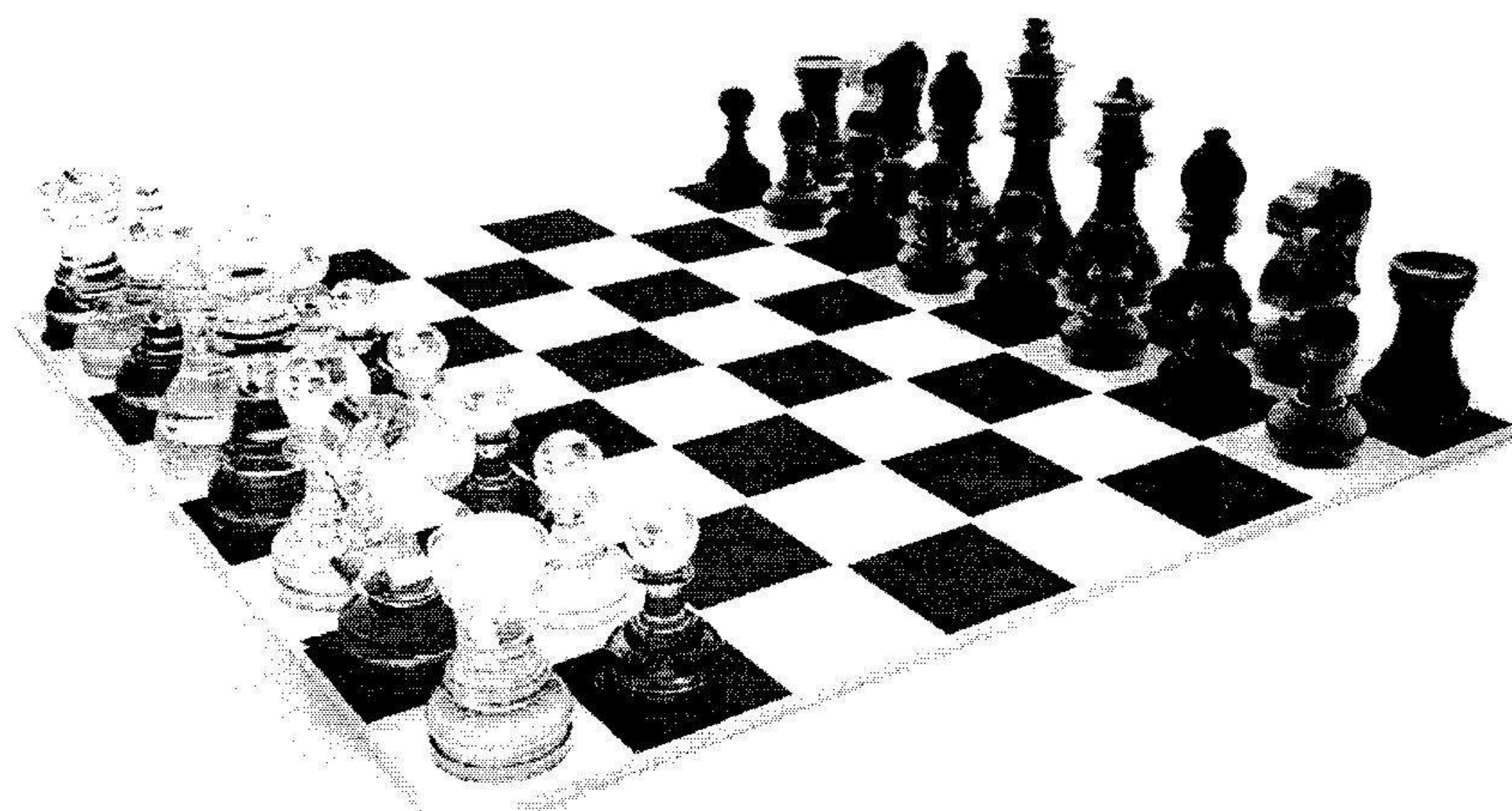


Управление по физической культуре и спорту
администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное физкультурно-спортивное учреждение
«Спортивная школа № 2»



ОЦЕНКА ПОЗИЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ

Методическая разработка

Составитель:
Шестак Виктор Михайлович,
тренер МБФСУ «СШ № 2»

Прокопьевск
2020

Содержание

Введение	3
1. Оценка позиции и планирование шахматной игры в эндшпиле	4
2. Элементы преимущества	6
3. Оценка позиции и планирование шахматной игры в миттельшпиле	9
4. Корректировка плана в процессе игры	14
Заключение	16
Литература	17
Приложение	18

Введение

С первых шагов сознательной жизни мы стараемся оценить окружающую нас обстановку и наметить действия для решения сложившейся ситуации. В шахматной игре, так же как и в других видах человеческой деятельности, необходимо правильно оценить создавшееся на доске положение, составить план дальнейшей игры.

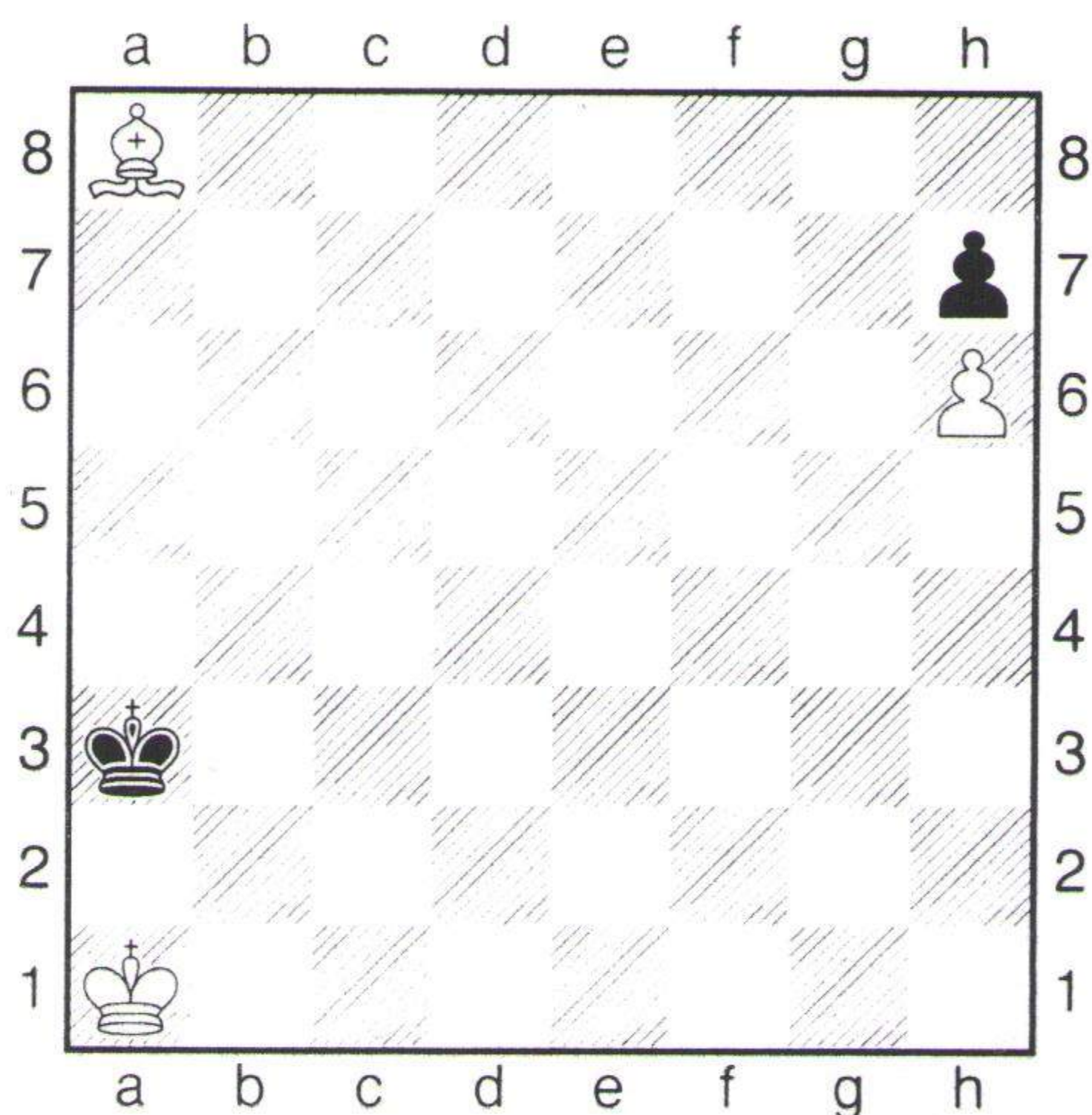
Оценка позиции – это всестороннее изучение особенностей и возможностей позиции, возникшей на доске в ходе шахматной партии, с целью определения плана дальнейшей игры. План – это перечень действий для достижения поставленной цели. Согласно современной шахматной теории расстановку фигур и пешек следует подчинять единому плану развития сил уже в дебюте. В середине игры выбор плана обычно связан с поисками объектов атаки и организацией нападения на них, в эндшпиле – с реализацией преимущества или нейтрализацией перевеса. План игры может быть кратковременным и долговременным. Например, атака на короля является основной целью всей партии, и в долговременный план игры входит несколько этапов, подчиняющихся кратковременным планам. При долговременном плане игры иногда возможно изменение цели атаки. Например, атака на ферзевом фланге может привести к вскрытию линий, по которым фигуры переводятся на королевский фланг с целью атаки короля соперника.

Актуальность данной методической разработки в том, что, оценивая позицию и планируя дальнейший ход игры, дети приобретают навыки, которые окажутся очень важными в течение всей жизни. Ведь оценивать жизненные ситуации и планировать свою деятельность приходится любому человеку.

Методическая разработка адресована тренерам-преподавателям по шахматам для работы с учебно-тренировочными группами первого и второго года обучения.

1. Оценка позиции и планирование шахматной игры в эндшпиле

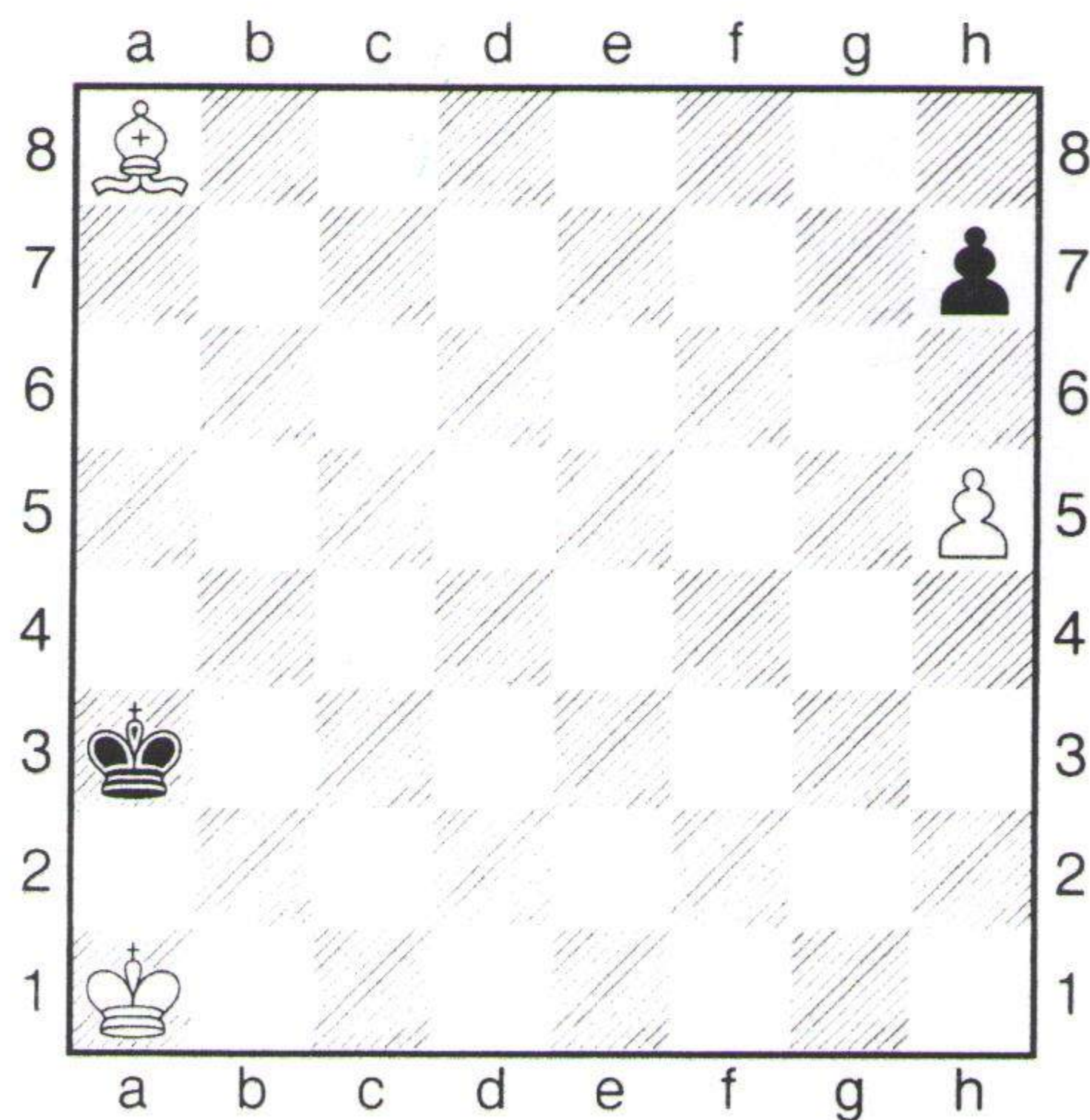
При обучении детей шахматной игре надо давать им оценивать позиции, начиная с простейших, предлагать составить план дальнейшей игры или решения позиции. При обучении оценки позиции и планирования задания надо постепенно усложнять. Рассмотрим позицию:



Оценивая эту позицию, обучающийся представляет, что надо сделать для выигрыша, и объясняет порядок действий словами:

1. Надо забрать слонем блокированную пешку h7.
2. Провести свою пешку в ферзи и поставить мат.

Усложним эту позицию, поставив белую пешку на h5:



Теперь для выигрыша надо выполнить три действия:

1. Заблокировать пешку h7, те сделать ход h5-h6.

2. Напасть слоном на пешку h7 и забрать ее.
3. Провести пешку в ферзи и поставить мат.

Выигрыш в этой позиции был достигнут благодаря правильной оценки позиции и знания теоретических окончаний. Если бы белые сразу атаковали слоном пешку, то черные двинули бы ее на h6, после чего ушли в угол h8 королем, получив теоретически ничейную позицию. Поэтому, чтобы правильно оценить позицию и наметить план игры в эндшпиле, необходимо знать теоретические технические позиции окончаний.

2.Элементы преимущества

Сложнее оценить позицию и составить план игры в миттельшпиле. Для этого надо знать основные элементы позиционного преимущества. Позиционное преимущество бывает постоянное и временное.

Постоянные преимущества:

1. Материальный перевес.
2. Плохая позиция вражеского короля.
3. Наличие проходной пешки.
4. Слабые пешки.
5. Слабые поля.
6. Слабость периферии.
7. Сильный пешечный центр.
8. Преимущество двух слонов.
9. Владение открытой вертикалью.
10. Владение открытой диагональю.
11. Владение горизонталью.
12. Пешечные островки.

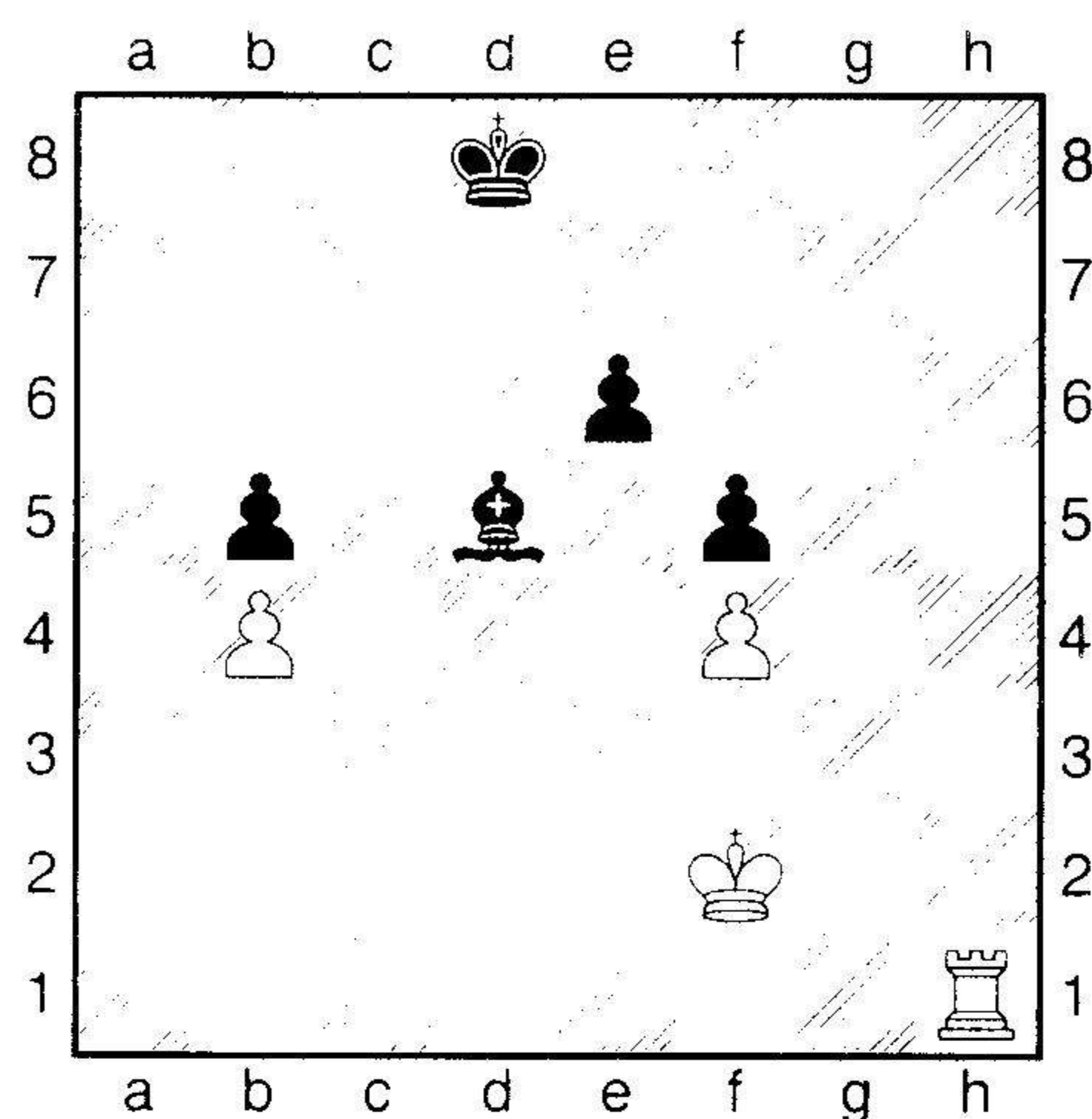
Эти преимущества носят длительный характер.

Временные преимущества:

1. Неудачная позиция одной фигуры.
2. Дисгармония в расположении фигур.
3. Перевес в развитии.
4. Фигурное давление в центре.
5. Перевес в пространстве.

При этом недостатки позиции соперника будут являться нашими преимуществами.

Обучающимся предлагаются позиции, начиная с простейших, для оценки и составления планов. Они должны объяснить словами, какие преимущества постоянные, а какие – временные. Проанализировать и определить, в чью пользу позиция, и составить план игры сильнейшей стороны. Пример 1:

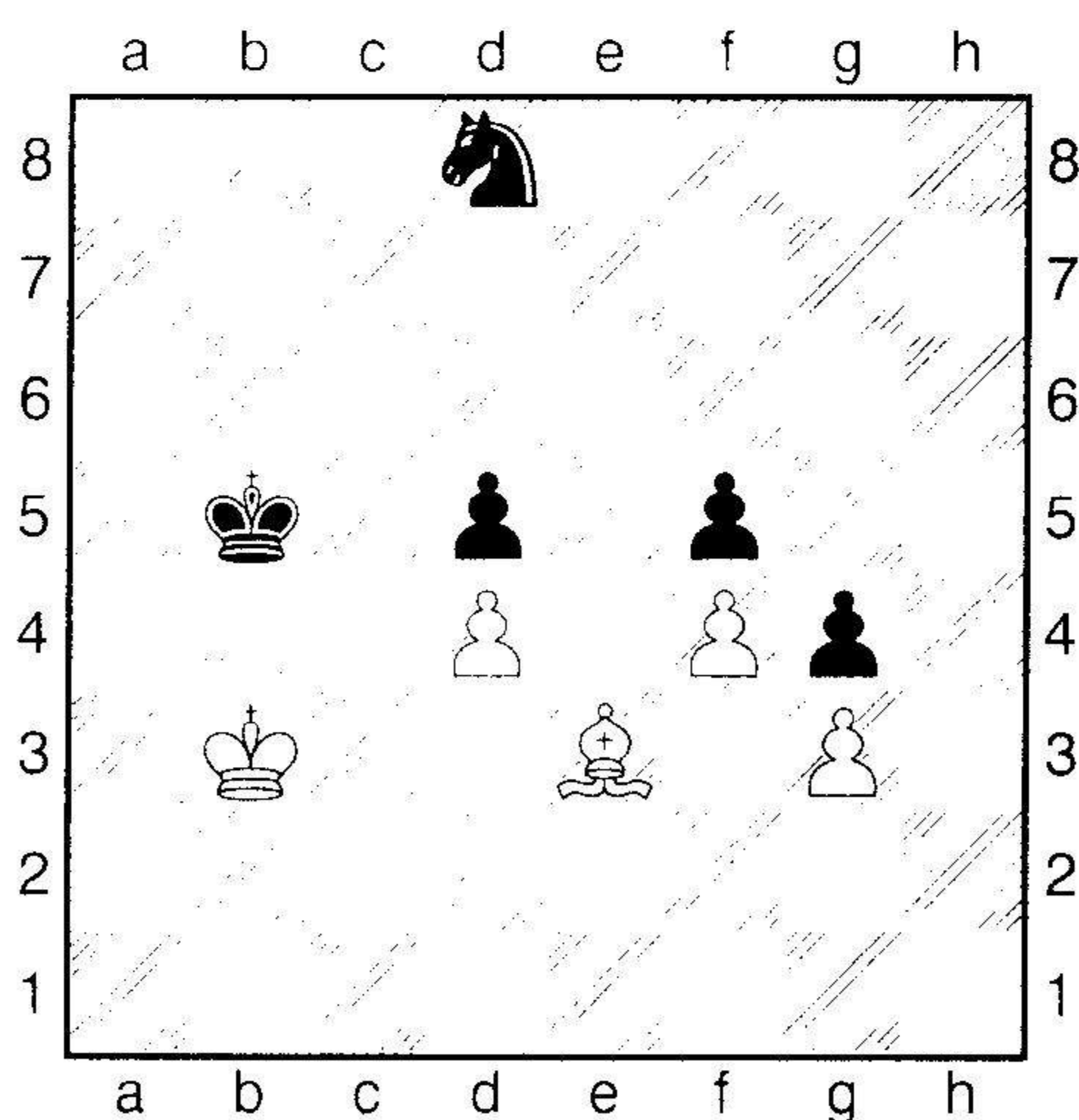


Ход белых. Оценить позицию, перечислить постоянные и временные преимущества, составить план игры сильнейшей стороны.

Ответ. Постоянные преимущества: материальный перевес, владение открытой вертикалью, пешка расположена на поле f4, блокируя пешку f5 и фиксируя пешку e6, плохая позиция черного короля. Временные преимущества: слабость седьмой горизонтали, слабость полей e5 и d6. Позиция в пользу белых. План игры за белых:

- 1.Отрезать короля соперника, поставив ладью на поле h7.
- 2.Занять королем поле d6 или f6.
- 3.Поставить ладью на поле e7, забрать пешки e6 и f5.

Пример 2:



Задание. Проанализировать и оценить позицию, назвать постоянные и временные преимущества, наметить план игры сильнейшей стороны.

Ответ. Постоянные преимущества: хороший конь против плохого слона, т.к. черные пешки расположенные на белых полях, не доступны для слона. Временные преимущества: лучшая позиция короля, который расположен активнее. Позиция в пользу черных.

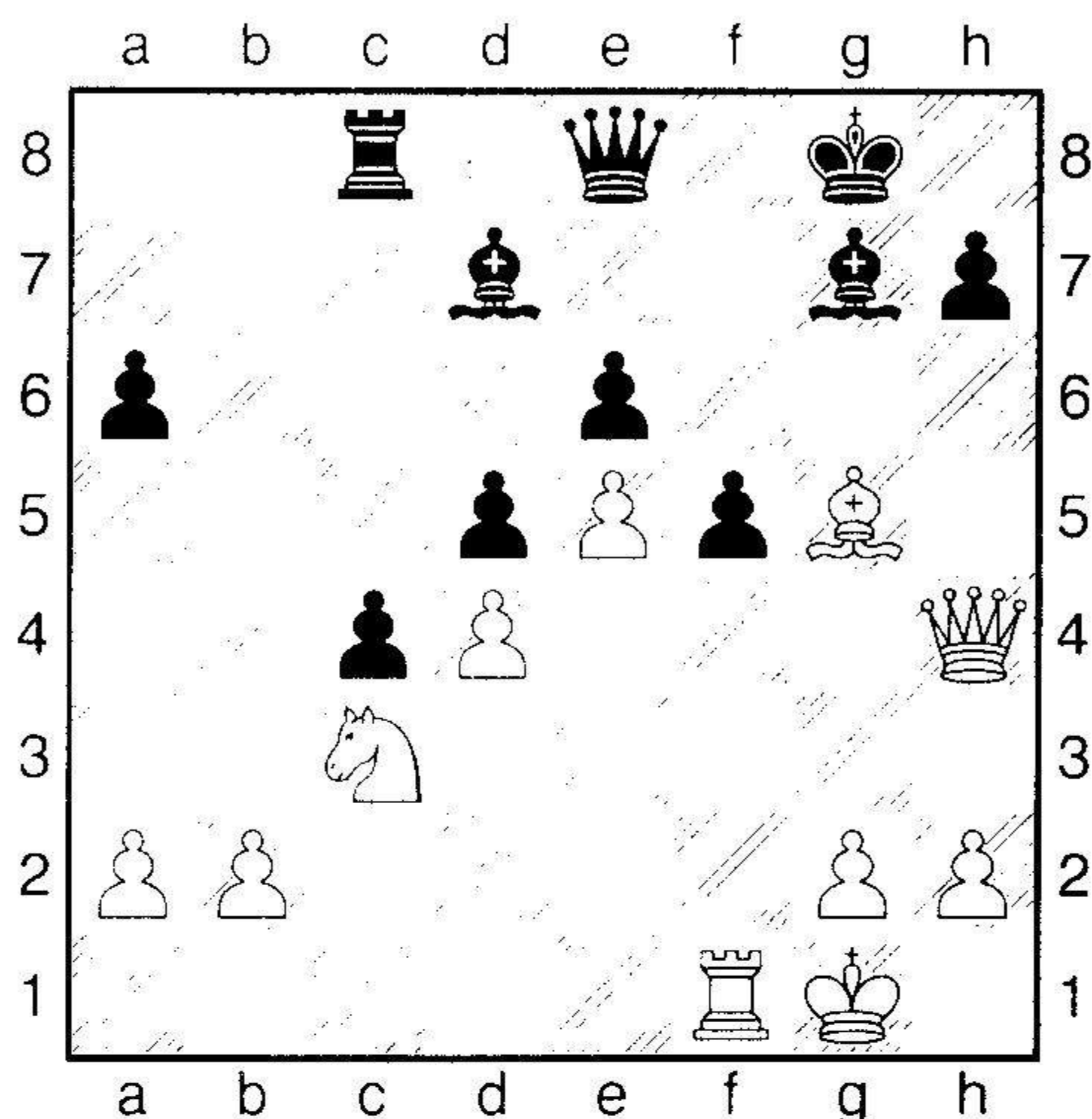
План игры:

1.Оттеснить короля соперника, атакуя его конем, и занять королем поле с4.

2.Выиграть пешку d4 и при размене коня на слона перейти в выигранный пешечный эндшпиль.

3. Оценка позиции и планирование шахматной игры в миттельшпиле

При обучении анализу и оценке позиции, а также составлению плана игры, полезно учиться по комментариям сильнейших шахматистов мира. Предложим обучающимся позицию миттельшпиля из партии Морфи – Андерсен:



Задание. Проанализировать и оценить позицию. Составить план игры за белых.

Прослушав рассуждения обучающихся, сравним их с комментариями гроссмейстера Ласкера (второго чемпиона мира): «Рассмотрим соотношение слабых пунктов у черных. Король g8 и слон g7 находятся на линии, не перегороженной больше пешкой. Пункт f6 защищен всего один раз. Белые же направляют на него несколько ударов, заняв это поле слоном, они создадут надежный и деятельный форпост. Пункты h7 и h6 тоже слабы. Для подкрепления пунктов g7 и h7 черные могут привлечь ладью c8. Ферзя же – только для защиты пункта g7. Слон d7 мешает защите, и, чтобы увести его, нужно терять ход».

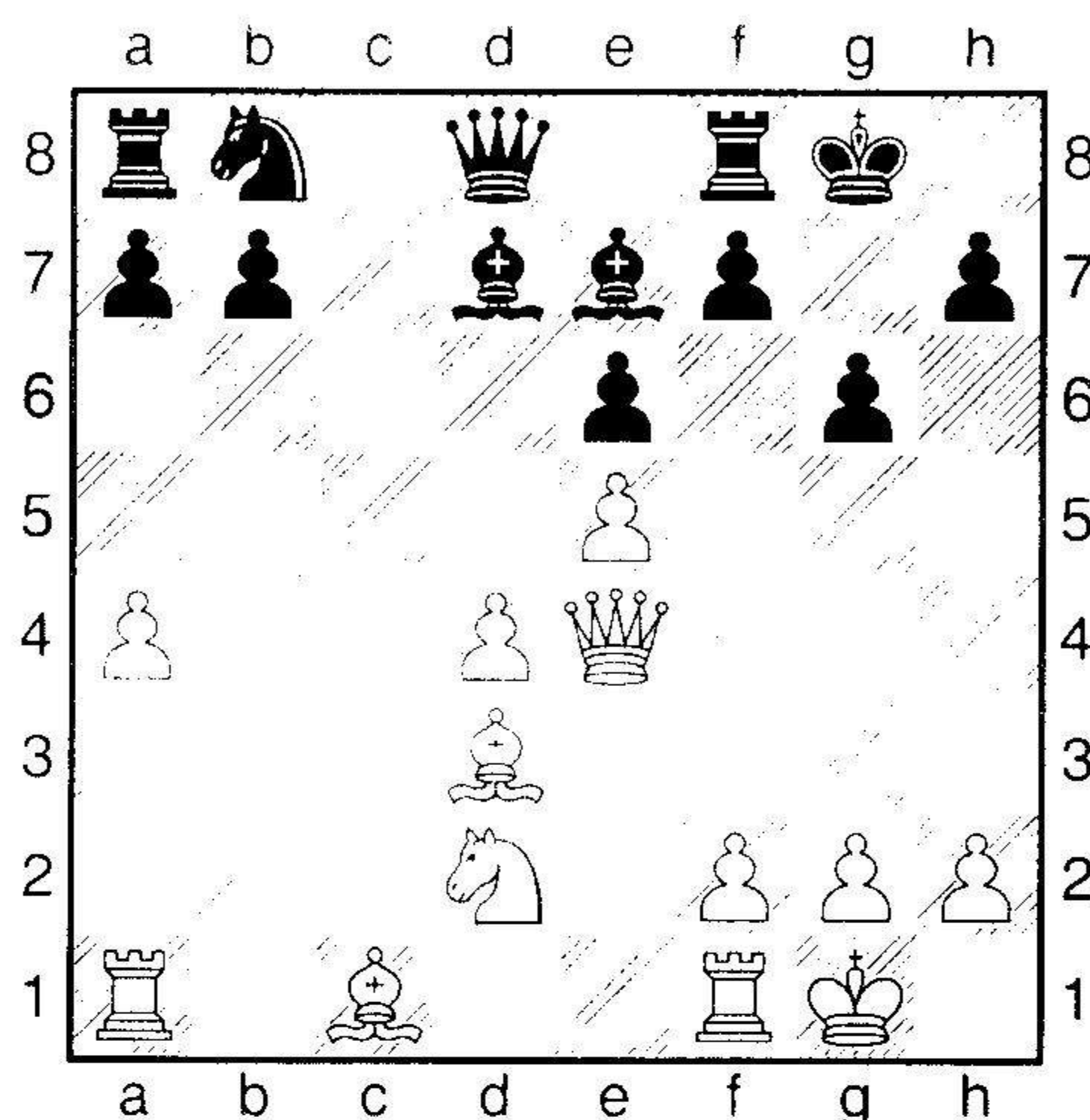
Ход партии:

1.Lf3 Cb5 2.Lg3 Лс7 3.Cf6 f4 (Отчаяние. Но и 3... Кph8 4.Фh6! Фf8 5.Kb5 ab 6.Лg7 Лg7 7.Kpf2, и всеобщий размен на g7 дает белым легко выигранное пешечное окончание.) 4.Kb5 ab 5.Фf4 Фf8 6.Фh6 Кph8 7.Лg7 Лg7 8.Kpf2 Кpg8 9.Фg7 Фg7 10.Cg7, и черные вскоре сдались.

Чтобы, по возможности, правильно проанализировать и оценить позицию, надо четко и ясно представлять значение каждого элемента, а так же их взаимоотношение и связь. Что такое слабый пункт, каково его влияние на всю позицию, как используют гроссмейстеры открытую вертикаль, как диагональ?

Каковы виды центров в зависимости от построения пешек и каковы общий план игры, общее направление в каждом из видов центральных построений.

Для закрепления знаний обучающимся предлагаются задания для решения за определенное время. Пример:



Задание. Произвести анализ позиции и оценить ее. Найдите наиболее уязвимое место в лагере черных. Покажите примерное продолжение борьбы на ближайший период. Время на решение 30 минут.

