

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 Начальный этап в обучении английскому языку в общеобразовательных учреждениях	6
1.1 Определение начального этапа.....	6
1.2 Цели и принципы обучения английскому языку на начальном этапе....	6
Выводы по главе 1.....	9
ГЛАВА 2 Информационные технологии в обучении иностранному языку	11
2.1 Информатизация образования.....	11
2.2 Актуальность внедрения современных компьютерных программ в процесс обучения иностранному языку на раннем этапе обучения.....	12
2.3 Компьютерные обучающие программы.....	15
Выводы по главе 2.....	17
ГЛАВА 3 Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку на раннем этапе	18
3.1 Компьютерные программы для обучения фонетике иностранного языка.....	18
3.2 Компьютерные программы для обучения лексике иностранного языка.....	19
3.3 Компьютерные программы для обучения грамматике иностранного языка.....	24
3.4 Компьютерные программы для обучения чтению на иностранном языке.....	26
Выводы по главе 3.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	32

ВВЕДЕНИЕ

Преимущество внедрения обучающих компьютерных программ в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. За последнее десятилетие было написано немало работ, в которых исследователи раскрывали позитивное влияние обучающих компьютерных программ на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Актуальность темы исследования определяется, прежде всего, все более возрастающей ролью иностранных языков в жизни. Сегодня на рынке труда востребованы интеллектуально развитые, коммуникабельные, конкурентоспособные специалисты, умеющие добывать необходимые знания, что подразумевает более прогрессивные и современные средства обучения. Использование обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка особенно актуально, так как позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Объектом исследования является процесс обучения с использованием информационных компьютерных технологий.

Предмет исследования — современные обучающие компьютерные программы.

Цель исследования — изучить значение и способы использования современных обучающих компьютерных программ на раннем этапе обучения иностранному языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. определить цели и принципы обучения иностранному языку на начальном этапе;

2. изучить различные взгляды и подходы к использованию обучающих компьютерных программ на раннем этапе обучения иностранному языку;

3. изучить и проанализировать существующие компьютерные программы для обучения на раннем этапе и определить требования, предъявляемые к ним.

В работе использовались такие **методы исследования**, как изучение, систематизация и анализ литературы по теме исследования, сравнительный и сопоставительный методы, наблюдение за процессом обучения иностранному языку с использованием информационных компьютерных технологий, дескрипция.

Методологической и теоретической базой исследования послужили работы таких ученых, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, Д. В. Чернилевский, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Л. П. Халяпина, Г. Д. Громов, П. В. Сысоев и других.

Материал исследования составили обучающие компьютерные программы, пригодные для использования на раннем этапе обучения иностранному языку.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в ходе работы были выявлены современные обучающие компьютерные программы и способы их использования на раннем этапе обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в предпринятой попытке систематизации материала по теме исследования и анализе современных обучающих компьютерных программ с целью их дальнейшего использования в педагогической практике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы на уроках английского языка.

Апробация исследования не проводилась.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи работы, определяются объект и предмет исследования, указывается материал исследования и методы, рассматривается научная новизна работы, ее теоретическое значение и практическая ценность.

В первой главе «Начальный этап в обучении английскому языку в общеобразовательных учреждениях» рассматривается начальный этап в обучении английскому языку в общеобразовательных учреждениях, его цели, задачи и важность.

Во второй главе «Информационные технологии в обучении иностранному языку» рассматриваются различные взгляды и подходы к использованию обучающих компьютерных программ на данном этапе обучения иностранному языку.

В третьей главе «Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку на раннем этапе» проводится анализ различных современных обучающих компьютерных программ и способы их применения на раннем этапе обучения иностранному языку.

В заключении подводятся основные итоги исследования.

Список использованных источников включает 29 наименований работ.

ГЛАВА 1 Начальный этап в обучении английскому языку в общеобразовательных учреждениях

1.1 Определение начального этапа

Под начальным этапом понимается период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения этого предмета [19, с. 5].

Таким образом, к начальному этапу принято относить 1 – 4 классы общеобразовательных учреждений.

На данном этапе дети должны учиться понимать иностранную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать, то есть понимать иноязычный текст и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка.

Начальный этап очень важен, так как от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Г. Пальмер писал следующее: «Мы будем постоянно подчеркивать и настаивать на первостепенной важности начального этапа. Это первые уроки, которые имеют значение; это ранние уроки, которые будут определять окончательный успех или провал курса» [29, с. 68].

Построение начального этапа может быть различным в отношении языкового материала, его объема, организации; последовательности в формировании и развитии устной и письменной речи; учета условий, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс; раскрытия потенциальных возможностей самого предмета в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач, стоящих перед школой.

1.2 Цели и принципы обучения английскому языку на начальном этапе

Обучение английскому языку на начальном этапе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей

целей, тесно взаимосвязанных между собой. При этом ведущей является практическая цель [20, с. 36].

Практическая цель заключается в необходимости научить учащихся общению на английском языке (аудированию, говорению, чтению и письму) на межкультурном уровне.

Воспитательная цель заключается в осуществлении нравственного воспитания, формировании навыков и умений интеллектуального труда, воспитании интереса к иноязычной культуре.

