**МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Черный Яр»**

**Торические и методические основы организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

Проект:

**«Воспитание культуры поведения детей среднего дошкольного возраста»**

Выполнила воспитатель:

Дмитриева Т.В.

2018г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка……………………………………………………..3
2. Содержание работы программы…………………………………………...4
3. Актуальность………………………………………………………………..4
4. Цели. Задачи………………………………………………………………...4
5. Список семей, план работы………………………………………………..5
6. Признаки неблагополучия семьи………………………………………….7
7. Формы работы с детьми и родителями:…………………………………..10

*- Беседа с родителями «Ребенок и родитель» (Приложение 1)*

*- Анкетирование родителей «стиль воспитания в семье» (Приложение 2)*

*- Диагностическая Методика «Семья глазами ребенка» Куликова Т.А. (Приложение 3)*

*- Родительское собрание «День семейного общения» (Приложение 4)*

*- Спортивное развлечение «Быстрее! Выше! Сильнее!» (Приложение 5)*

*- Консультации, выставки, размещение стендов (Приложение 6)*

8. Подведение итогов…………………………………………………………28

9. Литература………………………………………………………………….29

1. **Пояснительная записка.**

К неблагополучным семьям относятся те семьи, которые в течении определенного времени не способны противостоять воздействию дестабилизирующих несемейных и внутрисемейных факторов. К ним относятся смешанные и внебрачные семьи, неполные, проблемные, конфликтные, кризисные, невротические, педагогически слабые, дезорганизованные и другие семьи. В таких семьях чаще преобладает культ личных, эгоистичных интересов, сосредоточенность каждого из членов семьи на себе. Круг общения, как правило, самый разнообразный, чаще нестабильный, ограниченный и не способный оказать действенную помощь в стабилизации семьи.

Нравственно-психологическая атмосфера неблагополучных семей порождает "трудных" детей. До 90% детей из этих семей имеют отклонения в поведении от нормы. Для них характерны психологическая несовместимость среди членов семьи и в микроокружении, своеобразное понимание проблем сплоченности, авторитета, лидерства и т. д. Тематика общения их с окружающими обычно ограничена, а тональность общения излишне эмоциональна.

С каждым годом увеличивается число граждан, повторно связывающих себя супружескими узами. Особенностью новой семьи является то, что у каждого члена новой семьи была прошлая жизнь, и многое из того, что происходит с ним сегодня, имеет свои корни в прошлом. Неполная семья как следствие развода. Распавшаяся после развода семья, как правило, надолго остается в таком состоянии. Только одна из трех разведенных женщин вновь обретает полную семью. Развод и распад отражаются травмирующей на психике детей, нередко нарушаются взаимоотношения матери и ребенка.

Детский сад – первый в несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов, социальных педагогов, педагогов зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции.

Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Зачастую открытыми остаются проблемы, возникающие в малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семьях.

1. **Содержание работы программы.**

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения средней группы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» (для детей с 4 до 5 лет), содержит перспективное планирование, которое представлено помесячно, включает в себя работу с родителями и воспитанниками.

В данной программе предлагаются работа с родителями в виде бесед, консультаций, родительских собраний, творческих выставок, спортивных мероприятий, анкетировании. Работа с детьми проводилась в виде дидактической методики рисунков, детских выставок, бесед, чтения художественных книг и т.д..

1. **Актуальность.**

Сотрудничество педагогов с неблагополучными семьями одним из важнейших условий реализации задач всестороннего развития ребенка является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

1. **Цели. Задачи.**

Цель проекта: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, выявить формы взаимодействия детского сада с неблагополучными семьями.

