

Упражнения для обучения скорочтению младших школьников

Педагоги понимают под скорочтением сформированный навык обработки учебного материала. Школьники, владеющие таким навыком, могут быстро изучать и усваивать образовательную информацию в учебниках, легко пересказывать объемные тексты, скорее и эффективнее запоминают важные сведения. А у медленно читающих детей обычно недостаточно времени для анализа информации и выполнения задания (например, при написании ВПР). Для того, чтобы ученик чувствовал себя уверенно на контрольных и проверочных работах, успешно осваивал образовательную программу, ему необходимо владеть навыком быстрого чтения. Для формирования этого навыка я использую следующие упражнения:

1. «Половинки»

Взять книжку и непрозрачную линейку. Прикрыть линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Предложить прочитать текст, видя только верхушки букв.

Мальчики катаются с горы

Переместить линейку выше и показать только нижнюю часть слов. Снова предложить прочитать. Это упражнение будет потруднее.

Дети пошли гулять в парк.

Для второклассников можно изготовить карточки с простыми словами. Потом каждую из карточек разрезать вдоль слов на две половины. Все половинки перемешать. Предложить детям соединить две половинки так, чтобы получилось слово.

2. «Буквенная пирамида»

	МА	*	МА	
	ШИ	*	ЛО	
	КЕ	*	ДЫ	
	РЕ	*	КА	
	ВО	*	ДА	
	ОЧ	*	КИ	
	ДЫ	*	НЯ	
	ЮБ	*	КА	
	ПУ	*	ЛЯ	
АР		*		ФА
БУ		*		СЫ

Во время выполнения упражнения нужно смотреть в центр таблицы и спускаться постепенно вниз, соединяя периферическим зрением половинки слов.

Упражнения 1 и 2 развивают расширенное зрительное восприятие, что углубляет внимание, а анализ информации во время чтения увеличивает интеллектуальную активность.

3.«Потерянные буквы»

Предложить детям попробовать прочитывать слова с пропущенными буквами. Данное упражнение помогает повысить концентрацию внимания.

Гри...ок, вра...и, ...ишина, пау...инка, гу...ёнок, ...емодан. гос...и. ...еремок, туф...и, те...ёнок. зон...ик, ...емно. сила...и, кару...ели, кар...инки, шес...ёрка. мы...ата, дос...и, зай...ик, кон...еты, ко...ова.

4.«Сыщик»

Карточки, на которых разные, не очень длинные слова разложить на столе в произвольном порядке. Назовите одно из слов и попросите ребенка его найти.

вилка	дождик	стол	зима
	пень	свечка	нос
кошка			
вода	озеро	чай	рука

5.«Зазеркалье».

В Зазеркалье все читают не слева направо, а справа налево. Обратить внимание детей, что читать надо начинать с последнего слова в предложении.

алипутсаН ансев. тятотС еылпёт икьнед. ичуЛ илсеноп тевс и олпет мяътсил, матевц и маварт.

6.«Перевернушки».

Предложить перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение. Чтобы не терять строчку в тексте, можно делать пометки карандашиком. Перевернутый текст нагружает мозг, заставляя его сосредоточиться на информации. Соответственно, отвлекаться не будет желания.

7.«Зима наступила».

Покажите детям фразу «Зима наступила» и попросите прочитать ее:

спокойно;

радостно;

громко;

тихо;

грустно;

с раздражением;

со страхом;

с издевкой;

со злостью.

Такое упражнение способствует развитию умения читать выразительно, передавать голосом разные чувства и эмоции. Аналогично можно читать пословицы, поговорки или скороговорки.

8.«Зажми язычок»

Школьник читает текст вслух. По сигналу «Зажим» школьник зажимает кончик языка зубами и продолжает читать про себя. По сигналу «Разжим» снова читаем вслух. И так несколько раз. Такое упражнение позволяет ликвидировать проговаривание слов во время чтения про себя. Проговаривание - помеха для быстрого чтения, поэтому необходимо его убрать.

9.«Гонки»

Для этого упражнения можно использовать песочные часы (1 мин) или секундомер. Предложить детям прочитать определённый текст в течение 1 минуты. Предупредить, что обращаем внимание на скорость и правильность чтения, а про выразительность пока можно забыть. Через минуту по команде «Стоп!» поставить карандашом маленькую чёрточку, где остановились. Затем снова прочитать этот же текст и опять по команде остановиться и не забыть сделать пометку. А после третьего раза скорость чтения заметно увеличится. Это упражнение хорошо мотивирует школьника к занятию чтением, ведь в процессе выполнения задания положительный результат становится очевиден.

10. «На буксире».

Это упражнение предполагает совместное чтение взрослого и ребёнка. Выбрать страницу из книги с текстом, отметить начало текста. Взрослый начинает читать про себя, при этом пальцем отмечая строчки, которые он читает. Ребёнок должен читать вслух параллельно, следя за пальцем взрослого. Таким образом, волей-неволей юный читатель будет вынужден подстраиваться под скорость «буксира», то есть читающего взрослого.

11. «Прыжок-остановка».

Перед школьником лежит открытая книга с текстом. По команде взрослого: «Прыжок!» он начинает читать текст. По команде «Стоп, остановка», читатель должен поднять голову от книги, закрыть глаза, и несколько секунд передохнуть. Когда снова раздастся команда «Прыжок!», ребёнок опускает глаза и ищет в книге то место, на котором он остановился. После того как место найдено, чтение необходимо продолжить, до следующей команды взрослого. Это упражнение способствует закреплению навыков ориентирования в тексте, максимально используя зрительную память.