

Актуальность проекта

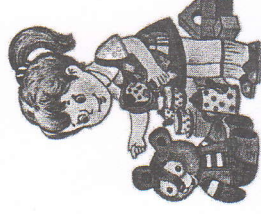
Игра – основной вид деятельности дошкольного возраста. Она имеет большое значение для интеллектуального и социально – личностного развития ребенка.

Цель проекта

Цель проекта: сюжетно-ролевая игра как средство социально-личностного развития дошкольников в условиях ДОУ.

Объект исследования: сюжетно-ролевые игры в развитии дошкольника.

Предмет исследования: влияние сюжетно-ролевых игр на социально-личностное развитие старших дошкольников.

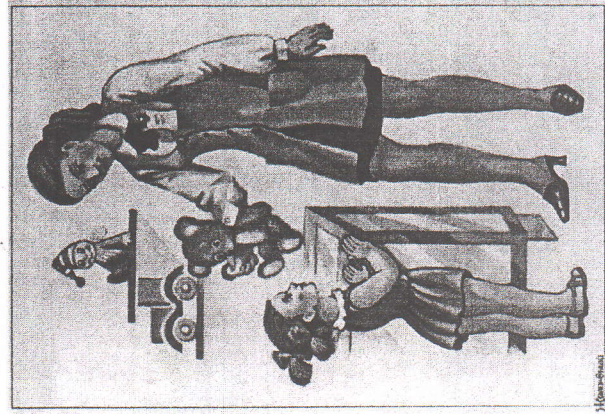


Задачи проекта

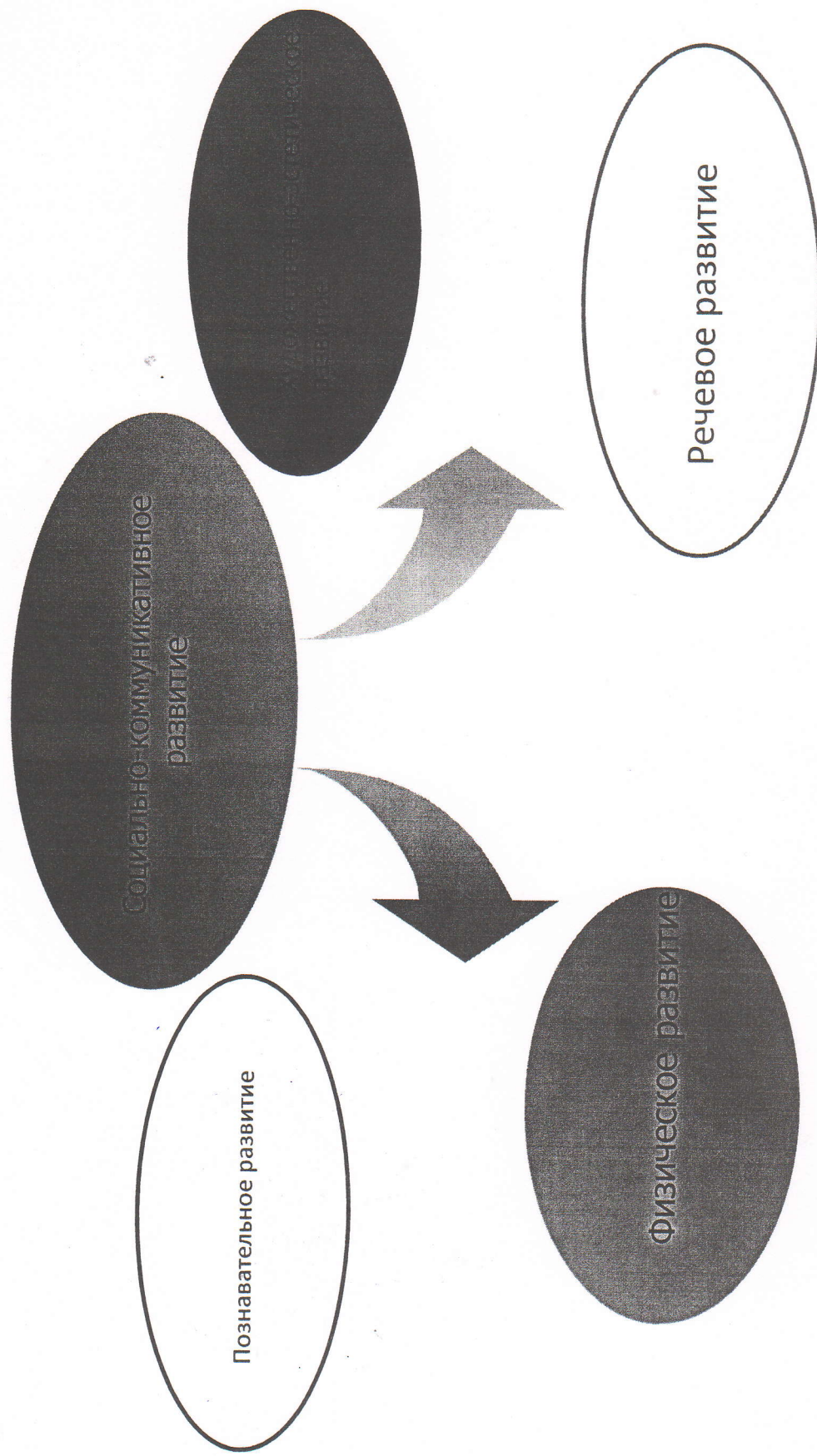
- 1) изучение и анализ научно - методической литературы по теме проекта;
- 2) Создавать условия для предметно-пространственной развивающей среды (игровые центры);
- 3) Взаимодействие педагогов и детей через создание игровой ситуации;
- 4) Разработка социально-игровых ситуаций и внедрение их в игровую деятельность;
- 5) анализ, результативность и перспективность развития дошкольников через сюжетно-ролевую игру.