Образовательная цель заключается в расширении кругозора и повышении общей культуры учащихся, приобщении к иноязычной культуре, расширении филологического кругозора.

Развивающая цель направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивированной сферы личности учащегося.

Под принципами обучения понимаются исходные положения, которые определяют цели, содержание, технологию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. Принципы призваны определять стратегию и тактику обучения английскому языку на начальном этапе практически в каждой точке учебного процесса [20, с. 49].

В современной дидактике выделяются следующие принципы обучения, которые определяют специфику предмета и рассматриваются в основном применительно к начальному этапу:

1. Принцип коммуникативной направленности подразумевает, что учителю необходимо руководствоваться следующими правилами: подобрать ситуацию, которая бы показала детям функцию, назначение вводимой лексической единицы в общении; обеспечить повторяемость, многократность и новизну; включить каждого в общение; создать благоприятные условия для общения; обеспечить коммуникативность заданий.

2. Принцип дифференциации и интеграции требует выполнения следующих правил: учитывать специфику каждого вида речевой деятельности, ведение урока на английском языке с использованием звукозаписи при обучении аудированию, организовать обучение монологической и диалогической речи,

исходя из особенностей каждой формы, обучать чтению вслух и про себя с учетом особенностей каждой формы, вести обучение аспектам языка в речевых единицах, пользоваться полупечатным шрифтом в обучении письму.

3. Принцип учета родного языка заключается в необходимости: показывать общность в русском и английском языках, использовать сходства и различия в произношении, использовать перенос и интерференцию в обучении лексике и грамматике, использовать сходства и различия в графике.

4. Принцип воспитывающего обучения заключается в необходимости воспитывать чувство патриотизма, добра, справедливости, уважения, а также в формировании культуры общения и речевого поведения.

5. Принцип активности приобретает особо важную роль, поскольку овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый обучающийся является активным участником учебного процесса, если он вовлечен в речевую деятельность на протяжении всего курса обучения этому предмету.

6. Принцип наглядности вытекает из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала учащимися. Наглядность можно определить как специально организованный показ языкового материала и его употребление в речи с целью помочь обучающемуся в его понимании, усвоении и использовании. Учитывая огромную роль этого принципа в изучении английского языка на начальном этапе, учитель должен руководствоваться следующим рядом правил, помогающих его наиболее полной реализации: необходимо пользоваться звукозаписью как важным средством в изучении языка, обучать детей пользованию аудитивными средствами для самостоятельной работы, использовать дополнительные зрительные средства наглядности (не только УМК), использовать зрительно-слуховые экранные средства наглядности.

7. Принцип доступности и посильности предполагает построение учебно-воспитательного процесса по английскому языку исходя из реальных возможностей учащихся, что находит выражение в объеме предлагаемого материала и в определении качества усвоения.

8. Принцип прочности реализуется при соблюдении следующих правил: необходимо осуществлять опору на интеллектуальную и эмоциональную

сферу, обеспечивать многократные случаи употребления усваиваемого материала в разнообразных упражнениях, стимулировать применение усваиваемого, устанавливать обратную связь с помощью разного вида контроля.

9. Принцип индивидуального подхода реализуется исходя из следующих правил: необходимо изучать учащихся, выяснить их возможности, интересы и увлечения, использовать дифференцированные задания с учетом возможностей и интересов учащихся, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся и их возможности при выполнении коммуникативных заданий.

10. Принцип сознательности связан с использованием родного языка обучаемых и его ролью в овладении иностранным языком на начальном этапе.

Изменения в системе образования в России в последнее десятилетие привели к созданию новых различных тактик обучения иностранному языку. Закончилась эпоха единого стабильного учебника. Теперь учитель выбирает систему обучения (УМК) и методы преподавания, которые соответствуют поставленным задачам и способствуют формированию всесторонне развитой личности. Творчески работающие учителя иностранного языка со временем приходят к мысли, что их не удовлетворяют существующие учебные пособия. Некоторые из них пытаются изменить в пособиях ряд упражнений или целых блоков учебного материала, другие ищут альтернативные способы подачи материала. Как определила И. Л. Бим, «подход к обучению – это исходная идея, отталкиваясь от которой исследователь рассматривает большинство остальных своих концептуальных положений» [2, с. 6]. Это привело к внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий и использованию обучающих компьютерных программ на уроках английского языка.

Выводы по главе 1

Изучив и проанализировав большое количество теоретического материала по данной теме можно сделать выводы о том, что начальный этап играет огромную роль в процессе образования, так как от успехов в этом периоде зависит качество дальнейшего образования.

Обучение английскому языку на начальном этапе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, тесно взаимосвязанных между собой. При этом ведущей является практическая цель.

Существует ряд принципов, соблюдение которых необходимо при обучении на раннем этапе. К ним относятся: принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип активности, принцип наглядности, принцип прочности, принцип индивидуального подхода, принцип сознательности и другие.

Изменения в системе образования в России привели к необходимости внедрения в процесс обучения новых информационных технологий, таких как обучающие компьютерные программы.

ГЛАВА 2 Информационные технологии в обучении иностранному языку

2.1 Информатизация образования

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий получило название «информатизация образования».

К проблеме информатизации образования обращались многие ученые: Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, Д. В. Чернилевский, М. В. Моисеева, А. Е. Петров, Л. П. Халяпина, Г. Д. Громов и многие другие.

Из всего многообразия педагогических применений информационных технологий на основе современной электронной техники особо можно выделить использование программных средств, так как оно ориентировано на осуществление учебной деятельности в образовательном учреждении. С помощью программных средств можно:

- 1) представлять учебную информацию в различной форме; инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений и навыков практической деятельности;
- 2) эффективно осуществлять контроль результатов обучения, повторение;
- 3) активизировать познавательную деятельность учащихся; формировать и развивать определенные виды мышления.

Д. В. Чернилевский обращает внимание на ряд методических целей, которые наиболее эффективно реализуются с использованием программных средств, а именно:

- 1) индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- 2) осуществление контроля с диагностикой ошибок;
- 3) осуществление самоконтроля и самооценки;
- 4) организация тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки учащихся;
- 5) компьютерная визуализация учебной информации;
- 6) проведение практикумов (например, практика перевода по иностранному языку);

- 7) обеспечение доступа к сети информации;
- 8) формирование информационной компетенции школьников;
- 9) усиление мотивации обучения [27, с. 123].

2.2 Актуальность внедрения современных компьютерных программ в процесс обучения иностранному языку на раннем этапе обучения

Информатизация сегодня рассматривается как один из главных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с изменениями, которые вызваны развитием информационного общества, в котором главной ценностью становится информация и умение применять ее на практике. Соответственно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, содействующих формированию человека современного общества. Главной целью учебных коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и так далее, определяющих этапы процесса модернизации.

По мнению Е. С. Полат, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя – активизировать познавательную работу учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Такие современные педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, внедрение новых компьютерных технологий, онлайн – ресурсов, могут помочь реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом возможностей детей, их уровня обученности, предрасположенностей так далее [16, с. 87].

Компьютер представляет собой действенное средство оптимизации условий интеллектуального труда в целом, во всяком его проявлении. Р. Вильямс и К. Макли в своей статье «Компьютеры в школе» сообщают: «Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его неодушевленность. Машина может «дружелюбно» общаться с пользователем и в какие-то моменты «поддерживать» его, однако она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания» [4, с. 16].

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- 1) изучение лексики;
- 2) отработку произношения;
- 3) обучение диалогической и монологической речи;
- 4) обучение письму;
- 5) обучение чтению;
- 6) отработку грамматических явлений.

По мнению О. В. Гарбуз, на уроках английского языка с помощью компьютера возможно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, применяя материалы массовой сети; улучшать умения письменной речи школьников; пополнять лексикографический запас учащихся; создавать у учащихся стойкую мотивацию к изучению английского языка [5, с.120].

В. А. Ефременко полагает, что развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения [7, с. 18].

Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. Без сомнений, наиболее важной проблемой в современном образовании является переориентация и трансформация целей обучения иностранным языкам, а также содержания обучения. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, то есть о практическом владении языком, и, следовательно, о развитии коммуникативной компетенции. При этом языковая компетенция и её составляющая часть – лексические и грамматические умения и навыки, занимают ведущее место в процессе достижения данной цели. Бесспорно, что коммуникация возможна лишь при наличии языковой компетенции, основу которой составляют лексические и грамматические умения и навыки.

Зачастую пассивная работа детей на уроке снижает внимание и интерес учащихся не только к освоению новой темы, но и к изучению иностранного языка в целом. Внедрение и использование новых информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам позволяет:

- 1) повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- 2) индивидуализировать обучение;
- 3) сформировать у учащихся интеллектуальные умения и навыки работы с компьютером.

Компьютеризация образовательных учреждений началась сравнительно недавно, и, следовательно, учителя испытывают ряд трудностей, которые, во-первых, связаны с недостаточным техническим оснащением кабинетов иностранного языка, а, во-вторых, с недостаточно сформированным умением учащихся пользоваться компьютером как средством работы с информацией, и как средством самостоятельной работы с тем или иным материалом. Именно поэтому важно использовать обучающие компьютерные программы, начиная с раннего этапа обучения иностранному языку.

2.3 Компьютерные обучающие программы

Современные компьютерные обучающие программы должны удовлетворять следующим основным требованиям:

- 1) совмещать в себе обучающую, контрольную и поисковую функции. Последняя функция предполагает возможность обращения из обучающей программы к различным словарям и справочникам;
- 2) опираться на обучающие сценарии, приближенные к традиционному обучению;
- 3) быть мультимедийными, то есть использовать текст, звук, видео, иллюстрации;
- 4) иметь интеллектуальные и объективные средства оценки знаний, т.е. средства, с помощью которых оценивается даже такой ответ обучаемого, который не в полной мере предусмотрен сценарием;
- 5) содержать возможность настройки программы на конкретного обучаемого (выбор способа подачи нового материала, типа упражнений, скорости ответа и т.п.).

Определенное число компьютерных обучающих программ, объединяясь в одно целое, может образовывать учебный курс, обучающую систему или компьютерный учебник [8, с. 52].

Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у учащихся. Существующие сегодня обучающие компьютерные программы позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого учащегося. При обучении аудированию каждый ученик имеет возможность слышать иностранную речь, при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматике каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

Компьютерные программы дают возможность выбирать оптимальный темп обучения, контролировать и корректировать ход усвоения материала. Пре-

имущество заключается в том, что результат работы не отдален, он виден непосредственно на занятии. Обучающие программы обладают также богатыми воспитательными возможностями: развивают внимание, организованность. Средства графики, музыкальные фрагменты снимают напряжение.

На сегодняшний день такая методика себя оправдывает, но использование ее на уроках бывает осложнено занятостью интернет-классов и недостаточным количеством компьютеров. В то же время обучающие компьютерные программы можно использовать в домашних условиях как дополнительный способ самостоятельной работы. И важно не упускать из виду перспективу все более активного применения прогрессивных форм учебной работы с использованием не только компьютеров, но и других технических средств, например смартфонов и планшетов.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы как обучающие, тренировочные, так и контролирующие. Такого рода программы создаются в специальных учебных целях и широко используются в процессе самостоятельной и домашней работы при изучении иностранного языка. Для овладения английским языком на занятиях для учеников могут быть предложены следующие компьютерные обучающие программы: «Triple play plus in English», «English on holidays», «English Gold», «Репетитор», «11 уроков английского языка», «English Discoveries», «Professor Higgins», «Reward», «Talk to Me!», «Английский. Путь к совершенству», «Learn to Speak English», «Hello, America!», «Bridge to English», «English for communication», «Говорящий оксфордский словарь», «English Puzzle», «Английский в три приема» и другие.

Выводы по главе 2

Изучив и проанализировав большое количество теоретического материала по данной теме можно сделать вывод о том, что в целях развития социокультурной компетенции у школьников наряду с традиционными методами обучения применяются информационные технологии: обучающие компьютерные программы, мультимедийные энциклопедии, программные комплексы содержат лингвострановедческие элементы, справочники, видеоклипы с культур-

ными зарисовками, аудиоинформацию, дают возможность свободно перемещаться по информационному пространству, распознавать речь, позволяя общаться с компьютером через микрофон.

Активное включение современных компьютерных программ в систему обучения иностранного языка позволяет решить ряд задач, труднодостижимых в традиционном обучении:

- 1) воспитывать системное мышление;
- 2) учить коллективной мыслительной и практической работе;
- 3) давать целостное представление о деятельности человека в обществе;
- 4) тренироваться в интерактивном общении в среде Интернет;
- 5) формировать навыки в передаче и восприятии информации, в установлении обратной связи, в умении поддерживать коммуникацию.

ГЛАВА 3 Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку на раннем этапе

3.1 Компьютерные программы для обучения фонетике иностранного языка

Фонетика как отдельный аспект обучения иностранному языку представляет собой совокупность всех звуковых средств языка, составляющих его материальную сторону. К ним относятся звуки, звукосочетания, ударения, ритм, мелодика, интонация, паузы [8, с. 54].

Если говорить об использовании компьютеров в обучении фонетике, то с их помощью возможно формирование:

1. аудитивных навыков различения звуков иностранного языка;
2. артикулярных произносительных навыков;
3. ритмико-интонационных произносительных навыков [11, с. 77].

Можно выделить следующие требования к компьютерным программам и системам, предназначенным для эффективного обучения фонетическим навыкам: система должна уметь обнаруживать отклонения в произношении обучаемого от кодифицированных вариантов произношения (звука, слога, слова, фразы), классифицировать такие отклонения и показывать обучаемому разницу в его произношении и правильном произношении и иметь средства(упражнения, графику, видео) для доведения отдельной произносительной реализации до нужной степени корректного произношения, иметь возможность выступать в качестве тренажера произносительных навыков, а также иметь механизм оценки корректности достигнутых результатов.

Далее рассмотрим несколько компьютерных программ, соответствующих заявленным требованиям.

«Профессор Хиггинс. Английский без акцента» – одна из наиболее популярных программ, способная научить и улучшить навыки различения звуков английского языка. Данный курс включает в себя теоретический материал, подробные справки по работе с программой, словарь с транскрипцией. Все тренировочные упражнения составлены по принципу «от простого к сложному». Обучение идет от отдельных звуков к словам, фразам, пословицам, скороговор-

кам, стихотворениям, диалогам на различные темы. Все разделы озвучены носителем языка. Обучаемый может сравнить свое произношение с эталоном, как на слух, так и визуально на экране монитора с помощью спектрограммы. Кроме того, в данный курс включен раздел, посвященный знакомству с транскрипцией и отработке правильного чтения транскрипционных знаков, а также упражнения на аудирование, когда нужно распознавать слова и фразы на слух.

Обучающая программа «Oxford Platinum» содержит теоретический материал по фонетике и практические упражнения по отработке произношения, интонации и скорости речи. Все это распределено в подразделах «Звуки», «Слоги», «Ударения», «Ритм» и «Интонация».

Для обучения фонетике можно использовать мультимедийную программу «Sanako Media Assistance». Данная программа предоставляет ученикам возможность выполнять следующие действия с изучаемым материалом:

1. многократное устное повторение текста или отрывка;
2. запись собственной речи после повторения слова и фразы вслед за диктором;
3. выбор удобного режима прослушивания аудиоматериала;
4. корректировать ошибки произношения после записи своей фразы.

Для обучения фонетике можно использовать также следующие программы: «Тренажер навыков общения», «Digital publishing», «Reward Inten@tive», «Talk to Me» и другие.

В большинстве обучающих программ фонетическая сторона изучения английского языка затрагивается весьма поверхностно, но для начального этапа этого вполне достаточно.

3.2 Компьютерные программы для обучения лексике иностранного языка

Цель обучения иностранному языку – развитие устных и письменных форм общения через формирование лексических умений и навыков. Большая часть методистов выделяет два этапа работы над лексическими навыками: их формирование и совершенствование. Большинство используемых для обучения

иностранным языкам компьютерных программ включают задания по совершенствованию лексических навыков. Далее будут рассмотрены некоторые из программ.

Обучающая программа «Английский на раз-два-три» – это современная интерактивная программа для заучивания английских слов, которая разработана с учётом новейших образовательных технологий.

Процесс обучения английскому языку с помощью данной компьютерной программы происходит в игровой форме и затрагивает темы, близкие любому человеку, такие как семья, животные, дом, путешествия, транспорт и т.д.

В основе данной обучающей программы лежат последние западные достижения в сфере психологии изучения иностранных языков. Здесь используется методика TRP (Total Physical Response), которая предполагает активное восприятие языка: изучение новых слов происходит в процессе игры или при выполнении игровых заданий, благодаря чему срабатывает "физическая" память и новые слова запоминаются таким же образом, как и у ребенка, который учится понимать слова родного языка. Данная методика уже достаточно широко известна и активно используется как в США, так и в Европе.

Данная обучающая программа содержит 6 игровых методик запоминания английских слов.

Учащийся может задать свой базовый уровень подготовки и постепенно его увеличивать в ходе обучения.

Программа содержит встроенные словари, которые разбиты по темам, и которыми можно пользоваться параллельно, независимо друг от друга.

«Teen Talk English» – это современная интерактивная обучающая программа для изучения английского языка. В основе данного обучающего курса лежит метод погружения, который заслуженно признан наиболее эффективным при изучении языков.

Процесс обучения по программе «Teen Talk English» происходит легко и непринужденно. Вместо надоевшей зубрежки учеников ждут анимационные ролики, интересные мини-игры, различные комиксы и кроссворды, а также красочные иллюстрации и фотографии.

В ходе обучения учащиеся постепенно знакомятся с новыми словами и грамматическими структурами, учатся правильно употреблять их, а также могут выработать правильное произношение благодаря специально разработанной системе распознавания речи.

В состав данной программы входит: 2 уровня, 80 уроков из которых 16 – это видео-уроки, 570 упражнений и 8 разновидностей обучающих мини-игр.

В состав обучающих видео-уроков включены анимационные ролики о жизни Гилберта (главного героя), а также его семьи и друзей. На базе данных роликов также строятся все последующие задания видеоуроков.

Стоит отметить, что все материалы данного обучающего курса озвучены носителями языка из Великобритании, что позволяет максимально окунуться в увлекательный мир разговорного английского языка.

Благодаря всему выше перечисленному, обучающая программа «Teen Talk English», позволяет учащимся овладеть разговорным английским языком на уровне, который необходим для успешной сдачи кембриджского экзамена YLE (Cambridge Young Learners' English).

К особенностям данной программы относятся:

1. Используется методика, специально разработанная для детей 9–13 лет, учитывая их интересы и психологию.
2. Присутствует хорошо продуманная система мотивации.
3. Широкое использование разнообразных мини-игр, комиксов, кроссвордов.
4. Красочные иллюстрации, фотографии и анимационные ролики.
5. Встроенный словарь.
6. Наличие грамматического раздела в таблицах.
7. Наличие системы оценки произношения.
8. Уникальная возможность создавать свои собственные уроки из материалов курса.
9. Привлекательный, современный интерфейс.

10. Наличие поддержки на русском языке.

С помощью программы «Английский для хулиганов» можно мотивировать к изучению языка даже самого отъявленного лентяя, так как она запускается при включении компьютера и блокирует остальные приложения, пока ребенок не выполнит задание. Теперь, прежде чем поиграть в любимые игры, установленные на компьютере, ребенок выучит несколько новых английских слов или повторит старые.

Программа предназначена для изучения английской лексики, ее словарный состав максимально приближен к школьной программе и распределен по классам. Вы сами сможете устанавливать необходимый объем задания на день и уровень его сложности. А выйти из программы можно будет только с помощью пароля, который также задаете вы. При желании стимулирующий режим можно отключить и работать как обычно.

Особенности продукта:

1. Простота в использовании;
2. Более 3200 озвученных слов;
3. Использование ассоциативного мышления;
4. Возможность устанавливать желаемую нагрузку и режим работы;
5. Стимулирующий или традиционный режим.

«LinguaLeo» – это обучающий сайт для самостоятельного изучения английского языка. Лингвалео подойдет для разных уровней, пригодится как новичкам, так и тем, кто уже довольно хорошо знает язык. С помощью этого сервиса можно заниматься по индивидуальному плану или просто изучать разные материалы, которых в Лингвалео очень много.

Сервис «LinguaLeo» позволяет изучать английский язык в игровой форме. Множество интересных упражнений на тренировку чтения, понимания на слух, изучение и запоминание новых слов, – и всё это с помощью львенка Лео. Баллы здесь начисляются в виде фрикаделек, чтобы перейти с одного уровня на другой, надо заработать определённое количество фрикаделек. Это весело и обыч-

но нравится детям – стимул для продвижения в учёбе. Можно учить английский онлайн, можно офлайн.

Сервис «LinguaLeo» содержит несколько разделов. Раздел «Тренировки» позволяет изучать слова в разных режимах.

Всего на сайте 15 видов тренировок:

1. Слово-перевод – традиционный «множественный выбор» (multiple choice), дается слово на английском и к нему несколько вариантов ответа – нужно выбрать правильный.

2. Перевод-слово – то же самое, но слова даются на русском, нужно выбрать английский перевод.

3. Саванна – игра, в которой с неба падают английские слова, а вам нужно нажимать на правильное русское слово. Ошибаться можно, но количество жизней ограничено.

4. Аудирование – вам диктуют английские слова, нужно набрать их на слух (на английском).

5. Конструктор слов – слово, разобранное на кубики с буквами, нужно собрать обратно. Полезно для правописания.

6. Словарные карточки – обычный двухсторонние карточки (flashcards). Вам показывают английское слово, нужно нажать “Знаю” или “Не знаю”. Режим открывается на 10-ом уровне.

7. Конструктор фраз – дается фраза на русском языке, нужно собрать английский перевод из нескольких слов. Режим открывается на 8-ом уровне.

8. Брейншторм – комбинированный режим, сначала вам покажут несколько слов, чтобы вы отобрали, какие следует изучать, а какие пора перевести в “изученное”. Затем отобранные слова прогонят сначала в режиме “Слово-перевод”, затем в “Конструкторе слов”.

9. Повторение – быстрый способ повторить слова. Дается английское слово, нужно за 3 секунды выбрать один из двух вариантов.

10. Лео-спринт – скоростная тренировка. В течение минуты нужно угадывать, верный перевод предложен к английскому слову или нет.

11. Кроссворд – из слов вашего словарика составляется кроссворд, который нужно разгадать. Очень непростое задание. Нет никаких подсказок.

12. Аудиовывод – прослушиваете английское слово и выбираете один из пяти вариантов ответа.

13. Собери предложения – тренировка поможет лучше научиться понимать на слух. Вам нужно прослушать предложение и собрать его из предложенных слов.

14. Восстанови историю – сначала читаем текст за ограниченное время, затем предложения перемешиваются, задача – собрать текст заново.

15. Расставь пробелы – из текста удалены все пробелы и он превратился в одно большое предложение. Нужно разбить его на слова.

«Тренировки» реализованы интересно и разнообразно, их вполне достаточно для повторения и заучивания попавшихся в материалах слов.

3.3 Компьютерные программы для обучения грамматики иностранного языка

«Метод Тичера» – подробнейший курс для начинающих. В него входят пять курсов и отдельный курс для маленьких детей. Пять курсов «Метода Тичера» пронумерованы как курс первый, второй, третий, четвертый и итоговый. По сути это один большой курс для начинающих, разбитый на пять этапов. Все пять этапов находятся примерно в рамках уровней Beginner – Elementary. «Детский курс», предназначенный для детей 6 – 10 лет и подача материала выполнена в нем в игровой форме, в виде историй с участием персонажей мисс Бетти, Джонни, Кейт и совенка Питера.

Обучение построено предельно понятно. Зайдя в раздел «Метод Тичера», вы увидите маршрут с уроками. Уроки разделены на темы и построены довольно разнообразно. Сначала учитель коротко объясняет теорию, затем вы проходите серию упражнений. В упражнениях встречаются задания на заучивание слов, понимание слова на слух, правописание, составление фразы из слов. К примеру, в упражнении на картинке ниже нужно составить предложение, расставив слова в правильном порядке. Главная особенность «Метода Тичера»

– это его подробность. В сервисе есть упражнения на аудирование и произношение, но он рассчитан в первую очередь на освоение основ грамматики и лексики.

«Duolingo» – это обучающая игра, полезная, чтобы дополнить и разнообразить основные занятия. «Duolingo» – удобный вспомогательный инструмент в изучении языка. «Duolingo» рассчитан на начинающих, в ней 55 «навыков» (группы из 2-10 уроков с общей темой), начиная с артиклей, заканчивая такими темами, как модальные глаголы, Future Perfect и др. Некоторые задания больше рассчитаны на пополнение словарного запаса, а некоторые на отработку грамматических конструкций. Грамматика в программе дается очень ненавязчиво и в занимательной игровой форме. От вас требуется уметь строить фразы, а не выучить наизусть формулировку правила.

«Duolingo» не дает практики в чтении, аудировании, письменной и устной речи. Основное содержание «Duolingo» – базовая лексика и грамматика плюс развитие начальных навыков понимания на слух.

