Конспект урока по биологии в 5 классе по теме «Беспозвоночные» к учебнику

Н. И. Сонина и А. А. Плешакова Биология. Введение в биологию. 5 класс. Изд-во: Дрофа, 2019.

Конспект составила учитель биологии Средней школы № 66 Шарафутдинова Светлана Закиряевна.

**Конспект урока биологии в 5 А классе.**

*Дата проведения:* 09.02.2016

*Предмет:* биология

*Класс:* 5 а

*Тип урока:* Комбинированный.

**Тема «Беспозвоночные».**

**Цели и задачи урока.**

*Образовательные:* сформировать представления о существенных признаках беспозвоночных животных, их строении, особенностях жизнедеятельности, местах обитания; познакомить с их ролью в природе и жизни человека; создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.

*Формировать УУД:*

*-*  *Регулятивные УУД:* научиться отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

- *Коммуникативные УУД*: научиться адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- *Познавательные УУД:* научиться осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; работать в паре.

**Планируемый результат.**

**Предметные результаты:** научатся различать изученные объекты в природе, показывать по рисункам части животных: туловище, голова, конечности, классифицировать беспозвоночных животных, объяснять значение животных, характеризовать среду обитания.

**Метапредметные результаты:** *познавательные:* осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; *коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; *регулятивные:* отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; умение ставить задачи на урок; адекватно воспринимать информацию учителя; выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

**Личностные результаты:** самоопределение – владение коммуникативными нормами и правилами в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности, проявление ответственного отношения к природе, любовь к природе, соблюдения правил личной гигиены.

**Основные понятия.**

Беспозвоночные, простейшие, многоклеточные, позвоночник, кишечнополостные, колония, рифы, черви, паразиты, моллюски, членистоногие, панцирь, ракообразные, паукообразные, губки, насекомые, иглокожие.

**Межпредметные связи.**

Экология, литература, гигиена, география, математика.

**Ресурсы.**

Учебники, электронное приложение (www.drofa.ru), коллекция насекомых и раковин, аквариум, справочник по биологии, компьютер, проектор, рабочие листы.

**Организация пространства.**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**Ход урока.**

1. **Организационный этап.**
   1. **Актуализация знаний. (4 мин.)**

- На прошлом уроке мы изучали тему «Простейшие». Ответьте на вопросы.

*Фронтальный опрос.*

1. Какие организмы относятся к простейшим?
2. Чем животные отличаются от растений?
3. В чём сходство и различия между простейшими и бактериями?
4. Какова роль простейших в природе и жизни человека?

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя по теме «Простейшие».

- Посмотрите на аквариум. Какие животные обитают в нём? Чем они отличаются друг от друга? На какие группы их можно разделить?

Обучающиеся анализируют, кто из животных обитает в аквариуме, на какие группы их можно разделить.

**Планируемые результаты этапа урока:**

**Предметные:**

- охарактеризуют особенности простейших, их роль в природе и жизни человека;

- выявят отличия животных от растений;

- сравнят простейших и бактерий;

- проанализируют обитателей аквариума, выявят их особенности, разделят на группы.

**УУД:**

*Регулятивные*: самоорганизация к уроку.

*Коммуникативные*: умение слушать и слышать др. учеников, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**1.2. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин).*

- На основании каких признаков вы разделили их на такие группы?

Обучающиеся отвечают на вопрос (по количеству клеток, наличию наружного и внутреннего скелета).

- О какой группе организмов пойдет речь на уроке?

Обучающиеся предполагают, о чем идет речь.

- Дополните недостающие элементы в схеме.

Один из обучающихся выходит к доске и заполняет схему «Животные». (Приложение 1.)

**Планируемые результаты этапа урока:**

**Предметные:**

- проанализируют правильность деления на группы;

- классифицируют животных.

**УУД:**

*Познавательные:* систематизировать информацию.

*Коммуникативные:* умение слушать и слышать др. учеников, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Регулятивные:* выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

**1.3. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин).*

- Итак, тема урока - **«Беспозвоночные».**

- Закончите фразу: «Сегодня на уроке я хочу узнать…». Запишите себе в тетрадь.

Обучающиеся записывают фразу. Формулируют цели урока.

- Как построим свою работу на уроке?

Обучающиеся планируют свою деятельность (прочитаем текст в учебнике, посмотрим на рисунки, сравним особенности строения и жизнедеятельности).

- Если в процессе урока у вас возникнет вопрос, запишите его в тетради.

