

Челядьёс сөвмөдэн 93 №-а видзанін школаёдз велөдэн
Сыктывкарас муниципальнөй учреждение
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»

Родительские собрания в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

сборник



Сыктывкар

В Сборник вошли конспекты родительских собраний с родителями детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Материал сборника будет полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям (законным представителям) воспитанников.

Представленный сборник имеет практическую значимость, будет интересен педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и может быть рекомендован к публикации на муниципальном уровне.

Составители:

Руководитель творческой группы - старший воспитатель МБДОУ № 93 О.А. Самарина/тьютер

Творческий коллектив педагогов МБДОУ № 93 города Сыктывкар, Республика Коми

Оглавление:

| | |
|--|----|
| 1. Актуальность..... | |
| 2. Методические разработки из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций: | |
| ✚ Конспект родительского собрания «Развиваем речь ребёнка»(для детей 5-6 лет)..... | |
| ✚ Конспект родительского собрания «Семья на пороге школы» (для детей 6-7 лет)..... | |
| ✚ Конспект родительского собрания «Моя семья» | |
| ✚ Конспект родительского собрания «Помогите ребёнку быть здоровым» (для детей..... | |
| ✚ Конспект родительского собрания «Нравственное воспитание дошкольников и роль родителей в данном вопросе» (для детей.....18-21 | |
| ✚ Конспект родительского собрания «Помочь учиться» (для детей..... | |
| ✚ Конспект родительского собрания «Роль родителей в подготовке детей к школе» (для детей старшего дошкольного возраста) | |
| ✚ Конспект родительского собрания «Продуктивная изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей» (для детей | |
| 3. Заключение..... | 35 |
| 4. Используемая литература и интернет ресурсы..... | 36 |

Актуальность

С 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Одним из основных принципов Стандарта является сотрудничество Образовательной организации с семьями воспитанников.

«...Сотрудничество в интересах семьи в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития...»

Зачастую родители, понимая необходимость воспитания, действуют и воспитывают детей интуитивно, спонтанно, без цели и задач, часто посредством критики, поучений, упреков, а иногда с применением физических методов наказания. Всё это не способствует формированию психически здоровой личности. А ведь для нормального развития ребенку необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с родителями. Поэтому очень важно просвещать родителей, обучать их навыкам конструктивного общения с детьми. Отсюда и появилась идея создания сборника родительских собраний, который, мы надеемся будет интересен и полезен.

Родительские собрания и участие в них – неотъемлемая часть жизни дошкольного учреждения. Спонтанные и плохо организованные родительские собрания ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у мам и пап. Поэтому, каким бы по содержанию родительское собрание ни было, оно требует тщательной подготовки.

В данном сборнике представлены конспекты родительских собраний, организуемых в нетрадиционных для детского сада в различных формах.

2.1 Сценарий родительского собрания «Развиваем речь ребенка»

Из опыта работы воспитателя
Булышевой Татьяны Валериевны
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Г. Сыктывкар, Республики Коми

Форма проведения: Игра-путешествие

Цель: Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей.

Задачи проведения собрания:

- Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.
- Расширить представление родителей о речевом развитии детей 5-6 лет.
- Познакомить с речевыми играми для их использования в домашних условиях.

Участники: родители, воспитатели.

Возраст участников: для детей старшего дошкольного возраста

Оборудование и материалы: Картинки для деления на компании, искусственная снежинка, ручки, листы бумаги А4, платочки, картинки с изображением: вьюги, насоса, леса, жука.

Ход собрания

-Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании, посвященной проблеме развития речи дошкольников. Это означает, что мы все понимаем серьёзность данной темы и нас всех объединяет желание помочь нашим детям в достижении отличного результата. Значит, тема действительно заслуживает внимания!

1 часть: «Совсем немного науки»

- Сегодня мы поговорим о развитии одного из важнейших познавательных процессов - о речи. Речь имеет очень большое значение. Ведь ребёнок с хорошо развитой речью, чистой и правильной- легко вступает в общение с окружающими, а неясная речь весьма затрудняет его взаимоотношение с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер.

Основная задача речевого развития детей.

— Это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т.е. способностей общаться.

К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.

- Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение рассказыванию, связной речи.

- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

- И сегодня мы Вас приглашаем в игру-путешествие по стране «Развитие речи».

2 часть Игра- путешествие по стране «развитие речи» На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями.

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

Приглашаем родителей в круг. Игра «Знатоки» (передаём друг другу снежинку и называем, какая бывает зима?

-Уважаемые родители, как вы думаете, что даёт для развития речи эта игра? (ответы родителей).

Перед тем как вы присядете, мы предлагаем разделить на компании.

Деление на компании. У меня на подносе лежат картинки. Взяв, картинку вы садитесь за тот стол, которому относится ваша картинка (соотнесение маленькой картинки к большой картинке, которые находятся на столе).

Готовность к работе показывают, подняв руки над головой «шалашиком».

Воспитатель: Вам необходимо назвать свою компанию и выбрать капитанов. Капитан, каждой из компаний, по очереди рассказывает.

Первая компания: - Я капитан, наша компания называется «Снеговик».

Вторая компания: - Я капитан, наша компания называется «Ёлочка».

Третья компания: - Я капитан, наша компания называется «Снежинки».

1.Станция «Творческая»

Сейчас каждой компании мы дадим по 1 слову, вы посоветуетесь и придумаете как можно больше эпитетов. Подберите эпитеты к словам:

-снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)

-человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

-дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие.

Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

2. Станция «Сказочная»

- Главное направление в развитии речи ребёнка на пятом году жизни – освоение связной монологичной речи (пересказ, сказки, рассказ, из личного опыта, рассказ по сюжетной картине, описание игрушки и т.д.) Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру изложения, не могут связать между собой предложения. Поэтому учите, что в рассказе есть начало, середина и конец. Дома читайте сказки. Пусть ребёнок перескажет знакомую сказку родственнику, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологичной речью.

Большую роль в развитии речи детей играет развитие интонационной выразительности речи. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при разучивании стихов, песен, инсценировок мы сталкиваемся с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по – разному: монотонно и с интонацией. Ребёнок сразу поймёт разницу. Поэтому так важно при чтении произведений детям обращать внимание на выразительность, темп речи.

- Сейчас каждой команде мы загадаем загадки. Догадайтесь, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать (загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть...(Колобок)

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна! (Репка)

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул! (Теремок)

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! (Курочка Ряба).

5) Носик круглый, пятачком, им в земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, вместо туфельек — копытца. Трое их — и до чего же братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (три поросенка)

6) Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал, Чтоб мне в золоченой карете поехать на сказочный бал! Никто во дворце не узнает, откуда я, как я зовусь. Но, только лишь полночь настанет, к себе на чердак я вернусь. (Золушка)

7) В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла. Серый волк за ней следил, обманул и проглотил. (Красная шапочка)

8) Красна девица грустна: ей не нравится весна, Ей на солнце тяжело! Слезы льет бедняжка! (Снегурочка)

Предлагаем встать в круг. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга.» Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, число что активизирует речь.

3) Станция «Наши руки не знают скуки»

1этап - Массаж. Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1) растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью. 2) потереть ладони, похлопать.

2этап – Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребёнка в их единстве и взаимосвязи.

Проигрываются несколько пальчиковых игр.

1) Пальчиковая игра «Медведь» (с платком). (медленно проталкивать платочек одним пальцем, в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял! (с силой вытянуть платочек)

«Дом», «Здравствуй, солнце золотое» и д.р.

4) Станция «Игровая» (игры для формирования звукопроизношения)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра «Вьюга» (педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга) «Вьюга начинается» - тихо говорят «У-У-У...»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась»- замолкают.

Речевая игра «Насос» Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Родители, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С...».

Речевая игра «Шум леса» «Ш-Ш-Ш» Жук жужжит «Ж-Ж-Ж»

Чистоговорки:

Уп , уп , уп – мама варит суп (зв. П.)

БЫ, бы, бы –идёт дым из трубы (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку» (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа»

«Жу-жу-жу молоко дадим ежу»

7Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки»

Каждой компании задания:

1. «Назови ласково» (солнце, лист, снег и д.р)

2. «Назови детёныша» (у кошки..., у овцы..., у коровы... и д.р)

3. «Один – много» (карандаш, цветок, кукла и д.р)

4. «Сосчитай до 5» (одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок, шесть яблок, семь яблок и д.р. слова).

Подведение итогов собрания

- Итак, уважаемые родители! Уделяйте внимание развитию речи ребёнка, больше общайтесь с ними, больше играйте. Не сюсюкайтесь, правильно разговаривайте. Читайте ребёнку сказки, потешки, загадки, стихи,

разучивайте их. Занятия ребёнка лепкой и рисованием поощряйте. Играйте в пальчиковые игры, делайте гимнастику. Больше бывайте на природе, знакомьте детей с красотами родной природы.

- Именно от вас, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам советом, рекомендациями. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей. Решение собрания

Надеемся, что наша встреча – залог успеха наших детей.

2.2 Родительское собрание «Семья на пороге школы»

Из опыта работы воспитателя
Хухоровой Ангилины Леонидовны
Мирошкиной Маргариты Леонидовны
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
Г. Сыктывкар, Республики Коми

Форма проведения: игра-дискуссия в компаниях

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- Вовлечь родителей в процесс определения понятия «Готовность ребенка к школе».
- Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Участники: родители, воспитатели.

Возраст участников: для детей старшего дошкольного возраста

Оборудование и материалы: Карандаш для игры в "Знатоки". Карточки для деления на компании (буквы З, Б, К, П). Карточки с напечатанными мотивами" на каждую компанию. Карточка с напечатанной ситуацией по волевой готовности ребенка к школе на каждую компанию. Цифры 1,2,3 на каждую компанию.

Ход собрания

Дорогие родители!

Мы очень рады видеть вас. Тема нашего собрания – «Семья на пороге школы». Скоро наши дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше подготовлен к этому событию.

Поступление ребёнка в первый класс – это всегда переломный момент в его жизни. Меняется место ребёнка в системе общественных отношений.

А что это значит – готовность ребёнка к школе? Давайте сегодня мы все вместе попробуем понять, что это такое и насколько наши дети готовы к школе.

1. - В начале я хочу вас всех пригласить в круг .

- Есть три составляющие готовности ребенка к школе. Одна из них - **интеллектуальная готовность**. Что такое интеллект?

- Давайте поиграем в игру «Знатоки». Назовём, что должен знать, чем обладать будущий ученик. (Умение анализировать, умение составлять рассказ по картинке, широкий кругозор, умение читать, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы, большой словарный запас, умение читать, умение обобщать, умение решать

арифметические задачи, развитие тонких движений руки, умение читать и т.д.)

