**Проект**

**«Педагогический союз»**

Разработали:

Заведующий Елена Валерьевна Шлякова

старший воспитатель

Надежда Федоровна Денисова

г. Верещагино, Пермский край, 2016

ВВЕДЕНИЕ

*«Даже разумный человек будет глупеть,*

*если он не будет самосовершенствоваться».*

*Сиддхартха (Будда) Гаутама*

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Перед воспитателями стоит большая задача – подготовить «маленького человека» к следующей ступени жизни к школе. Для этого современный воспитатель должен быть профессионалом своего дела, компетентным в вопросах современных направлений и технологий воспитательного процесса, умеющим организовать этот процесс с позиции ФГОС. Воспитателю В Перми и Пермском крае дошкольное образование можно получить в двух ВУЗах и трех колледжах. (2,3). Казалось бы, каждый год дошкольные образовательные учреждения должны пополняться достаточным количеством молодых грамотных специалистов. Однако ситуация в детских дошкольных учреждениях совершенно другая. Специалистов не хватает. Выход заведующие находят, обучая свои кадры – младших воспитателей на заочных отделениях учебных заведений или принимают специалистов, получивших эту профессию в результате переподготовки в течении полугода. Такое образование дает свои результаты – молодые специалисты испытывают трудности в организации образовательного процесса, недостаток теоретических знаний, неуверенность в своих профессиональных умениях, а значит качественно подготовить ребенка к следующей ступени – к школе такие воспитатели не смогут. На протяжении учебного года в детском саду работала проблемная группа «Наставничество». Педагоги со стажем организовывали тьюторское сопровождение молодых специалистов. Результаты такой работы были, но не давали большой и качественный результат. Поэтому членами проблемной группы «Наставничество» было решено искать другие формы формирования недостающих профессиональных компетенций у молодых специалистов.

**Проблема:** недостаточность профессиональных компетенций у молодых специалистов для решения педагогических задач с позиции ФГОС ДО. Педагоги стажисты не желают самосовершенствоваться, осваивать ИКТ. Считают, что их опыта достаточно для работы, жалуются на профессиональное выгорание.

**Актуальность:** для того, чтобы подготовить ребенка дошкольника к следующей ступени жизни – к школе требуется качественно организовать образовательный процесс, который могут осуществлять только специалисты своего дела.

**Цель проекта:** создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов в решении педагогических задач с позиции ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Выявить и проанализировать проблемы в работе воспитателей через анкетирование.
* Подобрать формы и методы для повышения уровня педагогических компетенций воспитателей.
* Повысить теоретический и практический знаневый уровень молодых специалистов.

**Объект:** условия для повышения профессиональных компетенций молодых специалистов.

**Предмет:** трудности, которые испытывают молодые специалисты. **Участники проекта:** воспитатели и узкие специалисты ДОУ, заведующий, старший воспитатель, воспитатели МБДОУ «Детский сад №8», привлеченные для участия в качестве жюри.

**Формы и механизм реализации проекта**

**Сроки реализации проекта:** 2016-2017 учебный год.

**Предполагаемый результат:**

Воспитатели знают о своих пробелах в теоретических и практических знаниях. Выбранные формы и методы повышения педагогических компетенций заинтересовали молодых специалистов, стимулировали их к деятельности для восполнения пробелов в знаниях. В результате реализации проекта уровень профессиональных умений молодых специалистов значительно повысился.

**Этапы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание, сроки** | **Цель** |
| Организационный | Разработка проекта: определение форм, методов, сроков, состава участников. | Создать условия для развития профессионального мастерства педагогов. |
| Реализация проекта | 1. Конкурс «Лучшая непосредственная образовательная деятельность». Октябрь   II. Конкурс «Организация детской деятельности на прогулке». Ноябрь   1. Конкурс «Экспериментальной деятельности с детьми». Февраль   IV. Конкурс «Встреча с интересным человеком». Март  V. Конкурс «Собрание для родителей». Апрель | 1.Формировать активное профессиональное отношение к своей работе у молодых педагогов.  2. Распространить опыт педагогов стажистов по проведению различных видов деятельности с позиции ФГОС ДО; |
| Подведение итогов | Май. Презентация и видео обзор мероприятий. Решение жюри. | Сплочение коллектива, нацеливание на использование полученного опыта. |

**Положение о конкурсе**

**профессионального мастерства**

**«Педагогический союз»**

**1. Общие положения**

1.1. Конкурс профессионального мастерства Молодых педагогов и их наставников проводится в рамках проблемной группы «Наставничество».

1.1. Настоящее Положение о конкурсе молодых педагогов и педагогов – стажистов «Педагогический союз» (далее Конкурса) определяет порядок и условия проведения Конкурса.

1.2. Конкурс проводится Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №4».

1.3. Положение определяет цели, задачи, порядок, сроки проведения,

процедуру подведения итогов и награждения участников Конкурса

**2. Цели и задачи Конкурса:**

**Цель:** Стимулирование педагогов детского сада к повышению профессиональных компетенций в решении педагогических задач с позиции ФГОС ДО через конкурс профессионального мастерства «Педагогический союз».