Модель взаимодействия участников проекта

Ребенок

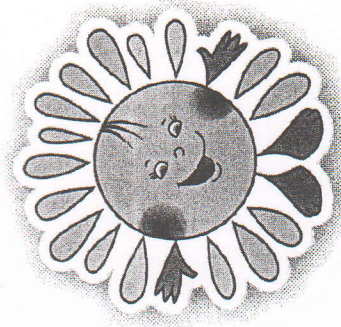


Модель интеграции образовательных областей



Этапы проекта

1. Организационный(август)
2. Содержательный(сентябрь - апрель)
3. Результативный(май)



Организационный (август)

- изучение и анализ научно – методической литературы;
- создание условий для моделирования игровой социальной ситуации (предметно – пространственная среда);
- тематическое планирование;
- определение направления деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого и ребенка);
- разработка взаимодействия педагогов с родителями через различные формы (анкетирование, беседа, индивидуальные консультации, родительские собрания, информационное оформление(стенд);
- определение задач по взаимодействию взрослых и детей.

Содержательный (сентябрь - апрель)

- моделирование игровой ситуации и привлечение детей в игровую ситуацию.
- игровые центры: «Здоровье», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Почта»;
- использование разнообразных форм работы с родителями;
- распределение ролей в игровой ситуации, сюжет, объяснение правил игры, наблюдение за игрой.

Результативный (май)

-анализ проведенной работы,
перспективность развития ребенка через
сюжетно-ролевую игру.

Значимость игры в педагогическом процессе ДОУ

- ИГРА – средство развития личности;
- ИГРА – средство общения;
- ИГРА–форма организации детского общества;
- ИГРА – способ обучения и самообучения;
- ИГРА –средство коррекции развития ребёнка;
- ИГРА – диагностическое средство;
- ИГРА – психотерапевтическое средство.

Предметно – пространственная среда

- насыщенность среды;
- обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающим;
- доступность;
- периодическая сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую и познавательную активность детей;
- безопасность предметно-пространственной среды по обеспечению надежности их использования.

Игровые центры детей старшей группы

- «Магазин»
- «Семья»
- «Поликлиника»
- «Почта»
- «Детский сад»
- «Парикмахерская»
- И другие

Игровой центр «Магазин»

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».

Задачи: - продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа.
формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде.

Развивать навыки диалогической и монологической речи.

Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах.

Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.

Материал и Оборудование: одежда: для продавцов-консультантов, товароведа; бейджики, касса, деньги, чек, ценники, весы, картинки с изображением отделов, кошельки, сумки, игровое оборудование для отделов «Детское питание», «Хлебобулочный», «Сладости», «Овощи-фрукты», «Молочный», «Соки».

