**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

###### Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования»

**Организация работы с географической картой на уроках.**

**Автор работы:**

**Драгунова Светлана Николаевна,**

**учитель географии**

**МБОУ Гуменская средняя общеобразовательная школа**

**Краснослободского района ,РМ**

**Саранск 2018**

**Содержание:**

**Стр.**

Введение. 3

I. Работа с географической картой на уроках.

I.1. Роль карты в преподавании географии. 4 - 7

I.2. Структура картографических знаний. 8

I.3. Типология приемов работы

с географическими картами. 9- 10

I.4. Приемы работы с географической картой. 11 - 13

I.5. Приемы работы с картографическими

пособиями как источником знаний. 14 - 16

I.6. Методические приемы работы

с картами, обеспечивающими усвоение

новых знаний на уроках географии. 17

I.7. Методы повторения и проверки знаний

у учащихся в процессе различных работ с картами. 17-18

I.8. Работа с интерактивными картами. 18-21

Заключение. 22

Список использованных источников. 23 - 24

**Введение**

**Актуальность темы** исследования определяется тем, что на современном этапе развития школьного географического образования наблюдаются тенденции к снижению качества знаний и усилению негативного отношения к обучению, из-за общего снижения познавательного интереса у школьников начиная с 6-7 класса. Наряду с этим происходит ухудшение межличностных отношений в ученических коллективах, наблюдаются националистические настроения при восприятии материалов курса географии.

Уменьшение количества часов, отводимых на изучение данного предмета, также не способствует сохранению его влияния на формирование социально значимых личностных качеств учащихся. Это негативно сказывается на общем качестве образования учащихся, т.к. изучение географии позволяет сформировать географическую культуру, как важную составляющую общей культуры человека, реализовать гуманистический потенциал в обучении и воспитании школьников.

Географическое образование также закладывает основы пространственного мышления, формирует экологическую культуру личности, способствует формированию социальной позиции учащегося, развитию комплексного стиля мышления, формированию целостной картины мира. В силу указанных причин, в методике преподавания географии ведётся поиск построения учебного процесса, обеспечивающего эффективное решение возникших проблем.

Думаю, многие согласятся с тем, что объяснительно-иллюстративная передача готовых знаний недостаточно побуждает школьника анализировать и обобщать получаемую информацию, логически рассуждать, определять пути решения в поставленных в рамках учебного курса проблемных ситуациях.

Следовательно, необходим иной подход к организации обучения, позволяющий изменить позиции школьника и учителя в учебном взаимодействии. В таком случае роль учителя в учебном процессе всё более сводится к консультированию учащегося в его познавательной, исследовательской деятельности.

**Цель исследования** – необходимость использование карт на уроках географии в 6-11 классах

**Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:**

1. Освоение картографической грамоты учащимися

2. Научить способам активного добывания знаний по картам и атласам, т.е. ориентация на обучение будущего потребителя географической информации.

3. Научить учащихся читать карту, уметь распознавать географическую действительность по ее изображению.

4. На уроке карта - основной источник знаний

**Объект исследования** – карта на уроках географии в рамках личностно-ориентированного и развивающего обучения.

**Предмет исследования** – применение различных карт в процессе обучения географии в общеобразовательном учреждении.

«Карта есть «альфа и омега» географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается». Баранский Н. Н.

**Работа с географической картой на уроках.**

1. Роль карты в преподавании географии.

Роль карты в географии прекрасно определил Н. Н. Баранский: "Карта – второй язык географии", притом язык более экономный и доходчивый. Для учащихся это источник научных знаний и разносторонней информации. Я , как учитель, должен научить учащихся максимально использовать содержание географической карты, но научить школьников работать с картами различного содержания можно лишь при осуществлении продуманной системы усложняющихся заданий.

В наше время картографическая грамотность нужна каждому человеку не менее чем компьютерная. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей.

Карта привлекает внимание учащихся, помогает сосредоточиться и включает в работу зрительную память. Карта и текст учебника взаимодополняют друг друга.

В учебниках содержится много практических заданий и упражнений, позволяющих школьникам овладеть картографической азбукой. Однако некоторые задания, а также содержание текста не всегда понятны учащимся. Это обязывает нас учителей тщательно продумать методические приемы ознакомления учащихся с новыми картами.