- Интеллектуальный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, но наиболее важными становятся умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, достаточно развитые познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение и речь.

***«Быть готовым к школе уже сегодня
не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему этому научиться»
(Л. Венгер)***

- Кроме всего прочего, ребенку необходимо умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками, с учителем, умение общаться в детском обществе, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

2. – Об интеллектуальной готовности к школе мы сказали, какие же ещё готовности есть?

- Для начала разговора я предлагаю разделиться на компании. Возьмите по одной карточке и пройдите за столы, выберите свои компании.

- Назовите свою команду на букву, которая у вас на столе и желательно, название д. быть связано со школой. (Буквы З – звонок; Б – букварь, К – контрольная работа, П – портфель)

3. - Рассмотрим следующую готовность – это **личностная готовность**. Она выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Обычно дети с желанием идут в школу. Родителям полезно знать, что привлекает их ребенка к школе.

В психологии существует такое понятие – мотивация – означает побуждение к действию, процесс, управляющий поведением человека, можно еще ее назвать и причиной, по которой человек поступает так, а не иначе.

Так же и у будущего школьника есть мотивы, по которым он желает идти в школу. Перед вами несколько карточек. На них обозначены некоторые мотивы. Мы предлагаем вам выбрать те из них, которые, как вы считаете, являются правильными, т. е., у ребенка выработана положительная мотивация поступления в школу. На выполнение задания дается одна минута. Когда команда справится с заданием, необходимо поднять « Домики», что вы готовы.

«Хочу учиться, чтобы быть, как папа», «Люблю писать», «Научусь читать», «У меня братик есть маленький, ему тоже буду читать», «В школе буду задачи решать» , «Мне форму купят красивую», «У меня будет новенький

ранец и пенал», «В школе Саша учится, он мой друг...», «Буду много знать, стану умной», « Не нужно будет спать днём...»

Итак, посмотрим, что вы выбрали.

А сейчас узнаем правильный ответ. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (форма, портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, а значит, развитие познавательных интересов.

- Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью — учением. Быть школьником для ребенка – это ступенька вверх, к взрослости, да и учеба в школе воспринимается им как ответственное дело. У него появляется круг прав и обязанностей.

- Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, ему трудно в школе. Еще хуже, если дети не хотят идти в школу, они вызывают особую тревогу. «Нет, не хочу в школу, там двойки ставят, дома ругать будут», «Хочу, но боюсь!», «Не хочу в школу — там программа трудная и играть будет некогда». Причина такого отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания, запугивание детей школой, что очень опасно, вредно, особенно по отношению к робким, не уверенным в себе детям («Ты же двух слов связать не умеешь, как ты в школу пойдешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», « Ты, наверное, будешь двоечником»).

Намного разумнее — сразу сформировать верное представление о школе, положительное отношение к ней, к учителю, книге. В присутствии детей ни в коем случае нельзя критиковать школу, учителей, трудную программу.

Вообще в детях важно воспитывать положительное отношение к жизни, оптимистический настрой ко всему, в том числе и к школьному обучению. (Не жаловаться в их присутствии на жизнь, на судьбу. Пусть растут счастливыми!)

4. - А мы переходим к следующему аспекту – эмоционально-волевая готовность. Справляться с эмоциями даже взрослому человеку бывает трудно. Поэтому необходимо воспитывать в детях эмоциональную устойчивость, контролировать своё поведение. Н: дождаться своей очереди в игре, самостоятельно справиться с обидой и досадой при неудачах, дождаться, когда тебя спросят на занятиях, не выкрикивать с места, сдержаться, когда другие смеются, если ребёнок нечаянно упал.

- Не менее важным является воспитание воли.

- Как вы думаете, уважаемые родители, что такое воля? (это стремление к чему – либо) Я Хочу! Я Могу! Я Добьюсь! Я Сделаю!

- **ВОЛЯ – это способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая препятствия.**

- Для взрослого человека, понятно, воля нужна, а нужна ли она дошкольнику?

- Конечно, дошкольный возраст – возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями, *т.е. способности владеть и управлять собой.*

(Н: ребёнок овладевает умением контролировать свою позу, сидеть спокойно на занятиях, не вертеться, не вскакивать. Ведь даже для ребёнка воля – это почистить зубы, вовремя лечь спать. А это нелегко даётся ребёнку. Также ребёнок – дошкольник начинает управлять восприятием, памятью, мышлением. (Н: запомнить поручение взрослого, стихотворение и т.д.)

- Но центральная роль в процессе формирования волевых качеств принадлежит взрослому. Вы не просто говорите правила того или иного действия, но и показываете пример.

-Давайте рассмотрим ситуацию и подумаем, правильно ли поступает мама, и как бы вы поступили на ее месте.

Илюша предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности, не любит. Вот и сейчас, выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Но мама, посмотрев его работу, говорит: «Хорошо, молодец». Для неё главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создаёт новый, ничуть не лучше прежнего. И мама опять хвалит малыша. Она считает: «Подумаешь, не дорисовал. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдёт в школу – научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел. Лишь бы занят был. Вот пойдёт в школу, тогда...»

Немного посоветуйтесь и решите, кто будет высказываться.

Волевой готовности будущего первоклассника должно уделяться серьезное внимание. Ведь его ждет напряженный труд, от него понадобится умение делать не только то, что ему хочется, но то, что требуется. А это не так-то просто, когда так хочется поделиться с товарищами по парте последними важными новостями. Но чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью.

К концу дошкольного возраста ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его, проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат своего волевого действия. Бывает, что ребенок прикладывает усилия воли, чтобы получить вознаграждение, этот прием можно иногда использовать, но не злоупотреблять им.

Волевые качества всегда работают на успех. Они играют важную роль в формировании соц. культуры растущего человека. От её наличия зависит в дальнейшем, будет ли ребёнок принимаем в различных сообществах сверстников и взрослых.

5. - Дорогие родители! Первого сентября вы поменяете статус родителя дошкольника на статус родителя первоклассника. Для вас это будут новые знакомые, новые хлопоты, и новые переживания о своем ребенке. Особенно вас будет волновать и безопасность вашего первоклашки по дороге в школу и обратно.

- Хотелось бы узнать, насколько вы, родители, сами соблюдаете правила дорожного движения.

Предлагаю вам следующую игру. (У каждой компании на столе по 3 карточки с цифрами 1,2,3.) Я задаю вопросы и предлагаю 3 варианта ответов. На нужный вариант вы поднимаете соответствующую карточку. Справитесь? На каждый вопрос на обдумывание даётся 10 секунд.

1. Пристегиваете ли вы своего ребёнка в машине/есть ли у вас детское автомобильное кресло?

1) да, конечно. Без него мы никогда не возим ребёнка. 2) нет, от аварии оно все равно не спасёт. Деньги на него ещё тратить. 3) кресло есть, но пристёгиваемся редко.

2. Перебегаете ли вы со своим ребёнком дорогу в неположенном месте?

1) да, случается часто
2) периодически
3) стараюсь никогда этого не делать

3. Разговариваете ли вы со своим ребёнком, когда переходите дорогу?

1) да, а что в этом такого
2) нет, никогда
3) когда как

4. Автобус приближается к остановке. Ваши действия.

1) бежим к автобусу
2) ждём полного прекращения движения автобуса
3) не помню, не обращал /а внимания

5. Выходя с ребёнком из автобуса, первым выходит:

1) ребёнок
2) родитель
3) когда как

6. Как должен поступать пешеход, если во время перехода перекрёстка зелёный сигнал светофора изменился на жёлтый, а вы не успели перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать улицу
- 2) вернуться на тротуар
- 3) остановиться посреди дороги

- Как известно обо всём на свете, дети узнают от своих родителей.

Первичные навыки безопасного поведения ребёнка на улице должны сознательно прививаться семьёй, именно на Вас, родители, ложится основная обязанность: и только вы можете научить ребёнка безопасно вести себя на дороге, своим личным примером показывать ежедневно, как вести себя на улице.

Существуют три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания.

Перед переходом дороги необходимо приостановиться, выдержать паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки.

Навык наблюдения.

Ребенок должен научиться видеть окружающие его предметы, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля.

Ступая на проезжую часть, спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на обучение детей законам дорог.

Родители - первые педагоги своих детей. Ваши дети учатся законам улицы, беря пример с вас. Уберечь ребенка от беды на дороге – долг всех взрослых. Поэтому предлагаю и дальше сотрудничать по формированию у наших детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил дорожного движения. И помните о том, что именно родителям подражают дети, копируют их модель поведения, в том числе и на улице. Поэтому взрослые должны своим примером демонстрировать правила безопасного поведения.

6. – Уважаемые родители!

- Важно, как вы провожаете ребёнка в школу и как встречаете дома!
- Когда провожаете, не следует :
- читать нотации;
- угрожать;

- ругать;

Лучше всего: (продолжите фразы)

- Доверительно, с любовью и верой, сказать : « Я очень жду...»,
«Встретимся...», « Я уверена.....»

Как встречать ребёнка?

- Не встречайте ребёнка восклицаниями: «Ты где шлёлся? Посмотри, на кого ты похож!»

- Когда бы и откуда ни вернулся ребёнок домой, встречайте его с радостью, даже если у вас гости или дела.

- Подумайте, какими фразами можно встретить ребёнка из школы?

- Из многих воспитательных мер нет более сильной по влиянию на судьбу, чем радость близких, родных, когда человек входит в свой дом.

- Все дети делятся на тех, кого встречают с радостью, и на тех, кого встречают безразлично, хмуро, сердито, с выговорами и нотациями.

7. Ребёнок собирается в школу, это очень серьёзный и ответственный момент, и без вашей родительской поддержки и помощи никак не обойтись. Любите своих детей, уделяйте им должное внимание, побольше общайтесь с ними, обнимайте, беседуйте, выслушивайте, отвечайте на вопросы, поддерживайте их во всём, давайте им понять, что вы – самые лучшие их друзья.

Желаем Вам удачи в этом деле!

2.3 Конспект родительского собрания в средней группе «Моя семья»

Из опыта работы воспитателей
Судневой Елены Алексеевны
Дубовой Алёны Рудольфовны
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
город Сыктывкар, Республика Коми

Форма проведения: круглый стол.

Цель: помочь родителям и детям осознать значимость семьи в жизни каждого человека; способствовать установлению в семье дружеских взаимоотношений.

Задачи:

- ✓ Создать условия для приобщения к культурным традициям семьи; создать благоприятный микроклимат между родителями, детьми и педагогами для более результативной работы.
- ✓ Развивать устную речь, память, творческие способности;
- ✓ Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи; способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопониманию в семьях воспитанников; учить осознанно и добросовестно относиться к домашнему труду.