Задачи проекта:

1. Проанализировать и выявить признаки неблагополучия семьи.
2. Выстроить алгоритм работы с неблагополучными семьями
3. Провести формы работы по созданию психолого-педагогических условий в неблагополучных семьях.
4. Оценить эффективность использования форм работы с неблагополучными семьями.
5. **Список семей, план работы.**

**План работы**

**с неблагополучными семьями**

**и профилактических мероприятий по предупреждению нарушения прав детей в семье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование мероприятия*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1. Разработка Положения о постановке на внутри садовский учет и снятии с учета | Октябрь | Администрация, воспитатели, педагог-психолог |
| 2. Выявление неблагополучных семей | Октябрь | Администрация, воспитатели, педагог-психолог, |
| 3. Изучение причин неблагополучия семьи | Октябрь | Воспитатели, педагог-психолог, органы опеки и попечительства |
| 4. Консультации для педагогов | Ноябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 5. Консультации для родителей | Ноябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 6. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей» | Ноябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 7. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей | Декабрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 8. Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей | По мере необходимости | Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог |
| 9. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей | Ежедневно | Воспитатели, педагог-психолог |
| 10. Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи | Январь | Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог |
| 11. Родительское собрание | Февраль | Воспитатель, психолог |
| 12. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в семейном клубе с целью профилактики неблагополучия в семье | Март | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| 13. Анализ работы с неблагополучными семьями | Март | Администрация ДОУ, воспитатели, педагог-психолог |

1. **Признаки неблагополучия семьи.**

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

2. Медико – социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);

4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

**Механизм выявления неблагополучных семей**

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Во взаимодействии коллектива ДОУ (руководителя ДОУ, методиста (старшего воспитателя), воспитателей, педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

**Основной информацией обладает воспитатель** в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению **выявляет признаки неблагополучия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ** | |
|  |  |
|  | Утомленный, сонный вид |
|  | Санитарно-гигиеническая запущенность |
|  | Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания |
|  | Неумеренный аппетит |
|  | Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии |
|  | Привлечение внимания любым способом |
|  | Чрезмерная потребность в ласке |
|  | Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием |
|  | Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками |
|  | Трудности в обучении |

|  |  |
| --- | --- |
| **В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКИ**  **ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ** | |
|  |  |
|  | В боязливости ребенка |
|  |  |
|  | В выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков |
|  |  |
|  | В сосании пальца, раскачивании |
|  |  |
|  | В боязни идти домой |
|  |  |
|  | В жестоком обращении с животными |
|  |  |
|  | В стремлении скрыть причину травм |

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом ДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

**Алгоритм работы с семьями группы риска в ДОУ**

Планирование работы с привлечением специалистов ДОУ

Диагностика и классификация семей группы риска

Формирование информационного банка данных

Оказание социальной помощи семьям группы риска

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-информаци-онная помощь | | |  | Социально-правовая помощь | | | | |  | Социально-экономичес-кая помощь | | | | |  | Социально-педагогичес-кая помощь | | | | |  | Социально-психологическая помощь | | | | |  | Медико-социальная помощь | | | | |
|  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Информация о пособиях и льготах |  | Психолого-педагогическое просвещение родителей | | |  | Правовое просвещение |  | Правовое воспитание детей | | |  | Контроль над соблюдением прав ребенка |  | Содействие в получении пособий | | |  | Контроль над обстановкой в семье |  | Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ | | |  | Создание благоприятного микроклимата в семье и ДОУ |  | Психологическая диагностика и поддержка | | |  | Медико-социальный патронаж |  | Диагностика здоровья |
|  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  | Индивидуальные консультации специалистов ДОУ |  | Совместные праздники и развлечения | | |  | Участие в конкурсах и выставках |  | Коррекционные занятия с детьми | | |  | Индивидуальное консультирование с родителями |  |  |

1. **Формы работы с детьми и родителями**:

**Приложение 1**

**Беседа с родителями**

**«Ребенок и родитель»**

**Цель беседы:** объяснить родителям что семья и детский сад в сочетании друг с другом создают положительные условия для вхождения маленького человечка в огромный мир.

Семья является персональной средой жизни ребенка и во многом определяет его развитие.

Дети способны интуитивно чувствовать и понимать взрослых. Родители должны стремиться к преодолению повседневных трудностей. В детстве закладывается основа личности человека и его судьба.

Воспитание ребенка, с одной стороны – огромная радость для родителей. И в то же время – процесс сложный, повседневный нелегкий труд, требующий от родителей времени, сил, терпения, определенных знаний и накладывающий на них большую ответственность.