В учебном процессе карта выполняет разнообразные образовательные функции:

2.1.1. Карта служит главным средством наглядности в географии. На ней можно обозреть сразу огромные пространства земной поверхности и весь земной шар. Особое значение этого факта становится понятным, если учесть, что даже на ровной и открытой местности обозреваемый горизонт имеет радиус 5 км, что составляет примерно одну семимиллионную часть земной поверхности. Зрительный образ недоступного для непосредственного обозрения пространства, создаваемый с помощью карты, служит основой для формирования представлений о нем.

«Было бы совершенно безнадежным делом дать учащимся правильное представление о Кавказе, Великобритании, Южной Америке и т. д. со всеми характерными для этих стран особенностями береговой линии, рельефа, климата, гидрографической сети, растительного покрова и пр., — пишет проф. В. П. Буданов, — если бы учащиеся не видели хотя бы грубой схематической карты описываемой территории».

2.1.2. Главная функция карты — отражение сведений о размещении предметов на земной поверхности. В этом отношении она служит особым незаменимым средством познания, так как никакие другие средства — ни слово, ни картина, ни даже личное знакомство с местностью — не дают ясных и точных представлений о размещении предметов в пространстве, о направлениях, очертаниях и сочетаниях. Такие знания необходимы людям почти во всех сферах человеческой деятельности — вот почему карта приобрела важное значение в жизни людей. Особенно важна карта в географии. «Являясь отправным пунктом всякого географического исследования, сопровождая его во всех стадиях работы, карта вместе с тем есть и конечный его итог. Ее с полным правом можно назвать альфой и омегой географии»,— такими словами оценивает роль карты в научной географии академик-географ Л. С. Берг. Как же используется в школе эта основная функция карты?

Уже простое зрительное обозрение карты дает известное представление о размещении предметов. Так, по карте можно «на глаз» оценить формы, взаимное расположение и размеры площадей, расстояния между изображенными на ней географическими объектами. Мы, учителя географии, широко используем карту для этих целей, например, приучаем учеников на основе простого рассмотрения ее отвечать на вопросы о географическом положении, относительных размерах объектов, расстояниях между предметами и т. п.

2.1.3. Карта отражает языком условных символов не только размещение, но и характеристику самих изображенных на ней предметов, не только состояние, но и движение, развитие и изменение их. Пример — исторические, некоторые экономические и другие специальные карты.

Возможности карты в указанном отношении значительно увеличиваются при сопоставлении предметов друг с другом и установлении пространственных связей и взаимодействия между ними. В этом случае можно делать заключения даже о таких свойствах предметов, которые на карте не отражены, но обусловлены тем, что на карте показано. Например, определяя по карте географическое положение, ученик может достаточно обоснованно характеризовать климат страны, ее растительность. Сопоставляя эти данные с изображением на карте рельефа и гидрографии может делать заключения о водном режиме рек, характере почв, возможно, даже об особенностях хозяйственной деятельности людей в данной природной обстановке и т. п. Однако из приведенного примера нельзя делать вывод, что карта сама говорит обо всех свойствах предметов. Она раскрывает свое богатое содержание лишь тому, кто имеет знания и картографические и географические и умеет ими пользоваться, т. е. умеет читать карту. Сама же карта, при умелом ее чтении, выступает не только в роли богатого и разнообразного источника знаний, но и стимулятора умственного развития школьников. Чтение карты развивает способности учащихся к логическому, диалектическому мышлению, мышлению большими категориями, с широким охватом явлений и предметов, приводит к формированию многосторонних, «живых» представлений об изображенной на карте территории и, наконец, является хорошей основой осознанного и твердого знания географии.

2.1.4. Карта в процессе обучения географии выполняет очень важную психолого-педагогическую роль — способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание.

Роль эта сохраняется за картой не только в школе, но и тогда, когда взрослый человек пополняет свои географические знания из книг, газет, журналов и т. п. При хорошем знании карты запас географических знаний будет все время увеличиваться, наращиваясь на приобретенную ранее пространственную основу. Вот почему очень важно, чтобы в школе было прочно закреплено в памяти учеников положение определенного количества географического номенклатурного материала на карте. С этой целью учителя широко применяют различные приемы, ведущие к запоминанию картографического рисунка: вычерчивание карт или картосхем по памяти, заполнение контурных карт, работа с немыми картами и др.

