

## Освоение основ научно-исследовательской деятельности в начальной школе

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего начального образования нашла выражения идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели начальной школы. Содержание образования в такой школе должно обеспечить развитие личности младшего школьника, в том числе и языковой личности. В процессе обучения в начальной школе учащиеся должны приобрести опыт различных видов деятельности, овладеть способами познавательной деятельности. Для этого в школе должны быть созданы определенные условия для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, научно-исследовательскую.

В настоящее время задача учителя заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Как справедливо А. И. Савенков, «освоение учащимися общих исследовательских умений и навыков выступает, как наиболее соответствующий современному динамичному миру способ адаптации личности к условиям постоянно меняющегося окружения». Современная психологическая, педагогическая и методические науки уделяют значительное внимание проблемам организации исследовательской деятельности учащихся. Так, в отечественной психологии накоплен богатый опыт изучения и формирования познавательной, исследовательской деятельности ученика (П. Я. Гальперин, Н. А. Менчинская, О. В. Соловьёва). В трудах В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина доказано, что в учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность, наиболее полно проявляются оригинальность мышления и творчество школьников. Исследовательская деятельность младших школьников — это

творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого.

Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников – серьезная, сложная работа. Она требует от учителя высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной научной библиотеки, желания углубленно работать с учащимися в области тех или иных наук.

Работа с детьми в рамках начальных основ научно-исследовательской деятельности позволит достигнуть важнейших целей образования:

- самостоятельного мышления;
- решения возникающих проблем, имея даже небольшой багаж знаний;
- навыков прогнозирования и достижения результатов в области выбранных наук.

Приобщение детей к научно-исследовательской деятельности на ранней стадии общего образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей. Стимулирование исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – главная задача учителя.

Чтобы привить детям начальные навыки исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- аргументировать, защищать выдвинутую гипотезу.

Приобретённые навыки в освоении принципов исследовательской деятельности находят своё дальнейшее развитие. Учитель подготавливает ученика к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации.

Приучать учеников к исследованиям необходимо уже с первого класса. В период обучения в первом и во втором классе исследовательская работа проводится коллективно, но каждый ученик учится вносить личный вклад в общую работу и ставить общие интересы выше своих.

В третьем и четвертом классе у учащихся уже формируются собственные интересы и предпочтения, любимый предмет в школе, появляются вопросы, на которые они с удовольствием будут искать ответы. В процессе проведения исследования учащиеся формируют навыки работы с источниками информации: книгой, газетой, учебниками и интернет-ресурсами (под наблюдением руководителя работы или родителей).

Организация исследовательской работы в начальной школе осуществляется в соответствии с планом:

- 1. Формулировка темы.** **Тема** – предмет рассмотрения; это то главное, о чем сообщается, что обсуждается, исследуется, изображается.

## **2. Определение цели исследования.**

**Цель** – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить.

## **3. Постановка задача исследования.**

**Задача** – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели.

## **4. Установление гипотезы исследования.**

Гипотеза - это предположение, догадка еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом.

## **5. Методы исследования**

Зададим себе вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить какими методами можно пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

**Метод (греч.)** – способ, прием познания явлений окружающего мира, способ действия.

## **6. Результаты исследования.**

Творческий продукт – это все, что придумано, сделано, создано, изготовлено.

Вывод – логический итог рассуждений, умозаключение.

## **7. Защита исследования.**

Таким образом, научно – исследовательская деятельность в начальной школе - это организованная познавательная творческая деятельность учащихся начальных классов, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивацией и сознательностью, в результате которой у обучающихся формируется познавательный интерес и исследовательские умения.

## Литература

1. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. — М.: Просвещение, 2006. - 434 с.
2. Семенова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Н. А. Семенова // Начальная школа. - 2006. — № 2. - С. 45–49.
3. Чефранова М. А. Метод проектов как способ организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы в процессе изучения лексики // Молодой ученый. — 2017. — №30. — С. 84-88