

## Тема урока. А.С. Пушкин « У лукоморья дуб зеленый...»

1. **Цель урока:** помочь ребенку стать читателем-исследователем, подвести его к осознанию богатства мира отечественной литературы как искусства художественного слова, познакомить учащихся с новым произведением А.С.Пушкина, новым видом жанра (поэма);

**Предметные УУД:** проверить знание детей сказок поэта, формировать умение выразительно читать (определять задачу чтения, выбирать нужные тон и темп чтения, указывать паузы и выделять логическое ударение), анализировать текст, ориентироваться в тексте, расширить словарный запас детей.

**Метапредметные:** развивать умение определять тему и цели урока, чувствовать себя и передавать своё отношение через цвет, эмоции, развивать память, внимание, артистические способности формировать коммуникативные навыки работы в группах и парах, развивать логическое мышление.

**Личностные компетенции:** почувствовать потребность к чтению, желание говорить красивым литературным языком, бережно относиться к слову, развивать позитивную самооценку.

### Оборудование к уроку:

1. учебник «Литературное чтение. 2 класс» Климанова 2014г.;
2. портрет А.С.Пушкина;
3. выставка книг поэта;
4. выставка рисунков
5. компьютер, проектор, экран;
6. словарь Д.Ожегова;
7. карточки с отрывками из произведений для работы в группах;
8. клип к отрывку из поэмы «Руслан и Людмила»;
9. смайлики для рефлексии

### Современные технологии:

1. игровые технологии;
2. технологии проблемного обучения;
3. информационно-коммуникационные технологии
4. технология сотрудничества
5. групповая технология

### Ход урока

#### 1. Оргмомент

Дети стоят «паровозиком».

-Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.\_\_\_\_\_

-Повернитесь, поздоровайтесь. Тихо сели девочки. Тихо сели мальчики.

-С каким настроением начинаем наш урок? Покажите смайликами настроение (зеленый –хорошее настроение, желтый – грустное настроение)

## 2. Актуализация знаний.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в сказочное путешествие и пригласим в путешествие наших гостей. Что нужно взять с собой в путешествие? (ответы детей)

Правильно. Самое важное- это знания.

-Отгадайте логическую загадку по согласным: прочитайте фамилию имя и отчество человека, который будет сопровождать нас в путешествии.

ПШКН ЛКСНДР СРГВЧ (Пушкин Александр Сергеевич)

-Итак, что вы уже знаете о А.С. Пушкине?

(Примерные ответы:Родился А.С.Пушкин в Москве, в дворянской семье. В доме была большая прекрасная библиотека. Мальчик рано пристрастился к чтению.

На его воспитание большое влияние оказали бабушка поэта М.А.Ганнибал и няня Арина Родионовна, которая мастерски рассказывала сказки, знала народные поверья, пословицы и поговорки. За свою короткую жизнь А. С. Пушкин написал много удивительных произведений. Не зря его называют солнцем русской поэзии.)

## 3. Выявление читательского опыта по произведениям А.С. Пушкина

-Давайте

вспомним, какие произведения А.С.Пушкина вы знаете?

У нас есть выставка книг А.С. Пушина и книги о Пушкине ( посмотреть),

вы

рисовали рисунки к сказкам Пушкина (открыть).

Проверим

насколько вы хорошо помните содержание сказок , проведем викторину.

Работа учащихся в группах.

1. Три девицы под окном  
Пряли поздно вечерком  
"Кабы я была царица:"-

Говорит одна девица...

2. Но невеста молодая,  
До зари в лесу блуждая,  
Между тем всё шла да шла

И на терем набрела.

3. Удивился старик, испугался:  
Он рыбачил тридцать лет и три года  
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

4. Жил был поп  
Толоконный лоб.  
Пошёл поп по базару:

Посмотреть кое какого товара.

С места читают отрывки. Спрашиваю другие группы. согласны ли они. Оцените работу своей группы. Молодцы.