Работа с картами способствует развитию воображения, памяти, логического мышления и речи учеников, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и делать заключения. Она является самым доступным и очень действенным средством активизации обучения в смысле развития самостоятельности учеников, возбуждения у них интереса к предмету и установления связей школьной географии с жизнью, с практикой применения знаний. Например, с картами могут проводиться разнообразные по содержанию и форме фронтальные и индивидуальные практические работы на любых уроках географии, решаться всевозможные задачи, связанные с изучением и хозяйственным освоением территории, прилегающей к образовательному учреждению, промышленному предприятию.

Учебные политические, экономические карты — важное средство воспитания учащихся. Они дают возможность наглядно показать успешное решение задач в нашей стране, новый тип географического разделения труда между странами, успехи в национальной интеграции мирового общества.

Таким образом, перед нами вырисовывается очень важное значение карты в преподавании географии. Его трудно переоценить. Крылатая формула «без карты нет географии» заключает глубокий смысл.

Как сама географическая наука не может существовать без карты, так и обучение географии без нее невозможно. Но из этого вытекает еще одно положение: нельзя рассчитывать на улучшение преподавания географии без серьезного внимания к вопросам картографической культуры. Последняя же определяется не столько качеством и количеством карт и других картографических пособий, какими обеспечивается школа, сколько уровнем использования карты в обучении, общей постановкой работы с картой в процессе обучения.

**2. Структура картографических знаний.**

Школьные карты делятся по способу использования (стенные, вкладные, приложенные к учебнику, контурные, рельефные и атласы), по масштабу (крупномасштабные и мелкомасштабные), по содержанию (общегеографические и специальные), по нагрузке и оформлению.

И. И. Заславский указывает, что в учительской практике следует различать четыре основных понятия, составляющих «знание карты»: 1) построение карты, 2) ее чтение, 3) понимание и 4) представление о пространственном размещении географических предметов и явлений на поверхности Земли. Он также отмечает, чти понятие «чтение карты» подчинено понятию «понимание карты», хотя их часто неправомерно смешивают, так как, для того чтобы читать карту, надо знать ее условные обозначения, а чтобы понимать, надо уметь и читать и обладать к тому же определенным запасом географических знаний.

Уметь читать карту — это значит уметь уяснять географическую действительность по сочетанию условных знаков, т. е. «видеть местность так, как она есть на самом деле»,

Географические карты подразделяются:

- по территориальному охвату: мировые карты, карты материков, карты государств и др.;

- по содержанию: общегеографические (примерно с одинаковой подробностью основные элементы местности: рельеф, реки, озера, растительность, населенные пункты и т. п. – это топографические карты.) и тематические карты (один или два компонента природы, например, рельеф и вода; климат и почвы);

- по масштабу: крупно- (в 1:200000 и крупнее), средне- (в 1:200000 и до 1:1000000 включительно) и мелкомасштабные карты (в 1:1000000 и мельче);

- по назначению: справочные, учебные, туристские карты.

Современное обучение географии в школе подразделяется:

Изучение типов карт, атласов

Освоение языка карты

На основе анализа школьной программы выделяют три основные группы картографических знаний:

А) картографические представления,

Б) картографические понятия,

В) картографические умения и навыки. Это группа компонентов первого порядка.

В подчинении к ней находится группа компонентов второго порядка. Например, в состав группы "картографические умения и навыки" входят три взаимосвязанных компонента: чтение карты, картографические умения и навыки, картосоставительские умения и навыки.

**3. Типология приемов работы с географическими картами**

Каждый практикующий преподаватель в своей деятельности использует разнообразные формы и приемы работы с картографической информацией. Типология приемов работы с географическими картами может быть разнообразна и составляться каждым преподавателем индивидуально, в зависимости от цели использования карт на каждом отдельном этапе урока. На разных уровнях обучения преподаватель использует карты различные по содержанию и охвату территории. Так при изучении курса 6 класса используются большей частью карты общегеографические. Начальное изучение географии знакомит учащихся не только с первыми приемами работы с картографической информацией, но и навыками ее отображения на контурных картах

3.1. Использование географических карт по содержанию.

