|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Уфимская коррекционная школа-интернат № 13**  **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | |
| . |  | **«Утверждено»**  Директор ГБОУ Уфимская школа-интернат №13  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ф. Кириллова  Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н. Дусеева  « » 2020г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «**Русский язык**»

для обучающихся 7 В класса

учителя русского языка и литературы

Даутовой Гульчачак Гайнетдиновны

Рассмотрено на заседании

методического объединения

учителей филологических дисциплин

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. протокол №\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Булатова

Пояснительная записка

Настоящая рабочая Программа по чтению и развитию речи ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата адресована всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем: обучающимся; родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности; педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

Особенности по отношению к ОП ООО

Данная рабочая Программа по русскому языку адресована обучающимся 7 в класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ДЦП) и интеллектуальной недостаточностью (далее ИН) и составлена на основе:

1.Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2.Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."  
 3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс, под ред. В. В. Воронковой, Москва «Владос», 2017г.

*Особенности по отношению в ФКГОС ООО И, к ОП ООО*

Настоящая Программа предназначена для образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), достигших уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями и нуждающихся в специальных условиях получения образования.

В данных классах обучаются учащиеся с основным диагнозом детский церебральный паралич (далее ДЦП), с когнитивными расстройствами, с нарушениями зрения, с нарушениями письма, речи и внимания. С учетом вышеперечисленных осложнений основного диагноза (ДЦП) и индивидуальных особенностей развития обучающихся составлена программа настоящая адаптированная рабочая Программа, предусматривающая обучение курса предмета «Русский язык». В Программе предусмотрены виды работ, направленных на развитие и коррекцию речи, памяти, внимания, выполнение интеллектуальной недостаточности. Также предусматривается выполнение индивидуальных и разноуровневых заданий. Данный подход в изучении предмета «Русский язык» позволяет обучающимся усвоить учебный материал с наименьшими психологическими нагрузками, что является необходимом условием при обучении детей с диагнозом ДЦП.

Настоящая Программа предназначена для образования обучающихся с НОДА, достигших уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями и нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология». В учебном плане школы-интерната №13 на изучение предмета в 7 в кл.выделено 4 часа в неделю, что составляет 140 часов в год ( 35 недель).

Цель программы:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «Чувства языка»;
2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова; корень, приставка, суффикс, окончание);
3. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах ( чтение, письмо, говорение, слушание);
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
4. Формирование общеучебных умений: работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения;
5. Воспитание нравственности, чувство патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».

Данная рабочая Программа составлена специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7 класс, под ред. В. В. Воронковой, Москва «Владос», 2017г.

Общая характеристика учебного процесса:

*Технологии, используемые в обучении*: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

*Методы урока:* словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, практические: списывание, выполнение заданий под диктовку учителя, выполнение простых грамматических заданий.

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Содержание данного предмета направлено на осознание следующих ценностных ориентиров;

- ценность добра ( нравственность: будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой);

- ценность общения ( понимание важности общения для человека);

- ценность природы ( воспитание любви и бережного отношения к природе);

- ценность красоты и гармонии (осознание красоты и гармоничности русского языка);

- ценность семьи ( понимание важности семьи в жизни человека);

- ценность труда (осознание роли труда в жизни человек, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности);

- ценность гражданства и патриотизма ( интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу);

В результате реализации данной Программы предполагается выработать следующие знания, умения, навыки:

1. Уровень: писать под диктовку текст с изученными орфограммами ( 65-70 слов); писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала ( до 70 слов); подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу ( самостоятельно или с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
2. Уровень: писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; исправлять текст; подбирать однокоренные слова с помощью учителя; различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Выделяют два вида результата: **личностные-** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах; **предметные**, связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Личностные результаты** обучающихся с НОДА интеллектуальными нарушениями с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятии учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; развитие мотивации к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими); овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни ( представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими); владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности; готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями **предметные результаты должны отражать:**

Язык- знания о языке и речевая практика. Слоговое чтение незнакомых и трудных по структуре слов. Списывание с различных видов текста ( рукописного

в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03.2004 г. № 1089); ФБУП (утвержден 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Рабочая Программа ориентирована на использование программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7 в кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.

Программа реализуется по учебнику

1. Чтение 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,– М.; Просвещение, 2017 г.

В Программе принцип коррекционной направленности обуче­ния является ведущим. Конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом.

В 7 в классе обучаются учащиеся с основным диагнозом ДЦП, с легкими когнитивными расстройствами, с нарушениями зрения, с нарушениями письма, речи и внимания. С учетом вышеперечисленных осложнений основного диагноза (ДЦП) и индивидуальных особенностей развития обучающихся составлена программа настоящая адаптированная рабочая программа, предусматривающая обучение курса предмета «Чтение и развитие речи». В Программе предусмотрены виды работ, направленные на развитие и коррекцию речи, памяти, внимания, восполнение интеллектуальной недостаточности путем выполнения творческих заданий. Также предусматривается выполнение индивидуальных и разноуровневых заданий. Данный подход в изучении предмета «Чтение и развитие речи» позволяет обучающимся усвоить учебный материал с наименьшими психологическими нагрузками, что является необходимым условием при обучении детей с диагнозом ДЦП.

Место предмета «Чтение и развитие речи» в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Чтение и развитие речи» – 140 часов в год, 35 учебных недель (4 часа в неделю).

*Место учебного предмета в образовательной области.*

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология»*.* Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова.

*Общие цели программы*

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства.

Цель изучения литературы в пятом, шестом, восьмом, девятом классах несет компенсирующую направленность – формирование речевых навыков, умение пересказывать художественные тексты, аргументировано отвечать на вопросы. Учащиеся данных классов должны уметь выразительно читать текст, активно воспринимать прочитанный текст. Задачей литературного образования является расширение представлений учащихся о том или ином писателе, изучение творческой биографии писателя. Углубляется работа по осмыслению произведения, совершенствуются навыки художественного чтения и пересказа, упрощенного анализа текста как прозаического, так и поэтического.

Важной составляющей обучения литературе в 7 в классе является организация практических занятий. Главное внимание уделяется задаче вовлечения детей в учебную деятельность в процессе овладения ими некоторыми приемами работы с текстом. Основными методами и приемами на уроке чтении являются выразительное чтение и пересказ текста.

Изучение курса литературы в данных классах предполагает обучение репродуктивному и продуктивному высказыванию в устной форме, составление планов, а также специфические приемы работы с художественными текстами.

Общая характеристика учебного процесса:

*Технологии, используемые в обучении*: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

*Методы урока:* словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, практические: списывание, выполнение заданий под диктовку учителя, выполнение простых грамматических заданий.

*Типы уроков:* урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок обобщения и систематизации знаний);

*Методы и приёмы обучения*: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

*Формы работы на уроке:* Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Требования к уровню подготовки учащихся

Литературное развитие школьника в данных классе предполагает рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих воз­можностей, накопление читательского опыта. Программа направлена на формирование у учащихся следующих основных умений: владение техникой грамотного и осмысленного чтения; умение выразительного чтения; умение пересказывать художественный текст; умение аргументировано отвечать на вопросы; выделять тему и идею произведения с помощью учителя; делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя

*Формируемые виды деятельности обучающихся:*

Умение пересказывать небольшие по объему тексты, отвечать на вопросы, заучивать небольшие поэтические тексты, умение производить элементарный анализ художественного текста, умение выразительно и осмысленно читать текст;

При оценивании применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений учащихся. Обучение построено на следующих принципах: принцип коррекционной направленности в обучении; принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип наглядности в обучении; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста по предполагаемым вопросам; продолжение текста; выразительное чтение; чтение наизусть;

*Контроль за знаниями, умениями и навыками*осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика 7 в класса. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время для контроля составляет – 5-15 минут.

Содержание тем учебного курса (7 в класс)

Таблица тематического распределения часов на ступень обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса | Кол-во часов | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Чтение. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,– М.; Просвещение, 2017 г.

Для учителя

2.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.5-9 классы, сборник1. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы –составители: Воронкова В.В., Перова М.Н. и др.», М., «Владос» 2014г.

Образовательные электронные ресурсы:

*- Русская виртуальная библиотека (РВБ)* <http://www.rvb.ru>

*- ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»* <http://feb-web.ru/>

- Электронная библиотека издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- Электронная библиотека издательства «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>

- <http://arch.rgdb.ru/xmlui/> - Национальная детская электронная библиотека

- Сайт Гильдии словесников <https://slovesnik.org/>

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 7В класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Уфимская коррекционная школа-интернат № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897»
* Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Уфимская коррекционная школа-интернат № 13 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

* Программы специальных - коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / авторы программ: А.К.Аксёнова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнакова / - М. «Просвещение» 2010. Под редакцией И.М.Бгажнаковой. Допущено Министерством образования РФ (Электронный вариант).

**Учебно - методический комплект:**

Программы специальных - коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / авторы программ: А.К.Аксёнова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнакова / - М. «Просвещение» 2010. Под редакцией И.М.Бгажнаковой. Допущено Министерством образования РФ (Электронный вариант).

* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014
* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

* Федеральный портал ’’Российское образование” <http://www.еdu.ru>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
* Учительский портал <http://www.uchportal.ni>
* Фестиваль педагогических идей ’’Открытый урок» <http://festival>.
* Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса **– урок**. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты. Письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр

практические - упражнения, карточки, тесты

* Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:
* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

* интегрированный,
* урок-игра
* урок-экскурсия,
* практическое занятие,
* заочная экскурсия,
* урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* уроки с элементами исследования

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с литературой, изобразительным искусством, математикой, биологией

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужно страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

*Биология.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Учащимся прививаются навыки делового письма, они упражняются в оформлении и составлении деловых бумаг, участвуя в ролевых играх, проводимых как на уроках русского языка, так и на СБО.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

**Описание места учебного предмета в плане.**

В соответствии с учебным планом и примерными программами, предмет «Русский язык и развитие речи» изучается с 5 по 9 класс. На изучение предмета для детей с легкой умственной отсталостью в 7 классах выделяется всего 140 часов, 4 часа в неделю, 35 учебных недель.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков.

( с помощью учителя);

• учится пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**7 класс**

***1-й уровень – минимальный***

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
* писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
* определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
* находить орфограммы и решать орфографическую задачу;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

***2-й уровень – достаточный***

* писать под диктовку текст с предварительный анализом;
* исправлять текст с помощью учителя;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
* решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

**7 класс**

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Фонетика.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Состав слова.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Морфология

Имя существительное.

Правописание падежных окончаний имѐн существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные

Имя прилагательное.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Развитие речи, работа с текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Синтакис.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Итоговое повторение.

**Тематическое планирование по русскому языку для 7 В класса**

**4 часа в неделю (всего 140 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Звуки и буквы | 27 |
| 2 | Состав слова. | 33 |
| 3 | Имя существительное. | 20 |
| 4 | Имя прилагательное. | 20 |
| 5 | Местоимение | 10 |
| 6 | Глагол | 18 |
| 7 | Предложение. | 12 |
| Итого: |  | 140 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Темы | Кол-во ча-  сов | Дата | Материалы к уроку |
| ***Звуки и буквы. Текст 27*** | | | | |  |  |
| 1 | | Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный. | | 3 |  |  |
| 2 | | Соотношения произношения и написания в корне слова. | | 3 |  |  |
| 3 | | Общий способ решения орфографических задач | | 3 |  |  |
| 4 | | Подбор проверочных слов | | 1 |  |  |
| 5 | | Употребление разделительных ъ ь в словах. | | 2 |  |  |
| 6 | | Простое предложение. | | 2 |  |  |
| 7 | | Простое предложение с однородными членами. | | 2 |  |  |
| 8 | | Главные и второстепенные члены предложения | | 2 |  |  |
| 9 | | Использование грамматических категорий в качестве однородных членов | | 2 |  |  |
| 10 | | Выделение в отрывке литературного произведения части текста. | | 2 |  |  |
| 11 | | Выделение в тексте средств связи предложения. | | 3 |  |  |
| 12 | | Выделение образных средств языка. | | 2 |  |  |
| ***Состав слова 33*** | | | | |  |  |
| 13 | Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок. | | | 4 |  |  |
| 14 | Эмоционально-оценочные слова. | | | 4 |  |  |
| 15 | Описание предметов с различной эмоциональной оценкой. | | | 4 |  |  |
| 16 | Подбор однокоренных слов. | | | 4 |  |  |
| 17 | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова. | | | 2 |  |  |
| 18 | способы поверки орфограмм в корне слова. | | | 2 |  |  |
| 19 | Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове. | | | 2 |  |  |
| 20 | Способы проверки орфограмм | | | 2 |  |  |
| 21 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | | | 2 |  |  |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне | | | 2 |  |  |
| 23 | Слова с двойными согласными. | | | 2 |  |  |
| 24 | Правописание приставок на –а, -о | | | 1 |  |  |
| 25 | Правописание приставки пере- | | | 1 |  |  |
| 26 | Разделительный ъ после приставок | | | 1 |  |  |
| ***Части речи. Имя существительное 20*** | | | | |  |  |
| 27 | | | Имя существительное. Роль в речи. | 2 |  |  |
| 28 | | | Расширение круга имён существительных. | 2 |  |  |
| 29 | | | Существительные близкие и противоположные по значению. | 2 |  |  |
| 30 | | | Определение грамматических признаков существительного. | 2 |  |  |
| 31 | | | Правописание падежных окончаний существительных. | 2 |  |  |
| 32 | | | Правописание безударных падежных окончаний. | 2 |  |  |
| 33 | | | Склонение имён существительных во мн. числе | 2 |  |  |
| 34 | | | Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце. | 2 |  |  |
| 35 | | | Выделение опорных слов из короткого текста. | 2 |  |  |
| 36 | | | Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы. | 2 |  |  |
| ***Имя прилагательное 20*** | | | | |  |  |
| 37 | | | Имя прилагательное. | 2 |  |  |
| 38 | | | Расширение круга имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 39 | | | правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 40 | | | Согласование имени прилагательного с существительным. | 2 |  |  |
| 41 | | | Использование образных средств языка. | 2 |  |  |
| 42 | | | Склонение имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 43 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 44 | | | Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе. | 2 |  |  |
| 45 | | | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов | 2 |  |  |
| 46 | | | Правописание имён прилагательных. | 2 |  |  |
| ***Местоимение***  10 | | | | |  |  |
| 48 | | | Значение в речи личных местоимений. | 2 |  |  |
| 49 | | | Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. | 2 |  |  |
| 50 | | | Личные местоимения. | 2 |  |  |
| 51 | | | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 2 |  |  |
| 52 | | | Упражнения в правильном использовании местоимений в речи. | 2 |  |  |
| ***Глагол*** 18 | | | | |  |  |
| 53 | | | Глагол. Роль в предложении. | 2 |  |  |
| 54 | | | Семантические группы глаголов. | 2 |  |  |
| 55 | | | Глаголы близкие и противоположные по значению. | 2 |  |  |
| 56 | | | Начальная форма глагола. | 2 |  |  |
| 57 | | | Изменение глагола по временам | 2 |  |  |
| 58 | | | Изменение глагола по числам. | 2 |  |  |
| 59 | | | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | 2 |  |  |
| 60 | | | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение) | 2 |  |  |
| 61 | | | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |  |  |
| ***Предложение. Текст 12*** | | | | |  |  |
| 62 | | | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | 2 |  |  |
| 63 | | | Сравнение сложного предложения с простым. | 2 |  |  |
| 64 | | | Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. | 2 |  |  |
| 65 | | | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |  |  |
| 66 | | | Выделение простых предложений из текста. | 2 |  |  |
| 67 | | | Выделение сложных предложений из текста. | 1 |  |  |
| 68 | | | Рассказ и описание как типы текстов. | 1 |  |  |

**\**

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

для 7 В класса 4 часа в неделю (всего 140 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол-во час | Дата проведения | Материалы к уроку |
| ***Звуки и буквы. Текст 27*** | | |  |  |
| 1 | Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный. | 3 |  |  |
| 2 | Соотношения произношения и написания в корне слова. | 3 |  |  |
| 3 | Общий способ решения орфографических задач | 3 |  |  |
| 4 | Подбор проверочных слов | 1 |  |  |
| 5 | Употребление разделительных ъ ь в словах. | 2 |  |  |
| 6 | Простое предложение. | 2 |  |  |
| 7 | Простое предложение с однородными членами. | 2 |  |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |  |  |
| 9 | Использование грамматических категорий в качестве однородных членов | 2 |  |  |
| 10 | Выделение в отрывке литературного произведения части текста. | 2 |  |  |
| 11 | Выделение в тексте средств связи предложения. | 3 |  |  |
| 12 | Выделение образных средств языка. | 2 |  |  |
| ***Состав слова 33*** | | |  |  |
| 13 | Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок. | 4 |  |  |
| 14 | Эмоционально-оценочные слова. | 4 |  |  |
| 15 | Описание предметов с различной эмоциональной оценкой. | 4 |  |  |
| 16 | Подбор однокоренных слов. | 4 |  |  |
| 17 | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова. | 2 |  |  |
| 18 | способы поверки орфограмм в корне слова. | 2 |  |  |
| 19 | Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове. | 2 |  |  |
| 20 | Способы проверки орфограмм | 2 |  |  |
| 21 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 2 |  |  |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне | 2 |  |  |
| 23 | Слова с двойными согласными. | 2 |  |  |
| 24 | Правописание приставок на –а, -о | 1 |  |  |
| 25 | Правописание приставки пере- | 1 |  |  |
| 26 | Разделительный ъ после приставок | 1 |  |  |
| ***Части речи. Имя существительное 20*** | | |  |  |
| 27 | Имя существительное. Роль в речи. | 2 |  |  |
| 28 | Расширение круга имён существительных. | 2 |  |  |
| 29 | Существительные близкие и противоположные по значению. | 2 |  |  |
| 30 | Определение грамматических признаков существительного. | 2 |  |  |
| 31 | Правописание падежных окончаний существительных. | 2 |  |  |
| 32 | Правописание безударных падежных окончаний. | 2 |  |  |
| 33 | Склонение имён существительных во мн. числе | 2 |  |  |
| 34 | Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце. | 2 |  |  |
| 35 | Выделение опорных слов из короткого текста. | 2 |  |  |
| 36 | Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы. | 2 |  |  |
| ***Имя прилагательное 20*** | | |  |  |
| 37 | Имя прилагательное. | 2 |  |  |
| 38 | Расширение круга имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 39 | правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 40 | Согласование имени прилагательного с существительным. | 2 |  |  |
| 41 | Использование образных средств языка. | 2 |  |  |
| 42 | Склонение имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 43 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 44 | Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе. | 2 |  |  |
| 45 | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов | 2 |  |  |
| 46 | Правописание имён прилагательных. | 2 |  |  |
| ***Местоимение***  10 | | |  |  |
| 48 | Значение в речи личных местоимений. | 2 |  |  |
| 49 | Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. | 2 |  |  |
| 50 | Личные местоимения. | 2 |  |  |
| 51 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 2 |  |  |
| 52 | Упражнения в правильном использовании местоимений в речи. | 2 |  |  |
| ***Глагол*** 18 | | |  |  |
| 53 | Глагол. Роль в предложении. | 2 |  |  |
| 54 | Семантические группы глаголов. | 2 |  |  |
| 55 | Глаголы близкие и противоположные по значению. | 2 |  |  |
| 56 | Начальная форма глагола. | 2 |  |  |
| 57 | Изменение глагола по временам | 2 |  |  |
| 58 | Изменение глагола по числам. | 2 |  |  |
| 59 | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | 2 |  |  |
| 60 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение) | 2 |  |  |
| 61 | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |  |  |
| ***Предложение. Текст 12*** | | |  |  |
| 62 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | 2 |  |  |
| 63 | Сравнение сложного предложения с простым. | 2 |  |  |
| 64 | Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. | 2 |  |  |
| 65 | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |  |  |
| 66 | Выделение простых предложений из текста. | 2 |  |  |
| 67 | Выделение сложных предложений из текста. | 1 |  |  |
| 68 | Рассказ и описание как типы текстов. | 1 |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебное оборудование и приборы:

Компьютер

ноутбук Mac PRO

Наушники GAL SLR-650

Микрофон VRN-MIC3 USB

Колонки TopDevice TDS-501

Вэб-камера

Сканер HP Scanjet G3110

Черно-белый лазерный принтер HP

**Методическая литература для учителя:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной)

школе – документ Microsoft Word.

2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Дидак. материалы: 5 кл. –

Новосибирск: - Изд-во Новосибирского университета; М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДОС,1998 г.

3. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: русский язык на уроке в 6 кл.:

универс. рабочая тетр. с богатым теорет., а также практ. материалом, подгот. Для

детей и их родителей для преподавателей-словесников. - Калининград: Редкая

книга, 1995 г.

**Литература для учащихся:**

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 7 кл./Л.А.Тростенцова,

М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 1998 г.

2. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для

учащихся. – М.: Просвещение, 1981 г.

3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. –

М. «Просвещение», 1976 г.

4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся средней

школы. – М.: Просвещение, 1982 г.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал ’’Российское образование” <http://www.еdu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ni>

Фестиваль педагогических идей ’’Открытый урок» <http://festival>.

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.asp>

Словари <http://slovari.ru/dictsearch>

Справочная служба <http://www.gramota.ru/>

Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>

Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор ГБОУ РЦДО

Протокол №\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_2018г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2018г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2018г.

*Контрольно-измерительные материалы*

*для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса*

*по русскому языку за 2018-2019учебный год*

*Пояснительная записка к КИМам для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по русскому языку*

*за 2018-2019учебный год*

*Цель проведения работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Задания составлены в соответствии с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Задания составлены на основе пособия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*На выполнение заданий отводится \_40\_минут.*

*Критерии оценивания:*

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам года – контрольный диктант с грамматическим заданием /контрольное списывание (по выбору учителя).

Итоговая аттестация по предмету не предусматривается.

**5 класс.**

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые ушки. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком.

 (50 слов)

Слова для справок: Морковку, приняла, молоком.

Грамматическое задание:

Обозначьте суффиксы в словах: зайчишку, котята.

Обозначьте главные и второстепенные члены предложения в предложении №1; укажите какими частями речи они выражены.

В предложении №2 у существительного В КОРЗИНКЕ выделите окончание, укажите склонение и падеж.

**6 класс**

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами.

Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и

какие-то мошки вьются за тобой столбом.

Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько

т стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки

деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят

грибки под своими масляными шляпками.

Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки

деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого

дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

Грамматическое задание

1.Озаглавьте текст

2. Выполните синтаксический разбор 3 предложения 1 абзаца

3. Разберите по составу слова: масляными, набежали

4. Найдите 1 предложение с однородными членами, выпишите его, составьте схему.

**7 класс**

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя ночевал в доме дяди Гриценко. Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Затем он растолкал крепко спавших ребят.

Мальчики, зевая, одевались. Они умылись студеной водой, согнавшей с них зевоту. Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера. Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес с собой гарь. У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был черный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса.

(По Л. Кассилю и М. Полянскому)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 1 предложения из 6 абзаца.

2. Выполните морфемный разбор одного причастия и деепричастия.

**8 класс**

В то утро я впервые услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке. Я смотрел в открытое окно, лежа в постели. Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. Открылись ворота двора, и пастух-хозяин, в новой синей рубахе, в сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу, перекрестился и приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах звенело. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше, жальче. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдали коровы, стали понемногу подходить ближе. А пастух все играл, забыв про все. Играл, запрокинув голову, играл в небо. Когда пастух переводил дыхание, раздавались восхищенные голоса, славившие его игру.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.

2. Обозначьте в тексте одно обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, и одно определение, выраженное причастным оборотом. Составьте схемы.

**9 класс.**

Деревенская улица.

Милая моя деревенская улица, улица моего детства! Я вижу деревянные дома с разноцветными оконцами. Вижу скромных девчат, строгих парней. Слышу переливы деревенской гармоники. Это тёплыми вечерами молодёжь вышла за околицу.

Улица-школа. Незаметно по ней не пройдёшь. Тебя всё равно увидят и определят: хорошо идёшь или что-то таишь на душе, камень держишь за пазухой. Если честен, улица порадуется за тебя. Если растерял честь и совесть, улица осудит. Не в радость жизнь станет.

Перед улицей ты весь на виду.

(81 слово)

Слова для справок: Деревянные, оконцами, за околицу, честно

Грамматическое задание:

Из двух простых предложений составьте одно сложное, разберите его по членам предложения:

Улица порадуется за тебя. Ты поступаешь с честью.

Подчеркните обращение в первом абзаце

Разобрать по составу слова: переливы, видишь, разноцветными

**Требования к оцениванию контрольных работ**

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей

усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок;

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, «посода»); недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

жения. Прав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов** | | |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МК  Протокол № \_\_ от  « » августа 2018г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  « » августа 2018г. | **«Утверждено»**  Директор ГБОУ РЦДО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.Ж.Нуриев/  Приказ № от  « » августа 2018г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «**Русский язык**»

для обучающихся по АООП ОУО (ИН)

для 7 класса

Разработчик программы

Учитель высшей категории

Даутова Гульчачак Гайнетдиновна

г. Уфа

2020 год

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 7В класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Республиканского центра дистанционного образования детей-инвалидов и на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
* Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
* Устава Республиканского центра дистанционного образования детей-инвалидов.
* Программы специальных - коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / авторы программ: А.К.Аксёнова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнакова / - М. «Просвещение» 2010. Под редакцией И.М.Бгажнаковой. Допущено Министерством образования РФ (Электронный вариант).

**Учебно - методический комплект:**

Программы специальных - коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / авторы программ: А.К.Аксёнова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнакова / - М. «Просвещение» 2010. Под редакцией И.М.Бгажнаковой. Допущено Министерством образования РФ (Электронный вариант).

* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014
* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец. (коррекц) образват. учреждений, VIII вида /- 7-е изд., - М.: Просвещение, 2013.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

* Федеральный портал ’’Российское образование” <http://www.еdu.ru>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
* Учительский портал <http://www.uchportal.ni>
* Фестиваль педагогических идей ’’Открытый урок» <http://festival>.
* Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
* Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
* Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса **– урок**. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты. Письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр

практические - упражнения, карточки, тесты

* Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:
* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

* интегрированный,
* урок-игра
* урок-экскурсия,
* практическое занятие,
* заочная экскурсия,
* урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* уроки с элементами исследования

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с

литературой, изобразительным искусством, математикой, биологией

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужно страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

*Биология.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Учащимся прививаются навыки делового письма, они упражняются в оформлении и составлении деловых бумаг, участвуя в ролевых играх, проводимых как на уроках русского языка, так и на СБО.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

**Описание места учебного предмета в плане.**

В соответствии с учебным планом и примерными программами, предмет «Русский язык и развитие речи» изучается с 5 по 9 класс. На изучение предмета для детей с легкой умственной отсталостью выделяется всего 350 часов. В 5-9 классах по 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***Личностные учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ,

синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков.

**Основные требования к умениям учащихся**

**5 класс**

***1-й уровень – минимальный***

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40—45 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи ( с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

***2-й уровень – достаточный***

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;

• писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;

участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• исправлять текст с помощью учителя;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова ( с помощью учителя);

• учится пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**6 класс**

***1-й уровень – минимальный***

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);

• делить текст на предложения;

• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);

• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

• находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

***2-й уровень – достаточный***

• списывать текст целыми словами;

• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• исправлять текст с помощью учителя;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• различать части речи по вопросам с помощью учителя;

• пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**7 класс**

***1-й уровень – минимальный***

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
* писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
* определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
* находить орфограммы и решать орфографическую задачу;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

***2-й уровень – достаточный***

* писать под диктовку текст с предварительный анализом;
* исправлять текст с помощью учителя;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
* решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

**8 класс**

***1-й уровень – минимальный***

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
* писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:
* находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
* использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
* определять части речи, использую сложные предложения для доказательства;
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

***2-й уровень – достаточный***

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
* принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
* исправлять текст;
* составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
* решать орфографические задачи с помощью учителя.

**9 класс**

***1-й уровень – минимальный***

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
* писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:
* находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
* использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
* определять части речи, использую сложные предложения для доказательства;
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

***2-й уровень- достаточный***

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
* принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
* исправлять текст;
* составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
* решать орфографические задачи с помощью учителя.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на конец школьного обучения (9 класс) :**

***Минимальный уровень:***

* знать отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;
* различать изученные части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Содержание учебного курса**

Грамматика, правописание и развитие речи

**5 класс**

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Морфология

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное:

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Развитие речи, работа с текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков данному тексту

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Итоговое повторение

**6 класс**

Повторение пройденного в 5 классе.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Морфология

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Фонетика

Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Развитие речи, работа с текстом.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов

Состав слова

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное

Правописание падежных окончаний имѐн существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные

Имя прилагательное.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Синтаксис .

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Итоговое повторение

**7 класс**

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Фонетика.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Состав слова.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Морфология

Имя существительное.

Правописание падежных окончаний имѐн существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные

Имя прилагательное.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Развитие речи, работа с текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Синтакис.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Итоговое повторение.

**8 класс**

Повторение пройденного в 6-7 классах.

Фонетика.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Состав слова.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Морфология

Имя существительное.

Правописание падежных окончаний имѐн существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные

Имя прилагательное.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол - 18

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Развитие речи, работа с текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Синтакис.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Обращение, знаки препинания при обращении Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО.

Итоговое повторение

**9 класс**

Повторение пройденного в 7-8 классах.

Фонетика.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Состав слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Развитие речи. Работа с текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Наречие.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Предлог.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Синтаксис.

Обращение, знаки препинания при обращении Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1. | Повторение. | 4 |
| 2. | Звуки и буквы | 7 |
| 3. | Слово. Состав слова | 14 |
| 4. | Части речи | 37 |
| 5. | Предложение. | 4 |
| Итого: |  | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во  часов |
|  | ***Повторение.*** | 4 |
| 1 | Предложение. | 1 |
| 2 | Распространённые и не распространённые предложения. | 1 |
| 3 | Главные члены предложения. Подлежащее.Сказуемое. | 1 |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | *Звуки и буквы* | 7 |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 |
| 6 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 1 |
| 7 | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |
| 8 | Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, И, Ю, Я. | 1 |
| 9 | Разделительный Ь. | 1 |
| 10 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 11 | Гласные ударные и безударные. | 1 |
|  | ***Состав слова.*** | 14 |
| 12 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 13 | Корень и однокоренные слова. Составление текста по плану. | 1 |
| 14 | Окончание. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 15 | Приставка. Составление рассказа по иллюстрации. | 1 |
| 16 | Суффикс. Составление рассказа по опорным словам. | 1 |
| 17 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 18 | Правописание безударных гласных в корне слова. Работа с диалогом. | 1 |
| 19 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 20 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 21 | Удвоенные согласные в словах. | 1 |
| 22 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 23 | Буква Ъ после приставок. | 1 |
| 24 | Различение частей речи. Имя существительное. | 1 |
| 25 | Различение частей речи. Глагол. | 1 |
| 26 | Различение частей речи. Имя прилагательное. | 1 |
|  | ***Имя существительное*** | 37 |
| 27 | Понятие об имени существительном. | 1 |
| 28 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Описание картинок с использованием существительных одушевлённых и не одушевлённых. | 1 |
| 29 | Имена существительные собственные и нарицательные. Общее понятие. | 1 |
| 30 | Число имён существительных. | 1 |
| 31 | Ед.ч и мн.ч. имён существительных. Составление словосочетаний. | 1 |
| 32 | Число имён существительных. | 1 |
| 33 | Род имён существительных. Мужской род имён существительных. | 1 |
| 34 | Женский род имён существительных. Объединение словосочетаний общей темой. | 1 |
| 35 | Средний род. Род имён существительных. Составление диалога. | 1 |
| 36 | Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Составление словосочетаний. | 1 |
| 37 | Изменение существительных по падежам. Выделение существительных в тексте. | 1 |
| 38 | Именительный падеж. | 1 |
| 39 | Родительный падеж. Составление словосочетаний. | 1 |
| 40 | Дательный падеж. Составление текста по опорной записи. | 1 |
| 41 | Винительный падеж. Составление предложений по данному слову. | 1 |
| 42 | Творительный падеж. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 43 | Предложный падеж. Составление рассказа об осенних цветах. | 1 |
| 44 | Склонения имён существительных. Первое склонение существительных. | 1 |
| 45 | Второе склонение имён существительных. Определение главной мысли текста. | 1 |
| 46 | Третье склонение имён существительных. | 1 |
| 47 | Имена существительные первого склонения в именительном падеже. | 1 |
| 48 | Имена существительные первого склонения в родительном падеже. | 1 |
| 49 | Имена существительные первого склонения в дательном падеже. | 1 |
| 50 | Имена существительные первого склонения в винительном падеже. | 1 |
| 51 | Имена существительные первого склонения в творительном падеже. | 1 |
| 52 | Имена существительные первого склонения в предложном падеже. | 1 |
| 53 | Второе склонение имён существительных в ед.ч. Ударные и безударные окончания существительных второго склонения. | 1 |
| 54 | Имена существительные 2 склонения в именительном падеже. | 1 |
| 55 | Существительные второго склонения в родительном падеже. Соотношение словосочетаний с рисунками. | 1 |
| 56 | Существительные второго склонения в дательном падеже. | 1 |
| 57 | Существительные второго склонения в В.п. | 1 |
| 58 | Существительные второго склонения в творительном падеже. | 1 |
| 59 | Существительные второго склонения в предложном падеже. | 1 |
| 60 | Третье склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 61 | Существительные третьего склонения в именительном падеже. | 1 |
| 62 | Существительные третьего склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |
| 63 | Неодушевленные существительные третьего склонения в винительном падеже. | 1 |
| 64 | Существительные третьего склонения в творительном падеже. | 1 |
|  | ***Предложение.*** | 4 |
| 65 | Подлежащее и сказуемое. | 1 |
| 66 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 67 | Нераспространённые и распространённые члены предложения. | 1 |
| 68 | Однородные члены предложения. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1. | Повторение. | 4 |
| 2. | Звуки и буквы | 5 |
| 3. | Состав слова. | 15 |
| 4. | Имя существительное. | 22 |
| 5. | Имя прилагательное. | 15 |
| 6. | Предложение. | 4 |
| Итого: |  | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол. ч |
|  | ***Повторение.*** | 4 |
| 1 | Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 2 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |
| 3 | Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и». | 1 |
| 6 | Знаки препинания при однородных членах предложения1 | 1 |
|  | Звуки и буквы. 5 часов |  |
| 7 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |
| 8 | Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |
| 9 | Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, И, Ю, Я. | 1 |
| 10 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |
| 11 | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. | 1 |
|  | ***Состав слова*** | 15 |
| 12 | Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание. | 1 |
| 13 | Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 14 | Образование новых слов с помощью приставок.1 | 1 |
| 15 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 16 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
| 17 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 18 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Отработка навыков и умений. | 1 |
| 19 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 20 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 22 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 23 | Приставки и предлоги. | 1 |
| 24 | Разделительный твердый( Ъ) и мягкий (Ь) знаки. | 1 |
| 25 | Правописание приставок. | 1 |
| 26 | Правописание приставок. Отработка навыков и умений. | 1 |
|  | Части речи   41 час |  |
| 27 | Существительное, прилагательное, глагол.  Определение частей речи в тексте. | 1 |
| 28 | Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи. | 1 |
|  | ***Имя существительное*** | 20 |
| 28 | Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте. | 1 |
| 30 | Имена собственные. | 1 |
| 31 | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. | 1 |
| 32 | Склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 33 | Изменение имён существительных по падежам . | 1 |
| 34 | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 35 | Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 36 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |
| 37 | Определение падежа у существительных первого склонения. | 1 |
| 38 | Второе склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 39 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 |
| 40 | Третье склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 41 | Падежи и падежные окончания имён существительных разных склонений. | 1 |
| 42 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 43 | Падежи имен существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 44 | Дательный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 45 | Творительный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 46 | Предложный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 47 | Родительный падеж имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 48 | Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. | 1 |
|  | ***Имя прилагательное*** | 15 |
| 49 | Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи. Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных. | 1 |
| 50 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
| 51 | Правописание имен прилагательных мужского рода. | 1 |
| 52 | Правописание имен прилагательных женского и среднего рода. |  |
| 53 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |
| 54 | Правописание имен прилагательных множественного и единственного числа. | 1 |
| 55 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 56 | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. | 1 |
| 57 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 58 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 59 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 60 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 61 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 62 | Склонение имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 63 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 64 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
|  | ***Предложение*** | 4 |
| 65 | Главные члены предложениия | 1 |
| 66 | Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены. | 1 |
| 67 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но. | 1 |
| 68 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1 | Звуки и буквы | 12 |
| 2 | Состав слова. | 14 |
| 3 | Имя существительное. | 10 |
| 4 | Имя прилагательное. | 10 |
| 5 | Местоимение | 5 |
| 6 | Глагол | 9 |
| 7 | Предложение. | 7 |
| Итого: |  | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол-во часов |
| ***Звуки и буквы. Текст*** 12 | | |
| 1 | Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный. | 1 |
| 2 | Соотношения произношения и написания в корне слова. | 1 |
| 3 | Общий способ решения орфографических задач | 1 |
| 4 | Подбор проверочных слов | 1 |
| 5 | Употребление разделительных ъ ь в словах. | 1 |
| 6 | Простое предложение. | 1 |
| 7 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 9 | Использование грамматических категорий в качестве однородных членов | 1 |
| 10 | Выделение в отрывке литературного произведения части текста. | 1 |
| 11 | Выделение в тексте средств связи предложения. | 1 |
| 12 | Выделение образных средств языка. | 1 |
| ***Состав слова*** 14 | | |
| 13 | Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
| 14 | Эмоционально-оценочные слова. | 1 |
| 15 | Описание предметов с различной эмоциональной оценкой. | 1 |
| 16 | Подбор однокоренных слов. | 1 |
| 17 | Единообразное написание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 18 | способы поверки орфограмм в корне слова. | 1 |
| 19 | Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове. | 1 |
| 20 | Способы проверки орфограмм | 1 |
| 21 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне | 1 |
| 23 | Слова с двойными согласными. | 1 |
| 24 | Правописание приставок на –а, -о | 1 |
| 25 | Правописание приставки пере- | 1 |
| 26 | Разделительный ъ после приставок | 1 |
| ***Части речи. Имя существительное*** 10 | | |
| 27 | Имя существительное. Роль в речи. | 1 |
| 28 | Расширение круга имён существительных. | 1 |