Игровая ситуация:

Ребята, мы будем сегодня играть в игру «Супермаркет». Но перед игрой хотела бы узнать: Вы были в супермаркете? С кем вы были? В каком супермаркете были? Что там продается? Кто работает в супермаркете? (Товаровед- делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы купить в их магазине. Кассир- «выбивает» чек, проверяет весь ли товар оплачен, вручает чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу. Водитель- доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или директора. Грузчик – разгружает товар на склад, помогает продавцам распределить его по отделам. Уборщица- моет пол и вытирает пыль. Директор- проверяет работу своих подчиненных. Покупатель- приходит в магазин, сообщает продавцу, что бы он хотел купить, беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается с кассиром деньгами).

Дальше воспитатель задает вопросы с помощью показа: Что это? (Это касса. Это чек. Это деньги.) Молодцы!

Игровой центр «Поликлиника»

Цель:

Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Поликлиника»

Задачи:

Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.

Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.

Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).

Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение.

Оборудование:

сундучок, загадки, белый халат, шапочка доктора, игровой набор " Кукольный доктор".

Игровая ситуация:

Педагог: Ребята посмотрите, какой у меня красивый саквояж. Отгадайте загадку и вы узнаете кому он принадлежит.

Педагог:

Кто в дни болезней всех полезней?

Лечит нас от всех болезней?

Дети: Доктор.

Педагог: Этот саквояж принадлежит доктору. В нем лежат инструменты, которые нужны врачу для работы. Ребята давайте играть. У Наташи есть дочка. Кира будет дочкой Наташи. Они пойдут в поликлинику делать прививку.

Педагог: Нам нужно позвонить в поликлинику и узнать, когда можно сделать прививку. Я буду, работать в регистратуре.

Педагог: Добрый день. Что у вас случилось? Какой вам нужен врач?

Наташа: Здравствуйте. Нам нужно сделать прививку. прививку.

Педагог: Подождите, пожалуйста, сейчас я посмотрю, когда вам можно прийти в поликлинику, чтобы сделать прививку. Приходите, пожалуйста, сегодня в 12 часов в пятый кабинет.

Наташа: Спасибо. До свидания.

Педагог: Сейчас мне надо отнести результаты анализов в 10 кабинет. Кто хочет сейчас поработать в регистратуре?

Педагог предлагает детям отвечать на звонки в регистратуре.

Педагог: Все садимся в автобус. Пора ехать в поликлинику.

Игровой центр «Семья»

Цель:

Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.

Задачи:

Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.

Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.

Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.

Формировать дружеские взаимоотношения в игре.

Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.

Оборудование:

Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, деньги, кошелек, сумка, коляска с куклой, сумка.

Игровая ситуация:

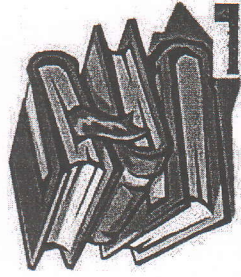
Бабушка (воспитатель) говорит о том, что в доме недостаточно продуктов и просит сходить в магазин. Мама с папой решают пойти за покупками всей семьей - взять с собой малыша в коляске. Бабушка просит покупать только полезные продукты, чтобы не навредить здоровью. Придя в магазин, мама с папой просят продавца дать им овощи, фрукты, молочные продукты (называют каждый), рассчитываются, получают сдачу, складывают продукты в сумку и коляску и возвращаются домой. Бабушка просматривает продукты и просит маму приготовить обед, а папу - погулять с малышом, так как сама она устала и хочет прилечь. Далее игра развивается по привычному для детей сюжету «Семья».

Взаимодействие с родителями

- анкетирование с целью выявления пед. компетентности через игровую ситуацию родителей и ребенка в семье;
- беседы;
- собрание «Значение сюжетно-ролевой игры на развитие ребенка дошкольного возраста. Игровые ситуации".
- наглядно-агитационная информация

Целевые ориентиры

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровой ситуации
- Проявление инициативы, самостоятельности в игровой ситуации
- Умение подчиняться нормам и правилам
- Эмоциональное развитие



Список литературы

- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду./ Пособие для воспитателей. [Текст] /- М., 2000г.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду./ Программа и методические рекомендации. [Текст] - М., 2008г.
- Роль игры в развитии дошкольника / Современное дошкольное образование, [Текст] / №1 2009г.
- Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников., [Текст] /- Санкт-Петербург, 2009г.

Вывод

Формирование основ социально-личностного развития с помощью сюжетно-ролевых игр ведет к более гармоничному развитию личности, оказывает положительное влияние на всю последующую деятельность человека в обществе.