Воспитание – это индивидуальное дело и единые рекомендации выработать невозможно.

Предоставляя матери и отцу возможность лично воспитывать своего ребенка, закон в то же время подчеркивает что, «родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей» под этими интересами подразумевается многое. Как известно ребенок должен находиться в здоровой семейной обстановке, способствующей его правильному развитию и воспитанию.

В отношении своих детей родители имеют равные права и несут равные обязанности. В здоровой крепкой семье родители совместно решают вопросы воспитания ребенка. Конфликты начинаются, когда каждый стремится воспитывать ребенка *«по-своему»*. Разногласия неизбежно плохо влияет на ребенка, а взаимное доверие и доброжелательность оказывают положительное влияние.

Дошкольное образование создано как инструмент помощи семье. Дети в детском саду играют, играя обучаются, получая знания о различных законах окружающего мира, необходимые в дальнейшей жизни. Необходимо сотрудничать с детским садом, то есть активно включаться в жизнь сада, группы своего ребенка, быть в курсе деятельности ребенка и воспитателя, чтобы совместно развивать своего ребенка, адаптированного к современному социуму. Дошкольное детство – это особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир. На сегодняшний день можно сказать, что семья и детский сад в сочетании друг с другом создают положительные условия для вхождения маленького человечка в огромный мир.

В. А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Для создания полноценных, удовлетворяющих отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Для достижения нормального взаимодействия взрослый должен быть готов:

- Прислушаться к чувствам и мыслям ребенка;

- Поделиться своими мыслями и чувствами с ребенком.

Большое значение имеет стиль взаимодействия взрослого с ребенком. Спросите себя: *«Обращаюсь ли я К ребенку?»* или *«Говорю ли я С ребенком?»*.

Сообщать ребенку о чувствах можно как эффективно, так и не эффективно.

Многие сообщения, которые взрослые посылают детям, содержат слово *«Ты»*: *«Ты не должен так делать»*- это сообщение обижает и заставляет ребенка чувствовать себя несчастным.

Формула *«Я - сообщение»* показывает, какие чувства у вас вызывает поведение ребенка. Например: *«Мне не нравится, что игрушки разбросаны по полу»*. Высказывания в форме *«Я - сообщений»* более эффективны потому, что они реализуют доверие и уважение и позволяют ребенку сохранить хорошее самочувствие.

Общие правила эффективного общения.

• Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того, что бы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свою критику и видеть позитивную сторону общения с ребенком.

• Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться.

• Снизьте контроль. Он редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное планирование способа деятельности.

• Поддерживайте ребенка. В отличие от награды, поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не допускает успеха.

• Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки - свои и ребенка. В следующий раз вы будете лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

• Демонстрируйте взаимное уважение. Родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Успехов Вам!

**Приложение 2**

**Анкета «Стиль воспитания в семье»**

1.Часто ли ваш ребенок заставляет переживать вас из-за своего плохого поведения?

А. Да, часто.

Б. Изредка.

В. Никогда.

2. Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссор с другими детьми?

А. Да, часто.

Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

В. Не знаю о таких ситуациях.

3. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

А. Никак не реагирует.

Б. Старается исправить ситуацию.

В. Агрессивно.

4. Умеет ли Ваш ребенок сопереживать сказочным персонажам?

А. Да.

Б. Отчасти.

В. Нет.

5. Под влиянием каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?

А. Угрозы физического наказания.

Б. Беседы о плохом поведении.

В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете эффективными?

А. Физическое воспитание.

Б. Воспитание на положительных примерах.

В. Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждения, с которыми вы согласны.