| 29 | Существительные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 30 | Определение грамматических признаков существительного. | 1 |
| 31 | Правописание падежных окончаний существительных. | 1 |
| 32 | Правописание безударных падежных окончаний. | 1 |
| 33 | Склонение имён существительных во мн. числе | 1 |
| 34 | Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце. | 1 |
| 35 | Выделение опорных слов из короткого текста. | 1 |
| 36 | Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы. | 1 |
| ***Имя прилагательное*** 10 | | |
| 37 | Имя прилагательное. | 1 |
| 38 | Расширение круга имён прилагательных. | 1 |
| 39 | правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 40 | Согласование имени прилагательного с существительным. | 1 |
| 41 | Использование образных средств языка. | 1 |
| 42 | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 43 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 44 | Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 45 | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов | 1 |
| 46 | Правописание имён прилагательных. | 1 |
| ***Местоимение***  5 | | |
| 48 | Значение в речи личных местоимений. | 1 |
| 49 | Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. | 1 |
| 50 | Личные местоимения. | 1 |
| 51 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 1 |
| 52 | Упражнения в правильном использовании местоимений в речи. | 1 |
| ***Глагол*** 9 | | |
| 53 | Глагол. Роль в предложении. | 1 |
| 54 | Семантические группы глаголов. | 1 |
| 55 | Глаголы близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 56 | Начальная форма глагола. | 1 |
| 57 | Изменение глагола по временам | 1 |
| 58 | Изменение глагола по числам. | 1 |
| 59 | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 60 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение) | 1 |
| 61 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| ***Предложение. Текст*** 7 | | |
| 62 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. | 1 |
| 63 | Сравнение сложного предложения с простым. | 1 |
| 64 | Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. | 1 |
| 65 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 66 | Выделение простых предложений из текста. | 1 |
| 67 | Выделение сложных предложений из текста. | 1 |
| 68 | Рассказ и описание как типы текстов. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1. | Повторение. | 4 |
| 2. | Состав слова. | 8 |
| 3. | Имя существительное. | 7 |
| 4. | Имя прилагательное. | 8 |
| 5. | Личные местоимения. | 8 |
| 6 | Глагол | 21 |
| 7. | Предложение. | 11 |
| Итого: |  | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
|  | ***Повторение.*** | 4 |
| 1 | Предложение. Предложение простое и сложное. | 1 |
| 2 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них и знаки препинания в них | 1 |
| 3 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 4 | Постановка запятых при однородных членах предложения. | 1 |
|  | ***Состав слова.*** | 8 |
| 5 | Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. | 1 |
| 6 | Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи. | 1 |
| 7 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 8 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 10 | Гласные и согласные в приставках. | 1 |
| 11 | Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. | 1 |
| 12 | Сложные слова, их правописание. | 1 |
|  | ***Части речи. Имя существительное.*** | 8 |
| 13 | Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. | 1 |
| 14 | Имена собственные, обозначающие различные названия. | 1 |
| 15 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 1 |
| 16 | Склонение имён существительных в единственном числе.(1-е, 2-е, 3-е) | 1 |
| 17 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 18 | Падежные окончания существительных единственного числа. | 1 |
| 19 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 |
| 20 | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. | 1 |
| 21 | Согласование прилагательных с существительными. | 1 |
| 22 | Родовые окончания прилагательных. | 1 |
| 23 | Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,ш, ч, щ. | 1 |
| 24 | Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числ | 1 |
| 25 | Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа. | 1 |
| 26 | Имена прилагательные на –ий, - ья, -ье, - ьи. | 1 |
| 27 | Склонение прилагательных единственного числа на –ий, - ья, -ье. | 1 |
| 28 | Склонение прилагательных во множественном числе на – ь | 1 |
| 29 | Местоимение, как часть речи. | 1 |
| 30 | Лицо и число местоимений. Место- имения 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 31 | Склонение личных местоимений 1-го , 2-го и 3-го лица. | 1 |
| 32 | Правописание предлогов с местоимениями. | 1 |
| 33 | Правописание местоимений1,2 и 3-го лица. | 1 |
| 34 | Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1,2 лица | 1 |
| 35 | Склонение и правописание личных местоимении 3 лица единственного числа. | 1 |
| 36 | Склонение правописание личных местоимений. Множественного числа | 1 |
|  | ***Глагол.*** | 21 |
| 37 | Роль глаголов в речи. | 1 |
| 38 | Значения глаголов. | 1 |
| 39 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 40 | Правописание шипящих на конце слова. | 1 |
| 41 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 42 | Прошедшее время глагола. Род и число. | 1 |
| 43 | Не с глаголами. | 1 |
| 44 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 |
| 45 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |
| 46 | Глаголы 3-го лица. | 1 |
| 47 | Правописание глаголов на –ться, -тся. | 1 |
| 48 | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 49 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 |
| 50 | I-е и II-е спряжение глаголов. | 1 |
| 51 | Ударные и безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 52 | Проверка безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 53 | II-е спряжение глагола. | 1 |
| 54 | I-е спряжение глагола. | 1 |
| 55 | Глаголы на –им, -ем; -ешь, -ишь. | 1 |
| 56 | Различение глаголов 2-го и 3-го лица единственного числа. (-ишь, -ешь; -ит, -ет. | 1 |
| 57 | Различение безударных окончаний глаголов 3-го лица (-ит и –ет, -ат(-ят) и –ут(-ют)) | 1 |
|  | ***Предложение.*** | 10 |
| 58 | Простое предложение нераспространённое и распространённое. | 1 |
| 59 | Предложение. Простое предложение нераспространённое и распространённое. | 1 |
| 60 | Запятая при однородных членах предложения. | 1 |
| 61 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 62 | Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения. | 1 |
| 63 | Обращение. | 1 |
| 64 | Простое предложение. Вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |
| 65 | Сложные предложения. | 1 |
| 66 | Знаки препинания, разделяющие части сложного предложения. | 1 |
| 67 | Союзы и союзные слова, разделяющие части сложного предложения.. | 1 |
| 68 | Простое и сложное предложение | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов |
| 1. | Повторение. | 3 |
| 2. | Звуки и буквы речи. | 5 |
| 3. | Состав слова. | 4 |
| 4. | Имя существительное. | 6 |
| 5. | Имя прилагательное. | 4 |
| 6. | Личные местоимения. | 5 |
| 7 | Глагол . | 16 |
| 8. | Имя числительное. | 5 |
| 9. | Наречие. | 4 |
| 10. | Части речи. | 2 |
| 11. | Предложение. | 13 |
| Итого: |  | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во  часов |
|  | ***Повторение.*** | 3 |
| 1 | Предложение. Однородные члены предложения. | 1 |
| 2 | Обращение. | 1 |
| 3 | Сложное предложение. | 1 |
|  | ***Звуки и буквы*** | 5 |
| 4 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 5 | Разделительные Ъ и Ь. Составление пословиц по данным частям. | 1 |
| 6 | Ударные и безударные гласные в словах. | 1 |
| 7 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 8 | Непроизносимые согласные. Работа с деформированным текстом. | 1 |
|  | ***Состав слова.*** | 4 |
| 9 | Разбор слова по составу. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 10 | Орфограммы в корне слова. Работа с иллюстрацией. | 1 |
| 11 | Правописание приставок раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-). | 1 |
| 12 | Сложносокращённые слова. | 1 |
|  | ***Имя существительное.*** | 6 |
| 13 | Значение имени существительного. | 1 |
| 14 | Грамматические признаки имени существительного. | 1 |
| 15 | Существительные собственные и нарицательные. Склонение имён существительных. | 1 |
| 16 | Безударные падежные окончания существительных. | 1 |
| 17 | Существительные с шипящей на конце. | 1 |
| 18 | Несклоняемые существительные | 1 |
|  | ***Имя прилагательное*** | 4 |
| 19 | Значение прилагательного в речи. | 1 |
| 20 | Род, число, падеж имён прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. | 1 |
| 21 | Безударные окончания имён прилагательных. | 1 |
| 22 | Прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. | 1 |
|  | ***Личные местоимения.*** | 5 |
| 23 | Роль местоимений в речи. | 1 |
| 24 | Лицо и число местоимений. | 1 |
| 25 | Склонение личных местоимений. | 1 |
| 26 | Личные местоимения с предлогами. | 1 |
| 27 | Правописание личных местоимений 3-го лица. Определение основной мысли текста. | 1 |
|  | ***Глагол*** | 16 |
| 28 | Различие глаголов по значению. | 1 |
| 29 | Различие глаголов по значению. Работа с репродукцией по картине В. Поленова «Московский дворик». | 1 |
| 30 | Грамматические признаки глагола. | 1 |
| 31 | Глаголы прошедшего времени. | 1 |
| 32 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 33 | Написание частицы НЕ с глаголом. | 1 |
| 34 | Изменение глагола по лицам и числам. Составление таблицы. | 1 |
| 35 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа. | 1 |
| 36 | Правописание глаголов неопределённой формы и глаголов 3 лица единственного числа. | 1 |
| 37 | Ударные и безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 38 | I и II спряжение глаголов. Письмо по памяти. | 1 |
| 39 | Окончания глаголов II спряжения (в неопределённой форме на -ить). | 1 |
| 40 | Личные окончания глаголов I спряжения. | 1 |
| 41 | Написание глаголов в повелительной форме в ед.ч. и мн.ч. | 1 |
| 42 | Написание глаголов в повелительной форме на –ся и на –те. Составление памятки. | 1 |
| 43 | Ь в глаголах. | 1 |
|  | ***Наречие*** | 4 |
| 44 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 45 | Значение наречия в речи. | 1 |
| 46 | Наречия времени, места и способа действия. | 1 |
| 47 | Правописание наречий с А и О на конце. Составление текста упражнений для утренней гимнастики. | 1 |
|  | ***Имя числительное.*** | 5 |
| 48 | Числительное как часть речи. | 1 |
| 49 | Числительные 2, 3, 4 и другие. Деловое письмо: заявление о приёме на работу. | 1 |
| 50 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30: от 50 до 80; от 500 до 9000. | 1 |
| 51 | Правописание числительных с Ь. | 1 |
| 52 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. деловое письмо: телеграмма. | 1 |
|  | ***Части речи*** | 2 |
| 53 | Части речи. Значение частей речи. | 1 |
| 54 | Различие частей речи. | 1 |
|  | ***Предложение****.* | 13 |
| 55 | Роль предложения в речи. Простое предложение. | 1 |
| 56 | Подлежащее и сказуемое. Предложения нераспространённые и распространённые | 1 |
| 57-58 | Однородные члены предложения. | 2 |
| 59 | Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения. | 1 |
| 60 | Знаки препинания при обращении. Составление диалога. | 1 |
| 61-62 | Обращение | 2 |
| 63 | Повторение «Текст» | 1 |
| 64-65 | Сложное предложение. | 2 |
| 67 | Прямая речь. | 1 |
| 68 | Повторение. | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебное оборудование и приборы:

Компьютер

ноутбук Mac PRO

Наушники GAL SLR-650

Микрофон VRN-MIC3 USB

Колонки TopDevice TDS-501

Вэб-камера

Сканер HP Scanjet G3110

Черно-белый лазерный принтер HP

**Методическая литература для учителя:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной)

школе – документ Microsoft Word.

2. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Дидак. материалы: 5 кл. –

Новосибирск: - Изд-во Новосибирского университета; М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДОС,1998 г.

3. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: русский язык на уроке в 6 кл.:

универс. рабочая тетр. с богатым теорет., а также практ. материалом, подгот. Для

детей и их родителей для преподавателей-словесников. - Калининград: Редкая

книга, 1995 г.

**Литература для учащихся:**

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл./Л.А.Тростенцова,

М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 1998 г.

2. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для

учащихся. – М.: Просвещение, 1981 г.

3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. –

М. «Просвещение», 1976 г.

4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся средней

школы. – М.: Просвещение, 1982 г.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал ’’Российское образование” <http://www.еdu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ni>

Фестиваль педагогических идей ’’Открытый урок» <http://festival>.

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.asp>

Словари <http://slovari.ru/dictsearch>

Справочная служба <http://www.gramota.ru/>

Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>

Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор ГБОУ РЦДО

Протокол №\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_2018г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2018г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2018г.

*Контрольно-измерительные материалы*

*для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса*

*по русскому языку за 2018-2019учебный год*

*Пояснительная записка к КИМам для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по русскому языку*

*за 2018-2019учебный год*

*Цель проведения работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Задания составлены в соответствии с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Задания составлены на основе пособия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*На выполнение заданий отводится \_40\_минут.*

*Критерии оценивания:*

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам года – контрольный диктант с грамматическим заданием /контрольное списывание (по выбору учителя).

Итоговая аттестация по предмету не предусматривается.

**5 класс.**

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые ушки. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком.

 (50 слов)

Слова для справок: Морковку, приняла, молоком.

Грамматическое задание:

Обозначьте суффиксы в словах: зайчишку, котята.

Обозначьте главные и второстепенные члены предложения в предложении №1; укажите какими частями речи они выражены.

В предложении №2 у существительного В КОРЗИНКЕ выделите окончание, укажите склонение и падеж.

**6 класс**

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами.

Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и

какие-то мошки вьются за тобой столбом.

Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько

т стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки

деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят

грибки под своими масляными шляпками.

Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки

деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого

дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

Грамматическое задание

1.Озаглавьте текст

2. Выполните синтаксический разбор 3 предложения 1 абзаца

3. Разберите по составу слова: масляными, набежали

4. Найдите 1 предложение с однородными членами, выпишите его, составьте схему.

**7 класс**

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя ночевал в доме дяди Гриценко. Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Затем он растолкал крепко спавших ребят.

Мальчики, зевая, одевались. Они умылись студеной водой, согнавшей с них зевоту. Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера. Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес с собой гарь. У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был черный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса.

(По Л. Кассилю и М. Полянскому)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор 1 предложения из 6 абзаца.

2. Выполните морфемный разбор одного причастия и деепричастия.

**8 класс**

В то утро я впервые услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке. Я смотрел в открытое окно, лежа в постели. Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. Открылись ворота двора, и пастух-хозяин, в новой синей рубахе, в сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, поставил у ног свою шляпу, перекрестился и приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах звенело. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше, жальче. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдали коровы, стали понемногу подходить ближе. А пастух все играл, забыв про все. Играл, запрокинув голову, играл в небо. Когда пастух переводил дыхание, раздавались восхищенные голоса, славившие его игру.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.

2. Обозначьте в тексте одно обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, и одно определение, выраженное причастным оборотом. Составьте схемы.

**9 класс.**

Деревенская улица.

Милая моя деревенская улица, улица моего детства! Я вижу деревянные дома с разноцветными оконцами. Вижу скромных девчат, строгих парней. Слышу переливы деревенской гармоники. Это тёплыми вечерами молодёжь вышла за околицу.

Улица-школа. Незаметно по ней не пройдёшь. Тебя всё равно увидят и определят: хорошо идёшь или что-то таишь на душе, камень держишь за пазухой. Если честен, улица порадуется за тебя. Если растерял честь и совесть, улица осудит. Не в радость жизнь станет.

Перед улицей ты весь на виду.

(81 слово)

Слова для справок: Деревянные, оконцами, за околицу, честно

Грамматическое задание:

Из двух простых предложений составьте одно сложное, разберите его по членам предложения:

Улица порадуется за тебя. Ты поступаешь с честью.

Подчеркните обращение в первом абзаце

Разобрать по составу слова: переливы, видишь, разноцветными

**Требования к оцениванию контрольных работ**

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей

усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок;

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, «посода»); недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Областное государственное казённое образовательное учреждение

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

« Доверие»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на Методическом совете Директор

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. А. Беспалова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**5 класс**

**(2018-2021 г.)**

Составила: Багрова О.А.

Ульяновская область

Майнский район

с. Тагай

2018 год

**I.Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 158 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой (авторы: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. ).

- учебный план ОГКОУ « Центр ППМС « Доверие».

Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;

- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

Основное направление коррекционной работы:коррекция речи и мышления учащихся.Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану ОГКОУ «Центр ППМС «Доверие» на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

**IV. Личностные и предметные результаты освоения русского языка в 5 классе.**Личностные  результаты:

– осознавать роль речи в жизни людей;

**-** знание основных моральных норм и ориентация;

**-** развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

**-**понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

– соблюдать  правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

– делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
      2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**V**. **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение пройденного за год».

Предложение 11 ч.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы 11 ч.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е,ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова 35 ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи 6 ч.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное 86 ч.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже ( из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение 14 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год 7 ч.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

**VI. Учебно-тематический план.**

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- Учебник : В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М. , «Просвещение», 2005 г.

Дополнительная литература:

- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.;

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.;

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Таблицы:

- «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»;

- «Однородные члены предложения»;

- «Звуки и буквы»;

- «Гласные и согласные звуки»;

- «Звонкие и глухие согласные»;

- «Ударные и безударные гласные»;

- «Алфавит»;

- «Корень и однокоренные слова»;

- «Окончание»,

- «Приставка»;

- «Суффикс»;

- «Непроизносимые согласные»;

- «Двойные согласные в словах»;

- «Части речи»;

- «Имя существительное»;

- «Число имен существительных»;

- «Род имен существительных»;

- «Падежи»;

- «Склонение имен существительных»;

- «Собственные и нарицательные имена существительные».

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой ь;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
 2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;  
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

**IX. Приложения**.

Приложение №1.

График контрольных работ по русскому языку на 2018-2019 учебный год

п\п

Дата

Наименования контрольных работ

1.

Сентябрь

Входная контрольная работа «Повторение. Различие предложений по интонации»

Итоговая контрольная работа «Звуки и буквы»

2.

Октябрь

Входная контрольная работа «Звуки и буквы»

Итоговая контрольная работа «Состав слова. Правописание в корне»

3.

Ноябрь

Входная контрольная работа «Состав слова. Правописание в корне»

Итоговая контрольная работа «Части речи»

4.