- Вам нравятся сказки А.С. Пушкина? Как вы думаете, а сам Пушкин любил своих сказочных героев? Мог ли он объединить любимых героев в одном каком –то произведении? ( ответы детей...)

#### **4. Определение темы и цели урока**

**Сформулируйте тему нашего урока: А.С. Пушкин « У лукоморья дуб зеленый...»**

**Какие цели задачи поставим для себя на уроке? ( познакомиться с новым произведением Пушкина, научимся читать выразительно)**

Для чего нужно уметь читать выразительно произведения? ( чтобы уметь красиво и правильно говорить на литературном языке).

**Что такое лукоморье? ( лукоморье – морской залив).**

#### **3. Знакомство с текстом**

Посмотрим мультфильм, послушаем это прекрасное произведение.

- Понравилось ли вам это произведение?( ответы...)

- Каким вы представляете себе лукоморье? ( сказочным, загадочным. волшебным)

- Какие чудеса вас удивили? что особенно запомнилось.

- Покажите настроение после просмотра мультфильма.....

- Какие непонятные слова вы слышали, запомнили...

#### **4.Первичное чтение текста**

**Читаем текст в парах с карандашом, отмечаем непонятные слова. Договоритесь, кто какие части из вас будет читать.**

#### **Словарная работа**

**Лукоморье (морской залив)**

**Неведомые (дорожки)-незнакомые**

**Невиданные (звери) -неизвестные**

**и дол видений полны – Удлиненная впадина между гор или в холмистой местности; равнина вдоль речного русла видений –мечты , фантазии**

**брег –берег**

**витель богатырь**

**Чредой- по очереди, друг за другом**

**Мимоходом - По пути, проходя мимо**

**Пленяет – берет в плен.**

**Темница** - Место заключения; тюрьма.

над златом чахнет – сохнет

Поведать – рассказать

## **5. Физкультминутка**

**Встаньте чредой- друг за другом**

Руки вверх поднять пора,  
Дружно ловим комара.  
Вдох глубокий, выдох полный.  
Разгулялись в море волны.  
В синем небе звёзды блещут,  
В синем море волны хлещут.  
Туча по небу идёт,  
Бочка по морю плывёт.

## **6. Отработка техника чтения. Игра « Мямлики - Шустрики»**

**- Что нужно для того, чтобы выразительно прочитать текст? Читать целыми словами.**

**Поиграем в игру, поучимся читать трудные слова**

**Техника чтения « Мямлики - Шустрики»**

Не-ве-до-мы-е неведомые  
Не-ви-дан-ны-е невиданные  
пес-ча-ный песчаный  
чре-дой чредой  
Ми-мо-хо-дом мимоходом  
Пле-ня-ет пленяет  
Тем-ни-ца темница  
По-ве-да-ю поведаю

## **7. Повторное чтение. Работа с иллюстрацией.**

**Рассмотрите иллюстрацию. Кого видите? ( Баба Яга. Кощей. царевна. звери)**

**Что Пушкин говорит о своих любимых героях. Прочитайте**

**Оцените свои достижения.**

## **8.Прочитаем выразительно –цепочкой (чредой). Оцените себя.**

## **9.Рефлексия.**

**Проведем рефлЕксию урока**

1. Сегодня я узнал(а)...
2. Я понял(а)...
3. Я почувствовал(а)...

4. Я научился(лась)..
5. Я смог (смогла)...
6. Было интересно...
7. Меня удивило...
8. Мне захотелось...
9. Урок дал моей жизни...

**Мне приятно, что наше сотрудничество на уроке позволило вам достичь личностного результата. Из ваших ответов мне понятно, что вы старались выразительно читать, чтобы передать красоту русского языка, бережно относились к слову.**

**10 Д/З** Выучить произведение наизусть, кому будет трудно, можно научиться читать выразительно.

Спасибо за урок.