Приемы работы могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые учитель ставит перед началом работы

3.2.Типы заданий с использованием географической карты могут быть разнообразны по своей функциональной задаче. Логические и творческие задания можно задавать как домашнее задание или тренировочного упражнения в классе. Решение логических задач не должно занимать больше 10 минут урока. На начальном этапе обучения применение таких задач следует давать с четким алгоритмом выполнения, дабы сформировать навыки решения, в последующих классах их решения могут усложняться и дифференцироваться.

3.3. Особую роль стоит отводить на задания с топографической номенклатурой, так как часто именно вопросы номенклатуры вызывают затруднения у учащихся школы при подготовке к единому государственному экзамену. Насыщенность материалов ЕГЭ вопросами на знание географической номенклатуры должно заставить любого преподавателя географии серьёзно подойти к данной проблеме, а именно отнестись к данной проблеме творчески.

3.4. География - наука универсальная и практически на каждом уроке преподаватель может найти связь с другими дисциплинами. Использование картографического метода не исключение. Так при отработке навыков работы с различными картами атласа можно использовать задания по отработке навыков других предметов.

Специальные географические умения формируются только в деятельности учащихся, которым гораздо интереснее и полезнее выполнять задания, построенные на историко-географическом или литературном материале. Например, решение «обратных задач» по определению объекта по его координатам.

1. *В 1856 году английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие в точке с координатами 18°ю.ш. и 26°в.д.*
2. *Первая российская научная станция в Антарктиде была основана под 66°ю.ш. и 95°в.д. Как она называется?*
3. *Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. он находится в точке с координатами 6°с.ш. и 61°з.д.*

Выполняем аналогичные задания с предложением нанести результат поиска на контурную карту. Например:

1. *Исследователи искали загадочную Землю Санникова. Академик Обручев В.А. указывал возможный район ее расположения 78°с.ш. и145°в.д. Обозначьте ее на карте.*
2. *Герои романа «Таинственный остров» отправились в путешествие на воздушном шаре из города Ричмонд(США) - 38°с.ш. и78°з.д. Унесенные ураганом, они оказались на необитаемом острове, который назвали островом Линкольна (35°ю.ш. и 150°з.д.).обозначьте на карте маршрут и определите направление их вынужденного путешествия.*

Основная задача установления межпредметных связей заключается в том, чтобы качественно поднять уровень знаний, умений и развития учащихся путем более глубокого проникновения в объективно существующее закономерные связи в явлениях природы и общества.

**4. Приемы работы с географической картой.**

Виды заданий с использованием географических карт

по содержанию.

4.1. Использование общегеографических карт:

«Стороны горизонта»

Этот прием помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.]

4.2. Использование топографических карт:

«Найди меня»

Один ученик по карточке читает свое местонахождение на карте используя топографические знаки, которые он показывает остальным учащимся. Ребята должны определить его местонахождение.

4.3. Использование политических карт:

«Найди лишнее»

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

Данный прием можно использовать при изучении любых тем. Он универсален.

4.4. Использование контурных карт:

Перечислите все указанные цифрами географические объекты

4.5. Групповые и индивидуальные приемы работы с географической картой. Использование групповой форм работы с географическими картами: «Географическая почта».

Этот прием хорошо использовать в ходе соревнования. Обеим группам или парам выдается одинаковое количество карточек, только на разном фоне, чтобы легче было подвести итоги. Выполняется на время.

«Ранжированный ряд».

Данный прием проверяет способность групп ранжировать единичные или общие понятия.

4.6. Использование парной формы работы с географическими картами:

«Согласен, не согласен»

В паре один из учеников зачитывает список из примерно 10 высказываний, каждое из которых содержит законченную мысль. Мысль может быть как истинной, так и ложной. Второй ученик отвечает на вопросы. Затем они меняются формой работы, после выполнения задания выдается ключ с правильными ответами и проводится взаимооценка.

4.7. Использование индивидуальной формы работы с географическими картами:

«Найди лишнее».

«Что такое, кто такой?»

«Самое-самое».

4.8. Использование фронтальной формы работы с географическими картами: «Установите соответствие».

