***Р.Н.Хусаинова***

*МАОУ «Лицей №146 «Ресурс» , г.Казань,педагог-психолог*

**ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (из опыта работы)**

Мониторинг динамики психологического развития учащегося в процессе школьного обучения является одной из задач психологического сопровождения образовательного процесса (2, с.11)

Изучение системы взаимоотношений ребенка с окружающим миром, его потребностей и интересов помогает лучше понять личностные особенности ребенка, его поступки, поведение. Помогает прогнозировать линию дальнейшего развития, дает возможность выстраивать работу по преодолению каких-либо социальных и психологических отклонений, проводить профилактическую работу с учащимися, родителями, педагогами.

С целью изучения ученического коллектива в 3 и 4 классах нами была проведена диагностика «Неоконченные предложения» (3). Она включала 14 незаконченных предложений, которые предлагалось закончить одним или несколькими словами. Предложения охватывали следующие сферы отношений: семья, сверстники, учитель, здоровье, собственная личность, отношение к жизни, людям, желания и мечты.

Всего в диагностике участвовали порядка 300 учащихся. После обработки полученных данных мы получили следующие данные.

**1.Отношение к членам семьи.** Большинство опрошенных детей ответили о преобладании нейтрального отношения к своей семье. Ребята описывают действия своих родителей (готовит, убирается, забирает из школы, приходит с работы поздно, отдыхает, красит глаза и губы, проверяет домашнее задание, смотрит телевизор, устает, смотрит фильмы, занимается спортом, сидит в телефоне и соцсетях, чинит машину и др.)

Дети видят постоянные действия, а не любовь родителей, их душевную теплоту и заботу.

Очень мало детей указали на положительное отношение родителей к себе (очень помогает мне своей поддержкой, гуляет со мной, работает, обнимает меня, проводит со мной время, уделяет мне время и др.)

Были ответы, в которых содержится отрицательное отношение на семью (кричит на меня, ругает и др.)

**2. Отношение к сверстникам**. Большинство детей отзываются о своем детском коллективе положительно или нейтрально. Им нравится проводить время со своими сверстниками, они чувствуют себя защищенными и нужными.

**3. Отношение к учителю**. Большинство детей относятся к учителю положительно (лучший человек на земле, самая добрая, очень умная, лучшая, хорошая, замечательная, мне очень нравится, доброжелательная, старается нас обучить, это вторая мама, честная и др.)

Приближение на уроке учителя у большинства детей вызывает положительную или нейтральную реакцию (спрашиваю, что не понимаю, здороваюсь с ней, продолжаю работать в тетради, улыбаюсь, смотрю на нее, думаю, она добрая, спокойно отвечаю и др.)

У тревожных детей приближение учителя вызывает беспокойство (думаю, сделает замечание, боюсь, волнуюсь, ощущаю страх и др.)

**4. Отношение к здоровью**. Почти все опрошенные дети считают свое здоровье хорошим или нормальным.

**5. Отношение к себе.** Половина опрошенных детей имеют о себе позитивное или нейтральное мнение (мне спокойно на душе, ни в чем не нуждаюсь, представляю себя директором компании, профессиональным футболистом, программистом, вспоминаю все хорошее, думаю, я лучший, восхищаюсь собой, я крутой и веселый и др.)

Некоторые дети недовольны собой (задумываюсь о недостатках, слишком много ем, думаю, как исправить свою жизнь, делаю людям плохо, пытаюсь это исправить и др.)

**6. Отношение к своей жизни**. Дети воспринимают свою жизнь позитивно (классная, долгая и счастливая, энергичная, очень интересная, отличная, нормальная, прекрасная, красочная и др.)

Дети пока не очень задумываются о своей жизни.

**7. Мечты и желания, их направленность.** У многих детей мечты желания направлены на материальные ценности. Хотят иметь какие-то вещи, животных, много денег, загородный дом, путешествовать.

Некоторые дети мечтают о настоящих друзьях, хорошем здоровье, хороших оценках, отличной учебе, дружной семье, появлении в семье братика или сестренки, вечной жизни для себя и близких, отсутствии конфликтов с окружающими.

Есть мечты фантастические, например, знать кошачий язык, иметь способность летать,

**8.Образ человека**. По мнению детей, каждый человек чего-то боится, должен жить, имеет право дружить, имеет право на свою тайну, должен быть добрым, иметь свое мнение, должен любить свою семью должен быть добрым и меньше злиться и др.)

В целом можно сказать, что дети довольны собой, своей жизнью, общением со сверстниками, учителем, здоровьем.

Большинство опрошенных детей воспринимают родителей через выполняемые ими действия (работают, готовят, делают покупки, сидят в телефоне). Мало ребят отмечают родительское отношение к ним через чувства (любовь, жалость, ласка). Им не хватает участия, душевной теплоты и заботы родителей.

В ходе диагностики выявились дети с учебной тревожностью, которые переживают за свои оценки, неуверенно чувствуют себя на уроке.

Результаты диагностики помогли нам выстроить план профилактической работы с классами, отдельными учащимися, родителями, педагогами.

Использованная литература.

1. Знаю, могу, делаю. Как лучше узнать своего ребенка и вырастить полноценную личность/ Наталья Александрова. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2011.-187 с.
2. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность/сост.И.В.Возняк (и др.).- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.-235 с.
3. Интерет-ресурс: http://vuzlit.ru/592574/metodiki