Ответ.

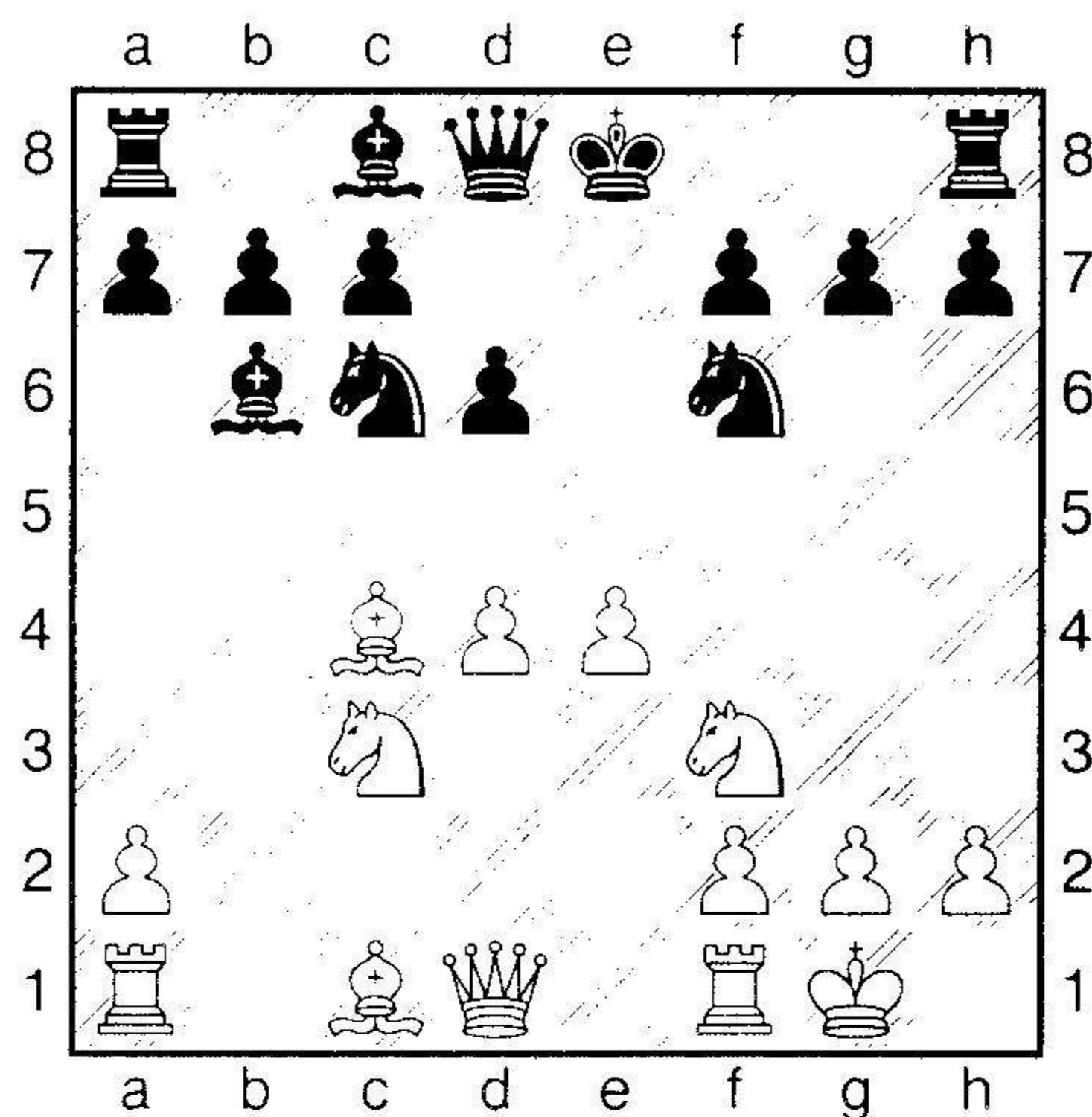
1. В позиции черных ослаблены черные поля.
2. У белых лучше расположение фигур. Их центральные устои более надежны. Решающая слабость черных – поле d6, куда намеревается стать белый конь. Для этого надо разменять основного защитника черных полей – слона e7.

1.Са3 Сс6 2.Фg4 Ле8 3.Кс4 h5 4.Фf4 Сg5 5.Фg3 Ch4 (После 5... Фd4 решает жертва на g6) 6.Фe3 Фd5 (Лучше было 6... Фg5) 7.f3 Cd8 8.Kd6 Ле7 9.Сс5 Черные сдались.

Для совершенствования предлагаются домашние задания с типичными позициями, где после анализа и оценки надо определить наиболее важный позиционный элемент, на котором базируется дальнейший план игры. Также на занятиях предлагаются для разбора партии гроссмейстеров. После выхода из дебюта дается задание: проанализировать позицию, дать генеральную оценку позиции и наметить дальнейший план игры. Затем, после сравнения с комментариями гроссмейстера, продолжается дальнейший просмотр партии, который прерывается в ключевые моменты игры для самостоятельного анализа и оценки позиции и составления дальнейшего плана.

Пример. Леман – Мюллер (гамбит Эванса):

1.e2-e4 e7-e5 2.Kg1-f3 Kb8-c6 3.Cf1-c4 Cf8-c5 4.b2-b4 Cc5:b4 5.c2-c3 Cb4-a5 6.d2-d4 e5:d4 7.0-0 Ca5-b6 8.c3:d4 d7-d6 9.Kb1-c3 Kg8-f6?



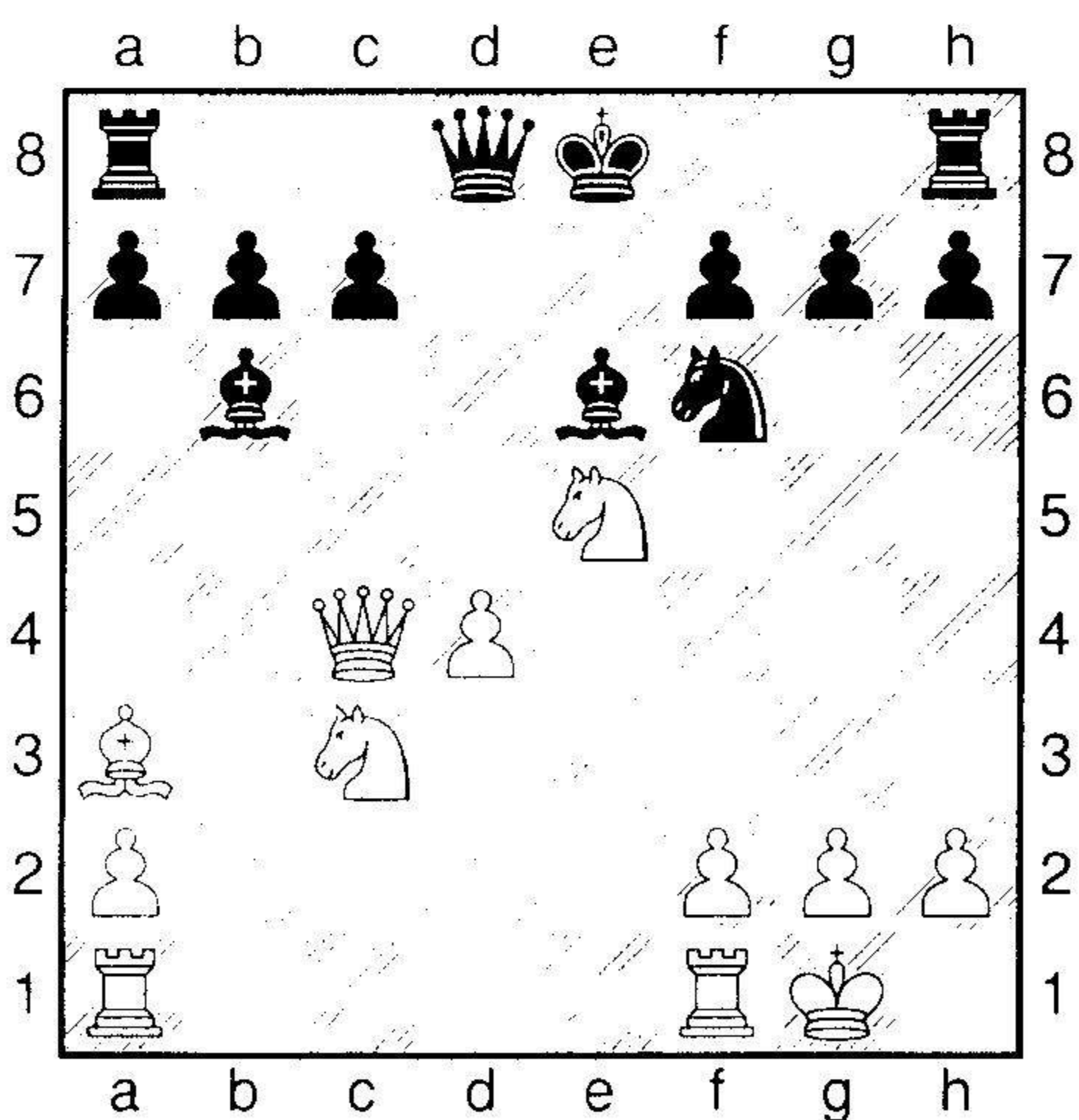
Ключевой момент, возникший после ошибочного 9-го хода черных. Задание: проанализировать позицию и наметить дальнейшее продолжение. Время решения – 15 минут.

Ответ. Задача белых – задержать короля в центре, поэтому надо жертвовать пешку e4.

10.e4-e5! d6:e5 11.Cc1-a3!

Торможение развития сил противника. Давление по диагонали сочетается с давлением по вертикали.

11... Kc6-a5 12.Kf3:e5 Ka5:c4 13.Фd1-a4+ Cc8-d7 14.Фа4:c4 Cd7-e6

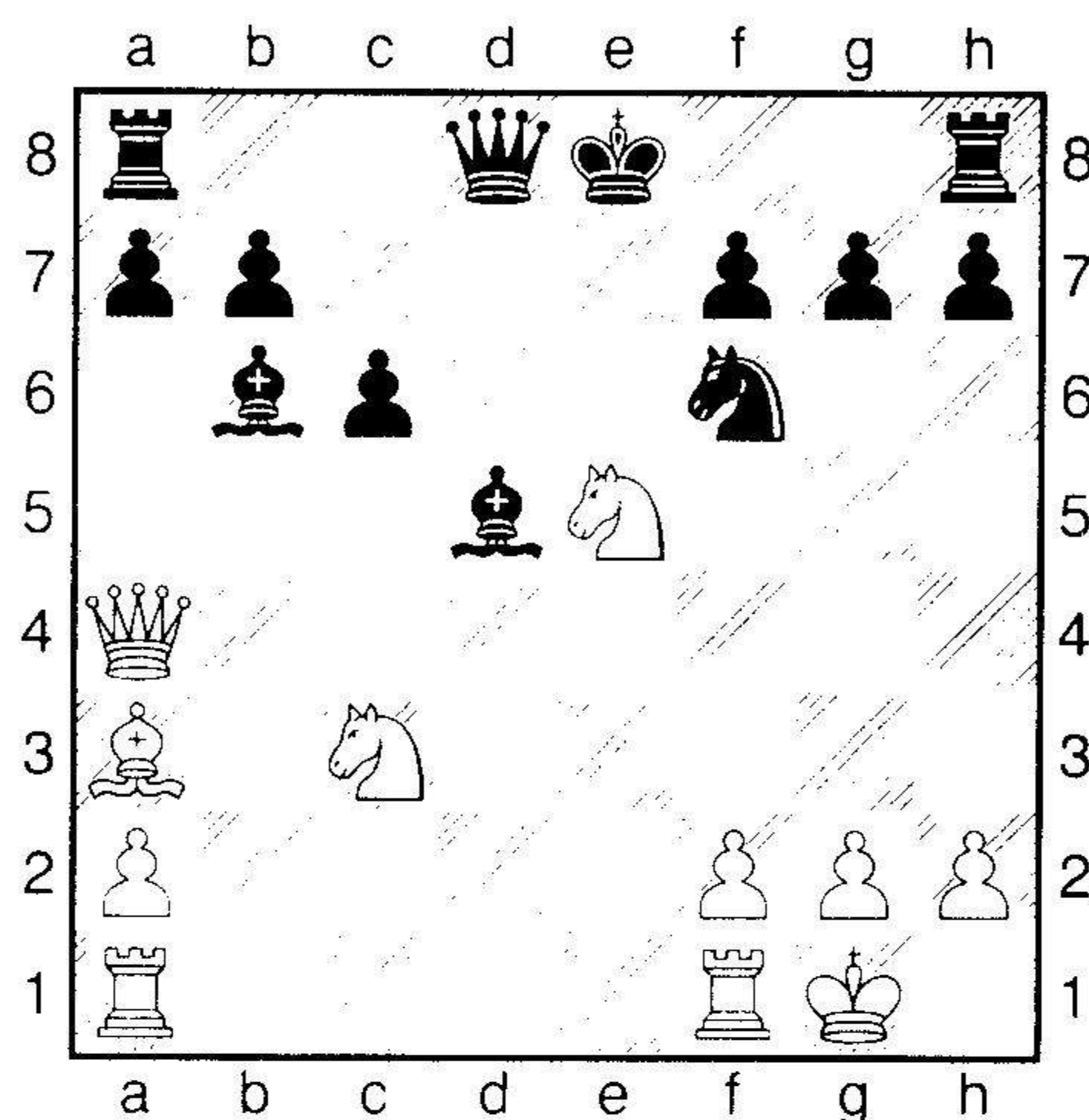


Второй ключевой момент. Найти дальнейшее продолжение. Время на решение – 15 минут.

Ответ:

15.d4-d5! Вскрытие позиции для использования открытого положения короля противника.

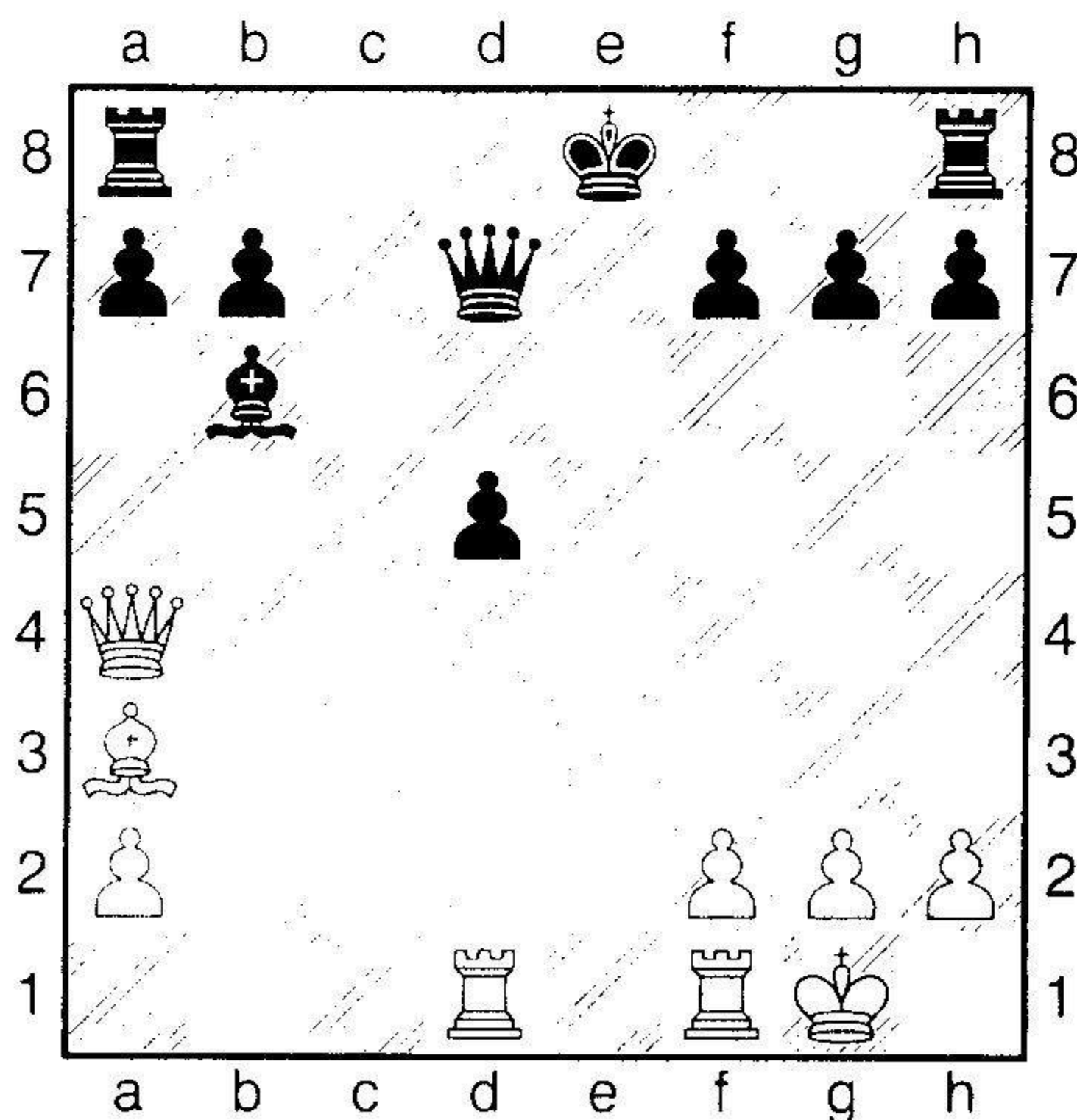
15... Сс6:d5 16.Фс4-а4+ с6-с7



Третья ключевая позиция. Найти дальнейшее продолжение за белых. Время на решение – 15 минут.

Ответ. Ставим ладьи на центральные линии:

17.Лa1-d1! Угрожает ладья f на e1. 17... Кf6-d7 18.Кe5:d7 Фd8:d7 19.Кс3:d5 с6:d5



Четвертый ключевой момент. Задание: найти решающее продолжение.
Время на обдумывание – 5 минут.

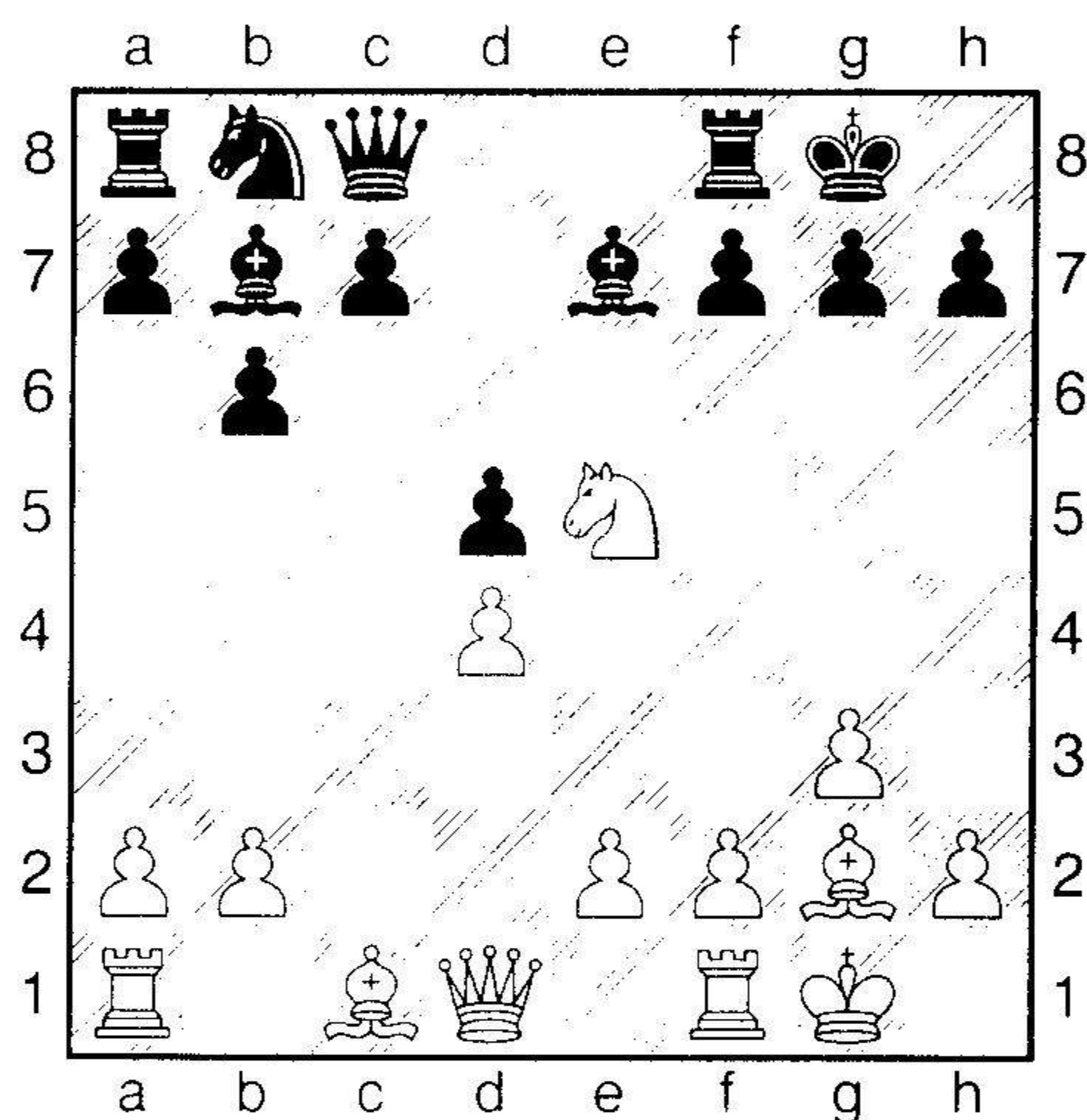
Ответ:

20.Лd1:d5! Фd7:a4 21.Лf1-e1+ Черные сдались, т.к. получают мат.
Позиционный перевес белых явился предпосылкой для комбинационного взрыва.

На примерах партий гроссмейстеров мы убеждаемся, что план игры в шахматах зависит от конкретных особенностей позиции, от правильной ее оценки. Так, в рассматриваемом примере белые добились внушительного позиционного перевеса, избрали верный план – атаку на короля и достигли победы. Если бы они промедлили и не задержали черного короля в центре с помощью жертвы, то соперник, имея материальный перевес, мог перехватить инициативу, и результат партии мог бы быть другим.

4.Корректировка плана в процессе игры

План имеет важнейшее значение как в быту, так и на производстве. Без плана человеком не выполняется ни одно действие. Если условия деятельности меняются, то меняется и план, т.е. корректируется. В шахматной партии наши ходы зависят от ответов противника. Если мы получили худшую позицию, и соперник приступил к атакующим действиям, мы избираем и составляем план защиты. В процессе борьбы мы должны стремиться к перехвату инициативы, и если соперник допустил ошибку, то ее надо использовать, перейдя от обороны к атаке. В связи с этим мы обязаны изменить план дальнейшей игры. Без плана играть нельзя, игра без плана – пагубна, и, как правило, приводит к поражению. Это видно по игре начинающих, которые делают ход первой попавшейся фигурой, без всякой цели. Но случается наблюдать бесплановую игру и среди гроссмейстеров. Пример:



Эта позиция из партии Лундин – Ботвинник. Комментируя партию, Д. Бронштейн пишет: «Дебют закончен, и теперь стороны должны конкретизировать свои дальнейшие планы. И вот, вместо того чтобы предпринять какие-либо активные действия, белые начинают топтаться на месте:

11.Фb3? Правильный план состоял во вскрытии центра. После 11.Cf4 Фе6 12.Фс2 с6 13.e4. Потери времени ведут к большим трудностям для белых.

11... Фе6 12.Kd3 Лd8 13.Се3 с6 14.Лfd1 Кd7 15.Лac1 Кf6

Накапливая силы на королевском фланге, Ботвинник готовит там стремительное наступление. Тем временем белые продолжают «топтаться на месте», не подозревая об опасности.

16.Лс2 Ке4 17.Ле1 Лс8 18.Кf4 Фd7 19.Фа4 а5! 20.Фb3 b5 21.Фd3 g5!
22.Кh5 f5: позиция черных стала подавляющей».

На примере этой позиции мы видим, что в результате бесплановой игры белые из перспективной позиции получили проигранное положение. Так что, план в шахматах – это совокупность следующих одна за другой стратегических операций, выполняемых каждый раз по самостоятельному замыслу, вытекающему из требований создавшегося на доске положения.

«Всякий план должен иметь обоснование, - провозгласил первый чемпион мира В. Стейниц. – Это обоснование лежит в существующем на доске положении».

Заключение

Оценка позиции является главным фактором при выборе хода и включает расчет вариантов и определение конечного положения, к которому стремится играющий. «... все оценки в области шахматной игры основаны на переживаниях шахматиста за доской... Эти оценки являются руководящими. Они служат компасом для шахматиста, плавающего в океане комбинаций» (Эм. Ласкер). При разнообразии приемов основной принцип оценки позиции неизменен: от статики к динамике. Способность шахматиста правильно оценить позицию в значительной мере определяет силу его игры.

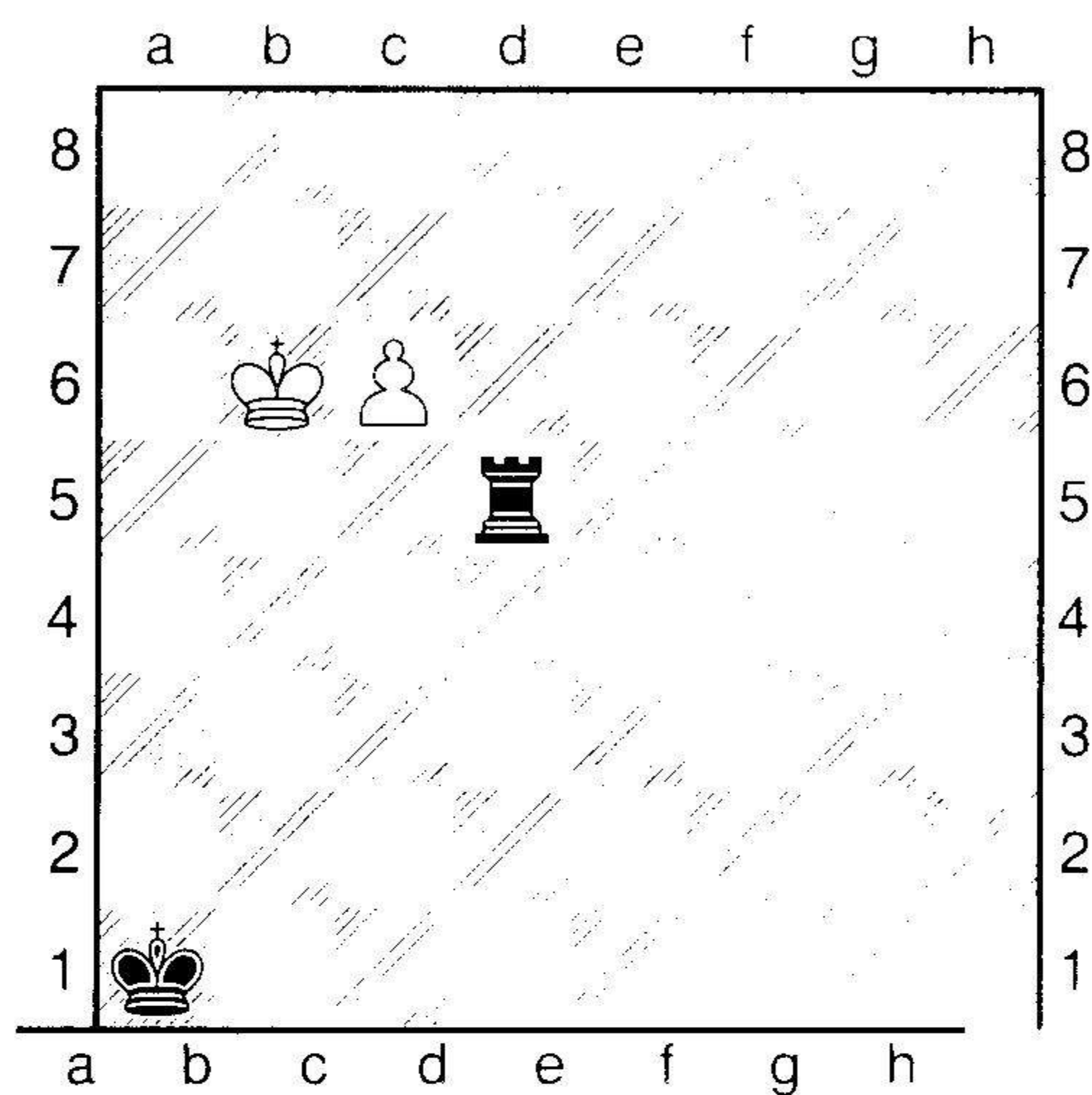
Литература

1. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1982. - 80с.
2. Ботвинник, М.М. Аналитические и критические работы 1857-1970 [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1986. - 367с.
3. Бронштейн, Д. Самоучитель шахматной игры [Текст] М.: Физкультура и спорт, 1979. - 250с.
4. Волчок, А.А. Методы шахматной борьбы [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1986. - 111с.
5. Волчок, А.А. Стратегия атаки на короля [Текст] – Киев: Здоров «я», 1981. - 224с.
6. Дамский, Я.В. Контратака [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1979. - 64с.
7. Зак, В.Г. Пути совершенствования. 2-е издание [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208с.
8. Кан, И.А. От дебюта к миттельшпилю [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 136с.
9. Кобленц, Р.Н. Уроки шахматной стратегии [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 111с.
10. Котов, А.А. Как стать гроссмейстером [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1985. –288с.
11. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры. 6-е издание [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 2018. –351с.
12. Нимцович, А.И. Моя система [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 2005. –295с.

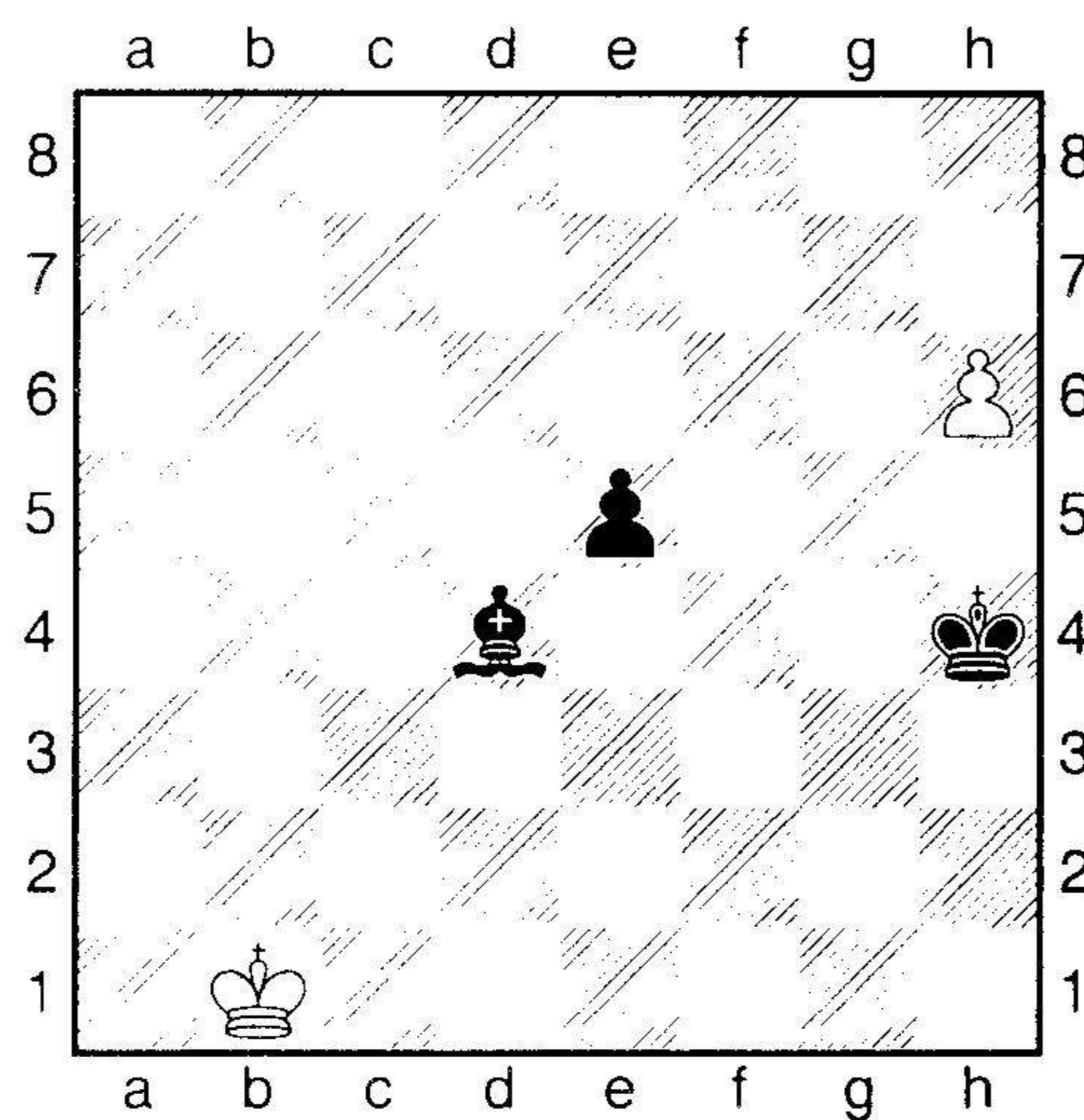
Приложение

Задачи для диагностики умений обучающихся

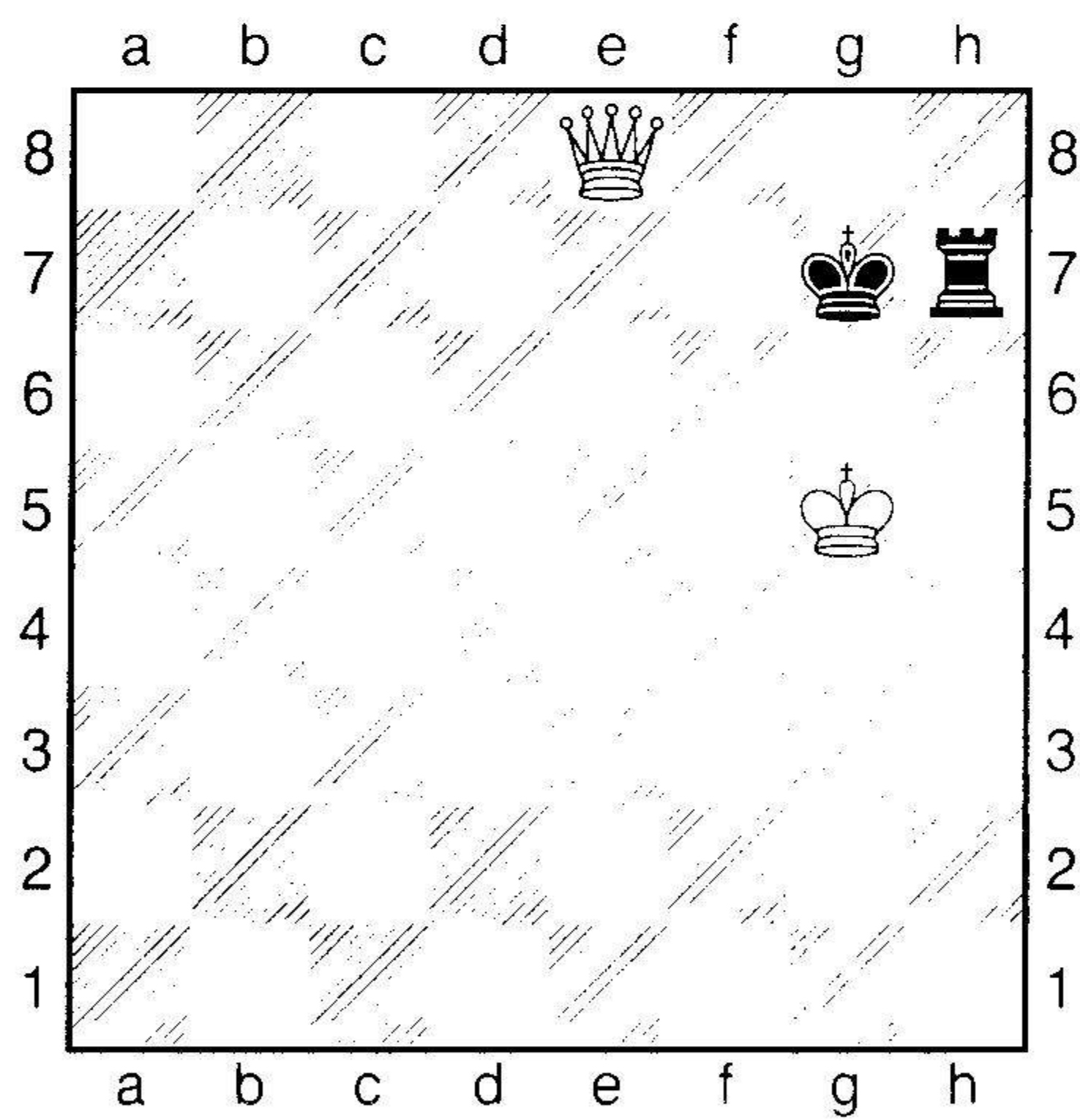
Стратегия и тактика. Оценить позицию и наметить план игры