II. 4.2. Типология заданий для работы с географическими картами

1. Использование творческих заданий при работе с географическими картами. «Я – капитан».

2. Использование проектных заданий при работе с географическими картами.

**Пример.** У берегов Сомали участились нападения пиратов на торговые суда. Вблизи Сомали пролегают маршруты судов, направляющихся из Персидского залива и стран Азии в Средиземноморье через Суэцкий канал, а также судов, следующих в/из порты(ов) индийского побережья Африки. Учитывая интенсивные торговые контакты стран Азии и Европы, большой поток судов с ценными грузами представляет собой массу объектов для потенциального захвата.

Предложи экономически выгодный путь перевозки грузов обоснуй маршрут, учитывая характеристики климата, океанических течений по сезонам года.

3. Использование ассоциативных заданий при работе с географическими картами. «Поиск аналогов».

Называется какой – либо географический объект, а ученики должны найти как можно больше его географических аналогов по тем или иным признакам.

«Поиск общего».

Заданы два случайно выбранных географических объекта. Ученик должен найти как можно больше общих признаков.

4. Использование логических заданий при работе с географическими картами.

«Раздели слова на группы»

Задание дается в виде списка, необходимо разделить на группы, причем, количество групп не указывается, их может быть несколько, чем больше групп выделяется, тем ценнее ответ.

«Смысловые пропорции» , «Назови недостающее звено»

5. Использование номенклатурных заданий при работе с географическими картами.

**Пример**. У карты два ученика. Один называет объект, второй показывает.

Пример. «Расставь правильно». Этот прием проводим на электронной карте, Учащиеся расставляют правильно заданные объекты.

II.4.3. Реализация межпредметных приемов работы с географической картой

1. Реализация межпредметных связей географии и математики при работе с географическими картами.

«Задачи с географическим содержанием»

2. Реализация межпредметных связей географии и русского языка при работе с географическим картами.

**Пример.** Выпишите все объекты Австралии которые имеют приставку «Большой».

Закодированное слово. Зачитывается ряд слов. Задача учеников - внимательно слушать, запомнить в том же порядке, а затем вслух назвать слово, которое получается из первых букв в каждом ряду слов.

3. Реализация межпредметных связей географии и английского языка при работе с географическим картами.

Прочитайте и переведите название географических объектов на карте.

**5. Приемы работы с картографическими пособиями как источником знаний.**

Приемы работы с картографическими пособиями как источником знаний. Используя карту как источник знаний, необходимо решить наиболее важную методическую задачу – научить учащихся ее читать. Знание карты и умение ее читать – понятия неравнозначные. Умение читать карту складывается из сложной системы взаимосвязанных действий. Однако формирование умений и навыков чтения карты предполагает не только ознакомление со способом действий, но и использование таких специфических приемов чтения карты, как приемы сравнения, наложения, описания географических объектов. Рассмотрим особенности каждого приема на примерах. Любому виду использования карты должно предшествовать знакомство с ней, сначала общее, а затем и углубленное. Один из приемов чтения карты предполагает, прежде всего, ознакомление учеников с общими требованиями пользования картой как источником знаний. Для того чтобы ученики овладели этим приемом, их необходимо ознакомить с составом следующих действий:

1. Прочитай название карты.

2. Ознакомься с легендой карты.

3. Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.

4. По картографической сетке уясни, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.

5. Ознакомься с масштабом карты. Определи степень уменьшения.

6. Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).

7. Читай текст учебника, карты атласа, находи выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

Один из важнейших приемов чтения карты – составление описаний географических объектов и явлений. Этот прием способствует формированию как общих, так и единичных понятий. Важно при описании географических объектов и явлений пользоваться типовым планом их характеристики. Приступая к работе, ученики должны уяснить какую информацию они должны извлечь из ее содержания. Например, при описании гор используется такой план:

1. В какой части материка расположены горы?

2. В каком направлении вытянуты горы?

3. Какова их протяженность?

4. Какова наибольшая высота?

5. Где расположены наивысшие точки гор?

6. В чем особенности горных хребтов?

7. К какому типу гор они относятся?

Я , как учитель, указываю на источник информации. Направляя деятельность учеников, в ходе беседы выясняем:

1. Какими данными карты ты воспользуешься, чтобы определить: место расположения и направления гор, их протяженность и высоту.