**Планируемые результаты этапа урока:**

**Предметные:**

- знакомство с целями др. учеников.

**УУД:**

*Познавательные:* интерес к изучаемой теме.

*Коммуникативные:* умение слушать и слышать др. учеников.

*Регулятивные:* принимать учебную задачу, умение ставить задачи на урок.

**2. Основной этап. Изучение нового.** *(10 мин).*

- Посмотрите материал электронного приложения по теме «Беспозвоночные».

Обучающиеся смотрят электронное приложение к УМК по теме «Беспозвоночные» через проектор.

- Посмотрите в учебнике рисунки на стр. 95 и ответьте на вопросы.

*Фронтальный опрос:*

1. Какие животные относятся к членистоногим, моллюскам, иглокожим, червям, кишечнополостным?
2. Какая группа беспозвоночных животных включает наибольшее количество видов?
3. Животные каких групп беспозвоночных обитают только в воде?

Обучающиеся находят информацию на рисунке, отвечают на вопросы.

- Используя данные из различных справочников, достройте диаграмму (определите какой сектор обозначает членистоногих, а какой моллюсков. (диаграмма транслируется через проектор).

- По диаграмме определите, каких видов беспозвоночных животных больше всего.

Один из учащихся отвечает, какая группа не подписана на диаграмме. (Приложение 2.)

**Планируемые результаты этапа урока:**

**Предметные:**

- научатся различать изученные объекты, показывать по рисункам части животных: туловище, голова, конечности, классифицировать беспозвоночных животных, объяснять значение животных, характеризовать среду обитания.

**УУД:**

*Познавательные:* интерес к изучаемой теме, отвечать на вопросы учителя, умение работать с диаграммой.

*Коммуникативные:* умение слушать и слышать др. учеников, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Регулятивные:* выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

**3. Ориентировочный этап. Систематизация знаний.** *(15 мин).*

- Я вам показываю животных: если это беспозвоночное животное, то поднимаете обе руки вверх, если позвоночное – качаете головой, если простейшее – приседаете.

Обучающиеся встают и выполняют задания физкультминутки. Через проектор транслируются рисунки различных животных.

- Вам необходимо заполнить таблицу. Работаете парами, вместе, как сидите. Можете использовать справочники, интернет, учебник.

Обучающиеся заполняют недостающие элементы в таблице (Приложение 3).

**Планируемые результаты этапа урока:**

**Предметные:**

- распределяют животных на группы;

- углубляют и систематизируют знания о беспозвоночных животных.

**УУД:**

*Познавательные:* интерес к изучаемой теме, осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию; формулировать проблему.

*Коммуникативные:* умение работать в паре.

*Регулятивные:* выполнять задания в соответствии с поставленной целью, принимать учебную задачу.

**4. Осмысление содержания.** *(4 мин).*

- Для некоторых животных характерны определённые качества, без которых их представить невозможно. Вспомните их и подберите к каждому качеству беспозвоночное животное.

Обучающиеся подбирают к каждому качеству животное. (Приложение 4).

- Отгадайте загадки о беспозвоночных животных.

Обучающиеся отгадывают загадки. (Приложение 5).

**Планируемые результаты этапа урока:**

**Предметные:**

- выделяют яркие качества разных животных;

- углубляют и систематизируют знания о беспозвоночных животных.

**УУД:**

*Познавательные:* интерес к изучаемой теме.

*Коммуникативные:* умение слушать и слышать др. учеников.

*Регулятивные:* выполнять задания в соответствии с поставленной целью, принимать учебную задачу.

**5. Домашнее задание** *(3 мин).*

- Домашнее задание для всех: выучить § 20, по желанию найти и выписать в тетрадь пословицы и поговорки, в которых упоминаются беспозвоночные животные или найти художественные произведения о беспозвоночных животных. (Приложение 6.)

Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.

**Планируемые результаты этапа урока:**

**Предметные:**

- проанализируют художественные произведения, пословицы и поговорки на упоминание в них беспозвоночных и их качеств.

**УУД:**

*Познавательные:* интерес к изучаемой теме.

*Регулятивные:* принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.

**6. Рефлексия** *(3 мин).*

- Оцените свою работу на уроке.

Обучающиеся заполняют листочки самооценки. (Приложение 7.)

- Кого бы вы из одноклассников отметили за активную работу на уроке.

Обучающиеся анализируют работу одноклассников.