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше и умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательное поведение ребенка, вызывая чувство протеста

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт | № вопроса | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Б | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| В | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 |

**От 6 до 10 баллов** – в семье преобладает авторитарный стиль воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

**От 11 до 17 баллов** – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

**От 18 до 21 балла** – в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитание от случая к случаю.

**Приложение 3**

**Диагностическая методика по изучению эмоционального состояния детей дошкольного возраста.**

**Методика «Семья глазами ребенка». Куликова Т.А.**

У ребенка рано складывается эмоциональное отношение к близким, которое «окрашивает» его представления о родителях, других членах семьи, о своем доме и т.д. Эти представления во всем их своеобразии могут пролить свет на те стороны семьи, домашнего воспитания, которые по другим каналам изучить трудно. Как, например, узнать, кто из членов семьи является особо значимым для ребенка, к кому он испытывает привязанность, как видит свое место в семье и т.д.? Конечно, об этом и многом другом, связанном с эмоциональными привязанностями ребенка, со степенью его приятия-неприятия в семье и т.д., можно расспросить родителей, бабушку, дедушку и других родственников, но тогда мы получим их видение проблемы, которое не всегда отражает истинное положение дел. Поэтому имеются специальные методики, с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье.

**Цель**: Изучить эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о своем месте в семейном коллективе, о доме, близких людях и т.д.

**Рисуночная методика.** Ребенку предлагают нарисовать свою семью, не наводя его на мысль, кого или что он может рисовать: «Рисуй так, как тебе хочется». По окончании рисунка уточняются некоторые детали, ребенок называет изображенных членов семьи («Это мама, это я»). Анализируя рисунок, необходимо обратить внимание на ряд деталей: последовательность выполнения задания, сюжет рисунка, как расположены, как сгруппированы члены семьи, насколько удалены друг от друга, место нахождения самого ребенка среди них, с кого ребенок начал рисовать семью, на ком кончает, кого «забыл» изобразить, кого «добавил», кто выше ростом, кто ниже, кто как одет, кто нарисован контуром, а кто вырисован до деталей и т.д.

Психологи научились «считывать» заключенный в детском рисунке смысл. Как правило, отсутствие членов семьи на рисунке или оттягивание времени их изображения - один из симптомов психического дискомфорта ребенка в семье и признак конфликтных семейных взаимоотношений, в которые вовлечен маленький художник. Если же на рисунке отсутствует сам художник, то это сигнал конфликта между ним и семьей или кем-то из ее членов. Таким способом ребенок выражает свою реакцию протеста против неприятия его в семье. Впрочем, когда ребенок вместо семьи рисует только одного себя, то это - крик одиночества, грозный признак семейного неблагополучия. Рисунок без кого-то из родителей или других реальных членов семьи (например, младшего брата) означает, что «забытый» родственник - источник дискомфорта, переживаний и мучений ребенка. Но бывают случаи, когда ребенок «дополняет» свою семью несуществующим родственником или посторонним человеком. Этим он пытается заполнить вакуум в чувствах, недополученных в семье, улучшить семейную обстановку. Авторитетность членов семьи ребенок подчеркивает размерами фигур, поэтому для самых «ценных» родственников иногда не хватает места на листе бумаги: такие они высокие! С них обычно и начинается созидание семейного портрета. Когда ребенку хорошо и комфортно в семье, то он изображает себя ростом почти с маму или папу, чаще всего - в центре между родителями. А вот если на семейном портрете маленький художник нарисовал себя после братьев и сестер, подальше от папы и мамы, то это говорит о его ревности к другим детям по отношению к родителям. Об эмоциональной близости или, напротив, разобщенности родственников автор семейного портрета заявляет большей или меньшей «плотностью» их размещения. Чем сильнее любят друг друга члены семьи, тем ближе они расположены. В неблагополучных, конфликтных семьях родственники изображаются на расстоянии друг от друга, а пространство между ними заполнено вещами, предметами, малознакомыми людьми.

Казалось бы, такая малость - детский рисунок на тему «Моя семья», но на деле он имеет глубокий внутренний смысл и при грамотном «раскодировании» представляет собой своеобразную диагностику внутрисемейных отношений.

Модификация рисуночной методики «Моя семья» в «Семью, которую хочу» дает возможность приоткрыть завесу его тайных желаний, несбывшихся надежд. Интересно, что дети не рисуют себя в будущем, когда вырастут, станут взрослыми. Нет, они рисуют семью, которую хотят иметь сейчас, а не много лет спустя. Ребенок конструирует семью таким образом, чтобы ему было в ней уютно, тепло, надежно. Для этого он устраняет одних родственников, меняет местами других, «передвигает» себя поближе к маме, папе, рисует на коленях собачку, о которой так страстно и долго мечтает, и т.д.