2. По каким признакам на карте можно определить время их образования?

Система заданий по описанию географических объектов усложняется по мере изучения географического материала от класса к классу, включая: описание отдельных объектов, описание отдельных территорий, комплексное описание ПТК, экономико-географические характеристики отраслей народного хозяйства и ТПК.

Чтение карты предполагает использование приема сравнения. На первых этапах введения приема необходимо ознакомить учеников с общими правилами:

1. Выбери объекты для сравнения.

2. Отбери необходимые карты.

3. Определи отличительные признаки, по которым будешь проводить сравнение.

4. Сопоставь географические объекты по данным карты, установи сходство и различие между ними.

5. Объясни причины различий и сходств.

Для выполнения задания учащимся предлагают источники знаний и план последовательного извлечения информации из карт. При этом учеников знакомят со способами действий:

1. Определите, какую часть территории страны занимает каждая из экономических зон.

2. Выявите, приходящуюся на каждую из экономических зон, численность населения.

3. Определите состав и наличие природных ресурсов для каждой зоны.

4. Установите состав промышленной и сельскохозяйственной продукции и долю каждого вида продукции.

В процессе обучения географии широкое применение находит прием наложения карт. Он заключается в мысленном совмещении одной и той же территории, но разного содержания. При этом особую значимость приобретает умение использовать приемы сравнения и сопоставления различных тематических карт. Так, например, для того чтобы установить зависимость между формами рельефа, тектоническими структурами и районами распространения полезных ископаемых, важно иметь в наличии физическую, тектоническую карты и карты месторождений полезных ископаемых.

Выявить взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. (Сопоставляя содержание карты "Строение земной коры" и физической карты мира, заполнить таблицу и сделать вывод.)

6.**Методические приемы работы с картами, обеспечивающими усвоение новых знаний на уроках географии**.

1. Определение в программе системы практических работ по картам.

Необходимо выявить: какими путями будет осуществляться систематическая работа с картами при изучении географии, как будут подводиться учащиеся к пониманию построения карт, к пониманию "языка" карт различного содержания, какие практические работы предусматривают постепенное повторение и расширение навыков чтения карт различного содержания, какими практическими работами подготавливаются учащиеся к составлению комплексного описания природы, характеристики отдельных территорий и районов, используя прием наложения карт. В процессе работы задания подбираются такие, которые постепенно усложняют работу с картами от класса к классу.

2. Упражнения в методических приемах первого ознакомления учащихся с картой. Я ,как учитель, должен предусмотреть при подготовке интересно продуманное объяснение значения карты и составление вопросов к чтению условных знаков карты, впервые принесенной в класс. Ознакомление с новой картой – это не простой пересказ содержания легенды, а целенаправленная работа, объединяющая непосредственное представление карты учителем и обучения учащихся пользоваться данной картой. Учитель должен отобрать описательный материал к отдельным объектам природы с целью формирования, у учащихся четких единичных представлений. Задания предполагают показ на карте учащимся объекта первый раз. Учитель отбирает объект, заинтересовавший своими особенностями или значением, готовит краткое описание объекта, создающее яркий образ природы, отличный от подобных ему, например образ озера Чад (в отличие от других озер Африки).

**7. Методы повторения и проверки знаний у учащихся в процессе различных работ с картами.**

Я, как учитель, должен определить: какие знания и умения следует подвергнуть проверке по отдельным классам; постоянно знакомиться с новыми формами проверки знаний, уметь правильно составлять задания для устных и письменных работ

1.Определить цели, виды и место проверки знаний по картам различного содержания, составить план контрольных работ.

2. Подготовить задания к контрольным работам на проверку умений учащихся, читать и понимать карту.

3. Проверить умение производить измерительные работы на карте и глобусе.

4. Определить содержание и приемы проведения контрольных работ по контурным картам.

Учитель должен четко представлять объем номенклатуры по классам. Чтобы правильно выбрать содержание диктантов и других работ.

5. Составить задания для проверки у учащихся умений производить различные умственные действия при работе с картами.