**Задачи:**

1. Формировать активное профессиональное отношение к своей работе у молодых педагогов.
2. Создать условия для развития профессионального мастерства педагогов.
3. Распространить опыт педагогов стажистов по проведению различных видов деятельности с позиции ФГОС ДО;
4. Повысить эффективность работы проблемной группы «Наставничество».

**2. Участники конкурса**

В конкурсе могут принять участие педагоги - наставники, стаж педагогической работы которых превышает 15 лет и молодые специалисты, стаж которых не больше 5 лет.

Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

1. **Участники Конкурса имеют право на:**

- своевременную и полную информацию о конкурсных мероприятиях и критериях их оценки;

- объективную оценку конкурсных мероприятий;

- материальное и моральное поощрение от образовательного учреждения;

- популяризацию своего опыта через публикации на сайте образовательного учреждения, собственного сайта, социальной сети, СМИ Иланского района, выпуск методической разработки (бюллетень, брошюра, журнал), электронный образовательный ресурс.

1. **Участники Конкурса обязаны:**

- соблюдать нормы педагогической этики;

- уважительно относиться к своему и чужому авторству;

- соблюдать установленный регламент Положения о конкурсе.

**5. Этапы и сроки проведения конкурса**

Конкурс длится на протяжении 2016-2017 учебного года.

Конкурс состоит из пяти этапов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Конкурс «Лучшая непосредственная образовательная деятельность»» | Октябрь |
| II | Конкурс «Организация детской деятельности на прогулке» | Ноябрь |
| III | Конкурс «Экспериментальной деятельности с детьми» | Февраль |
| IV | Конкурс «Встреча с интересным человеком.» | Март |
| V | Конкурс «Собрание для родителей» | Апрель |

1. **Профессиональное жюри:**

Членами жюри являются воспитатели с высшей квалификационной категорией МБДОУ «Детский сад №4»

Воспитатель высшей категории

Воспитатель высшей категории

Воспитатель высшей категории

Жюри оценивает уровень профессионального мастерства участников в соответствии с критериями оценки этапов конкурса. В каждом конкурсе определяется победитель. Команда победитель определяется по наибольшей сумме побед в пяти этапах.

Команда победитель награждается дипломами победителей, проигравшая команда – сертификатами участников.

1. **Участники Конкурса**

Команда «Молодежь»: Команда «Ух!»

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

5. 5.

1. Участники Конкурса могут демонстрировать свои материалы на интернет сайте, в районной газете. Администрация ДОУ вправе стимулировать педагогов в соответствии с положениием о стимулирующих выплатах педагогам.

**Критерии оценки этапов Конкурса:**

**Организация детской деятельности на прогулке**

(оценивается познавательная, трудовая, подвижная деятельность)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балы (0-2)** |
| Создание условий для познавательной деятельности. (Формирование у детей элементарных естественно - научных представлений о физических свойствах окружающего мира; формированию экологической культуры; эмоционально положительного отношения к живой и неживой природе.) |  |
| Создание условий для трудовой деятельности. |  |
| Создание условий для двигательной активности детей |  |
| Наличие выносного материала для игр и трудовой деятельности. |  |
| Соответствие форм и методов возрастным психофизиологическим особенностям детей |  |
| Разнообразие приемов и методов, |  |
| Интересная форма организации детей. |  |
| Связь всех этапов прогулки единым тематизмом. |  |

2 - присутствует в полной мере

1 - Присутствует частично

0 – отсутствует.

**Критерии оценки экспериментальной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балы (0 – 3)** |
| Продуманная организация детей. (мотивация на деятельность) |  |
| Оправданный выбор необходимого оборудования. |  |
| Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?) |  |
| Дети самостоятельно планируют предстоящую деятельность. (выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения) |  |
| Дети осознанно выбирают предметы и материалы для экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. |  |
| Четкая формулировка вопросов педагогом. |  |
| Педагог побуждает детей к рассуждениям, сравнениям фактов. |  |
| Устойчивый интерес у детей к экспериментальной деятельности. | |
| Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. |  |
| В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. |  |
| Доводят дело до конца. |  |
| Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов. |  |
| Делают вывод самостоятельно: достигнут или нет результат, почему. |  |

0 – критерий не отражен

1 –недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

**Встреча с интересным человеком.**

**Задачи:**

-формировать у детей понятие "трудовая деятельность";

-демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека;

-способствуют усвоению детьми нравственных и этикетных норм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балы** |
| Познавательная ценность информации для детей |  |
| Использование разнообразных форм взаимодействия с детьми |  |
| Доступность информации |  |
| Соответствие информации возрастным особенностям детей |  |
| Активность детей, заинтересованность на протяжении всей встречи. |  |

2 - присутствует в полной мере

1 - Присутствует частично

0 – отсутствует.