**Критерии:**

* Последовательность выполнения задания;
* Расположение членов семьи;
* Размеры фигур членов семьи;
* Степень близости и степень отдалённости их друг от друга;
* Место нахождения ребёнка среди них;
* Цветовая гамма.

**Приложение 4**

**Родительского собрание на тему: «День семейного общения».**

**Цель:** донести до родителей любовь к семье, общение, с помощью которого у ребёнка формируется личность ребенка.

**Ход собрания:**

Звучит спокойная, приятная музыка.

Добрый вечер, дорогие друзья!

Не мало праздников у нас,

Обрядов славных и обычаев.

И вот настал особый час –

Семьи мы празднуем величие

В семейном кругу мы с вами растём

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои.

И в жизнь ты выходишь из семьи.

Сегодня мы собрались в этом уютном зале детского сада для того, чтобы встретить один из самых замечательных праздников. ОБЛАСТНОЙ праздник День семейного общения, который отмечается в регионе с 2005 года, призван еще раз напомнить жителям области о ценности семьи, материнства и отцовства. В этот день ежегодно стартует акция *«Роди патриота в День России!»*.

Семья - для ребёнка - это место его рождения, становления. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка. Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи ребёнок не будет, счастлив, здоров.

Предлагаю вам поиграть в игру.

Игра "Непослушные шарики"

Цель: снять эмоционально напряжение

Взрослые держат полотно, сверху которого лежат воздушные шарики. Задача родителей не упустить ни одного шарика на пол при раскачивании полотна. А детки стоят под полотном и пытаются вытолкнуть воздушные шарики *(10-20 воздушных шариков)*

А теперь я предлагаю Вам, ребята, прослушать и отгадать загадки, будьте внимательны - отгадки сидят рядом с Вами! За каждый правильный ответ каждая семья получит по 1 баллу.

1.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная … ответы детей: семья!

2.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша … ответы детей: мама!

3.

Он научит гвоздик вбить,

Даст машину поводить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый … ответы детей: папа!

4.

Кто любить не устает,

Для всей семьи пирог печет

И вкусные оладушки?

Это наша … ответы детей: бабушка!

5.

Он — мужчина, и он сед,

Папе — папа, мне он … ответы детей: дед!

6.

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя любимая … ответы детей: сестренка!

Молодцы, вы все были очень внимательны и хорошо справились!

Ребята, когда вы подрастёте, мы надеемся, у каждого из Вас будет своя дружная, крепкая, любящая и любимая семья. Ведь такая семья – главное богатство в жизни каждого человека.

*«Интеллектуальная игра»*

Вопросы по категории *«Природа»*

1. Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает, когда это бывает?

2. Пришла без красок и кисти, и перекрасила все листья?

3. Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила, и на санках прокатила?

4. Она приходит с ласкою и со своею сказкой, волшебной палочкой взмахнет, в лесу подснежник расцветет?

5. В какое время года на деревьях не бывает листвы?

6. С прилетом, каких птиц считаем мы начало весны? *(грачи)*

Вопросы категории ОБЖ

1. Чтоб тебе помочь путь пройти опасный, горит и день и ночь -зеленый, желтый, красный.

2. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

3. Где нельзя ездить транспорту: по мостовой или по тротуару?

4. Как называют людей, когда они идут пешком: пешеходами или пассажирами?

5. Назвать опасные предметы *(иголка, гвоздь, ножницы, молоток, булавка, пила, скрепки)*

6. Назвать правила поведения в общественном транспорте.

Вопросы по категории *«Математика»*

1. Сколько этажей в пятиэтажном доме?

2. Сколько лап у двух медвежат?

3. Как называется фигура, имеющая три угла и три стороны?

4. Назови пропущенное число 4. 6

5. Закончи фразу: «Солнышко светит днем, а луна…

6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?

7. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?

*(Отдать одно яблоко вместе с корзиной)*.

8. На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? *(Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)*

9. Сколько ушей у трёх мышей?

Следующий конкурс на нашем семейном празднике музыкальный называется «Угадай мелодию

Прищепочные пятнашки

1. В начале игры каждому игроку к одежде на спине прикрепляют по пять бельевых прищепок. Цель игры — стараться снять прищепки с других игроков, чтобы при этом они не сняли прищепки с вас.

2. Когда один игрок успешно снимает прищепку с другого, он встает на колени и прикрепляет прищепку себе на спину. Примечание: пока игрок стоит на коленях и прикрепляет на свою одежду прищепку, трогать его нельзя. Когда прищепка оказывается закреплена на его одежде, он должен встать и вернуться в игру.

3. Выигрывает тот, у кого оказалось больше всего прищепок. Но учтите: у этой игры фактически нет конца! Даже если кто-то потерял все свои прищепки, он все равно может попытаться их вернуть. Если вам необходимо закончить игру, объявите детям пятиминутную готовность, чтобы они знали, что пора заканчивать и успокаиваться.

Конкурс *«СМАК»*

Приготовление *«фирменного»* салата семьи. Участвуют девочки и мамы.

*(оценивают папы)*

Наши мальчики - будущие папы. Папа- это опора, папа- это сила, крепкое плечо и умелые руки. Давайте проверим, что умеют наши мужчины!

Конкурс *«Умелые руки»*

Мальчики и папы делают из бумаги фартук для мамы.

*(оценивают мамы)*

Итоги собрания:

Дорогие родители, именно от вас, большой степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок, детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам найти выход в сложной ситуации. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.

Хотелось бы закончить нашу встречу стихотворением, ещё раз подтверждающим всё то, о чём шла речь на собрании.

Наше счастье – наши дети,

Лучше нету их на свете;

Словно бабочки летают,

Смыслом жизнь их наполняют.

Без детей не жизнь, а скука:

Нет тепла и нет уюта;

Нет веселья, нет огня

Продолжения тебя.

До свидания. До новых встреч.

**Приложение 5**

**Спортивное развлечение с родителями и детьми средней группы.**

**Семейные старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»**

**Цель:** Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту.

**Задачи:**

1. Совершенствовать физические способности в совместной с родителями двигательной деятельности: бег на скорость, прыжки на мяче-хопе и др.

2. Содействовать установлению положительного эмоционального контакта родителей и детей; способствовать возникновению чувства радости и удовольствия от совместной игры.

3. Приобщить детей и родителей к здоровому образу жизни и к желанию заниматься спортом через организованные *«Семейные старты»*.

**Оборудование:** эмблемы для участников соревнований, лист бумаги и карандаши для жюри, гирлянда «Быстрее! Выше! Сильнее!», эмблемы *«мячи»* для ведения счета, табло, магниты, мяч- 2 шт., мяч-хоп- 2 шт., 2 стойки, кегли- 6 шт., 2 корзинки, тоннель 2 шт., листья по 10 березовых, кленовых, дубовых, 4 пеленки, 2 таза, 2 веревки, 8 прищепок, 4 ведра, 20 набивных мячиков, грамоты участника *«За безграничную любовь к спорту»*, грамоты жюри, музыкальное сопровождение.

**Ход мероприятия.**

I. Вводная часть.

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители и гости наших семейных стартов!

1 ребенок. Мы летом загорали, купались и ныряли.

Мы здоровы и сильны, вот какими стали мы!

2 ребенок. И опять приходим в сад, чтоб здоровье укреплять!

Будем спортом заниматься: прыгать, бегать и метать.

Вместе. Мы хотим быть смелыми, ловкими, умелыми.

С нами детский сад, друзья и спортивная семья!

Ведущий. Сегодня в нашем детском саду проводятся *«Семейные старты»*. В них участвуют наши ребята-дошколята, их мамы и папы.

II. Открытие *«Семейных стартов»*.

Ведущий. Представляю участников наших соревнований.

Команда *«Солнышко»*: семья …. – папа …., мама…. и сын …., семья…. – папа…., мама…. и дочь …. Капитан команды …

Команда *«Подсолнушки»*: семья …. – папа…., мама…. и сын…; семья… – папа…., мама. … и дочь…. Капитан команды….

Во время представления звучит музыка В. Шаинского *«Вместе весело шагать»*, команды выходят в зал.

- Жюри наших сегодняшних соревнований: ….

Итак, наши *«Семейные старты»* объявляю открытыми.

Желаю участникам спортивных успехов и переходим к главной части нашей встречи – к соревнованиям.

III. Программа эстафетных соревнований.

Ведущий. Наши соревнования мы начнем с разминки.

Видов спорта много есть,

Даже все не перечесть.

Будем мы сейчас играть,

Виды спорта называть.

Команды по очереди называют любой вид спорта, не повторяясь. Команда, назвавшая больше видов спорта, выигрывает и зарабатывает 1 очко.

Проводиться разминка.

Какая замечательная разминка у нас получилась и на табло появились первые результаты. Жюри ведут счет на табло.

1 эстафета.

Для веселья, для порядка

Загадаю вам загадку:

На пол бросишь ты его,

Он подпрыгнет высоко,

Скучно не бывает с ним,

Мы играть в него хотим. Мяч.

Да, это мяч. И первая наша эстафета с мячом. Называется она *«Полоса препятствий»*.- Мама, держа мяч в руках, прыгает на одной ноге вокруг стойки и обратно.

Ребенок прыгает на мяче-хопе вокруг стойки и обратно.

Папа прыгает с мячом, зажатым между колен *«змейкой»* через кегли вокруг стойки и обратно.

Проводится первая эстафета.

Вот мы и убедились, что нашим семьям никакая полоса препятствий ни по чем. Жюри подводит итоги этой эстафеты.

А теперь мы продолжаем.

2 эстафета. *«Дружные туристы»*.

Затопаем ножками по лесной дорожке мы,

В поле и лесочке мы сорвем листочки.

- Ребенок берет корзинку, проползает в тоннеле, прибегает в *«лесочек»*, собирает 5 листьев клена, возвращается и передает корзинку маме.

- Мама берет корзинку, пробегает рядом с тоннелем, собирает 5 березовых листьев, возвращается, передает корзинку папе.

- Папа бежит до лесочка, собирает 5 дубовых листьев и возвращается назад, передавая корзинку следующему участнику *(ребенку)*.

Очко получает команда, быстрее вернувшаяся из леса с собранными листьями.

Жюри подводит итоги эстафеты.

3 эстафета. - *«Спортивная семья»*.

- Ребенок выполняет бег каракатица до стойки, обратно возвращается бегом.

- *«Тачка»*. Ребенок идет на руках, папа держит его за ноги, огибают стойку и возвращаются назад.

- Папа и мама переносят ребенка на скрещенных руках, ребенок их держит за шею. Вернувшись, передают эстафету следующему участнику.

Жюри отмечают самую быструю команду.

4 эстафета. *«Большая стирка»*.

Любят мамы чистоту, весело стирают.

Папы с ребятишками мамам помогают!

- Папа бежит до стойки, берет одну *«грязную»* пеленку, несет ее маме.

- Мама с пеленкой бежит до таза, *«стирает»* пеленку и несет ее ребенку.

- Ребенок бежит к веревке и развешивает пеленку. Возвращается, передает эстафету следующему.

Для этого конкурса нам нужны помощники из зала *(4 человека)*. Нужно подержать веревки.

Жюри подводит итоги эстафеты.

5 эстафета *«Баскетбол»*.

А сейчас посмотрим с вами,

Как бросают в цель мячами.

В этом конкурсе участвуют все семьи сразу. Располагаются в четырех разных местах.

Ребенок сидит на плечах у папы. Мама стоит с ведром напротив. Ребенок бросает мягкие мячики в ведро-корзину, а мама их старается не упустить. Руками ловить мяч нельзя *(по 5 мячей)*. Помощники держать мячики рядом с ребенком.

Жюри объявляет итог эстафеты.

