

Социально-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения

Куминова Алёна Николаевна

Социальный педагог

ГБПОУ Курганский техникум строительных технологий и

городского хозяйства»

г. Курган

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ходе получения профессионального образования.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, профессиональное образование, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, социализация.

В настоящее время огромное внимание уделяется проведению целого комплекса мер, способствующих социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Получение профессионального образования является важнейшим этапом социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и условием их интеграции в общество [4].

Это требует создания определенных социально-педагогических условий, как в образовательной, так и в социальной среде. Эффективность организации учебно-воспитательного процесса для студентов с ОВЗ зависит от функционирования в профессиональной образовательной организации структурного подразделения по сопровождению лиц с ОВЗ. Для того чтобы достичь положительных результатов в социальном становлении личности с ОВЗ требуется разработка и внедрение целостного взаимодействия образовательного процесса и социально-педагогической работы на

протяжении всего периода обучения, что обеспечивается путем организации комплексного сопровождения процесса обучения студентов с ОВЗ [6].

Изучением вопроса оказания социально-педагогического сопровождения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья занимались многие отечественные исследователи.

Рокотянская Л. О., Дедова Е.А., Колмыкова Н.В. в своих работах пишут, что социально-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ можно определить как вид специально организованной социально-педагогической деятельности в организации среднего профессионального образования, которая представляет собой выявление, определение и решение проблем реализации и защиты прав, создание условий для оказания различных видов помощи в процессе социализации с целью формирования у студентов с инвалидностью активной жизненной позиции, способности к саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию, адекватному восприятию профессиональных и социальных ролей и функций, и эффективной адаптации в образовательной, социальной и профессиональной среде [3;7].

Бурдуковская Е.А., Гостева Л.З., Жук Т.И., социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ рассматривают, как процесс формирования у них потребности в самосовершенствовании и самовоспитании, а также самостоятельности в достижении поставленных целей. Сущность этого процесса состоит в том, чтобы усилить положительные и уменьшить отрицательные тенденции в развитии, адаптации и социализации данной категории лиц к окружающему миру, учитывая особенности студентов [2].

Анализируя различные подходы к пониманию социально-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях различного типа Михайлова Т.А. рассматривает его как «процесс, в основе которого лежит взаимодействие сопровождаемого (обучающегося) и сопровождающего (социального педагога, специалиста по социальной работе, специалиста, реализующего сопровождение), направленное на

стимулирование самопроявления обучающегося для решения возникших проблем, их преодоление в ходе получения профессионального образования»[5].

Социально-педагогическая составляющая комплексного сопровождения образовательного процесса направлена на решение широкого круга вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ОВЗ. Это оказание помощи в решении бытовых вопросов, вопросов, касающихся транспорта и проживания в общежитии, вопросов стипендиального обеспечения и выделения материальной помощи, вопросов организации досуга и летнего отдыха обучающихся инвалидов, их вовлечения в студенческое самоуправление и привлечения к участию в волонтерских движениях. Кроме того социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на определение и решение проблем данной категории молодежи с целью развития их социальной активности, ответственности, мобильности, позволяющих им самореализоваться и эффективно включиться в образовательную, социальную и профессиональную среду [8;9].

Михайлова Т.А. в своем исследовании выявила, что на момент начала обучения в профессиональных образовательных учреждениях молодые люди с ОВЗ имеют достаточно низкий уровень адаптивных возможностей к процессу обучения, которые осложняют путь их профессионального развития и становления, по сравнению с другими обучающимися. Поэтому они нуждаются в помощи со стороны различных специалистов образовательных учреждений.

Опираясь на многолетний опыт и анализ различных научных трудов исследователей, она отмечает, что нужно реализовывать социально-педагогическое сопровождение на всем протяжении обучения детей и молодых людей с ОВЗ индивидуально для каждого учащегося на разных этапах обучения с учетом их нозологии.

Полученные ею материалы позволили разработать функциональную модель организации социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ при обучении в профессиональных образовательных учреждениях. Данная модель включает в себя семь взаимосвязанных между собой компонентов; диагностический, проектно-целевой, организационный, содержательный, технологический, мониторинговый и результативный.

Взаимодействие этих компонентов обеспечивает комплексный подход, предполагающий учет всех составляющих самого процесса сопровождения: целеполагание, комплексную диагностику, индивидуальные и групповые формы работы, обучающую работу со специалистами, реализующими сопровождение. Само содержание социально-педагогического сопровождения определяется этапами обучения [5].

Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская, А. В. Бородина в работе социального педагога выделяют ряд направлений по решению проблем обучающихся:

- 1) Диагностическая работа, которая предполагает проведение:
 - первичной социальной диагностики / заполнение индивидуальных социально-диагностических карт на обучающихся 1 курса. Карта включает шесть основных блоков: общие сведения о студенте (ФИО, курс, группа, диагноз, группа инвалидности, год поступления, состав семьи); социально-бытовые условия; взаимоотношения с одноклассниками и близкими людьми; проведение досуга, личные интересы; особенности психоэмоционального состояния; уровень развития способностей.
 - мониторинга потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения профессионального образования.
 - диагностики социальной адаптации и социализации обучающихся к условиям обучения [9].

По мнению Бондаренко Е.Н. важную роль в социально-педагогическом сопровождении имеет именно социально-педагогическая диагностика, которая позволяет изучить индивидуальные возможности и особенности

студента, спрогнозировать перспективы его адаптации к учебному процессу и реализации в ситуациях развития, обучения, овладения профессией [1].

2) Коррекционно-развивающая работа, которая предполагает проведение:

- занятий по развитию коммуникативных умений и навыков и преодолению трудностей в общении;
- индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы с применением приемов личностно-ориентированной и поведенческой терапии;
- мероприятий по развитию социокультурной реабилитации обучающихся;
- игровых технологий способствующих социальной адаптации и социализации обучающихся I курса.

3) Социально-педагогическое консультирование предусматривает проведение индивидуальных бесед со студентами по вопросам коммуникаций и доступа к информации и проведение бесед, направленных на повышение внутренней уверенности в своих силах и возможностях, формирование положительной мотивации к обучению; снятие барьеров в общении и преодоление страха зачетов и экзаменов; профилактику нарушений режима, норм и требований поведения.

4) Содействие социально-ценностной и социально-активной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (участие в волонтерском движении, благотворительных и культурных мероприятиях, проектной деятельности).

5) Социально-педагогическое просвещение предусматривает работу как со студентами с инвалидностью и ОВЗ (ознакомление обучающихся I курса с особенностями работы социального педагога, психолога в образовательной организации; проведение тематических (социально-ценностных) лекций; осуществление просветительской деятельности по вопросам организации групп самопомощи), так и с преподавателями по

усовершенствованию научно-методической подготовки в обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (обучающие семинары; методические совещания, лектории; консультации по особенностям социализации обучающихся различных нозологий; составление методических рекомендаций по специфике организации учебно-воспитательного процесса в группах со студентами с инвалидностью и ОВЗ).

б) Социально-педагогический контроль предусматривает:

- закрепление за каждым студентом с инвалидностью и ОВЗ тьютора из числа преподавателей или здоровых обучающихся;
- выявление оптимального соотношения режима учебно-воспитательного процесса с учетом данных социально-психологических и социально-педагогических карт;
- контроль за соблюдением преподавателями правил и норм учебно-воспитательного процесса с целью профилактики чрезмерных учебных нагрузок;
- контроль за трудоустройством выпускников в соответствии с профилем профессиональной подготовки [9].

Таким образом, обучаясь в организации профессионального образования, студенты с ОВЗ сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс их адаптации к социокультурной среде организации и овладение профессией. Для того чтобы минимизировать негативное влияние возникающих трудностей на студентов с ОВЗ в образовательной организации должна функционировать структура по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Эффективное социально-педагогическое сопровождение молодых инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе профессионального обучения требует комплексного подхода и должно осуществляться на протяжении всего обучения. Оно является гарантом успешной социализации студентов с ОВЗ, беспрепятственного получения ими профессионального образования с учетом нозологий и личностных особенностей.

Список литературы:

1. Бондаренко Е.Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62485> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Бурдуковская Е.А., Гостева Л.З., Жук Т.И. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 78. С. 99-110.
3. Дедова Е.А., Колмыкова Н.В. Опыт работы по социально-педагогическому сопровождению студентов с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде Донского педагогического колледжа // В сборнике: Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика // Материалы Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Богинской. 2017. С. 88-90.
4. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения: 14.03.2020).
5. Михайлова Т.А. Современные проблемы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // КПЖ. 2016. №5 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 11.05.2020).

6. Рокотянская Л.О. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ВУЗе // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 48-1. С. 241-248.

7. Рокотянская Л. О. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки . 2016. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-stanovleniya-obuchayuschih-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi> (дата обращения: 11.05.2020).

8. Селезнева Е.В. Основные аспекты социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях профессионального образования // В сборнике: Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 27 Конвенции о правах инвалидов ООН: Опыт России, Германии, Беларуси и других стран // Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под редакцией И.П. Краснощеченко. 2017. С. 235-242

9. Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская, А. В. Бородина Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоров // Специальное образование. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelno-go-protsessa-obuchayuschih-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi> (дата обращения: 11.05.2020).