Предварительная работа: Проект «Моя РОДОСЛОВНАЯ», выставка рисунков: «Моя семья», фотовыставка «Я и моя семья», презентация видео: «Семья, глазами детей».

Участники: родители, воспитатели.

Возраст участников: для детей младшего дошкольного возраста

Оборудование и материалы: проектор, экран, видео «Семья глазами детей», рисунки детей, листы бумаги, карандаши.

Ход собрания

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашем собрании!

Основной вопрос, который мы с вами рассмотрим – это семья.

Сегодня вопрос ценности семьи очень актуален, т.к. все чаще родители решают вопросы экономического характера, находясь с утра до вечера на работе, а роль воспитания детей перекладывают на ДООУ. Находясь дома, дети заняты просмотром мультфильмов или сидят за компьютером, планшетом, телефоном. Совместный досуг многих современных семей проходит в торговых центрах.

-Уважаемые родители, как вы понимаете, что такое семья?

Я предлагаю вам поиграть в игру «**Знатоки**» Мы будем передавать мяч по кругу и говорить, что для вас означает семья? (Уют, тепло, совместный ужин ...)

Семья — социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками

- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

А.С. Макаренко, великий русский педагог, был убеждён, что правильное воспитание во многом определяется семьёй, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели воспитания.

В.А. Сухомлинский, последователь А.С. Макаренко, считал семью могучим фактором воспитания. Положительное воздействие на растущую личность оказывает благотворная атмосфера в семье, когда родители являются друзьями своих детей, доверчивость и взаимопонимание рождает искренность, привязанность, любовь.

«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.»

В.А. Сухомлинский

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

-Мы узнали, что для вас означает семья, и что думают о семье выдающиеся педагоги, а теперь мы узнаем, что для вашего ребенка означает семья.

Просмотр видео «Семья, глазами детей».

-Согласитесь, каждому родителю приятно посмотреть на своего ребенка, услышать, что он думает о семье. В дополнение к словам детей можно посмотреть выставку рисунков «Моя семья». Где ребенок наглядно демонстрирует свою роль в семье.

В нашем детском саду есть психолог, который поможет вам «прочитать» рисунок ребенка.

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны.

Но роль семьи в формировании личности является исходной, определяющей. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может сравниться с ней в этом отношении. Семья вскармливает и физически развивает ребёнка; обеспечивает первичную социализацию, помогает стать ребёнку социально – компетентным человеком, обеспечивает защитную функцию; создаёт уникальную (не воспроизводимую никаким другим социальным институтом) атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, тем самым обеспечивая важнейшие условия гармоничного, полноценного эмоционально – психического созревания личности, через семейное общение осуществляется речевое, интеллектуальное и нравственное её развитие.

Задание: «Цветочный луг»

В каждой семье свои методы воспитания. И часто мы – взрослые, интуитивно применяем те же методы воспитания, которые были применены к нам нашими родителями, если даже эти методы раньше нас не устраивали. У вас на столах лежат листы бумаги и карандаши. Я предлагаю нарисовать 3 цветочка: первый - ваши родители, второй – вы, третий – ваши дети. На лепестках этих цветов необходимо написать методы и приемы воспитания по отношению к вам вашими родителями, и методы и приемы, которые вы применяете в воспитании ваших детей. А на третьем цветочке будут те методы и приемы, которые ваши дети будут применять при воспитании ваших внуков.

-Уважаемые родители, кто желает продемонстрировать свой «Цветочный луг»?

-Нам хотелось, чтобы на примере этого «Цветочного луга» вы увидели, насколько важен опыт предыдущих поколений в воспитании детей.

Каждая семья богата своими традициями. Кто-то по выходным с ребенком катается на лыжах, кто-то обнимает и целует перед сном своего ребенка....

- В приемной нашей группы будет прикреплен ватман с заголовком **«Традиции семей нашей группы»**. Я предлагаю родителям написать о своих традициях. Поделиться своим опытом и может быть перенять опыт других семей.

Итог: Родители должны дать понять ребенку, что он - часть семьи. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитать любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

2.4 Родительское собрание в средней группе «Помогите ребенку быть здоровым»

Из опыта работы воспитателей
Усольцевой Веры Сергеевны, Бастровой Юлии Николаевны
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
город Сыктывкар, Республика Коми

Форма проведения: Командная игра

Цель: Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

Задачи:

- ✓ Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения;
- ✓ Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

Предварительная работа:

- ✓ показ родителям открытого занятия по физической культуре;
- ✓ познакомить родителей с папкой передвижкой «Здоровый образ жизни в семье» где освещены вопросы режима дня, правильного питания, пользы утренней гимнастики, закаливания и прогулки на свежем воздухе.
- ✓ организация выставки детских рисунков на тему « Быть здоровым я хочу»

Участники: родители, воспитатели.

Возраст участников: для детей младшего дошкольного возраста

Оборудование и материалы:

- ✓ Простые карандаши, листочки;
- ✓ Карточки для деления на компании;
- ✓ Кукла «Доктор Айболит»;
- ✓ Ромашка из бумаги, на лепестках которой написана первая часть пословиц о здоровье.

Ход собрания:

Уважаемые родители! Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение. В современном обществе забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности не только творческие, гармонично развитие, активные, креативные, но и ЗДОРОВЫЕ. Именно в

дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка.

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей.

Так что же взрослые могут сделать для того, чтобы приобщить детей к здоровому образу жизни? Это мы с вами постараемся выяснить во время нашей встречи.

В ходе нашего собрания хотелось бы немного порассуждать. Давайте ответим на один, кажется, очень простой вопрос «Кто такой здоровый человек?»

Мы предлагаем Вам поиграем в игру «Знатоки». Для этого необходимо передавать друг другу куклу «доктор Айболит» и отвечать на вопрос: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» (ответы родителей).

Существует более 300 определений понятия «здоровья». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Уважаемые родители, предлагаем вам провести нашу встречу в форме дружеской, командной игры, а для этого нужно поделиться на команды, выбрать капитана и название команды.

Задания командам:

- 1) Значение эмоционального комфорта в жизни ребенка, роль улыбки.
- 2) Значение режима дня для ребенка.

Итог по первому заданию: «Эмоциональное здоровье»

Ребёнку необходим спокойный, доброжелательный психологический климат. Допустим: перебранка в присутствии ребёнка. Ребёнок начинает нервничать, нервная система истощается. Всё это существенно снижает защитные возможности детского организма. Учитывая это, мы всегда должны стараться быть в хорошем настроении.

Вспомните, стоит нам улыбнуться – сразу становится легче, нахмуриться – подкрадывается грусть. Нахмурились – начал выделяться адреналин, способствующий грустному, тревожному настроению, улыбнулись – помогли другому гормону – эндорфину, обеспечивающему уверенное и бодрое настроение. Так своим настроением мы взрослые заражаем детей, поэтому давайте больше улыбаться и дарить радость друг другу.

Помните:

- От того, как родители разбудят ребёнка, зависит его психологический настрой на весь день;

- Как можно чаще улыбайтесь своему ребёнку;
- Поощряйте своего ребёнка жестами;
- Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы о событиях в его жизни;
- Ребёнок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, маты.

Так соблюдая самые элементарные правила, мы можем говорить, что с эмоциональным здоровьем у наших детей всё в порядке.

Итог по второму заданию: «Режим дня»

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Режим дня — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего — это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. И это несомненный плюс. Ведь такая системность приучает даже самого взбалмошного карапуза к аккуратности, точности, порядку. Что уж говорить о питании. Любой диетолог подтвердит, что правильный прием пищи в одно и то же время способствует росту здорового организма.

У ребёнка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

Общее задание для команд: «Ромашка здоровья»

На мольберте размещена жёлтая серединка ромашки, на ней по кругу написаны начало пословиц о здоровье. У команд одинаковое количество лепестков, на которых надо написать продолжение пословицы и прикрепить лепесток к ромашке.

- В здоровом теле — здоровый дух;
- Береги платье с нову, а здоровье с молодую;

- Курить – здоровью вредить;
- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья;
- Чистота – залог здоровья.

Задание командам:

- 1) Сформируйте правила здорового питания.
- 2) В чем польза утренней гимнастики.

Итог по первому заданию: «Здоровое питание»

Чего только не приходится придумывать родителям ради того, чтобы их ненаглядный малыш покушал. А этот капризуля и гурман только и знает, что от ложки уворачивается. А ведь кушать надо! Так как же заставить ребёнка съесть всё до последней ложки?

Одна из распространённых ошибок родителей – предлагать ребёнку вместо воды сладкие фруктовые соки или молоко, когда тот просит пить. Ведь сахар, входящий в состав указанных напитков, снижает аппетит.

Несколько советов:

- Сделайте из приема пищи праздник! Во время еды очень важна эмоциональная атмосфера. Завтраки, обеды, ужины нельзя использовать как возможность наказать или покриковать ребенка за непослушание.
- Старайтесь кормить ребенка на кухне, там, где едите сами. Дети более склонны принимать пищу, если они видят, что их родители сами едят и наслаждаются этой пищей. Если малыш видит, что вы с удовольствием едите морковку или овощное пюре, он думает, что это вкусно и быстрее попробует такую еду в будущем.
- Не старайтесь насильно заставлять ребенка съесть больше, чем он может. Это может сформировать у него нежелательную привычку набирать пищу в рот и держать там, не проглатывая.
- По возможности, давайте ребенку пробовать все, что ему не запрещено в этом возрасте – это только увеличит интерес к еде.
- Заставлять ребенка постоянно есть какое-либо блюдо неверно – Вы только увеличите неприятие этого блюда.
- Избегайте использовать сладости, как награду за съеденные овощи или выпитое молоко. Это вряд ли расположит ребенка к еде, которую Вы заставляете его есть.

Итог по второму заданию: «Утренняя гимнастика»

Утренняя гимнастика – обязательная часть ежедневного режима ребенка. В детском саду каждое утро обязательно проводятся комплексы утренней гимнастики. Не надо забывать про гимнастику и дома.

Систематическое проведение утренней гимнастики воспитывает у детей привычку к физическим упражнениям, связанную с приятными мышечными ощущениями, положительными эмоциями.

Утренняя гимнастика – первый шаг к здоровью. Есть такое чудо-средство, которое сделает вас самым здоровым, веселым и дружным семейством. Сделать утром веселую разминку вместе с мамой и папой - прекрасная идея! И не такая уж невыполнимая, как кажется на первый взгляд. Ну, подумайте: всего несколько минут в день - и хорошее самочувствие плюс отличное настроение обеспечены каждому. Попробуйте воспринимать ежедневные разминки не как лишнюю нагрузку, а как возможность пообщаться с близкими. Ведь родительский пример для ребенка больше, чем убедительные речи о пользе ежедневных спортивных занятий.