**Критерии оценки собрания для родителей**

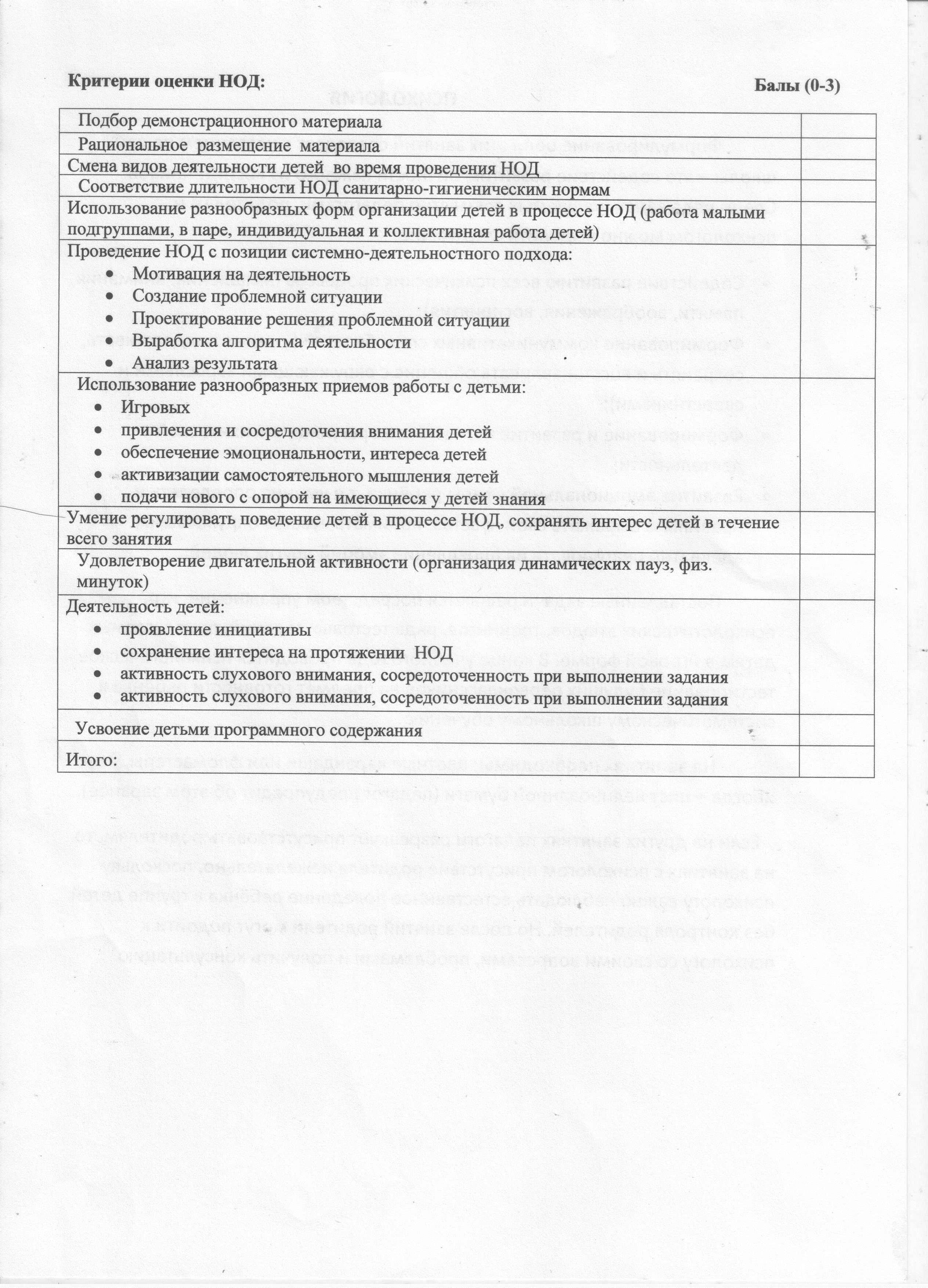
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка** |
| 1 | Актуальность темы для педагогов и для родителей. |  |
| 2 | Соответствие темы и содержания собрания возрастным особенностям детей группы. |  |
| 3 | Умение донести педагогическую проблему до родителей. |  |
| 4 | Умение организовать работу по нахождению путей решения педагогической проблемы (активизировать родителей). |  |
| 5 | Умение взаимодействовать с родителями как партнерами. |  |
| 6 | Умение слушать, слышать и понимать различные позиции родителей, обобщать высказывания. |  |
| 7 | Наличие наглядного материала: фото, видео, презентация. |  |
| 8 | Использование нетрадиционной формы проведения собрания |  |
| 9 | Организация рефлексии |  |
| 10 | Общая культура и эрудиция |  |

0 – критерий не отражен

1 –недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью



Литература

Литература:

1. ФГОС ДО

2.Справочник в PDF УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ПЕРМИhttp://www.uz-perm.ru/institutions/88.html

3. <http://www.provuz.ru/vuz/region/permskiy-kray/spec/>

4. http://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/perm/specialnost

Результат:

