**Предпрофильная подготовка обучающихся**

**уровня основного общего образования МБОУ « СОШ №40»**

**через организацию сетевых дистанционных игр**

*Хомкалова Нина Владимировна, учитель физики,*

*заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №40»*

В современном динамичном с точки технологий обществе от выпускника школы требуются не только определенные знания , но и владение универсальными навыками для получения профессиональных компетенций. Перед школой стоит нелегкая задача в обучении, социализации и помощи ученику в профессиональном самоопредлении. Содержание школьного образования сегодня позволяет создать условия для ранней и более осознанной профилизации обучения.

В МБОУ « СОШ №40» Ангарского АГО Иркутской области с 2013 года одним из таких подходов в формировании предпрофильной ориентации школьников стали сетевые дистанционные игры в форме проектной деятельности разновозрастных команд.

## Сетевая дистанционная игра «ЭнергоЮность» (автор Буржатова И.Ц.) организована с целью управления проектно-исследовательской деятельности команд, в рамках работы над проектом, направлена на повышение интереса обучаемых к экологии в своем городе.  Акцент проектной деятельности направлен на исследование, анализ полученных данных и составление экологической карты своего региона.

В рамках работы над проектом  предполагается совместная очная и сетевая деятельность обучающихся, родителей и педагогов, в ходе которой участникам предстоит решать, изучать и описывать свой регион и размещать все результаты на сайте проекта.

В рамках презентационного этапа участникам предстоит подготовить презентационный материал и доклад о результатах своего исследования. Провести презентацию на аудитории своих сверстников и получить отзывы.

К участию в проекте приглашаются команды обучающихся общеобразовательных учреждений.

**Цели и задачи проекта:**

Целью данного проекта является актуализация вопроса экологии и получение ими опыта взаимодействия с родителями, педагогами, администрацией школ и предприятий в процессе совместной исследовательской работы. (Дать представления о практическом применении математики в окружающем мире и в решении экологических проблем, повышении общей культуры мышления учащихся)

Задачи:

                    Обратить внимание учащихся на проблему экологии и создать условия для актуализации задачи улучшения экологии своего региона;

·                    Показать свое отношение к экологии;

·                    Показать пути и способы, которые помогут, в реализации экологических задач;

·                    Научить использовать современные информационные технологии для оформления результатов проектной деятельности;

                    Помочь получить опыт работы в команде над совместным проектом;

·                    Формирование экологического сознания;

·                    Создать условия для развития умений давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений;

·                    С помощью текстовых задач раскрывать вопросы о рациональном природопользовании, восстановлении и преумножении природных богатств;

·                    Решение задач с экологическим содержанием;

·                    Развитие способности к восприятию нестандартного материала и ориентации в нём;

·                    Познакомить учащихся с профессиями статиста, генетика, биолога-эколога.

В процессе работы над проектом участникам предстоит ответить на следующие вопросы:

 **-**  Насколько актуален вопрос экологии и энергосбережения для тебя на данный момент?

-         Какие промышленные объекты в вашем городе и регионе?

**-**          Знаете ли вы, как влияют промышленные объекты на экологию вашей территории

 -   Что важно знать в первую очередь об экологии?

-  Какие навыки и черты характера важны для эколога?

-  Как уже сейчас ты можешь готовиться к природоохранной деятельности? Что для этого нужно сделать?

-  Почему необходимо искать новые источники энергии в рамках сохранения экологического равновесия Вашей местности?

Опыт проведения сетевых дистанционных игр показал ряд существенных преимуществ перед другими формами вовлечения обучающихся в раннюю профилизацию и профориентацию. Так, выполняя этапы проекта, обучающиеся расширяют свой кругозор о профессиональной деятельности энергетиков и экологов, учатся навыкам постановке и решению проблем. За семь лет реализации игр 50% обучающихся 8-9,10 классов выбирали политехнические профили обучения, поступали в технические высшие учебные заведения. Полученные навыки позволили ученикам более осознанно и целенаправленнно выбрать дальнейшую траекторию обучения.

Паспорт, ход, этапы, результаты игры представлены на сайте авторов игры:

<https://sites.google.com/site/energounost>

В создавшихся условиях перехода на дистанционное обучение –сетевые дистанционные игры являются оптимальным вариантом для реализации предпрофильной подготовки в школе.