## Самонализ урока

1. Урок, А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный...» входит в раздел «Произведения русских писателей»

2. В классе 20 человек. При проектировании урока я постаралась учесть индивидуальные особенности учащихся класса, темп работы. При [планировании урока](#) учитывались психологические особенности учащихся. Следует отметить, что почти 30 процентов учащихся слабо успевают и основное внимание уделялось привлечению именно этих детей к учебной [деятельности на уроке](#). Сильные учащиеся получили индивидуальные задания: предварительная подготовка - заучивание стихотворения.

3. На уроке решались следующие задачи

Задачи:

*-обучающая: ознакомить учащихся с творчеством А. С.Пушкина, со вступлением к поэме «Руслан и Людмила»; формировать умение работать со стихотворением.*

*-развивающая: развивать навыки выразительного, правильного и беглого чтения; навык работы с ИД, расширять кругозор учащихся;*

*-воспитывающая: воспитывать любовь к русской поэзии*

4. На все этапы урока я постаралась рационально распределено время, каждый этап был логически связан с предыдущим, что привело к целостному восприятию темы. Вопросы и задания были подобраны так, что дети смогли выполнить самостоятельно задания, применить полученные знания. Между всеми этапами четко прослеживается логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе урока была достигнута дидактическая цель. На основном этапе - этапе изучения нового материала - использовались эвристический метод (чтение учащимися подготовленных ранее докладов), метод наглядности (демонстрация слайдов, ИД) и фронтальная беседа. Словесный метод объяснения нового материала чередовался с наглядным: детям демонстрировались слайды – и задавались вопросы.

5. Главный акцент урока делался на усвоении нового материала, *формировании умений работать со стихотворением.*

6. При отборе форм и методов обучения (наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа, работа в парах, фронтальная работа, индивидуальная) учитывала поставленные задачи, возрастные особенности. Для обобщения и систематизации знаний использовала различные приемы и формы работы: постановка и разрешение проблемных вопросов и проблемных ситуаций; игровая ситуация; различные формы контроля. На уроке использовала следующие методы обучения:

по виду источника информации:

словесные (объяснение, беседа с учащимися, доклады учащихся);

наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации, выставка книг Пушкина);

практические (работа с карточками).

по виду учебной деятельности:

проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)

7. Для раскрытия нового материала использовала такие формы работы, как фронтальная, самостоятельная. Дифференцированный подход был необходим. Домашнее задание давалось дифференцированно, в зависимости от темпа чтения каждого. Для определения уровня знаний большинства учащихся за короткий промежуток времени использовала опрос фронтальный и индивидуальный (карточки с заданиями), устный, письменный. Обязательны были на этапе повторения комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.

8. Контроль усвоения знаний, умений и навыков:

- фронтальный опрос.

9. На уроке я использовала информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся.

На уроке использовалось следующее оборудование

Мультимедийный проектор

выставка книг Пушкина

10.. По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения. Особенным вниманием у учащихся пользовался демонстрационный материал использование мультимедийного проектора. Перспективы педагогической деятельности: разработать цикл уроков с использованием ИКТ как наиболее эффективным (на мой взгляд!) средством активизации [познавательной деятельности](#) младших школьников, пропагандировать широкое использование ИКТ в начальной школе как неотъемлемый метод обучения.

[illegible]



1. Сегодня я узнал(а)...\n 2. Я понял(а)...\n 3. Я почувствовал(а)...\n 4. Я научился(лась).. \n 5. Я смог (смогла)...\n 6. Было интересно...\n 7. Меня удивило...\n 8. Мне захотелось...\n 9. Урок дал моей жизни...	1. Сегодня я узнал(а)...\n 2. Я понял(а)...\n 3. Я почувствовал(а)...\n 4. Я научился(лась).. \n 5. Я смог (смогла)...\n 6. Было интересно...\n 7. Меня удивило...\n 8. Мне захотелось...\n 9. Урок дал моей жизни...	1. Сегодня я узнал(а)...\n 2. Я понял(а)...\n 3. Я почувствовал(а)...\n 4. Я научился(лась).. \n 5. Я смог (смогла)...\n 6. Было интересно...\n 7. Меня удивило...\n 8. Мне захотелось...\n 9. Урок дал моей жизни...
---	---	---