Общее задание для команд: «Назовите подвижные игры» (называют)

Позвольте прочитать вам стихотворение:

В. Крестов «Тепличное создание»

Болеет без конца ребёнок.

Мать в панике, в слезах: и страх, и грусть.

- Ведь я его с пелёнок

Всегда в тепле держать стремлюсь.

В квартире окна даже летом

Открыть боится – вдруг сквозняк,

С ним то в больницу, то в аптеку,

Лекарств и перечесть нельзя.

Не мальчик, словом, а страданье.

Вот так порой мы из детей

Растим тепличное создание,

А не бойцов-богатырей.

Задание командам:

1) Виды закаливания.

2) О пользе прогулки: как и когда нужно гулять.

Итог по первому заданию:

Вот небольшой перечень закаливающих мероприятий:

- Контрастное воздушное закаливание (из теплого помещения дети попадают в «холодное»).

- Хождение босиком. При этом укрепляются своды и связки стоп, идет профилактика плоскостопия. В летний период предоставляйте детям возможность ходить босиком по горячему песку и асфальту, по мелким камешкам и шишкам, которые действуют как сильные раздражители. Напротив, теплый песок, мягкая трава, комнатный ковер действуют

успокаивающе. При ходьбе босиком увеличивается интенсивность деятельности почти всех мышц, стимулируется кровообращение во всем организм, улучшается умственная деятельность.

- Контрастный душ – наиболее эффективный метод закаливания в домашних условиях. (После непродолжительной зарядки ребенок встает под душ, обливается водой 36 – 38 градусов в течение 30 – 40 секунд, затем температура воды снижается на 2 – 3 градуса, а продолжительность обливания сокращается до 20 – 25 секунд. Процедура повторяется 2 раза. Через 1 – 1,5 недели разница температур воды возрастает до 4 – 5 градусов и в течение 2 – 3 месяцев доводится до 19 – 20 градусов).

- Полоскание горла прохладной водой со снижением температуры является методом профилактики заболевания носоглотки. (Полоскание горла начинается при температуре воды 36 – 37 градусов, снижается каждые 2 – 3 дня на 1 градус и доводится до комнатной.) При этом следует помнить,

что перерыв в закаливании на две – три недели снижает сопротивляемость организма простудным факторам и потому крайне нежелателен.

Да если мы хотим видеть своего ребенка здоровым – надо ежедневно проводить закаливающие процедуры. В «минимум» закаливания включать воздушные и водные процедуры, правильно подобранную одежду. (раздать буклеты «Если хочешь быть здоровым закаляйся»)

Итог по второму заданию: «Прогулки на свежем воздухе».

Всем мамам понятно, что ребенку необходимо гулять по возможности больше. Но не всем точно известна польза прогулок. Во время прогулок на воздухе происходит очищение легких от аллергенов и пыли, благодаря этому происходит улучшение функций верхних дыхательных путей и слизистой носа.

Прогулки на улице помогают правильно работать жизненно важным системам организма, а также мозга. Добавочный расход энергии на двигательную активность и сохранение температуры тела, поднимают энергию всех систем организма, а также иммунной и сердечно-сосудистой.

При контакте ребенка с различными факторами окружающей среды, такими как жара, мороз, ветер, дождь, адаптационные механизмы организма не угасают, а только закаляются.

В коже, при помощи УФ лучей, вырабатывается витамин D, нехватка которого, может привести к развитию рахита.

Прогулки способствует профилактике близорукости. В ограниченном пространстве взгляд сфокусирован на предметы, расположенные вблизи, а на улице – на дальние.

Во время прогулок у ребенка появляется много новых впечатлений и позитивных эмоций, от которых зависит его интеллектуальное и социальное развитие.

Когда нельзя гулять?

- Ребенок болен (боль, слабость, высокая температура, а также, если у болезни инфекционный характер. Гулять нужно и можно в период выздоровления, ведь свежий воздух способствует выздоровлению в особенности при болезнях дыхательных путей.

Сколько, как и когда можно гулять?

Гулять следует при любой погоде. Прогулки обеспечивают соприкосновение малыша с разнообразными факторами окружающей среды, и оказывают помощь для укрепления иммунной системы. Польза прогулок неоценима.

Длительность прогулки не ограничена.

Прогулки должны быть активными. Движение стимулирует физическое и интеллектуальное развитие ребенка и способствует функционированию сердечно-сосудистой и иммунной систем.

Как понять, что ребенок мерзнет?

Если ребенок не жалуется ни на что, можно спокойно гулять. Но когда ребенок все-таки замерз:

- необходимо поднять его на руки, и постараться согреть теплом своего тела. Ребенку постарше необходимо организовать активные игры, чтобы он подвигался и побегал.

- когда малыш согрется немного, его необходимо одеть потеплее.

При перегреве у ребенка появляется чувство жажды, и он начинает просить пить. При этом необходимо раздеть малыша. Пусть он пьет больше жидкости, например, компот, морс, сок, минеральная вода. Очень хорошо при перегреве искупать ребенка в прохладной воде, если она имеется невдалеке.

Подведение итогов игры.

Воспитатель: Уважаемые родители! Помните, что здоровье ребенка в Ваших руках! А наша главная задача – помочь ребенку быть здоровым!

2.5 Родительское собрание «Нравственное воспитание дошкольников и роль родителей в данном вопросе»

Из опыта работы воспитателя
Овчинниковой Анны Сергеевны
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
город Сыктывкар, Республика Коми

Форма проведения: игра-дискуссия по компаниям

Цель: донести до сознания родителей о необходимости формирования нравственных ценных качеств с детского возраста, способствующих приобщению к значимым моральным ценностям существующего общества.

Задачи:

- ✓ Формировать у родителей представления о роли семьи как положительном примере в вопросах нравственного воспитания своих детей.
- ✓ Сплотить с помощью игры родительский коллектив, чтобы каждый мог почувствовать радость общения.
- ✓ Побуждать родителей к самостоятельному педагогическому творчеству.
- ✓ Способствовать доброжелательному отношению всех участников собрания.

Предварительная работа:

- ✓ Подбор и анализ литературы по данной теме.
- ✓ Анкетирование родителей по теме: «Мой стиль воспитания ребенка в семье», анализ и обобщение полученных результатов.
- ✓ Подготовка памяток для родителей по теме: «Основы нравственных отношений в семье», «Искусство наказывать и прощать».
- ✓ Подготовка необходимого материала для игры – дискуссии по компаниям.
- ✓ Подготовить решение родительского собрания.

Участники: родители, воспитатели.

Возраст участников: для детей старшего дошкольного возраста

Оборудование и материалы: мольберт с магнитами; картинки деления на компании (для 3 компаний); поднос для картинок; три стола и соответствующее количеству участников стулья; задания на листочках с проблемными ситуациями для родителей; список фраз ведущего для задания «закончи фразу...»; анализ анкетирования для родителей по нравственному воспитанию; картинки солнца (3 штуки) и лучей к нему (по количеству участников в компании); стакан с ручками, фломастерами, карандашами для

каждой компании; клубок шерстяных ниток; магнитофон; флешка с приятной музыкой.

Ход собрания

Характер и нравственное поведение ребёнка –
это слепок с характера родителей,
он развивается в ответ на их характер
и их поведение.
Эрих Фром.

Воспитатель: уважаемые родители, я очень рада приветствовать вас на собрании, к тому же посвящено оно, на мой взгляд, очень важному вопросу «Нравственное воспитание дошкольников и роль родителей в данном вопросе». Наше собрание пройдёт сегодня необычно, а в форме игры – дискуссии по компаниям. Но прежде, чем мы начнём обсуждать тему собрания, я приглашаю встать всех в круг.

Для доброжелательной и дружеской атмосферы я предлагаю всем поиграть в игру «Дружба» Я буду говорить и показывать, а вы повторяйте движения за мной.

Повернись к соседу - улыбнись соседу,

Повернись к соседу - пожми руку соседу,

Повернись к соседу - обними соседа,

Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

Теперь я предлагаю **поиграть в игру «Японская машинка»** и вспомнить, как кого зовут, чтобы все друг к другу обращались по имени (родители заводят японскую машинку и называют своё имя)

Воспитатель: для дальнейшей дискуссии я предлагаю вамделиться на 3 компании (родители вытягивают заранее приготовленные картинки и находят свой стол, выбирают капитана и называют компанию «детской эмоцией»). Затем каждая компания представляется).

Вступительное слово воспитателя по теме собрания:

В наше время научного прогресса остро стоит вопрос о духовно-нравственном воспитании детей. Тенденции современного мира таковы, что первое место в жизни человека занимают не духовные, а материальные ценности. Человек перестал задумываться о том, что без знаний своих корней, истории прошлого, нет, и не может быть благодатного и плодотворного будущего. Будущее – это наши дети, и именно их нужно

воспитывать в духе традиций, уважения и любви к своим родным, дому, семье, людям и Родине.

Современно звучат слова русского философа Н.А. Бердяева: «Человек перестал понимать, для чего он живет, и не имеет времени задуматься над смыслом жизни, который стал самоцелью». Как уже было сказано, настоящее время – время духовно-нравственного кризиса. Кризис духовный еще более опасный, чем кризис экологический, ибо его результатом является интеллект, вышедший из-под контроля нравственности.

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются у ребёнка с рождения. Дошкольный возраст самый эмоциональный и восприимчивый период детства, самый благодатный для формирования духовно нравственных основ. Если мы обратимся к тому, как воспитывали ребёнка в православной России, то увидим, что всё нравственное в воспитании шло от дома, от семьи. Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому задача воспитателей, помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками. Тот дух, который царит в семье, которым живут родители, близкие – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребёнка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира малыша.

Воспитатель: теперь каждой компании я раздам листочек, на котором описывается жизненная проблемная ситуация. Вам нужно посоветоваться и предложить пути решения данных ситуаций (далее родители работают с предложенными ситуациями, высказывают пути решения и обмениваются мнениями)

Воспитатель: Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети—свидетели, они учатся жить у взрослых и у жизни.

Сейчас по – очереди каждой компании я буду зачитывать фразу, а вам нужно посоветоваться и продолжить её, основываясь на том, что ребёнок всё впитывает в себя как губка и отображает это.

Если:

1. Ребенка постоянно критикуют, он учится ... (ненавидеть).

2. Ребенок живет во вражде, он учится... (быть агрессивным).
3. Ребенок живет в упреках, он учится... (жить с чувством вины).
4. Ребенок растет в терпимости, он учится... (понимать других).
5. Ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным).
6. Ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым).
7. Ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей).
8. Ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя).
9. Ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым).
10. Живет в понимании и дружбе, он учится ... (находить любовь в мире).