Обучение в «Duolingo» выполнено в игровой форме. Здесь, как и в обычных играх, нужно идти по сюжетной линии, выполнять задания с возрастающей сложностью. По большей части задания основаны на переводе, но курс также помогает развить начальные навыки понимания на слух, письма (правописания) и даже произношения. Большинство заданий – на перевод.

Типичные задания:

1. угадать значения слова (выбрать нужную картинку);
2. перевести предложение;
3. написать предложение на слух;
4. прочитать предложение в микрофон (программа оценивает качество произношения) – при желании эти упражнения можно пропускать.

Пройденный материал можно повторять в режиме «Тренировка» (“Strengthen Skills”). На картинке каждого выполненного урока есть шкала твердости знаний. Глядя на нее можно узнать, какой именно урок вам лучше перепройти.

Программа всячески старается мотивировать заниматься регулярно, а лучше ежедневно. Так, за каждый успешно пройденный урок вам дают виртуальные драгоценные камни линготы. Если вы занимаетесь ежедневно, то советник Дуо будет дарить вам бонусные линготы за регулярные занятия.

«Duolingo» подсчитывает, какие слова, задания, уроки даются вам легче, а какие труднее. На основании этой статистики программа дает задания, рассчитанные специально на вас. Особенно это заметно в режиме повторения (Strengthen Skills) – программа действительно дает те слова, фразы, которые вы давно не повторяли.

3.4 Компьютерные программы для обучения чтению на иностранном языке

Существует достаточное количество простых компьютерных программ обучения чтению английского текста. Например, программа «Pinpoint» представляет собой игру по восстановлению темы текста через минимально заданный контекст. В ней используются 60 текстов на различные темы.

На экране компьютер предъявляет каждому обучаемому из общего набора шесть тем и одно слово из текста. Используя такой минимум информации, обучаемый должен определить, какая тема больше всего подходит этому слову. Он может запрашивать дополнительные слова до тех пор, пока не отгадает тему, на которую написан заданный текст. В компьютерной программе «Speedread» отрабатываются навыки поискового, просмотрового и реферативного чтения. Компьютер демонстрирует обучаемому текст в виде фрагментов по 8 строк, а после окончания работы со всем текстом обучаемому предлагается тест.

Для обучения чтению может быть использована программа «Dropin». Ее задания сводятся к набору небольшого текста путем угадывания букв из некоторой заданной для каждого текста сетки. По мере угадывания на экране появляется связанный текст.

Сервис «LinguaLeo» содержит несколько разделов и позволяет развивать различные навыки, включая чтение. В чтении самое интересное то, что любое

слово можно выделить, перевести и озвучить с помощью встроенного словаря, а затем добавить в личный словарь.

Это очень удобно. Когда читаешь обычную бумажную книгу, необходимость часто заглядывать в словарь раздражает и отвлекает от чтения. А если стараешься выписывать незнакомые слова в тетрадь, чтобы позже подучить – это еще больше замедляет чтение и делает его менее интересным.

С «LinguaLeo» можно читать, не отвлекаясь на поиски в словаре. Попалось незнакомое слово? Навели мышку и посмотрели перевод – это занимает буквально секунду. Хотите попозже выучить это слово? Отправьте его в словарь. Почитав, подучите добавленные слова с помощью специальной программки-тренажера (раздел «Тренировки»).

Выводы по главе 3

Проанализировав материал, правомерно сделать следующие выводы.

Существует большое количество обучающих компьютерных программ, способных помочь в изучении английского языка на раннем этапе.

Большая часть проанализированных программ включают в себя все главные разделы по изучению английского языка, такие как изучение лексики, изучение грамматики, чтения, аудирования, совершенствование фонетических навыков.

Для обучения фонетике можно использовать следующие программы: «Sanako Media Assistance», «Oxford Platinum», «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», «Тренажер навыков общения», «Digital publishing», «Reward Inten@tive», «Talk to Me» и другие.

Для обучения лексике можно использовать следующие программы: «Teen Talk English», «LinguaLeo», «Английский для хулиганов».

Для обучения грамматике можно использовать следующие программы: «Метод Тичера», «LinguaLeo», «Duolingo».

Существует достаточное количество простых компьютерных программ обучения чтению английского текста. Например, «Pinpoint», «LinguaLeo», «Speedread», «Dropin».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей работе предпринята попытка исследования вопроса использования современных обучающих компьютерных программ на раннем этапе обучения иностранному языку. Были рассмотрены теоретические вопросы, связанные с темой исследования и выявлено, что возможность применения новых информационных технологий в общеобразовательной школе все чаще поднимается в последние годы. К ним относятся как новые технические средства, так и инновационные формы и методы преподавания, современный подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативных способностей школьников.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического применения языка, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность в его изучении. Такие современные педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, использование новых информационных технологий и Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию обучения с учётом способностей школьников, их склонностей, уровня обученности и т.д. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных ресурсов, использовать ее, а также создавать самостоятельно. Широкое использование компьютерных программ открывает для учителей новые возможности в преподавании иностранного языка.