**8. Работа с интерактивными картами.**

Количество картографического материала, необходимого для проведения современного урока, огромно. При использовании электронных учебников и интерактивных карт возможности преподавания географии значительно расширяются. Интерактивные карты — новый тип интерактивных средств обучения географии. Работая с интерактивными картами, мы учителя имеем возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на конкретном уроке, которых нет ни в каком другом источнике. Интерактивные карты позволяют существенно расширить возможности традиционных географических карт. Их преимущества: возможность отображения отдельных участков для более подробного их изучения (на некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал);возможность отображения только необходимых на конкретном уроке подписей и условных обозначений карты, упрощая карту, делая ее более наглядной; возможность рисовать на карте и наносить на нее надписи.

Существует три основных вида работы с электронной картой:

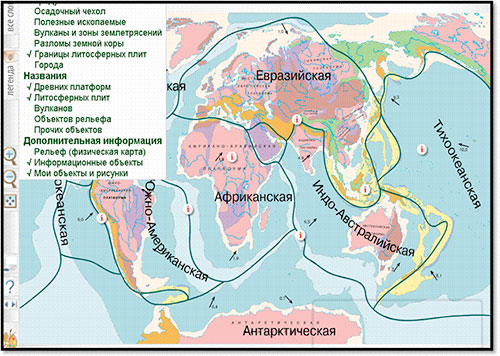
• работа со слоями карты;

• работа с дополнительным материалом;

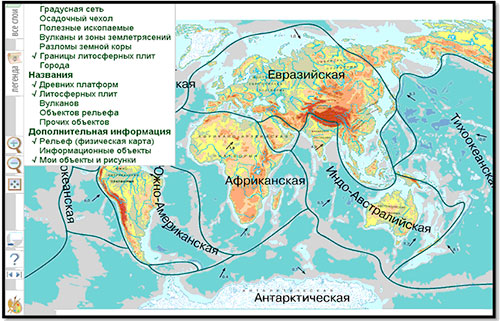
использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей).

8.1.Работа со слоями карты

Цифровая карта является своеобразным «слоеным пирогом». Географическая информация представлена в цифровой карте как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой содержит определенную группу объектов, посвященных какой-то конкретной теме, поэтому такие слои часто называют тематическими слоями. Активизируя кнопку «СЛОИ» можно изменить внешний вид карты, комбинировать слои с разной информацией,  следуя логике изучения материала.  
*При работе с электронной картой можно:*  
– приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;  
– снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной. Например: можно показать месторождения полезных ископаемых или их скрыть.  
– с помощью разного сочетания слоев на основе базовой карты можно создать целый набор специализированных карт.  Например: можно скрыть градусную сетку и показать расположение крупнейших  городов мира.  
– ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности.   
Так, при изучении темы «Разнообразие рельефа Земли» учащимся 7-х класса предложено на карту «Строение земной коры» наложить слой с рельефом и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры.



*Рисунок 1*

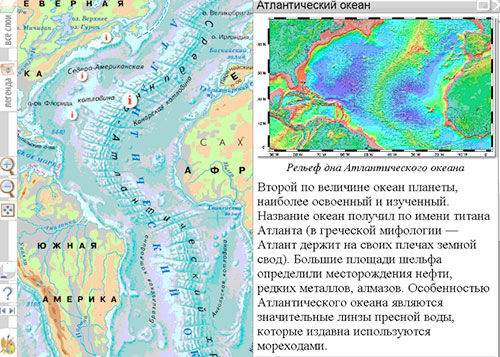


*Рисунок 2*

Метод наложения карт помогает ученикам сопоставлять, анализировать факты, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, делать выводы. Одним словом – мыслить.

8.2. Работа с дополнительным материалом

Еще одной важной характеристикой электронных карт является наличие информационного блока. Этот блок отражает специфику карты, заостряя внимание на наиболее значимых особенностях географических объектов и территорий.   
На некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал. Например: информационный блок к карте океанов содержит сведения о рельефе дна океана, хозяйственной деятельности людей.



*Рисунок 3*

Дополнительный иллюстративный материал повышает информативность  карты.

8.3.Использование дополнительных возможностей программы

Функция рисования значительно расширяет область применения электронных карт на уроке, увеличивает их наглядность. Появляется возможность выделять объект или группу объектов, на которые необходимо обратить внимание, добавлять на карту информацию. Карта открывает неограниченные возможности для учителя: можно заранее дополнить изображения своими условными знаками. Например: нанести теплые и холодные течения без подписи их названий.