Воспитатель: Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок. Детский сад — что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано.

Воспитатель: теперь я представляю вашему вниманию результаты ранее проведённого анкетирования среди семей нашей группы.

Воспитатель: **Сейчас я предлагаю вам выполнить практическое задание, которое называется «В лучах родительского солнца»** Каждой компании я раздам солнышко с лучиками. В центре солнца вы, а теперь на лучиках вашего солнца напишите по очереди, «чем вы согреваете своего ребёнка, как солнце согревает землю».

(далее капитаны компаний выходят со своими солнышками и рассказывают)

Воспитатель: **Уважаемые родители, предлагаю вам проголосовать по решению родительского собрания:** «родителям совместно с воспитателями работать над формированием нравственных качеств детей через собственный пример поведения, а также через разные формы работы»

Воспитатель: **теперь я приглашаю всех в круг для игры «Клубок желаний»** Сейчас каждый из нас, по кругу будет передавать этот клубок и пожелает друг другу что – то хорошее, позитивное, доброе.

(далее воспитатель раздаёт родителям заранее подготовленные памятки по теме собрания)

Воспитатель: Благодарю всех за работу! И в заключение для вас небольшое четверостишие:

*Хотите ли вы, не хотите ли,
Но дело, товарищи, в том,
Что, прежде всего мы – родители,
А все остальное – потом!*

Анкетирование родителей

Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения собрания по нравственному воспитанию дошкольников просим вас искренне ответить на вопросы для изучения вашего отношения к теме собрания.

1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

А. Да, часто.
Б. Нет, изредка.
В. Никогда.
2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

А. Да, часто.
Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
В. Не знаю о таких ситуациях.
3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

А. Никак не реагирует.
Б. Старается исправить ситуацию.
В. Агрессивно.
4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

А. Да.
Б. Отчасти.
В. Нет.
5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

А. Угрозы физического наказания.
Б. Беседы о плохом поведении.
В. Обещание подарков за хорошее поведение.
6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

А. Физическое наказание.
Б. Воспитание на положительных примерах.

В. Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Благодарим за сотрудничество!

Обработка результатов анкетирования.

| п/п | Вопросы | | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | 3 балла | 1 балл | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 3 балла |
| Б | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла |
| В | 1 балл | 3 балла | 1 балл | 0 баллов | 3 балла | 3 балла | 1 балл |

От 6 до 10 баллов - в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов - в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла - в семье преобладает либерально - попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»

Проявилась заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним – подражая, он очень скоро вернет это вам.

Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.

Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам – это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

Не говорите о людях неуважительно, плохо – ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.

Поведение – это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

Памятка для родителей

«Искусство наказывать и прощать»

Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов.

Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой проступок.

Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!

Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;

Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;

Упрямство - свидетельство желания быть независимым;

Агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;

Суэта, беготня - ребенок дает выход энергии.

Проблемные ситуации для обсуждения и решения родителями.

1 компания: В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

Вопросы:

1. Как дальше будет развиваться ситуация?
2. Кто должен уступить место?
3. Как вы учите своих детей вести себя в транспорте?

2 компания: В семье устанавливают новогоднюю елку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустил голову и плакал. Старшая сестренка постаралась вступить за брата:

- Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?
- Не твое дело, своих будешь **воспитывать**, тогда поймешь! - прервала она дочь и отправила сына в детскую.

Вопросы:

1. В чем состоит педагогический просчет матери?
2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
3. Как вы поступили бы в таком случае?

3 компания: в детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы. Люда обрадовано кричала:

- Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:

- Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую.
- Нет, пойдем, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
- Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди

и спросил:

- Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

- Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

Вопросы:

1. Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?
2. Какие чувства по отношению к отцу возникли у Люды?
3. Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости?

2.6 Родительское собрание «Помочь учиться».

Из опыта работы воспитателя
Мальцевой Надежды Борисовны
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
город Сыктывкар, Республика Коми

Форма проведения: круглый стол

Цель: Обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросу готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- ✓ Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- ✓ Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.
- ✓ Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

Предварительная работа:

1. Отпечатать анкеты на каждую семью.
2. Сделать с детьми на аппликации приглашение родителям на собрание.
3. Написать плакаты.
4. Записать на магнитофон ответы детей на вопросы:
 - ✓ Дети, вам скоро в школу. Как вы будете учиться? Почему? Легко ли оценку «5» на уроках получать?
 - ✓ Скажите, дети, у кого родители делают для вас все, что вы захотите, ни в чем не отказывая вам, выполняют все ваши требования?
 - ✓ Скажите, кто из вас смотрит фильмы для взрослых, ложится поздно спать, когда хочет?
5. Написать объявление и побеседовать с родителями о предстоящем собрании.
6. Подготовить выступление родителей по обмену опытом.
7. Оформить ширму «Что приготовить первокласнику».
8. Отпечатать на листе ватмана советы, вынесенные из практики воспитания; памятки «Необходимые условия успешного обучения в школе».
9. Оформить группу фотографиями детей разных лет.
10. Сделать из цветной бумаги цветок – семицветик.

11. Написать благодарности родителям за хорошую подготовку детей к школе.

Участники: родители, воспитатели.

Возраст участников: для детей старшего дошкольного возраста

Оборудование и материалы: Магнитофон с записями ответов детей на поставленные вопросы, запись песни «Наташка – первоклашка», цветик – семицветик, карандаши, листочки, памятки, плакаты, советы, благодарности для родителей.

Ход собрания

Звучит песня на школьную тему для настроения родителей.

Включить запись ответов детей на вопрос: «Дети, вам скоро в школу. Как вы будете учиться? Почему?»

Воспитатель: - Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня наше родительское собрание пройдет в форме круглого стола. Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро, очень скоро наступит для ваших детей торжественный, волнующий день 1 сентября. Школа примет их в свое путешествие по стране знаний. И начнется новый период в их жизни, важный этап в жизни ребенка и всей семьи. Поступление в школу – это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей. Как сделать, чтобы учитель, принимая вашего ребенка, был благодарен за помощь, за хорошую подготовку ребенка к школе, за успехи с самого начала обучения, за зажженную искру интереса у детей к учебе?

Воспитатель: - Давайте посмотрим на результаты ваших анкет. На первый вопрос «Как вы считаете, готов ли ваш ребенок к школе» показывают из 20 анкет: да – 14, нет – 6. Мне хочется зачитать некоторые выдержки из ваших ответов. Послушайте ... (чтение выдержек).

Воспитатель: - На вопрос: «Чему вы отдаете предпочтение, чтению, счету или общему развитию: памяти, внимания, любознательности», ответы были такими... (Даются ответы).

Воспитатель: - Для более детального обсуждения этого вопроса предлагаю обсудить ситуацию.

Ситуация 1.

- Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у меня даже букв не разбирает. Наверное, пора начинать его учить.

- Да что вы? Зачем? А в школе, что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят, ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте нам.

- Вот видите, - возражает первая собеседница, - учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей тоже мальчик лет шести, моему Васильку ровесник. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.

Воспитатель:- Кто же прав? Как вы думаете? (Ответы родителей)

Воспитатель: - Правильно поступают те взрослые, которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Они рассказывают ребенку много интересного, читают детские книги, вместе рисуют, придумывают сказки, загадки, разъясняют разные природные явления, Они вместе обсуждают то, что видели на прогулке – это легко делается под предлогом рассказа другим членам семьи.

Ситуация 2.

Илюша предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности не любит. Вот и сейчас, выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Но мама, посмотрев его работу, говорит: «Хорошо, молодец». Для нее главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создает новый ничуть не лучше прежнего.

- И это хорошо, молодец. Ты уже у меня все умеешь!

Мать считает: «Подумаешь, не дорисовал. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдет в школу - научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел. Вот пойдет в школу, тогда ...».

Воспитатель: - Какие ошибки, с вашей точки зрения, допускает мать? А как вы реагируете, когда ребенок не доводит начатое дело до конца? (Ответы родителей).

Воспитатель: - Научить ребенка доводить дело до конца – важная задача, стоящая перед родителями. Для этого нужны условия: ребенка ничто не должно отвлекать. Ему трудно быть усидчивым, если во время его занятий взрослые смотрят телевизор, громко разговаривают и т.д. Многое зависит от настроения детей и от того, как они подготовили свое рабочее место. Например, если ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок ... В результате, теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершенным.

Воспитатель: - Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребенок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем

требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней. Методы работы с детьми, стимулирующие детскую деятельность, разнообразны: обучение отдельным способам работы, выбор из них наиболее экономных и целесообразных, совместно; продумывание последовательной работы, контроль за выполнением.

Воспитатель: - Обращаете ли вы внимание на посадку детей во время рисования? Какую посадку за партой следует считать правильной?

Практикум – показ.

Воспитатель: -Ребенок должен сидеть прямо, слегка наклонив голову вперед, оба плеча находятся на одном уровне, ноги опираются всей ступней на пол или перекладину, менее двух третей бедра находится на сиденье, поясница касается спинки сиденья, предплечья свободно лежат на крышке парты.

Расстояние от глаз до книги, тетрадки должно быть не менее 30 см.

Проконтролировать это легко: если ученик поставит руку на локоть, то глаза его должны быть на уровне конца среднего пальца кисти. Нередко учащиеся чрезмерно наклоняют голову и корпус к рабочему столу не из – за плохого зрения, а по привычке. В таких случаях надо добиваться правильной посадки ребенка, так как низкий наклон к тетради или книге ведет к появлению близорукости и искривлению позвоночника, приводит к быстрому утомлению.

Воспитатель: - Известно, что у около 50% детей к четвертому классу зрение ухудшается. Поэтому послушайте:

Советы врача – окулиста.

Воспитатель: -Важное значение имеет рациональная организация домашних учебных занятий. Особое внимание следует обращать на правильную организацию рабочего места ученика. Для учебных занятий должно быть отведено самое светлое место в комнате. За время приготовления уроков, особенно в пасмурные дни, помимо освещения комнаты – люстры, следует включать настольную лампу. Существенное значение имеет расположение источника света. Лучше, если источник света помещается слева и несколько спереди. Во время приготовления уроков после каждых 40 – 45 минут перерыв на 10 – 15 минут, чтобы дать отдохнуть глазам.

Воспитатель: - Дорогие родители, я приглашаю вас в круг для игры «Знатоки». Какими вы хотите видеть своего ребенка – школьника?

Игра «Знатоки».

Воспитатель: - Вы, наверное, уже обратили внимание на памятки под заглавием «Необходимые условия для успешного обучения в школе».