- Проанализируйте на все ли вопросы мы нашли ответы в процессе урока.

- Спасибо за урок! Вы все очень хорошо работали. И мне бы хотелось, чтобы эти знания пригодились вам в жизни.

**Планируемые результаты этапа урока:**

**Предметные:**

- проанализируют, что усвоили на уроке.

**УУД:**

*Познавательные:* интерес к изучаемой теме.

*Коммуникативные:* умение слушать и слышать др. учеников.

*Регулятивные:* выполнять задания в соответствии с поставленной целью, принимать учебную задачу.

**Приложение 1.**

животные

многоклеточные

простейшие

хордовые

амёба

1.

2.

3.

4.

5.

**Приложение 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кишечнополостные | Черви |  |  | | | Иглокожие |
| Ракообразные |  |  |
| Кораллы | Дождевой червь | Кальмар | Краб | Паук-крестовик |  | Морская звезда |
| На дне моря |  |  |  | Суша |  |  |
| Прикреплены ко дну, образуют колонии, имеют стрекательные клетки | Вытянута кольчатая форма тела | Голова и 8 щупалец с присосками | Членистые конечности, тело покрыто хитиновым панцирем |  |  |  |
| Образуют рифы |  |  |  |  | Образуют мёд, воск, опыляют цветы | Съедает большое количество устриц и гребешков, разводимых человеком. |

**Приложение 4.**

Порхать как ….. (бабочка)

Надоедливая …… (муха)

Прыгать, скакать как…… (блоха, кузнечик)

Пятиться как ….. (рак)

Пищать как …… (комар)

Зелёный как …… (кузнечик)

Трудолюбивый как …... (пчела, муравей).

**Приложение 5.**

**Загадки.**

1. Расту червячком, питаюсь листком,

Потом засыпаю, себя обмотаю,

Не ем, не гляжу, неподвижно лежу,

Но снова весной я вдруг оживаю,

Свой дом покидаю, над лугом порхаю. (Бабочка)

1. Это насекомое собакам всем знакомое,

Прыгает, кусается и на них катается. (Блоха)

1. Всех жучков она милей, спинка алая у ней,

А на ней кружочки, чёрненькие точки. (Божья коровка)

1. Хоть и мал, но кровожадный и кусается нещадно,

Жалит тонким хоботком нас и ночью он, и днём. (Комар)

1. Во фраке зелёном маэстро взлетает над лугом в цвету,

Он гордость лесного оркестра и лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)

1. Пледы ест и одеяла, и шарфы, и всё ей мало.

Вот обжора, чтоб ей лопнуть! Нет, пора её прихлопнуть. (Моль)

1. Жалит всех, хоть и не просят, не пчела, нектар не носит,

Людям мёда не даёт, в улье тоже не живёт. (Оса)

1. Он живёт на кружевах, он на мух наводит страх.

И хотя не осьминог, но имеет восемь ног. (Паук)

1. На цветок, жужжа садится, чтоб нектаром насладиться,

Он мохнатенький, как ель, на пчелу похожий … (шмель)

1. Рожки выставив вперёд, потихонечку ползёт.

А проблема видно в том, что на спинке тащит дом. (Улитка)

**Приложение 6.**

Художественные произведения о беспозвоночных животных (например, басни Крылова «Стрекоза и муравей», «Лебедь, рак и щука», «Паук и пчела», «Комар и пастух», «Медведь у пчёл», «Муравей», сказка Чуковского «Муха-цокатуха», «Тараканище», сказка Андерсена «Дюймовочка»).

Пословицы и поговорки о беспозвоночных животных.

Муравей не велик, а горы копает.

Муха в мёд попала – значит пропала.

На хороший цветок летит и мотылёк.

Около пчёлки – медок, около жучка – навоз.

Остерегайся врага, будь он хоть с муравья.

Осенняя муха больнее кусает.

Орёл мух не ловит.

Пчела мала, а и та работает.

Пчела жалит жалом, а человек – словом.

**Приложение 7.**

**ФИО. …………………………………………………………………………………..**

**Самооценка. Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Закончите предложения, подчеркните нужное.**

Я доволен (не доволен) результатом своей учебной деятельности на уроке, так как достиг (не достиг) поставленных целей.

Я научился ………......…………………………………………………………………………,

выполнил ……………………………………………………………………………………….,

понял …………………………………………………………………………………..….……,

запомнил ……………………………………………………………………….……………..

Диаграмма «Многообразие видов животных». **Приложение 2.**