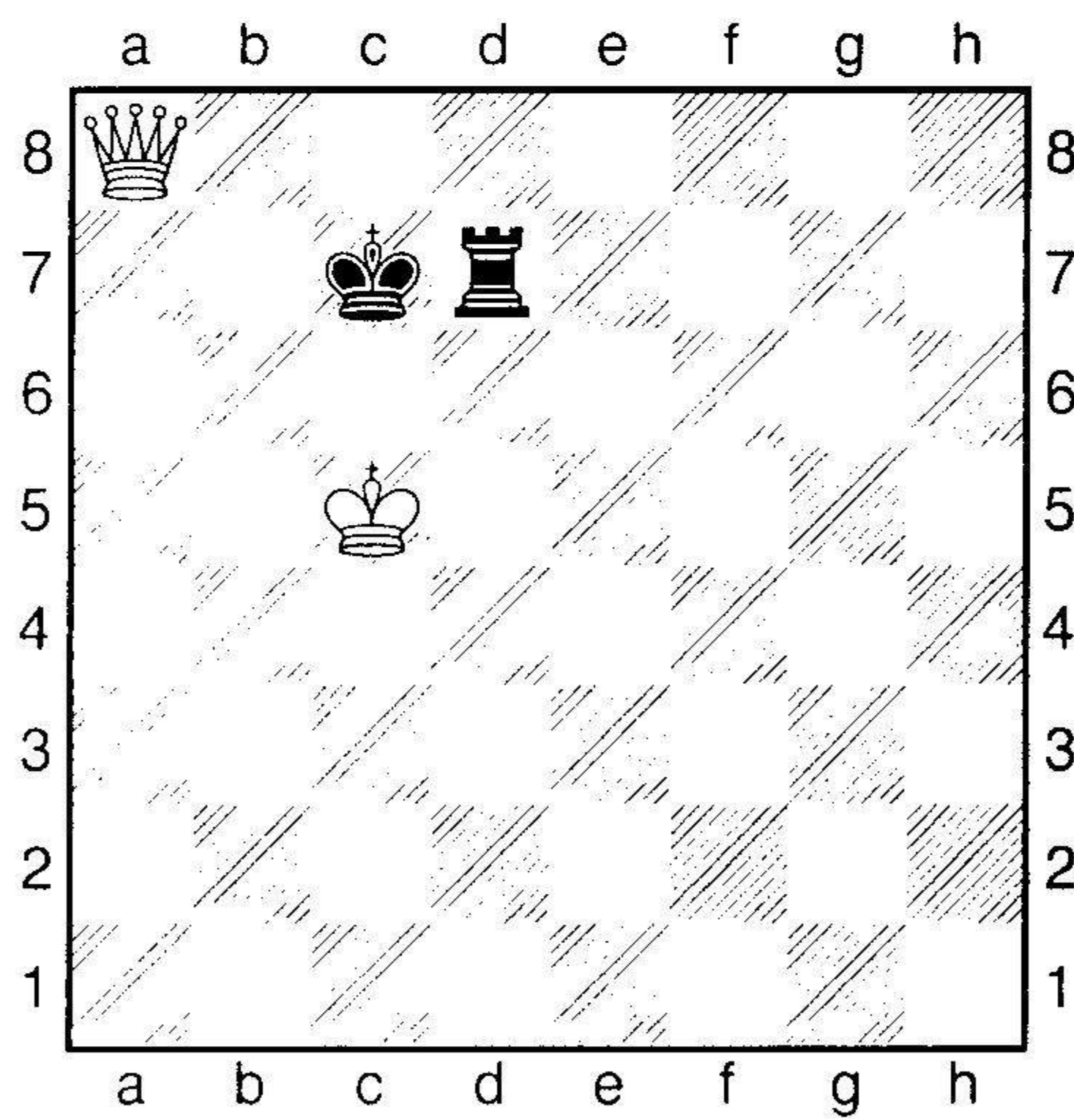
Ход белых. Выигрыш



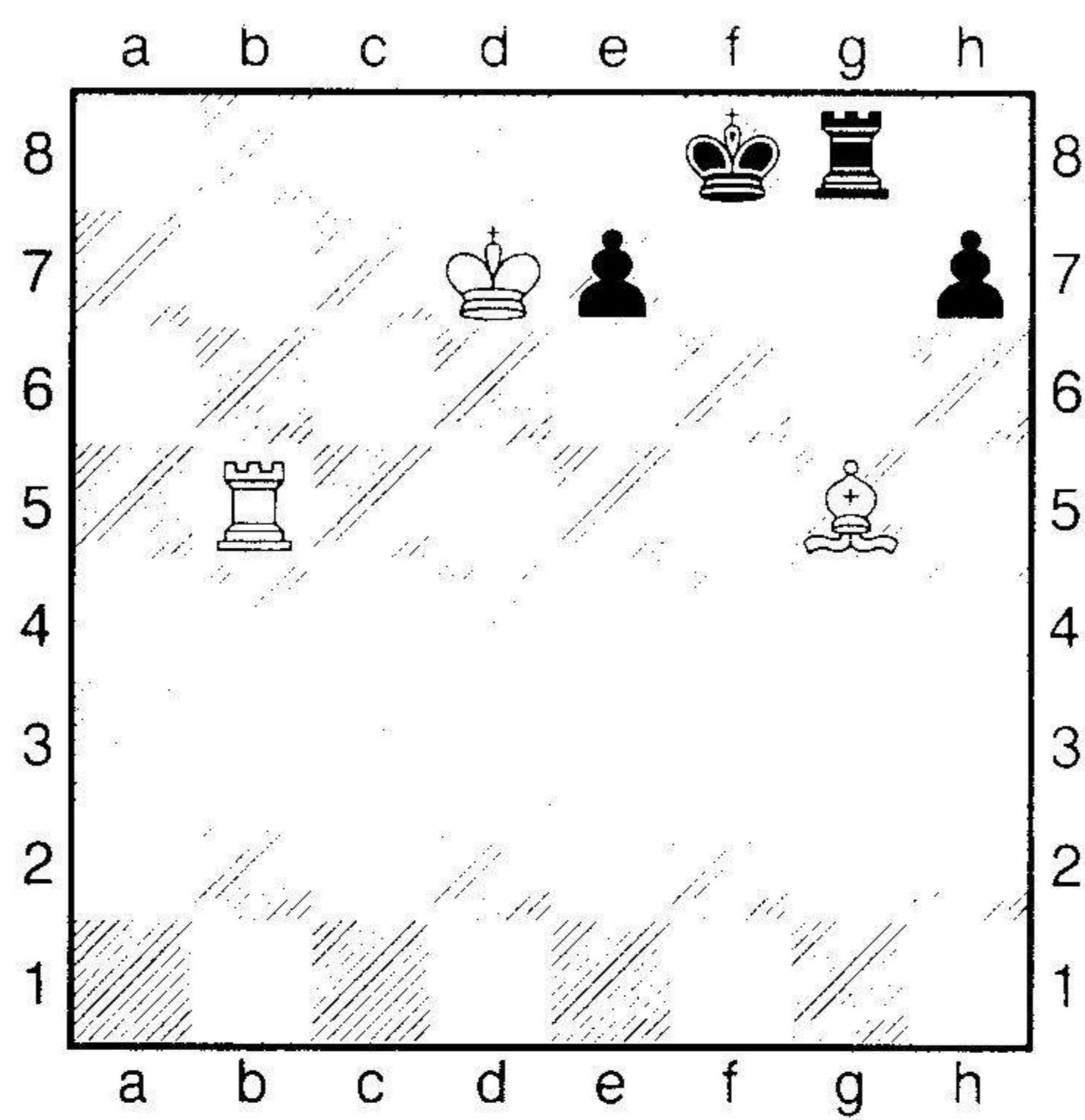
Ход белых. Выигрыш



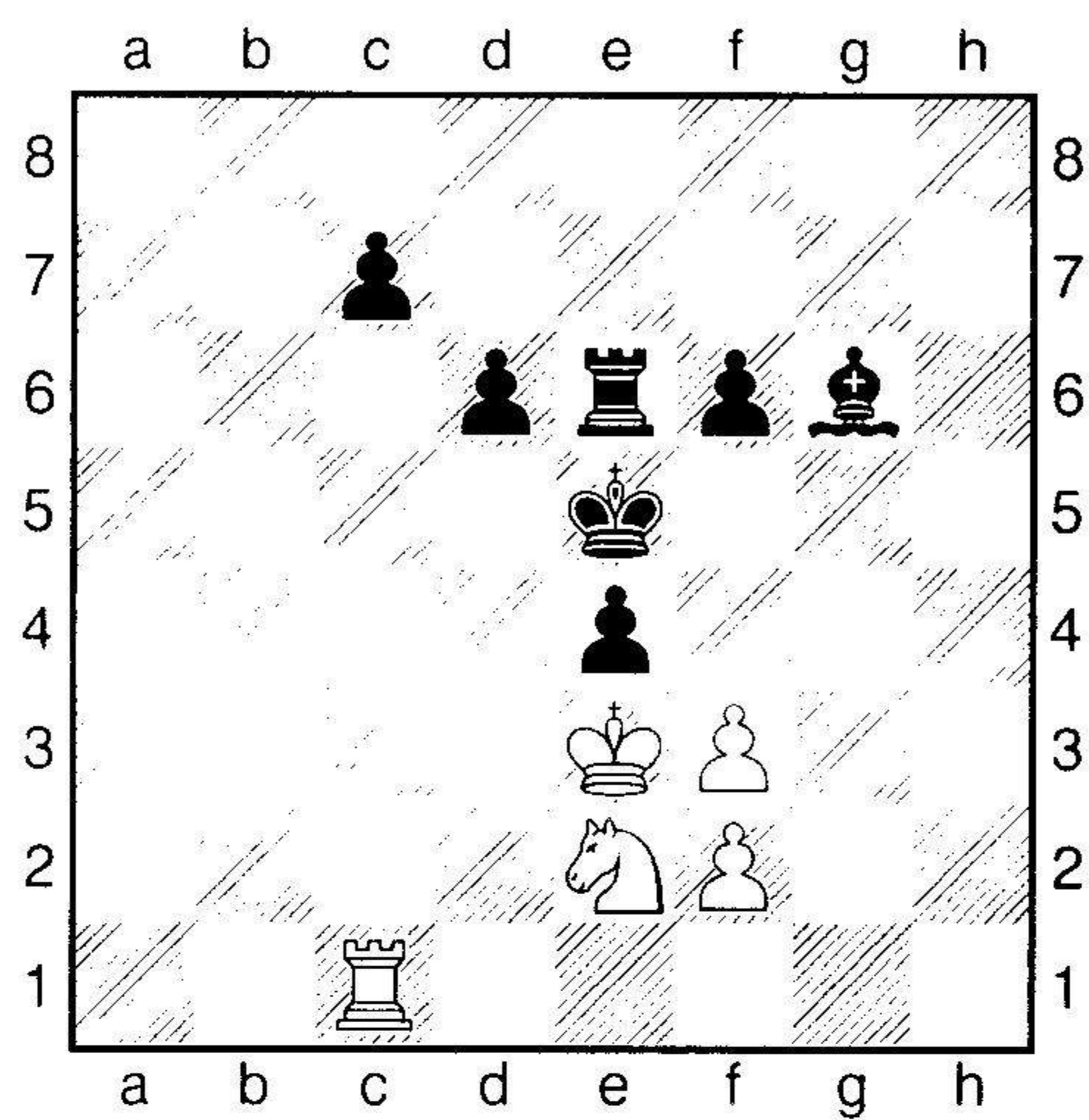
Ход белых. Выигрыш



Ход черных. Выигрыш

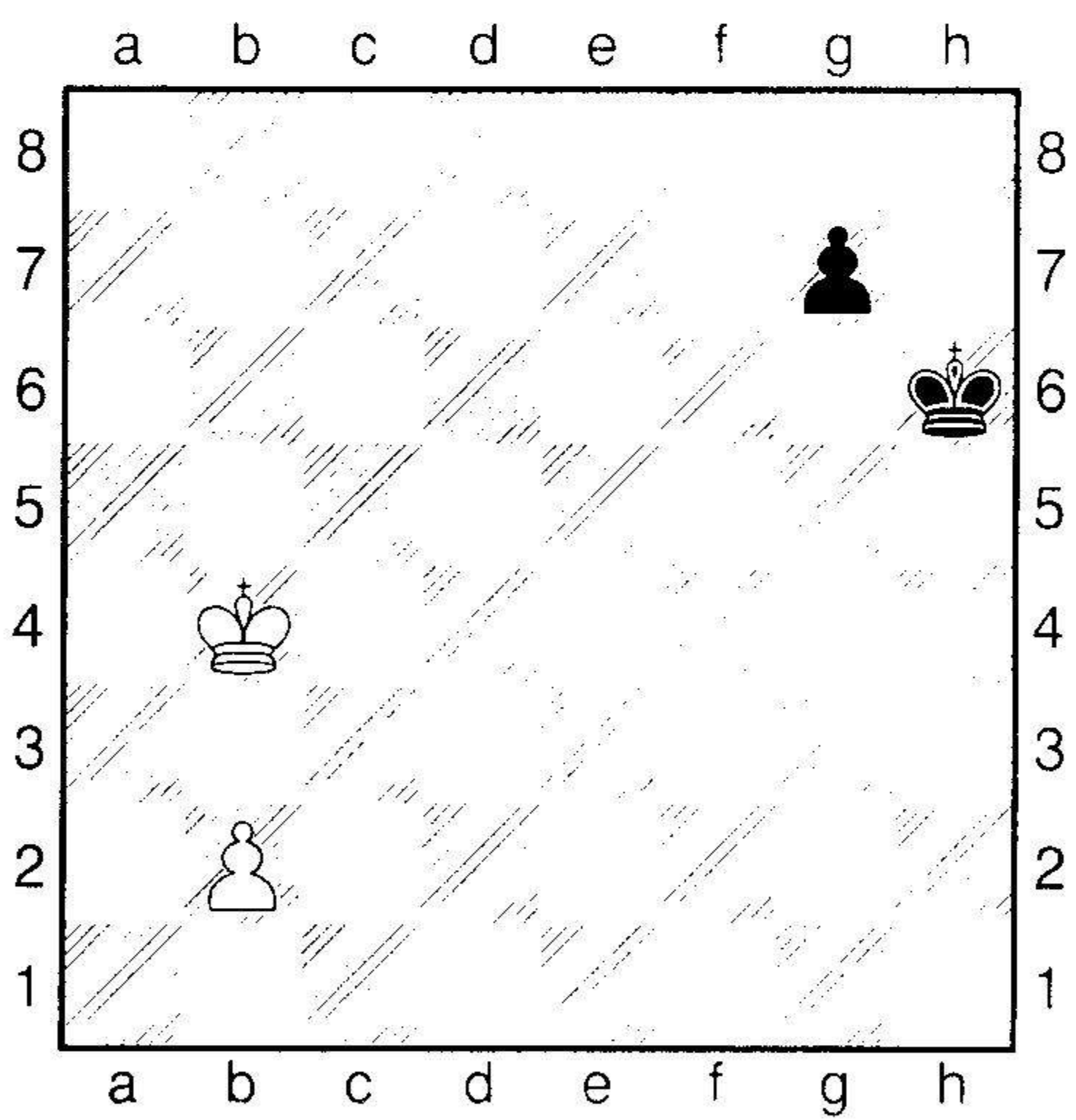


Ход белых. Выигрыш

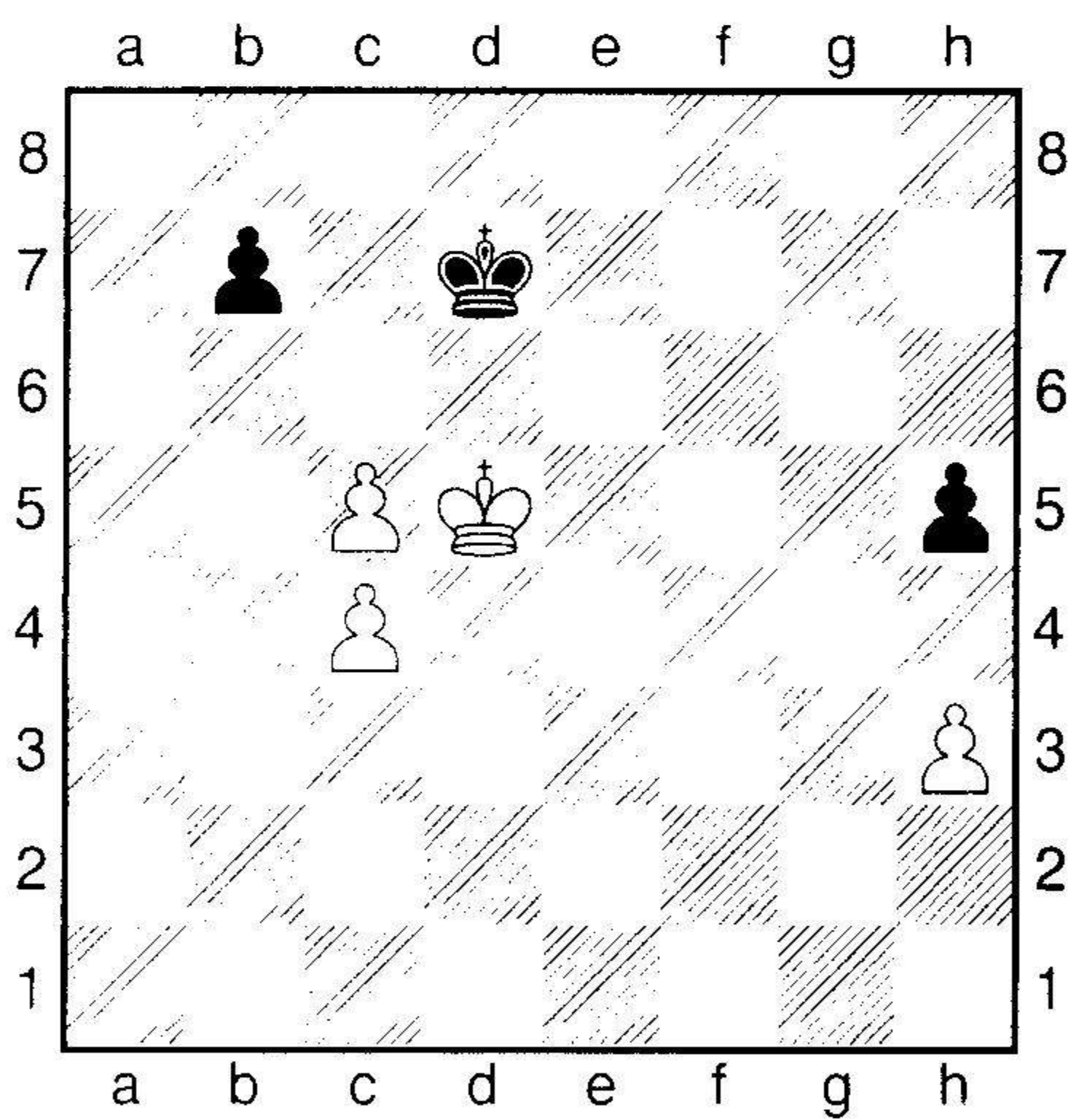


Ход белых. Выигрыш

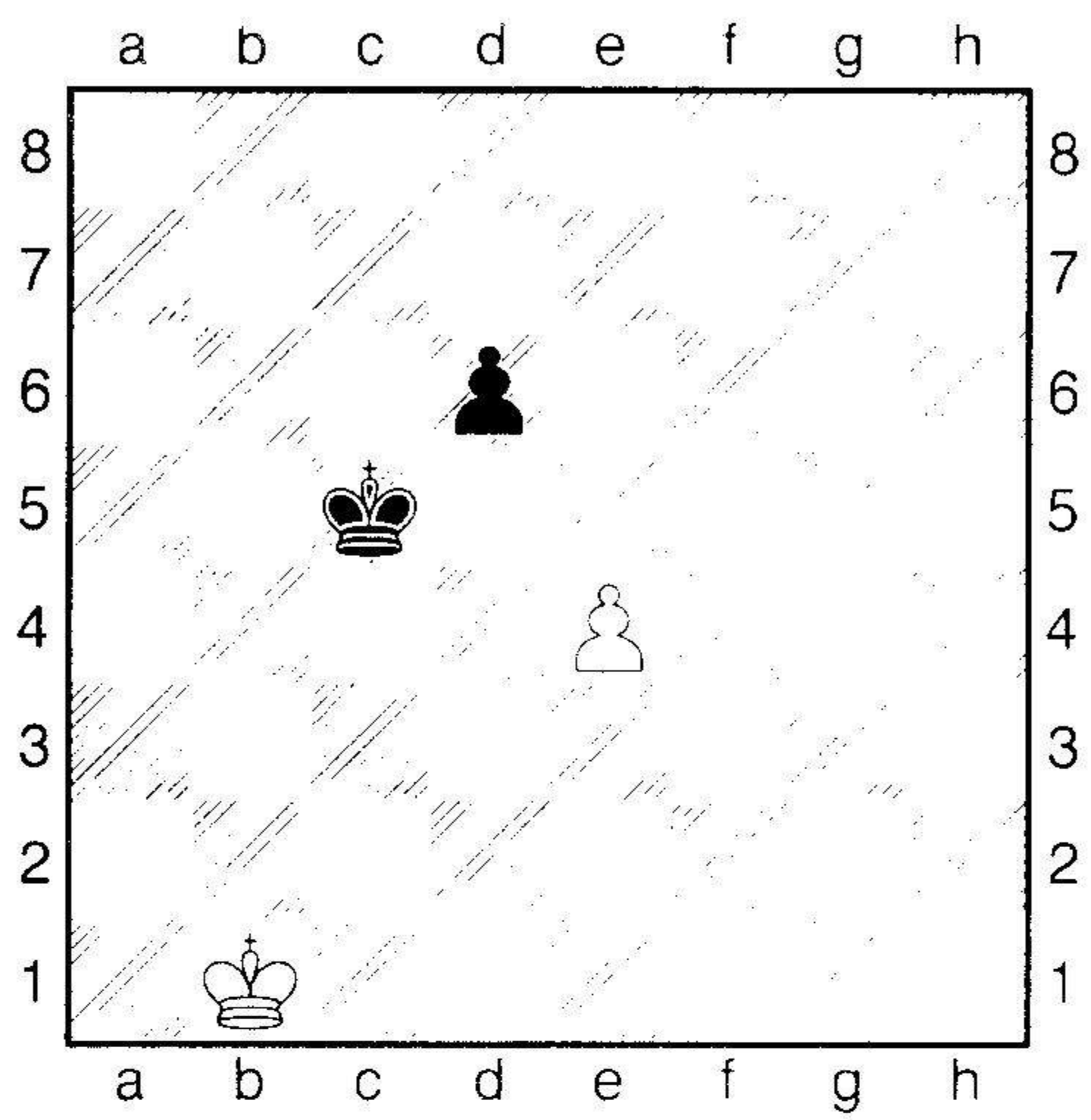
Отдаленная проходная пешка



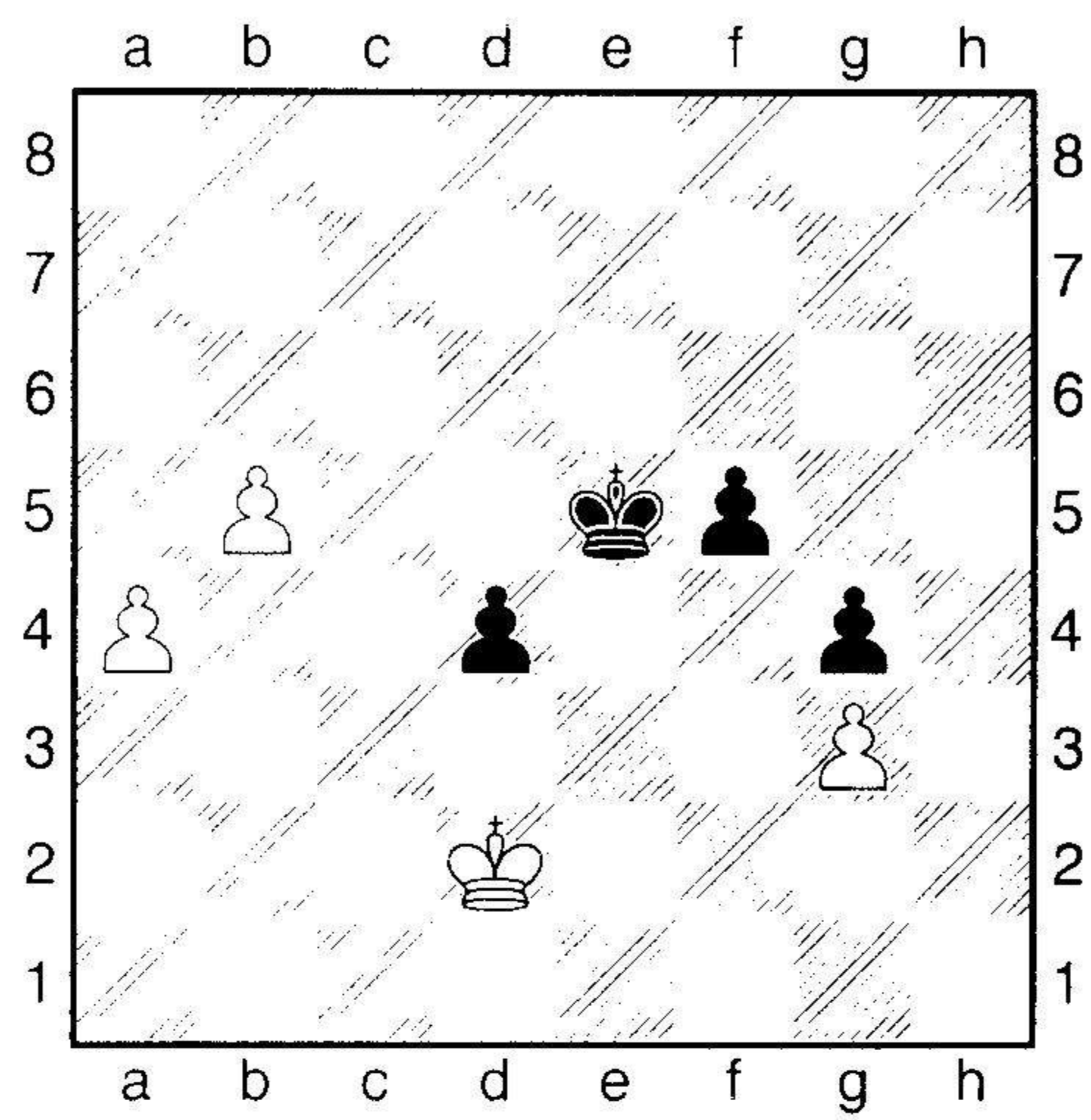
Чей выигрыш?



