**Как бороться с телефонами на уроке?**

А зачем с ними бороться вообще?

Задача учителя на урок — успешно его провести. Чтобы дети на нём не отсидели время, а поработали с осознаваемой целью и какой-то практической значимостью для жизни. Отсюда, на мой взгляд, всё зависит от подходящего к конкретной ситуации правильного словесного воздействия учителя.

Знаете, я не слежу специально за наличием или отсутствием телефонов у ребят, т.е. нет такой прямой задачи. Если они лежат на парте, - пожалуйста, пусть себе лежат и никому не мешают! Да, и если не отвлекается на него ребёнок.   
Когда начинаю урок, — важно правильно детей на него настроить (дисциплина!), смотивировать на дальнейшую работу. В этот момент ни у кого не возникает желания взять телефон в руки. А почему? Потому что всё внимание учитель взял на себя! И только потом мы приступаем к теме урока.  
В начале года всегда объясняю детям некие правила на своих уроках, в том числе по поводу телефонов, но они не должны подаваться в приказном порядке и их не должно быть много (достаточно трёх правил кратко сформулированных). Тогда обычно и договариваемся с ними на предстоящее время, а также меры воздействия — как поступать в случае нарушения. Кому захочется получить «штрафную» карточку по предмету или дополнительное домашнее задание?

Ни в коем случае, не должно быть негативных замечаний, угроз или запугиваний плохими оценками! Дети любого возраста этого не любят. После такого Вы — автоматически их враг и, естественно, это ухудшает положение дел всех и взаимоотношения с классом.

Если маленькому ребёнку сказать не делать что-то, то он не перестанет этого делать. Как поступают в таком случае, мамы? Если ребёнок маленький, то просто переключаем его внимание на другое. Если же большой — объясняем, разъясняем причины и последствия и не по одному разу.



Учителю следует быть настойчивым в своих просьбах, замечаниях, но в то же время, спокойным, добрым, рассудительным и честным! А дети всё чувствуют, чувствуют Ваше истинное отношение.

Поэтому необходимое качество учителя - умение говорить и договариваться с детьми любого возраста, особенно подросткового.

А вот происходит это по-разному:

В 5 классе достаточно бывает сделать конкретное и ясное замечание в форме просьбы убрать телефон, не отрываясь от основной темы.  
С 6 по 9 кл. - тоже замечание, но оно чаще звучит и подаётся по-другому: как бы "между делом", важно не отвлекать класс от основной работы, чтобы не заострять его внимание на данном ученике. Важно следить сразу за всеми и одновременно решать какую-то личностную проблему ученика. Бывает достаточно учителю быстрое индивидуальное воздействие словом или жестом. Если это не помогает, тогда останавливаю процесс работы и договариваемся вновь, но уже класс обращает внимание на происходящее и может подключиться к обсуждению.

В некоторых случаях, если ученик поведенчески неуравновешенный и даже агрессивный, то договориться возможно только в индивидуальном порядке и спокойным, аккуратным словесным воздействием, подводящим к договорённости отложить телефон и выполнить конкретное задание. Одновременно с этим, важно создать для него ситуацию успеха, что он справится и это не сложно, если... (здесь указать конкретные шаги к получению ответа). *Такому* ребёнку важно, чтобы класс не давил на него своим негативным вниманием, тогда не будут блокироваться его познавательные процессы и не будет необходимости что-то делать назло или переживать личностную досаду неуспеха тыканием в телефон (особенно касается тех детей, кого класс не принимает и они находятся в положении "изгоя").

В 10-11 классах договариваемся по-разному: индивидуально или вместе в классе обсуждаем проблему. Это зависит от темперамента ученика, его отношения к делу вообще на протяжении школьных лет. Но разговор обычно короткий.

Ученики не должны скучать на уроке или сидеть без дела, даже если выполнил задание раньше всех. Интересные задания с соревновательным уклоном, интересный урок сам по себе и насыщенная активная работа не позволяют детям отвлекаться самим на телефон - они просто на время о нём забывают.