IV. Заключительная часть.

Ведущий. Ну что же, соревновательная часть наших *«Семейных стартов»* закончилась.

Жюри подводит итоги, а участники и гости приглашаются на музыкальную паузу. Коллективный танец *«Буги, буги, ОК»*.

Ведущий. А теперь, слово предоставляется жюри.

Жюри вручают грамоты участникам стартов *«За безграничную любовь к спорту»*.

Вот и закончились наши семейные старты. Но мы верим, что не закончится любовь к спорту. А на последок давайте подарим аплодисменты друг другу.

**Приложение 6**

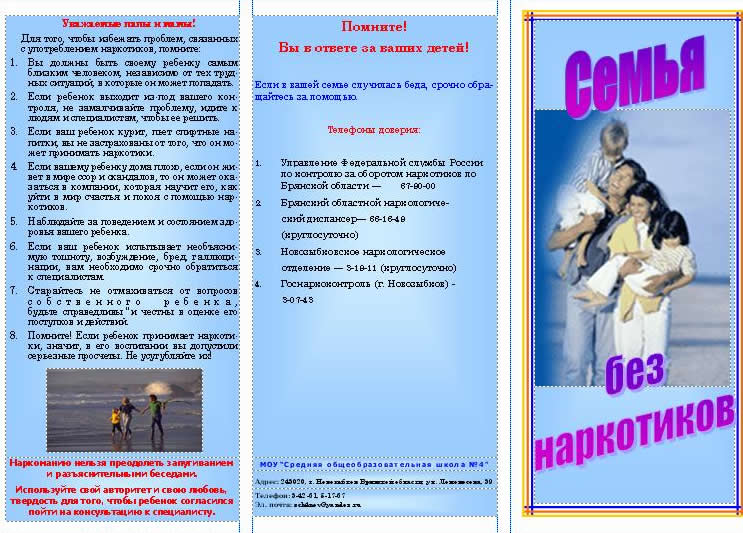
**Выставки, стенды, плакаты, брошюрки, консультации.**

****

****

****

****

****

****

1. **Подведение итогов.**

Проблема сотрудничества воспитателей и родителей, как в прошлом, так и в настоящее время являлась актуальной для многих ученых. Разрабатываются различные программы и новые формы взаимодействия ДОУ и семьи, возрастает число научных и научно-методических работ, посвященных этой важной теме.

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении всех членов коллектива ДОУ и членов семей воспитанников. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи. Родители проявляют активность и высокую гражданскую ответственность, если отношения с педагогом строятся на открытости, доверии, сотрудничестве и взаимодействии.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе способствует повышению их общей педагогической культуры, предоставляет возможность лучше понять собственного ребенка, адекватно оценить его развитие, поведение и общаться с ним.

Согласованное скоординированное взаимодействие воспитателей, специалистов и администрации - залог эффективного взаимодействия с семьёй, обеспечение системы работы, сбалансированности деятельности по педагогическому просвещению родителей, защите прав и законных интересов ребенка. Семья оказывает на ребенка значительное воспитательное воздействие, ни один педагог не может сравниться с родителем. Ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в ДОУ опыт:

- общения со сверстниками;

- сотрудничества с другими детьми и взрослыми;

- самостоятельной деятельности;

- возможность развиваться творчески с помощью воспитателей.

Воспитание в семье и работа педагогов в ДОУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие. В установлении контакта с родителями главная роль отводится педагогическому коллективу. Но, в тоже время, и родители должны проявлять активность и содействовать установлению положительных отношений с воспитателями.

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передаёт традиции и воспитывает человека будущего. И этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где воспитывают и развивают детей.

Таким образом, исходя из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество и взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семей его воспитанников действительно имеет очень большое значение в воспитании разносторонне развитых, физически и психически здоровых детей.

**9. Литература**.

1. Антонова Т, Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка. Дошкольное воспитание 1998. № 6, с. 66-70.

2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание 2002. №9 с. 52-58.

3. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг 2003. 224 с.

4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М., ТЦ. Сфера, 2005 г.

5. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации) - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003 г.

6. Образовательный портал <http://www.maam.ru/>