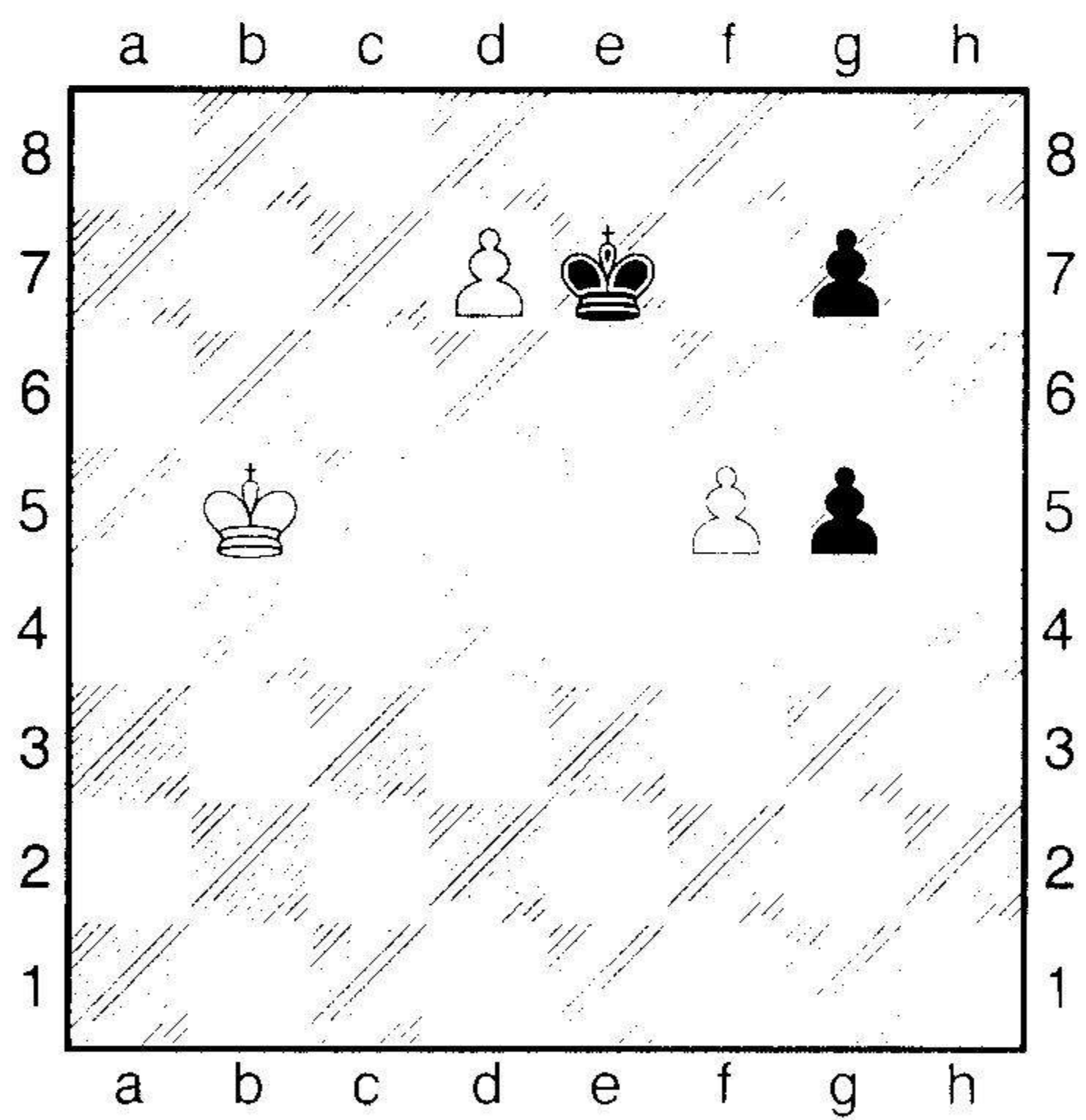
Ход белых. Выигрыш



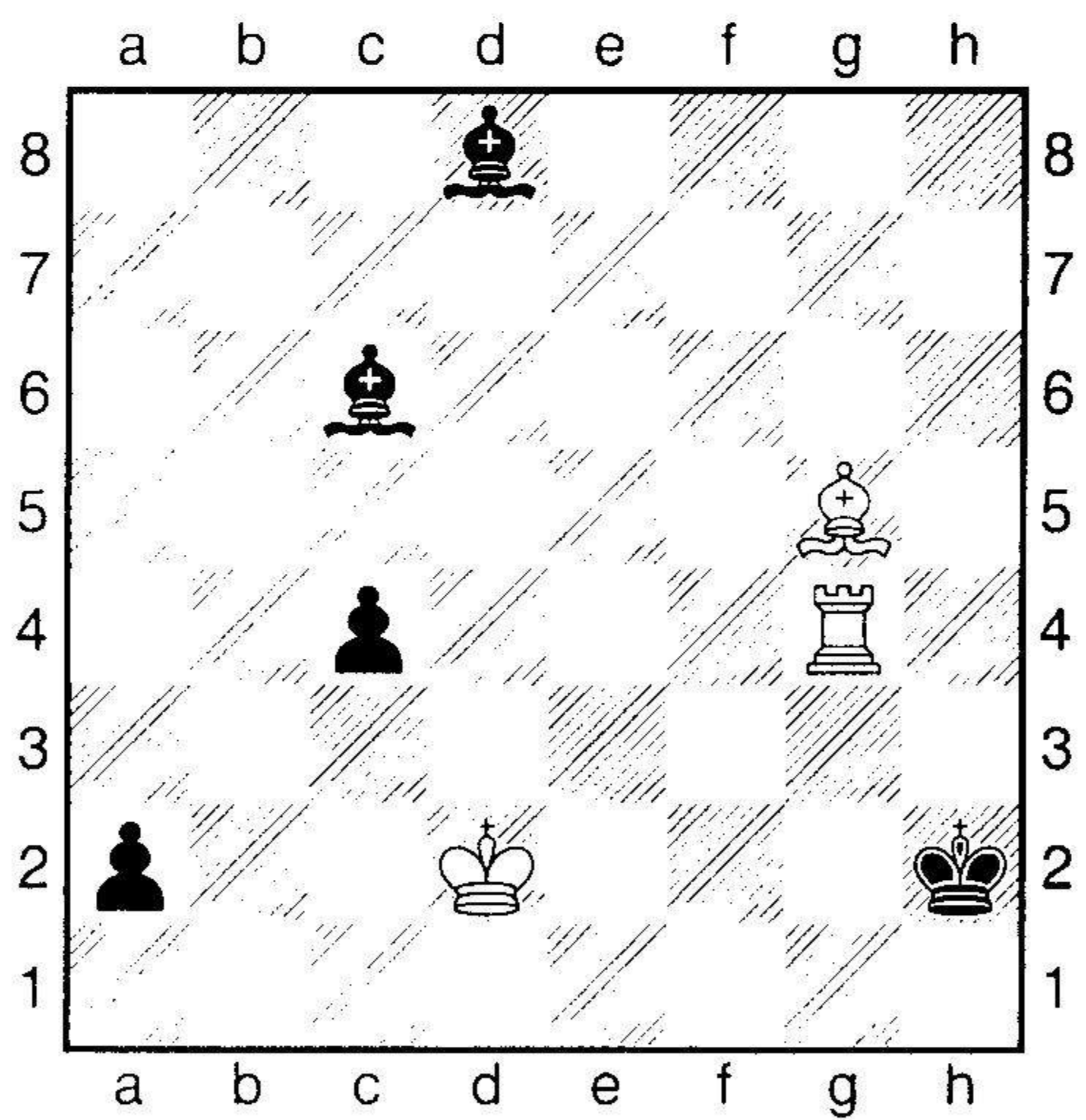
Ход белых. Проигрыш или ничья?



Ход черных. Выигрыш

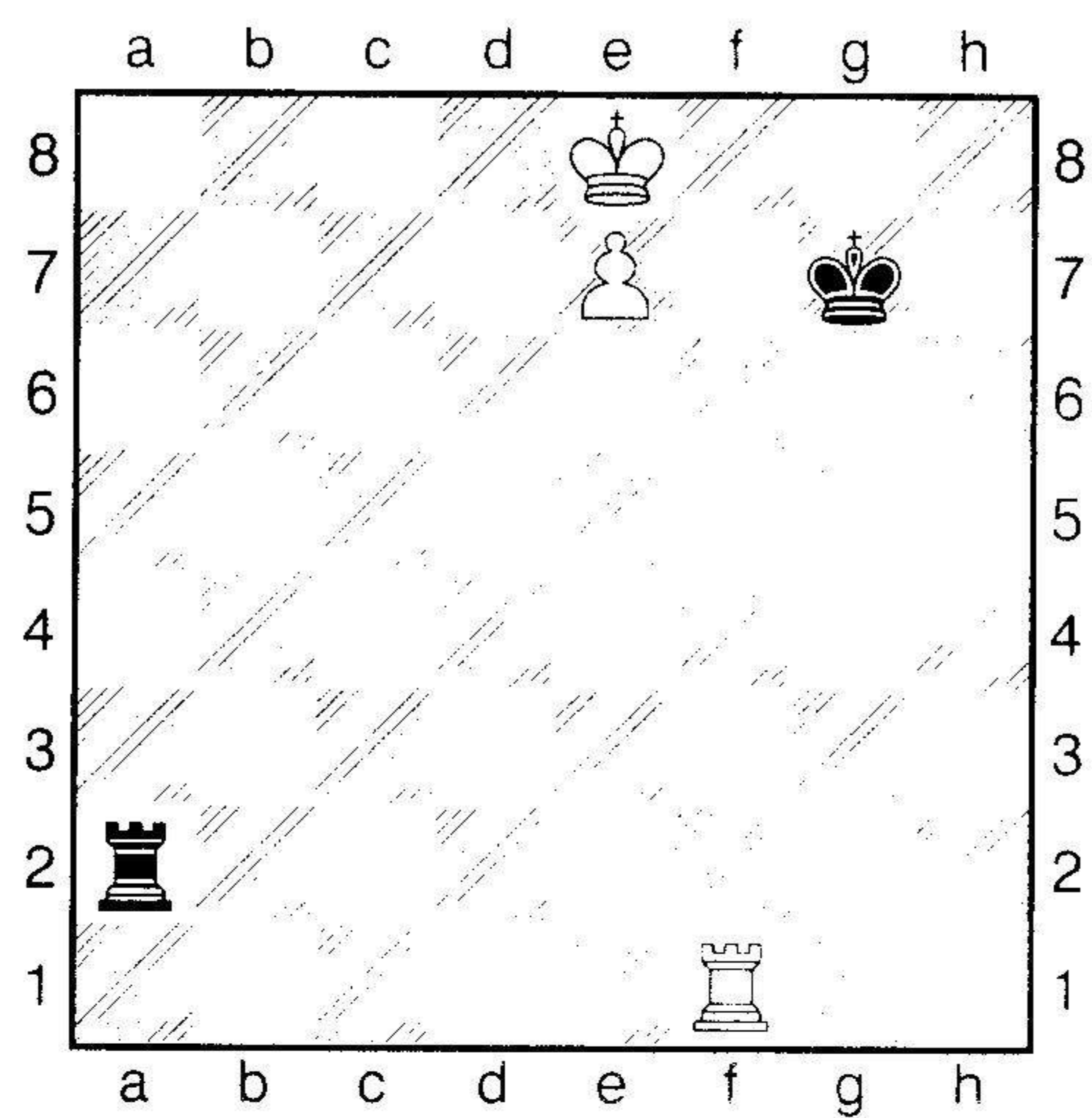


Ход белых. Ничья

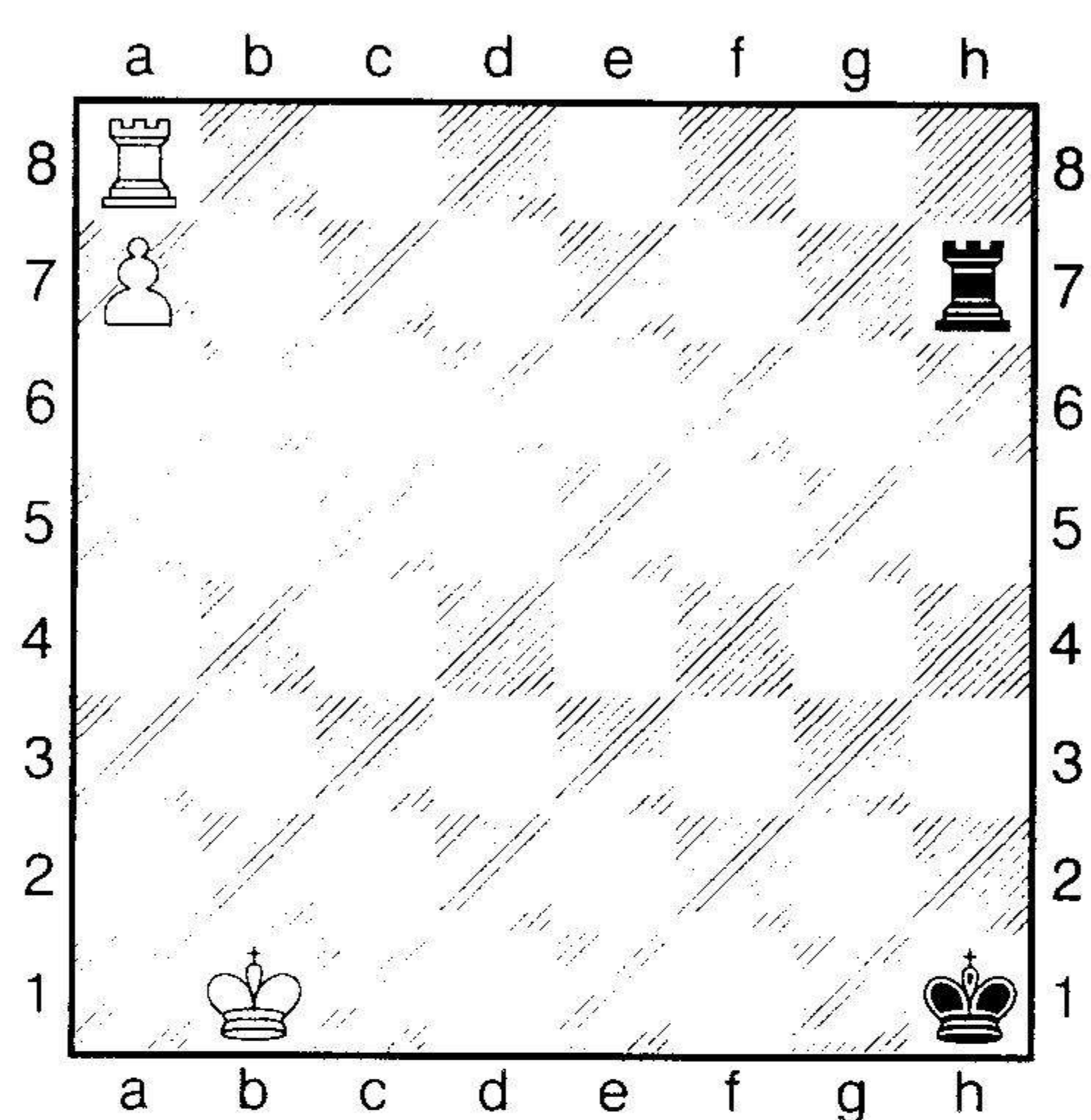


Могут ли белые спастись?

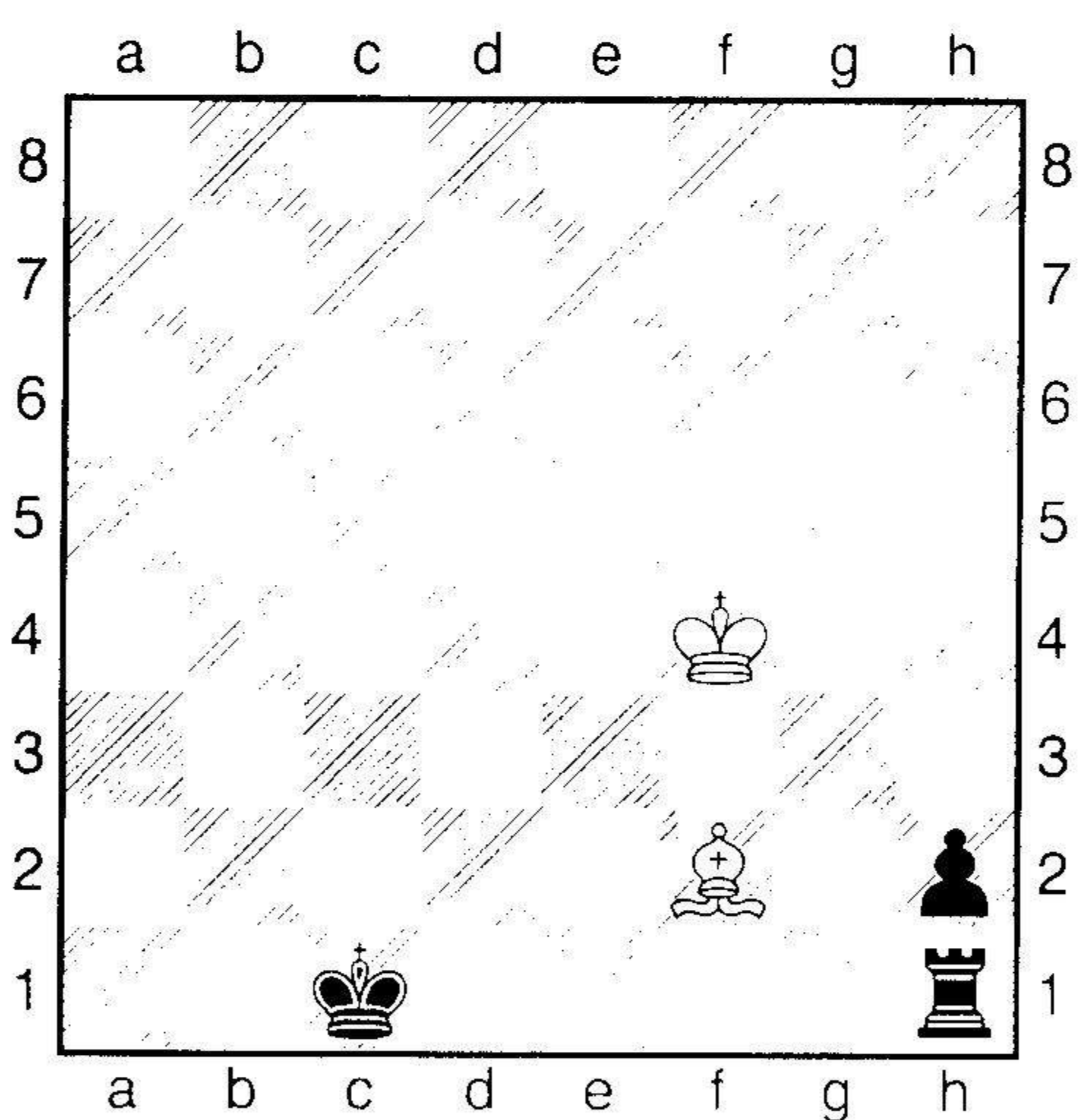
Взаимодействие фигур



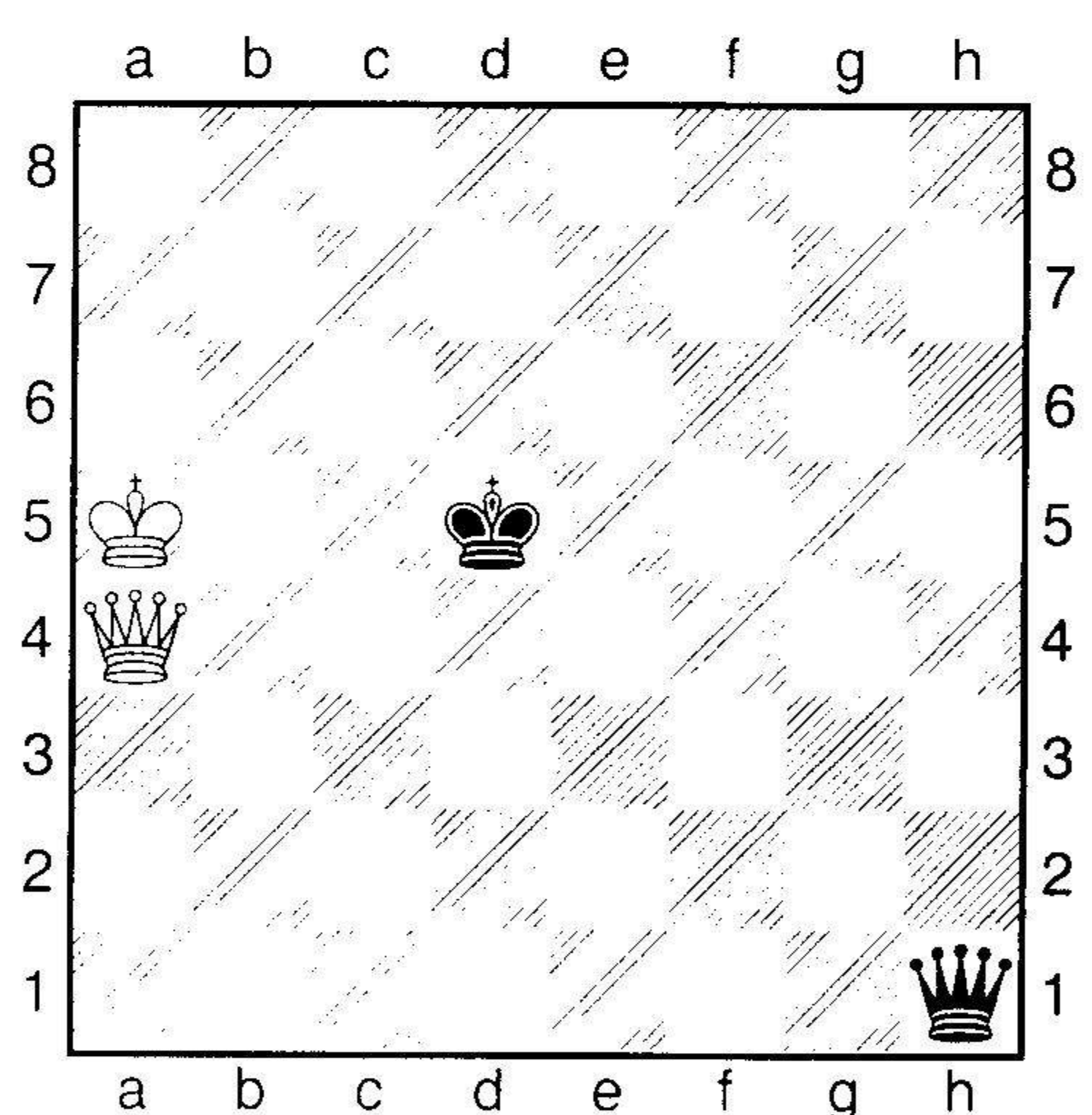
Ход черных. Ничья или проигрыш?