Современные дети проводят большое количество времени за компьютерными играми, поэтому и настроены на получение информации с помощью информационных технологий. Кроме того, компьютерные технологии во многом облегчают работу учителя в подготовке и поиске материала к уроку.

Уроки иностранного языка полезны для формирования всех видов компетенций, так как используя язык как средство, изучается окружающий мир во всех его проявлениях. Интернет-ресурсы, являясь основным источником ин-

формации для современного ученика, являются неисчерпаемым источником материала и для учителя.

Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет реализовать комплекс методических, педагогических, дидактических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Однако компьютер не сможет заменить учителя на уроке. Необходимо совмещать работу с компьютером и иные виды деятельности.

Сегодня не стоит сомневаться в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе огромный интеллектуальный и нравственный потенциал. Начиная обучение со 2-го класса важно учитывать, чтобы процессы воспитания и развития учеников шли в русле современных методик.

Изучение иностранного языка в младшем возрасте полезно всем детям, независимо от их начальных способностей, поскольку оно оказывает безусловное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения, а также не стоит отрицать влияние на общие речевые способности. Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения иностранным языком в средних и старших классах.

Основными целями применения компьютерных программ на уроках английского языка в начальной школе являются:

1. повышение мотивации к изучению языка;
2. развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
3. увеличение объема лексических знаний;
4. расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

5. развитие готовности и способности к самостоятельному изучению английского языка.

Использование компьютерных программ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это ведет к осознанному усвоению знаний учениками. Использование компьютерных программ в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

В ходе работы был проведен анализ существующих обучающих компьютерных программ, которые можно использовать на раннем этапе обучения иностранному языку. Было установлено, что в настоящее время существует большое количество программ, подходящих для обучения детей английскому языку как на уроках, так и в домашних условиях.

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что обучающие компьютерные программы прочно вошли в процесс обучения и продолжают развиваться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Материалы интернета на уроках английского языка. / Э. Г. Азимов. // Иностранные языки в школе. – 2010. – №1.–С. 54–58.
2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. / И. Л. Бим. – М.: Наука, 1988. – 235 с.
3. Божович, Л. И. Изучение мотивации детей и подростков. / Л. И. Божович –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011. –220 с.
4. Вильямс, Р. Компьютер в школе. / Р. Вильямс., К. Макли–2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2012. –198 с.
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.
6. Голубева, Т. И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: Учебное пособие. / Т.И. Голубева, С. О. Репина.– Оренбург: ГОУ ОГУ , 2004. – 167 с.
7. Ефременко, В. А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка. / В. А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2010. – №8. – С. 18.
8. Zubov, A. V. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. / А. В. Zubov, И. И. Zubova. – М.: Академия 2009. – 144 с.
9. Zubov, A. V. Методика применения информационных технологий в обучении иностранному языку. / А.В. Zubov. – Дербент: Академия 2008. – 159 с.
10. Игнатова, Н. Ю. Информационные технологии на уроках иностранного языка. / Н.Ю. Игнатова //Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С. 42.
11. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах. / Т. В. Карамышева.- Спб.: Союз, 2001. –192 с.
12. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности. / В.Э Мильман // Вопросы психологии. – 2007. – №5. – С. 42-47.

13. Носенко, Э. Л. Применение ИТ в образовании. / Э.Л. Носенко // Иностранные языки в школе. – 2011. – №1. – С. 13.
14. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Для преподавателей, аспирантов и студентов. / М. К. Колкова [и др.] – Спб.: «Каро», 2001. – 240с.
15. Пассов, Е. И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. С. Коростелев. – 2013. – ИЯШ. – №6 – С. 33.
16. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., М.: Академия, 2011. – 294 с.
17. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка. / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2010. – №3. – С. 16.
18. Полипова, Т. А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка. / Т.А Полипова // Иностранные языки. – 2012. – №2. – С. 23-26.
19. Подопригорова, Л. А. Использование интернета в обучении иностранному языку. / Л.А. Подопригорова // Иностранные языки в школе.– 2010. –№5. – С. 23.
20. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. /Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 232 с.
21. Руденко-Моргун, О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения. / О. И. Руденко-Моргун // Иностранные языки в школе. –2011.– №5 С.14.
22. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно- коммуникационных средств. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2010. – С. 112.
23. Сатунина, А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. / А.Е Сатунина // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №1. – С. 89-90
24. Сиговцев, Г. С. Интернет для образования – возможность и необходимость.

/ Г. С. Сиговцев. – Петрозаводск: ПГУ , 2010. – С.207.

25. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов на Дону.: Феникс: М.: Глосса-Пресс, 2010. –182 с.
26. Тельцина, Т. Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка. / Т. Н. Тельцина, А. Ф. Сидоренко // Иностранные языки в школе. – 2009. – №2. – С. 41-42.
27. Чернилевский, Д. В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие для Вузов. / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов. – Москва: МГТА, 2001. –301 с.
28. Шампанер, Г. Обучающие компьютерные системы. / Г. Шампанер // Высшее образование в России. –2012. – №3. – С. 95-96.
29. Palmer, E. The Principles of Language-Study. / E. Palmer // [EBook #46961] – 2014.