Прочитайте, пожалуйста, все пункты этой памятки и выскажите свое мнение

(спрашиваю тех, у кого есть ученики). С чем согласны, что вызывает сомнение, трудности. Ваши дополнения». (Обмен мнениями.)

Воспитатель: - Что же отвечают наши дети на вопрос: «Легко ли оценку «5» получать на уроках?» (Включить запись ответа детей)

Воспитатель: - Я предлагаю игру «Слово - эстафета». Передавая этот мячик, вы должны продолжить начатую мною предложение «Мой ребенок будет успешно учиться, если я ...»

Воспитатель: - А теперь перед нами стоит такой вопрос: Как воспитывать дисциплинированность, умение управлять самим собой? Я предлагаю обменяться опытом родителей. (Обмен опытом: 2 -3 родителей.)

Воспитатель: - Педагогам нередко приходится наблюдать, что некоторые ребята на уроке крайне трудно сосредотачивают внимание на том, что происходит в классе. Такое впечатление, что ребенок болен – к тому же он жалуется на головную боль, слабость, у него появляется желание спать. Иногда выясняется, что ребенок действительно нездоров, но в очень многих случаях причина в ином:

Он не придерживается режима дня;

У него нет определенных часов для приготовления уроков;

Ему не хватает времени для прогулок;

Спать он ложится поздно;

Долго смотрит телевизор, компьютер и др.

Каждое отдельное отстранение от режима кажется невинным, но накапливаясь изо дня в день, последствия таких отступлений начинают сказываться все сильнее. Что нужно теперь такому ребенку? Скажем сразу, он не нуждается ни в каком лечении. Хороший отдых, а затем неукоснительное выполнение распорядка дня избавят маленького школьника от головных болей, вялости, постоянного чувства усталости. Он снова будет внимательным, усидчивым и хорошо успевающим.

Воспитатель: - Вернемся к нашим анкетам. На вопрос: Есть ли у ребенка четкий режим дня? Соблюдается ли он? Да ответили – 9 человек, иногда – 5 человек, нет – 6 человек. Выводы, дорогие родители, делайте сами. Радует нас от таких ответов, как ... (примеры).

Воспитатель: - Как же наши дети отвечают на такой вопрос: - Кто из вас смотрит фильмы для взрослых поздно вечером, допоздна играет на компьютере, ложится спать, когда захочет? (Включить запись ответов детей).

(Предложить зачитать советы, вынесенные из практики воспитания).

Музыкальная пауза. Вручение благодарностей родителям за воспитание у детей дисциплинированности, внимания и других качеств, необходимых в учении.

Воспитатель: - А сейчас, давайте заглянем в будущее, представив, что дети учатся, имеют первые успехи и промахи. Успехи радуют, а промахи? Как воспринимать первые кажущиеся трагическими неудачи детей в учебе, в поведении?

Ситуация: ваш ребенок впервые принес «2», некрасиво, небрежно написал буквы, совершил проступок?

Воспитатель: - К сожалению, главная наша беда в том, что семья и школа объединяют свои усилия не для поддержки ребенка, а для порицания и наказания. Это создает у школьника ощущение безысходности: никто не верит в него, все против. Нередко при неудачах в школе родители не разбираясь, не вникая, считают дочь или сына виноватыми. Это приводит к снижению самооценки ребенка, а в результате – ко все новым и новым неудачам. Давайте примерим на себя: «Когда у меня на работе неприятности, мои близкие меня наказывают, ругают, отчитывают». Не правда ли, нелепо и безысходно? Ведь когда у нас неприятности, мы рассчитываем на сочувствие, понимание, совет, для этого и рассказываем об этом нашим близким. И ваши дети ждут от вас, дорогие родители, понимания, сочувствия, совета, и, конечно же, они ни на минуту не должны усомниться в вашей любви к ним. И еще: с самого начала учения надо вселять в детей веру и оптимизм.

Воспитатель: - А теперь некоторые вопросы, на которые я думаю, вы бы хотели получить ответ.

Рубрика «Мини – вопросы – мини – ответы».

Нужно ли сидеть с ребенком за уроками?

Нет. Привычка к родительской опеке, даже в виде пассивного присутствия, может укорениться и принести вредные плоды. Но что делать, если малыш не умеет собраться и сосредоточиться, если смотрит в окно, вместо того, чтобы писать палочки. В течение первого года надо научить малыша выполнять задание быстро, четко, не отвлекаясь. Иначе он может навсегда возненавидеть само понятие «урок».

Что купить первокласснику? (Обратить внимание на папку – ширму).

Какие слова надо обязательно сказать ребенку, когда он отправляется в школу?

Обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу «не торопись», «будь осторожен», «внимателен при переходе дорог». Это надо повторять столько раз, сколько ребенок выходит из дому. Нельзя ругать

ребенка, читать ему нотации перед уходом в школу. На прощание лучше сказать: «Пусть се сегодня будет хорошо», чем: «Смотри, води себя как следует». Ребенку приятней услышать: «Сегодня увидимся в четырнадцать часов», чем: «Не вздумай болтаться на улице, иди сразу домой».

Сколько часов ребенок – школьник должен проводить на улице?

Неправильно отменять дневные прогулки, добавляя время, которое ушло бы на них, к вечерним прогулкам, после того как приготовлены уроки, - в это время уже нет целебных, биологически активных ультрафиолетовых лучей. Прогулки и игры детей на воздухе именно днем, а не вечером (так же как и гигиеническая полноценность освещенности рабочего места) важны для профилактики расстройства зрения. Многие гигиенисты и офтальмологи считают, что близорукость развивается у школьников как следствие накапливающейся изо дня в день световой и ультрафиолетовой недостаточности. Общее время пребывания ребенка на свежем воздухе – до 4 часов в день. Всякий лишний час, проведенный на воздухе, очень ценен для здоровья школьника.

Какой первый вопрос задать ребенку, пришедшему из школы?

Неправильно говорить: «Что сегодня получил?» вместо «Что сегодня было интересного в школе?», так как ориентация на оценку приводит к тому, что родители ругают ребенка за плохую оценку, не пытаясь разобраться в ее причинах и готовы скорее наказать ребенка, чем помочь ему.

Музыкальная пауза. Предложить помечтать и записать свои пожелания на лепестках цветика – семицветика, какими бы хотели видеть родители своих детей через год. Конечно, сбываться пожелания будут не по щучьему велению, а только тогда, когда будут приложены все усилия и способности, и каждый день маленькими шажками и конкретными делами будет приближать к намеченной цели.

«Ваши дети – наше мнение».

Как дети группы готовы к школе?

Рассказать о каждом ребенке, найти самое интересное, приятное, весомое о ребенке для каждого родителя: посадка, как держит карандаш, об успехах в рисовании, какова речь (образная, правильная), память (много знает стихов), внимание, дисциплинированность, математические способности и другие (спортивные, танцевальные, сценические). На что обратить внимание в учении и поведении.

Включить запись ответов детей на вопрос: «Скажите, дети, у кого родители делают для вас все, что вы захотите, ни в чем не отказывая вам, выполняют все ваши требования?»

Воспитатель: - К сожалению, во многих семьях ребенку разрешается делать все, что хочется. Для них нет слова «нельзя». В таких семьях дети командуют взрослыми. Здесь следует прислушаться к словам Ж.Ж.Руссо: «Знаете ли вы самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным: это приучать его не встречать ни в чем отказ». В обстановке «вседозволенности» без запретов и ограничений вырастают дети, не умеющие владеть собой. Если кто – то посмеет противиться их воле – они кричат, устраивают скандал. От этого нас предостерегают и пословицы: «Поверьте нестареющей примете – век плачут избалованные дети».

От интересного к обязательному – таков путь развития у детей умения управлять собой. Не хочу, но сделаю, чтоб достичь желаемого – вот мотив, который заставляет детей проявлять настойчивость, усидчивость. Пусть ребенок из наших уст слышит: «Это не интересно, но нужно», «Это трудно, но выполнимо, если очень постараться». Преодоление трудностей приносит детям чувство удовлетворения.

Воспитатель: - Спасибо огромное всем за внимание. Разрешите наше собрание закончить стихотворением А.Дементьева «Доброта».

Доброта.

Мы в этот мир приходим с добротой.
Мы в этом мире неразлучны с ней.
И если чувства встретятся с бедою,
То для того, чтоб стать еще сильней.
Нам часто снятся золотые дали.
Из рек уходит вешняя вода.
Лишь не мелели души бы с годами
И не старели чувства никогда.
Но если вдруг не в нашей будет власти
Прийти опять на добрый берег встреч, -
Не стоит жить пустой мечтой о счастье
И лишь былое в памяти беречь.
Ведь каждый день, что нами честно прожит,
Счастливым эхом отзовется в нас.
Пусть к нам вернуться прошлое не может,-
Все в этой жизни только в первый раз.
Нам часто снятся золотые дали.
Из рек уходит вешняя вода.
Лишь не мелели души бы с годами
И не старели чувства никогда.

**Анкета для родителей
« Как вы готовите ребёнка к школе?»**

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться опытом подготовки ребёнка к школе, который поможет нам в работе по организации педагогической поддержки родителей детей подготовительной группы

1.Возраст ребёнка _____

2.Актуальна ли для вас тема подготовки ребёнка к обучению в школе? _____

3.Как вы понимаете выражение «готовый к обучению в школе ребёнок»? _____

4.Какие критерии, на ваш взгляд, наиболее ярко характеризуют подготовленность ребёнка к обучению в школе (пронумеруйте по степени убывания: от наиболее важного критерия к наименее важному):

___ умение читать,

___ высокий уровень физического развития,

___ произвольность поведения,

___ стремление узнавать новое,

___ умение писать,

___ владение навыками счёта,

___ самостоятельность,

___ хорошее физическое и психическое здоровье,

___ умение общаться со сверстниками,

___ развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление,

память,

___ широкий кругозор,

___ хорошо развитая речь.

5. Считаете ли вы, что ваш ребёнок готов к поступлению в школу? Почему?

6. Где, на ваш взгляд, целесообразнее осуществлять подготовку ребёнка к обучению в школе:

- в детском саду,
- на специальных занятиях в школе,
- в группах кратковременного пребывания,
- дома?

7. Посещает ли ваш ребёнок дополнительные занятия (кроме занятий в детском саду)? Какие?

8. Готовите ли вы дома ребёнка к поступлению в школу? Как?

9. Какие трудности вы испытываете при подготовке ребёнка к школе?

Плакаты.