*Рисунок 4*

Еще одним преимуществом Интерактивных карт перед обычными картами на бумажных носителях является возможность составления учебных заданий для выполнения учащимися, как на уроке, так и дома.   
Например:  
7 класс. Задание: обозначьте на карте Австралии крайние точки материка подпишите их координаты.   
8 класс. Задание: на контурной карте:   
а) проведите границы климатических поясов;   
б) в пределах умеренного климатического пояса выделите территории с различными типами климата.  
Теперь выполнение заданий связанных с заполнением контурных карт преврщается из рутинной работы в увлекательный процесс, а сами карты стали красочными и информационно-насыщенными.   
При таких формах организации работы удается максимально реализовать возможности  интерактивных средств обучения географии в общеобразовательной школе.  
Использование интерактивных карт  позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Это дает учителю возможность сделать его урок более насыщенным, красочным и запоминающимся.

**Заключение**

Если в начале развития человеческой цивилизации карты использовались преимущественно географами и путешественниками, то в настоящее время картография используется практически в любой области социальной, экономической, научной, военной, политической жизни общества. Военно-промышленный комплекс использует карты и для планирования, и для ведения активных военных действий Овладение картографическими навыками является необходимым требованием к географической культуре школьника. По выражению Н.Н. Баранского: «от карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается».

Роль географии в современном мире постоянно возрастает. Современные средства связи сближают страны и континенты. И без прочных географических знаний невозможно представить преуспевающего бизнесмена или политика. Во всем разнообразии школьной географии наибольшее практическое значение имеет картографической направление. Только карта может дать человеку представление о положении в пространстве. Для достижения результатов мало фактологического подхода к обучению, нужен и аналитический подход: оценка географического объекта, анализ его состояния. Задача учителя – научить способам активного добывания знаний по картам и атласам, т.е. ориентация на обучение будущего потребителя географической информации.

Выпускник школы, усвоив приемы работы с картой, сможет впоследствии решить вставшую перед ним задачу, т.к. у него воспитаны навыки систематического труда, трудолюбия в приобретении знаний.

**Список использованных источников.**

1. Душина И.В. «Методика и технология обучения географии»: Пособие для учителей и студентов.- М.: ООО Издательство «Астрель,2004, 218 с.

2. "Методика обучения географии в средней школе" (Теоретические основы методики обучения географии) Под ред. А. Е. Бибик и др., М., «Просвещение», 1998 г.

3. Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии. М. Дрофа.2006.

4. Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках географии. М.. 2007.

5. География. №14/2007. Трифонов А.Ю. Картографический метод обучения.

6. География для школьников. №2/2008.43стр.

7. География для школьников. №1/2009.55стр.

8. Пакшина Оксана Викторовна, учитель географии. Дидактические материалы по географии «Нестандартные задания по географии».

9. Ганжа В.П., учитель географии МБОУ «Лицей№174». «Приемы работы с географической картой, способствующие формированию логического мышления учащихся»

10. Авторские примеры заданий.

11. <http://worldofteacher.com/1616-371.html>

12. О.В.Крылова, А.И. Крылов, П.А.Корниенко. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии – М.: Дрофа. 2007.

13. <http://festival.1september.ru/articles/659013/>

14. В. В. Барабанов и др. Готовимся к единому государственному экзамену по географии. Москва "Школьная Пресса", 2014 г.

15. В. И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений 6 – 10 классы. Москва "Дрофа" 2003 г.

16. В. И. Сиротин. Практические работы по географии 6 – 10 классы. Москва 1999 г.

17. К. С. Лазаревич. Я иду на урок географии. Физическая география России. Москва "Первое сентября" 2000 г.

18 К. С. Лазаревич. Я иду на урок географии. География материков и океанов. Москва "Первое сентября" 2000 г.

19 И. В. Белевич. Методика преподавания географии. Москва " Просвещение 1984 г.

20. Под ред. Ю. Г. Барышевой. Использование средств обучения в преподавании географии. Москва "Просвещение" 1989 г.

21. И. И. Баринова. Самостоятельные и практические работы по физической географии. Москва "Просвещение" 1990 г.