Ход белых. Выигрыш или ничья?

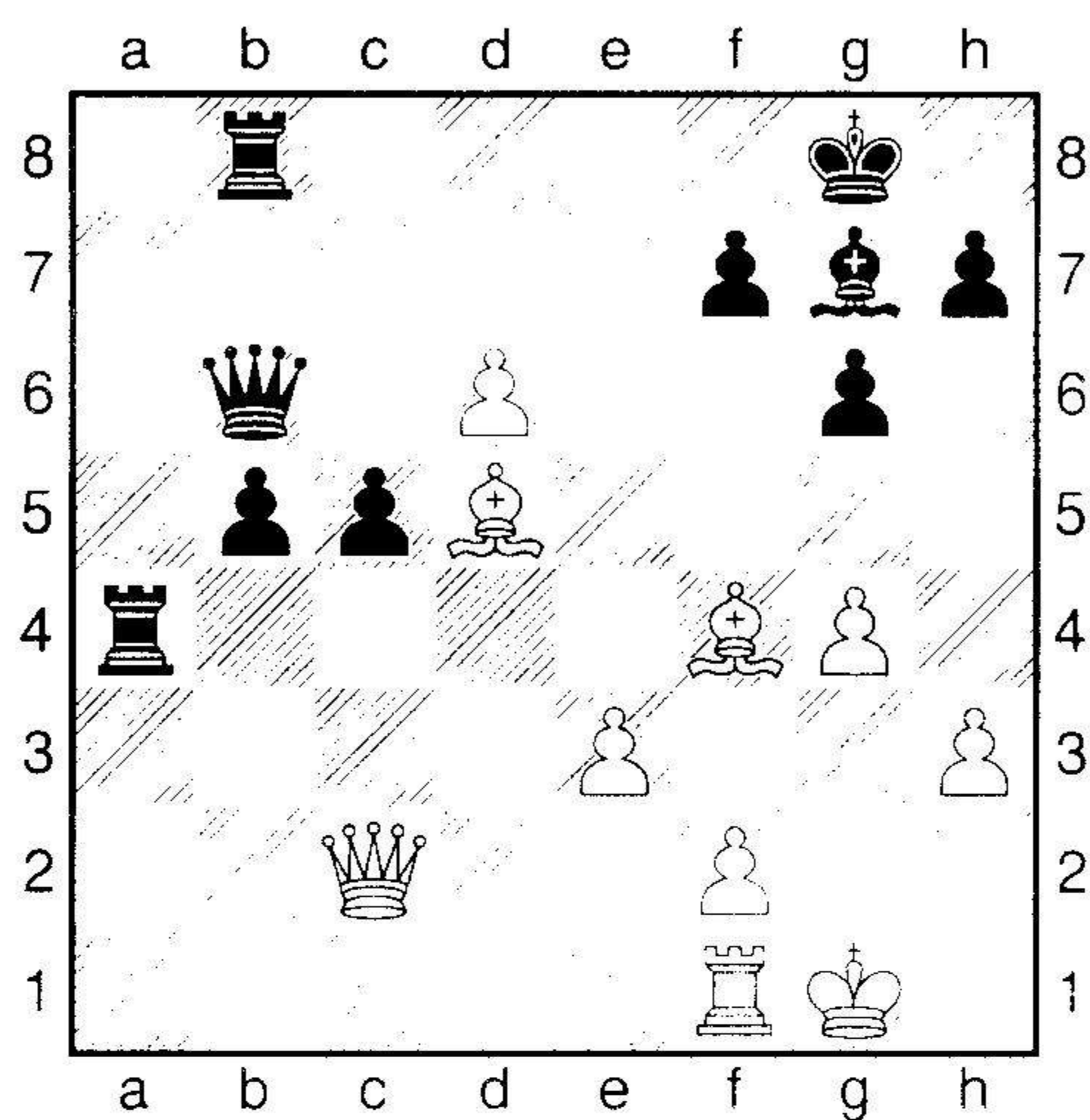


Ход белых. Ничья. Указать план спасения

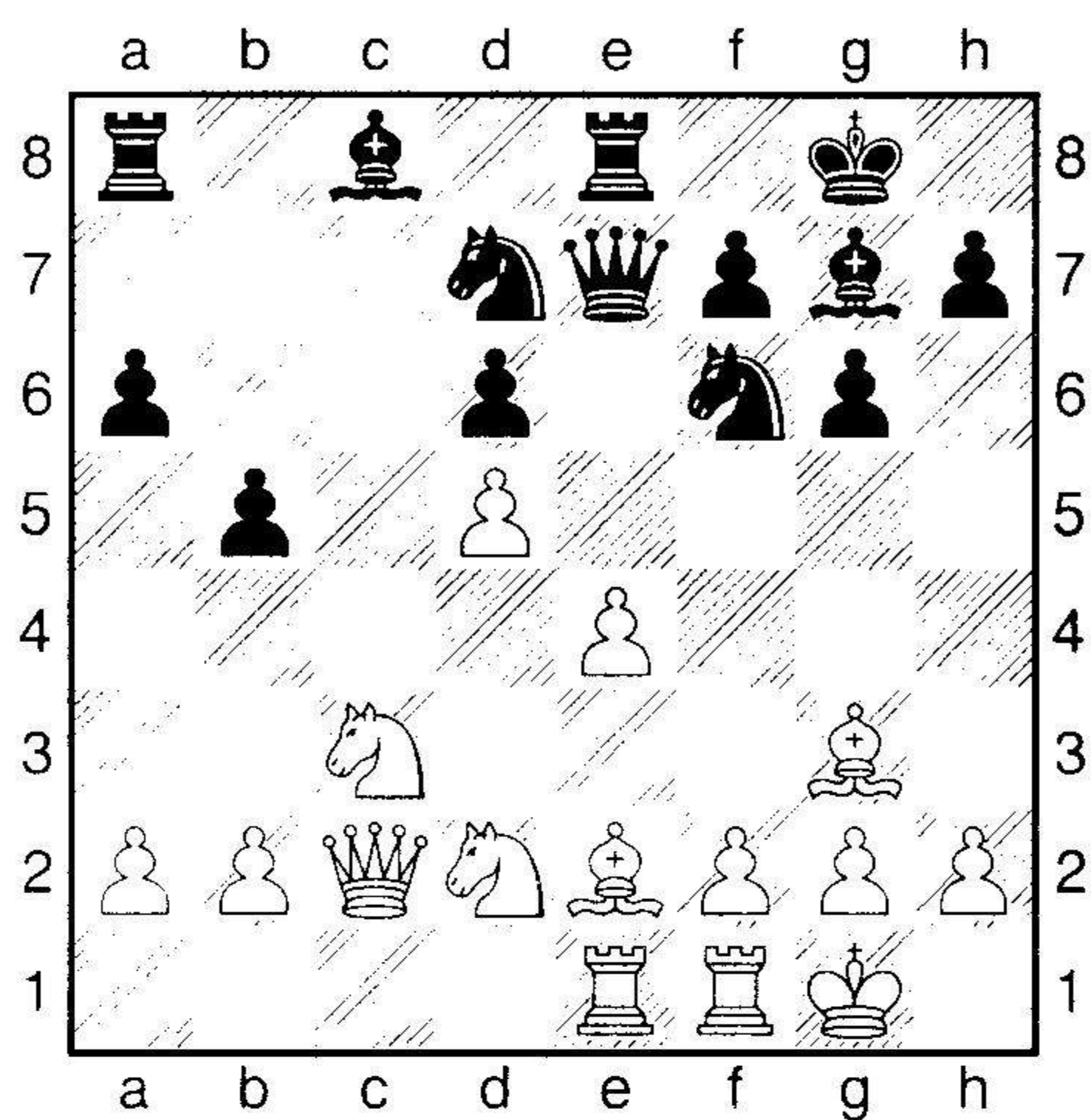


Ход белых. Выигрыш

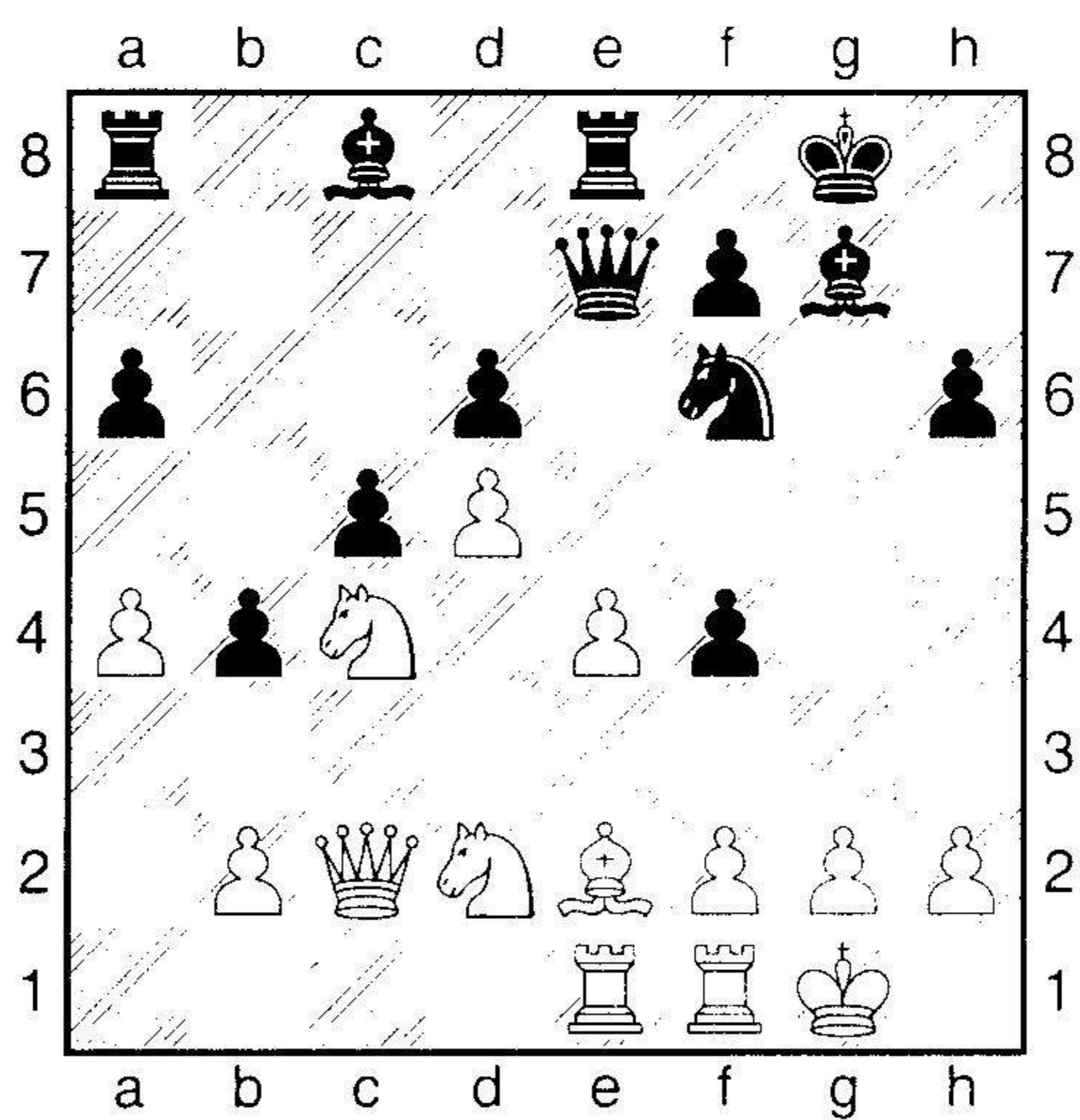
Тактика. Найти лучший ход



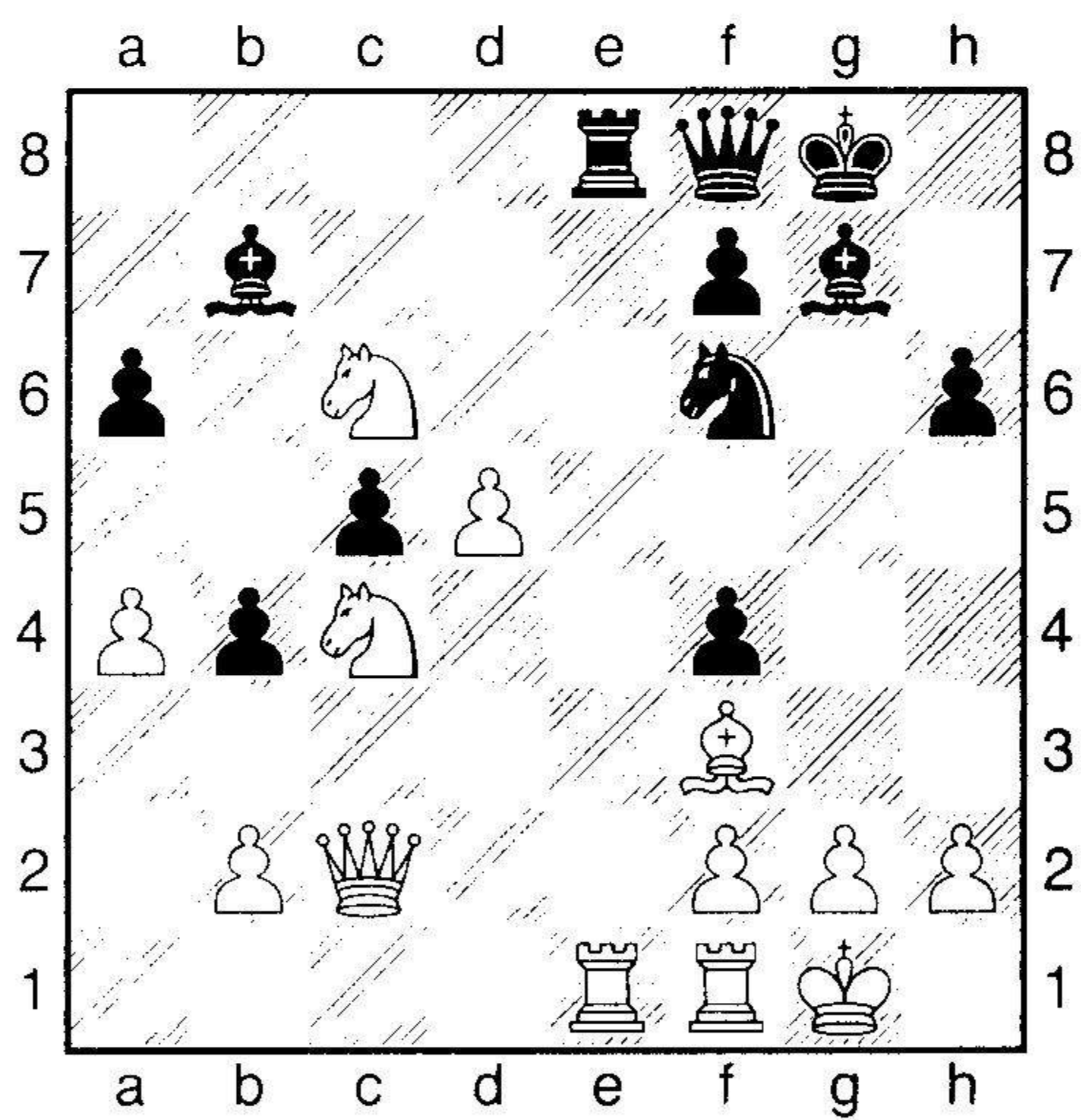
Ход черных



Ход белых



Ход белых



Ход белых