- ✓ «Не бойтесь хвалить ребенка» (А.Маркуша)
- ✓ «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения. Всякий здоровый ребенок требует деятельности, и, притом, серьезной деятельности... Следовательно, с первых же уроков приучайте детей полюбить свои обязанности и находить удовольствие в их исполнении» (К.Д.Ушинский)
- ✓ «Мышление начинается с удивления» (Пословица)
- ✓ «Верная указка – не кулак, а ласка» (Пословица)
- ✓ «С самого раннего возраста дети должны быть приучены к точному времени и точным границам поведения» (Макаренко)

Памятка

Необходимые условия успешного обучения в школе:

1. Организовать уголок школьника.
2. Следить, чтобы уроки готовились в установленное время в хорошо проветренном помещении.
3. Перед началом работы (домашних заданий) выключить радио, телевизор, компьютер, не мешать детям излишними замечаниями, громкими разговорами.
4. Ежедневно проверять уроки и сообщать учителю о возникших затруднениях при выполнении домашних заданий.

Советы, вынесенные из практики воспитания.

«Нельзя острые этические разговоры переносить на позднее время. Научите ребенка обстоятельно готовиться к завтрашнему дню. Пусть соберет книги, тетради, ручки; посмотрит одежду, пришьет пуговицу, погладит брюки. Всегда нужно вовремя лечь спать. Вечером нельзя допускать перевозбуждения. Ребенок не должен долго сидеть за компьютером, смотреть «взрослые» фильмы и вообще, на просмотр передач отводить не более 1 часа в день. Нельзя давать перед сном кофе и острые блюда, рассказывать страшные истории, решать конфликты взрослых при детях. Самое лучшее перед сном – прогулки на свежем воздухе с разговорами о завтрашнем дне».

«Что приготовить первокласснику?»

1. Ручки.
2. Простые и цветные карандаши, восковые мелки.
3. Счетные палочки.
4. Раздаточный материал по математике.
5. Линейки, фигурные линейки.
6. Краски, кисти.
7. Пенал.

8. Резинка.
9. Альбомы.
10. Тетради.
11. Бумага цветная.
12. Ножницы с тупыми концами.
13. Спортивная форма.
14. Конструктор металлический.
15. Мешок для обуви.
16. Сменная обувь.
17. Природный материал.
18. Обложки для тетрадей, книг, дневника (прозрачные), закладки из
тесьмы или ткани.

Родительское собрание в подготовительной группе на тему «Роль родителей в подготовке детей к школе»

Из опыта работы воспитателя
Ермаковой Полины Вячеславовны
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
г. Сыктывкар, Республики Коми

Форма проведения:

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в области обучения

и воспитания для подготовки детей к школьному обучению.

Задачи:

- ✓ формировать представления родителей о важных качествах личности ребенка для успешного обучения в школе;
- ✓ формировать мотивацию для активной подготовки ребенка к школе, выделения времени для совместных занятий в домашних условиях;
- ✓ создать условия для становления активной позиции родителей, через использование активных методов взаимодействия.

Участники: родители, воспитатели.

Возраст участников: для детей старшего дошкольного возраста

Материалы и оборудование: черный ящик, портфель, школьные принадлежности, карандаши, листы бумаги А4, бумажные стикеры, шар, наклонная плоскость, нарисованное на ватмане дерево, бумажные листья.

Ход собрания:

Часть 1. Вводная.

По залу разбросаны школьные принадлежности: линейки, ручки, тетради, пеналы и т.д. Стулья расставлены полукругом возле журнального столика.

1. Установление межличностного контакта с родителями и утверждение темы родительского собрания

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас. Для того чтобы нам вместе обозначить тему сегодняшнего собрания давайте откроем черный ящик. У нас есть небольшая подсказка:

Новый дом несу в руке,
Двери дома на замке,
А живут в доме том
Книжки, ручки и альбом. (Портфель)

- Верно, это портфель. Как мы можем связать данный предмет с нашими детьми? Спасибо за Ваши ответы. На самом деле, скоро наши дети пойдут в школу и их

нужно к этому готовить, собирать не только портфель с предметами, но и багаж знаний и умений для обучения в школе. Детский сад играет важную роль в жизни ребенка, но на первом месте роль в развитии ребенка занимает семья, поскольку большую часть времени он проводит именно с близкими людьми.

Часть 2. Основная.

2. «Портрет первоклассника» глазами родителей

- Сейчас мы с Вами поиграем в одну игру, она называется «Опиши».

- Представьте своего ребенка первоклассником. Представили? А теперь изобразите его на своих листочках.

- У нас для Вас есть небольшой сюрприз. Перед собранием попросили детей рассказать о себе в школе, как они представляют себя первоклассниками.

- Вы можете сравнить ваши рассказы и определить, что хочет получить Ваш ребенок от школы и как ему в этом помочь.

3. «Какой он - первоклассник?»

- Каждый родитель заинтересован в школьных успехах своего ребенка, получения положительных эмоций от обучения. Для этого нужно начинать раньше готовить ребенка к обучению в школе. Давайте выясним, каковы же Ваши ожидания от предстоящего обучения ребенка в школе, но для начала нужно разделить на компании. Сейчас я пройду и каждый из Вас с подноса возьмет изображение, такое же изображение Вам нужно будет найти на столике, выбрать капитана и выбрать название компании, можно название выбрать по картинке.

Инструкция: каждой компании нужно написать на своих листах те главные качества, которые должен иметь ребенок, поступающий в первый класс школы.

Просим Вас поделиться своими мнениями и совместно обсудить те качества, которые важны для ребенка при поступлении в школу.

На доске представлены качества ребенка, поступающего в первый класс. Родители высказывают свои мнения и выбирают что верно, а что

нет. По ходу работы педагог может фиксировать дополнительные мысли родителей.

Подумайте и сравните, обладает ли ваш ребенок такими качествами или все-таки нужно воспитать в нем предложенные качества?

4. Что нужно, чтобы ребенок развивался?

- Развивая способности ребёнка, следует знать один важный секрет. Мы хотим продемонстрировать один простой опыт. Для этого нам понадобится помощник.

– Это наклонная плоскость. А это шар. Прошу Вас, попробовать покатить шар вверх по плоскости. (Родитель выполняет действие).

– У вас получилось? Что способствовало этому?

– Потому что я прилагал усилия.

– А теперь отпустите шар. Что с ним произошло?

– Он тут же скатился назад с доски.

– Спасибо. А теперь, давайте подведём итоги. Итак, чтобы шар двигался по наклонной плоскости вверх, необходима определённая движущая сила. Она должна быть стабильна и постоянна. В противном случае шар неизбежно начнёт движение в обратную сторону. Мы с вами убедились в этом. Шар – это ребенок и чтобы он развивался нужно стабильное и постоянное развитие, которое зависит не только от ребенка, но и от нас с вами. В развитии ребенка нет «стоячего» положения. И если мы не движемся вперёд, то неизбежно станем двигаться назад.

Сейчас каждой компании нужно подумать и вырастить ромашки, в серединке цветка указано качество ребенка, а на лепестках необходимо написать способы развития данного качества.

Подведение итогов, совместное обсуждение.

Часть 3. Заключительная.

6. «Чем я могу помочь своему ребенку в подготовке к школе?»

- Посмотрите, у нас разбросаны школьные принадлежности. Каждый предмет – это символ, которым, с вашей стороны, ВЫ можете помочь ребенку в подготовке к школе. Обоснуйте ваш ответ. Так мы соберем портфель ребенка в школу.

7. Рефлексия «Дерево с листьями»

- Надеемся, что Вам понравилось сегодняшнее собрание, и Вы сделали для себя определенные выводы. Просим Вас написать Ваши эмоции и пожелания от сегодняшнего собрания.

Качества первоклассника:

Готовность ребенка к школьному обучению предполагает сформированность у него следующих интегративных качеств (качеств! а не ЗУНов: знаний, умений, навыков):

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо".

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками . У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.6 Родительское собрание «Продуктивная изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей»

из опыта работы Куликовой Елены Александровны
Зуевой Марины Олеговны
МБДОУ «Детский сад № 93 общеразвивающего вида»
город Сыктывкар, Республика Коми

Форма проведения:

Цель: Повышения уровня педагогического мастерства родителей.

Задачи:

Предварительная работа:

Участники: родители, воспитатели.

Возраст участников: для детейдошкольного возраста

Оборудование и материалы:

- ✓ Образцы работ детей декоративно –прикладного творчества (рисунки);
- ✓ Для викторины - изделия народного декоративно –прикладного творчества; поднос с кружками с разного цвета (зеленый, голубой, желтый), детские рисунки; книги о гжели, хохломе, городе; магнитная доска с значками для фиксации ответов.
- ✓ Для мастера – класса – столы, альбомные листы, гуашь, кисточки, баночки с водой, трубочки для напитков.

Ход проведения:

1.Консультация о влиянии изобразительной деятельности на развитие детей.

2.Викторина для родителей «Знатоки народного – декоративно прикладного искусства».

2.Мастер – класс «Кляксография с трубочкой».

Здравствуйте, уважаемые родители!

Тема нашего собрания «Продуктивная изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей».

Как говорят многие ученые «... Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Продуктивной деятельностью называют деятельность ребенка под руководством взрослого, в результате которого появляется определенный продукт, созданный ребенком.

К продуктивным видам изобразительной деятельности относятся: рисование, лепка, аппликация.

Что развивается у ребенка в продуктивной деятельности?

- развивается речь детей: усваиваются названия форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений, обогащается словарь;
- формируются такие качества, как терпеливость, инициатива, настойчивость, умственная активность, любознательность и самостоятельность;
- происходит всестороннее воспитание дошкольника:
 - сенсорное развитие, формирование представлений о предметах требует усвоение знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве;
 - в процессе продуктивной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации необходимо применить усилия, осуществлять трудовые действия, овладеть определенными умениями. У детей развивается мелкая моторика рук, пальцев. Дошкольники овладевают многими практическими навыками, которые позднее будут нужны для выполнения самых разных работ, приобретают умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными;
 - дети делятся своими впечатлениями об окружающем мире и выражаются свое отношение к нему.

Учитывая важность изобразительной деятельности для развития детей, ваша задача создавать условия для занятий детским творчеством и дома, закрепляя материал детского сада, помочь узнать, что - то новое вашим детьми. Чтобы чему-то научить нужно самому это знать.

Викторина для родителей.

- «Мы хотим вам предложить принять участие в викторине, для этого выберите один цвет (родители выбирают кружок с любым цветом и делятся на три команды, усаживаются за столы). Вот у нас и получились 3 команды. Одна команда будет называться «Городец» (выбравшие зеленый цвет), вторая «Хохлома» (выбравшие желтый), третья «Гжель» (голубой). За правильный ответ команда будет получать значок. В конце викторины подсчитаем, кто сегодня получит звание «Знатоки народного – декоративно прикладного искусства». Результаты фиксируются на магнитной доске.»
- На столах стоят книги о народном декоративно – прикладном творчестве.
- «Посмотрите, какой вид народного искусства будет у каждой команды. Посмотрите книги, вспомните это направление».

Первое задание:

Нужно выбрать из предложенных описаний, то описание которое подходит к вашей команде.

«Разное рассказывают старики, говорят, будто бы давным -давно поселился в лесу за Волгой весёлый мужичок умелец. Избу поставил, стол да лавку сладил, посуду деревянную вырезал. Варил себе пшеничную кашу и птицам пшена не забывал насыпать. Прилетела как-то к его порогу жар-птица. Он и её угостил. Жар-птица задела золотым крылом чашку с кашей, и чашка стала золотой. С тех пор стал мужик делать посуду, и все его узорные чашки и ложки были похожи на золотые.»

«Давным-давно на берегу Волги в городе одном жил мастер. Лучше всех он умел делать разные изделия из дерева. И была у него невеста – такая красавица, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Она тоже была большая мастерица: умела рисовать красивые узоры на деревянных досках, блюдах, прялках. В этих узорах были красивые цветы – голубые и розовые, зеленые листья. Работали мастер и его невеста радостно, весело, и изделия у них получались радостные, светлые, они согревали душу людям, веселили их.»

«Пошли как-то девушки, живущие в селе одном, полоскать белье на речку. А в речке небо отражается. Река синяя – и небо синее в ней. Показами девушки мастерам красоту такую. И решили, что такого синего неба нигде в мире не найти. Вот тогда-то и стали расписывать мастера свои изделия всеми оттенками синего цвета, словно старались оставить частичку синего неба на посуде. А узоры для росписи брали у природы – травинки, былинки в поле, цветы на лугу и в саду.»

- Дорогие родители все справились с этим заданием. Молодцы!

Второе задание.

На общем столе стоят изделия народного декоративно прикладного творчества. Нужно посоветоваться в команде, поставить на свой стол свое изделие - команда «Городец» - городецкие, команда «Хохлома» хохломские, команда «Гжель» гжельские. И рассказать, из какого материала сделано, и какие использовали цвета и элементы.

Третье задание.

На ковре разложены рисунки детей. Команды должны найти все свои рисунки назвать их элементы.

Команда «Городец» - городецкие элементы, команда «Хохлома» хохломские элементы росписи, команда «Гжель» гжельские.

Молодцы! Все справились с заданиями. Давайте подведем результаты.

Так же существует еще и нетрадиционная техника рисования. Сейчас мы кратко о них расскажем:

- Монотипия: Лист бумаги складывается пополам, затем разворачивается, краска (гуашь) наносится на одну половину листа - создаётся пейзаж. После чего лист снова складывается и отпечатывается, получается, как бы

зеркальное изображение. После получения оттиска исходный рисунок оживить красками повторно, чтобы он имел более чёткие контуры, чем его отражение на водной глади водоёма. Отражение на воде вновь подкрашивать не нужно, оно остаётся слегка размытым.

- Фотокопия: Задуманный сюжет выполняется восковыми мелками, затем при помощи кисти поверх наносятся акварельные краски. Акварель скатывается с изображения, рисунок как бы проступает, проявляется.

- Витражная роспись: На лист бумаги наносится контур будущего рисунка восковыми мелками, затем пространство между контурами раскрашивают красками.

- Печатание листьями: - используются различные листья с разных деревьев. Они покрываются краской при помощи кисточки, не оставляя пустых мест, делается это на отдельном листе бумаги. Затем окрашенной стороной плотно прижимают к бумаге, стараясь не сдвигать с места.

- Рисование расплавленным пластилином с помощью шприца.

- Моделирование из листьев, ватных палочек, ватных дисков.

Важно, чтобы каждый получившийся продукт доставлял радость и положительные эмоции. Чтобы после этого хотелось творить ещё и ещё.

Мастер – класс «Кляксография с трубочкой»

Мы открыли мастерскую.

Полубуйтесь - вот какую!

Приглашаем всех учиться

Вместе весело трудиться!

Только смелый и упорный

Доберется к цели бодро.

Мы предлагаем вам сегодня на практике освоить нетрадиционные техники рисования, стать непосредственными участниками нашего мастер-класса.

Для работы нам понадобятся: трубочки для напитков, гуашь, кисти, альбомные листы. Набираем краску на кисточку, ставим капельку на лист, делаем небольшое пятно-капельку. Коктейльной трубочкой выдуваем кляксу снизу-вверх в разные направления так, чтобы её конец не касался ни пятна, ни бумаги. Когда клякса разделится на несколько побегов (веточек) – выдуваем их по отдельности в нужном направлении. Для получения более мелких веточек каждую большую ветку выдуваем быстрыми движениями трубочки вправо-влево, вверх-вниз. При необходимости процедура повторяется (т.е. капнуть ещё капельку краски в нужное место и раздуть).

Недостающие детали дорисовываются карандашами или красками (можно использовать нетрадиционные материалы, например, ватные палочки).

Родители приступают к работе.

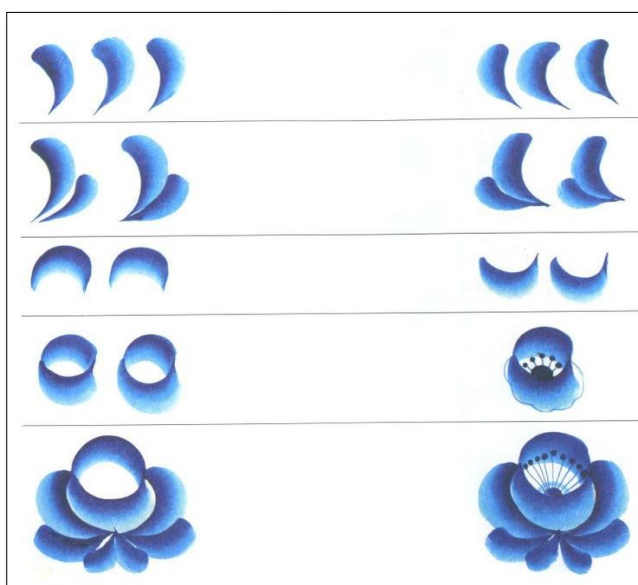
Вот какие чудесные получились у вас работы, все молодцы!

Приглашаем всех встать в круг. Мы будем передавать по кругу мячик и говорить, что понравилось сегодня, что было полезно, может, что-то не понравилось.

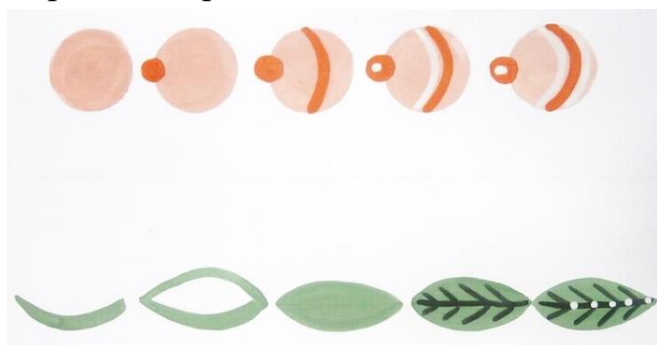
Спасибо всем за участие в нашем собрании.

Приложение

Роспись Гжель

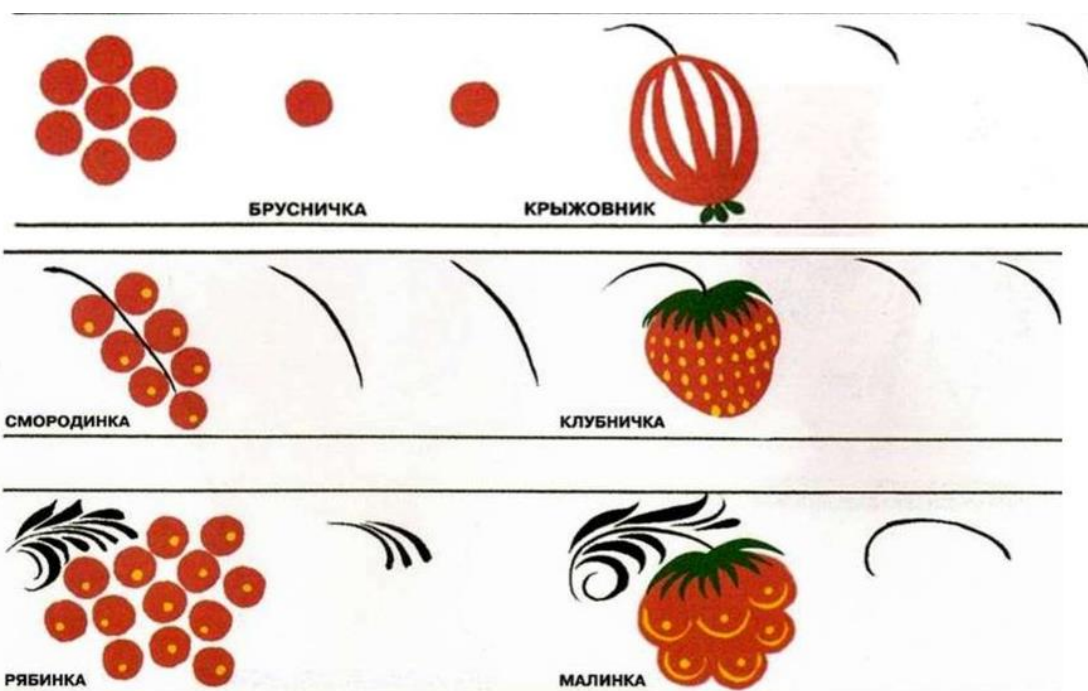


Городецкая роспись





Хохломская роспись





Литература, используемая в сборнике:

С. В. Чиркова «Родительские собрания в дет. саду» ,2008 г.

А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» ,2005

Ю. Н. Родионова «Развитие интонационной выразительности речи».
(Ребёнок в детском саду, 2007).

Арнаутова Е.П.: “Когда ребенок сводит взрослого с ума”, журнал Управление ДОУ
№8 – 2005, стр. 83.

Мохонева М.Д.: “Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста”. – Москва, 2004.

Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические
рекомендации. Для детей 2-7 лет. Авторы: [Т. Д. Стульник](#), [В. И. Петрова](#) Из
серии: [Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду](#).

Н. М. Метенова:

«Родительское собрание в детском саду»

«Взрослым о детях» «Уроки вежливости»

Интернет ресурсы:

1. <http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie11.htm>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/fizkulturno-yekologicheskii-dosug-pticy-nashi-druzja-s-ispolzovaniem-ikt-starshii-doshkolnyi-vozrast.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/20/sbornik-roditelskih-sobraniy>