Декабрь

Входная контрольная работа «Части речи»

Итоговая контрольная работа «Собственные и нарицательные имена существительные»

5.

Январь

Входная контрольная работа «Собственные и нарицательные имена существительные»

Итоговая контрольная работа «Род и число имен существительных»

6.

Февраль

Входная контрольная работа «Род и число имен существительных»

Итоговая контрольная работа «Определение типа склонения имен существительных»

7.

Март

Входная контрольная работа «Определение типа склонения имен существительных»

Итоговая контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения»

8.

Апрель

Входная контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения»

Итоговая контрольная работа «Однородные члены предложения с одиночным союзом И»

9.

Май

Входная контрольная работа «Однородные члены предложения с одиночным союзом И»

Итоговая контрольная работа «»

Приложение №2. Контрольно – измерительный материал.

Контрольный диктант №1.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Грамматическое задание.

1.Начертить схему 5 предложения.

2. Поделить на слоги: молодой, дятел.

Контрольный диктант№2

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут. 45 слов.

Грамматическое задание.

1.Найти и выписать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова.

2. Подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант №3

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Грамматическое задание.

1.Разобрать слова по составу: поездка лесник

Контрольный диктант №4

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Грамматическое задание.

1.Второе предложение разобрать по частям речи.

Контрольный диктант №5

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Грамматическое задание.

1.Выписать имена собственные.

2.Начертить схему 1 предложения.

Контрольный диктант №6

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов.

Грамматическое задание.

1.Найти все существительные мужского рода.

Контрольный диктант №7

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

Грамматическое задание.

1.В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Контрольный диктант №8

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

Грамматическое задание.

1.1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант №9

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Грамматическое задание.

1.Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Контрольный диктант №10

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.

Грамматическое задание.

1.Начертить схему 1 предложения.

2.Разобрать по составу-посыпались.

Приложение № 3. Список словарных слов, обязательных для изучения.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Приложение №3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 5 классе УО на 2018-2019 учебный год

Предметные

Личностные

Коррекционная

Работа

Предложение 11 ч.

1

Актуализация знаний по теме.

Умение составлять предложение на заданную тему

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция внимания, памяти.

2

Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно.

Умение составить и распространить предложение

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.

3

Порядок слов в предложении.

Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.

4

Входная контрольная работа.

Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.

5

Главные члены предложения. Сказуемое.

Умение ставить вопрос к сказуемому.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи

6

Подлежащее.

Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи

7

Второстепенные члены предложения.

Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи

8

Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.

Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

9

Вопросительные предложения.

Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи

10

Восклицательные предложения

Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

11

Предложения, разные по интонации

Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак.

Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи

Звуки и буквы 11 ч.

12-13

Актуализация знаний по теме. Алфавит.

Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция фонематического слуха, памяти

14-15

Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.

Умение различать гласные и согласные

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция фонематического слуха, памяти

16

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю. я.

Умение различать согласные твердые и мягкие.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция фонематического слуха, памяти

17

Итоговая контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция фонематического слуха, памяти

18

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.

Дифференциация «Ь»:

Ь – показатель мягкости;

Ь – разделительный.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция артикуляционного аппарата

19

Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.

Умение различать функцию мягкого знака.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха

20

Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция фонематического слуха, памяти

21

Ударные и безударные гласные в слове.

Умение различать ударные и безударные гласные.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов

22

Входная контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов

Состав слова 35 ч.

23

Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах.

Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов

24

Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.

Умение правильно выделять корень в родственных словах

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция слухового и зрительного восприятия

25

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Умение находить однокоренные слова.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов

26

Окончание как изменяемая часть слова.

Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция слухового и зрительного восприятия

27

Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция грамматического строя речи

28

Приставка как часть слова.

Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция слухового и зрительного восприятия

29

Образование однокоренных слов с помощью приставки

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов

30

Суффикс  как часть слова.

Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха.

31

Разбор слова по составу.

Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция памяти, познавательных процессов

32

Образование слов с помощью приставки и суффикса.

Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция памяти, познавательных процессов

33

Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова

Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция слухового и зрительного восприятия

34

Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.

Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов

35

Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.

Умение записывать правильно словарные слова.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов

36

Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.

37

Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.

Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция артикуляционного аппарата, памяти

38

Итоговая контрольная работа

Умение правильно записывать слова, применяя правило

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.

39

Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.

 Умение подбирать проверочные слова.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция памяти, познавательных процессов

40

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.

Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.

41

Проверяемые гласные и согласные в корне.

Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция памяти, познавательных процессов

42

Входная контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

Коррекция памяти, познавательных процессов

43-44

Непроверяемые написания в корне.

 Умение писать правильно словарные слова

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция артикуляционного аппарата, памяти

45-46

Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.

Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция памяти, познавательных процессов.

47-48

Проверяемые и непроверяемые написания в корне.

Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция грамматического строя речи.

49

Приставка и предлог

Умение различать приставку и предлог.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция слухового и зрительного восприятия

50

Правописание твердого знака после приставок.

Умение писать по памяти.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, волевых усилий

51

Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок.

Умение разбирать слово по составу.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция памяти, фонематического слуха, познавательных процессов

52

Разбор слова по составу.

Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция слухового и зрительного восприятия

53

Правописания в корне и приставке.

Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.

54

Сочинение по картине или на тему сказок.

Умение писать сочинение по картине.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция грамматического строя речи.

55

Сочинение по картине или на тему сказок.

Умение писать сочинение по картине.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция грамматического строя речи.

56

Деловое письмо. Записка.

Умение подбирать проверочные слова

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция грамматического строя речи.

57

Итоговая контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Оценивать результаты своей деятельности

Коррекция грамматического строя речи.

Части речи 6 ч.

58

Название предметов, действий и признаков.

Умение ставить вопросы к разным частям речи.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания

59

Общее понятие о частях речи. Имя существительное.

Умение ставить вопросы к существительному.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции

60

Глагол.

Умение ставить вопросы к глаголу.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания

61

Имя прилагательное.

Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания

62

Входная контрольная работа.

Умение различать слова разных частей речи.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция слухового и зрительного восприятия

63

Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.

Умение использовать в речи слова разных частей речи.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов.

Имя существительное 86 ч.

64

Определение грамматических признаков.

Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания

65

Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания

66

Собственные и нарицательные имена существительные.

Умение различать имена собственные и нарицательные.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи, внимания

67

Правописание имён собственных.

Умения различать собственные и нарицательные существительные.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий

68

Понятие о единственном и

множественном числе.

Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания

69

Различение имён существительных единственного и множественного числа.

Умение различать число имён существительных.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий

70

Изменение имён существительных по числам.

Умение изменять существительное по числам.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи.

71

Знакомство с понятием рода.

Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти

72-73

Мужской род имён существительных.

Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти

74

Женский род имён существительных.

Умение различать мужской и женский род существительных

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти

75

Итоговая контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти

76-77

Средний род имён существительных.

Умение различать средний род существительных

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти

78

Различение имён существительных по родам.

Умение определять род существительного

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия

79

Входная контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия

80

Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий

81

Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Умение видеть шипящую и ставить Ь в существительных женского рода.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха

82-83

Грамматический разбор имени существительного.

Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

84

Деловое письмо. Адрес.

Умение правильно подписать адрес.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

85

Понятие о склонении.

Умение определять падеж по вопросам.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

86

Определение падежей имён существительных по вопросам.

Умение определять падеж по вопросам.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция слухового и зрительного восприятия

87

Именительный падеж имён существительных.

Умение определять падеж по вопросам.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

88

Родительный падеж имён существительных.

Умение определять падеж по вопросам.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

89

Дательный  падеж имён существительных.

Умение определять падеж по вопросам.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

90

Винительный падеж имён существительных.

Умение определять падеж по вопросам.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

91

Творительный падеж имён существительных.

Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

92

Предложный падеж имён существительных.

Умение определять падеж по вопросам.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

93

Итоговая контрольная работа

 Умение правильно определять падежи существительных по вопросам

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция грамматического строя речи, памяти

94

Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных

 Умение правильно выделить падежное окончание.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания

95

Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.

Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания

96

Входная контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания

97-98

2-е склонение имен существительных.

Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов

99

3-е склонение имен существительных.

Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

100

Различение имён существительных по склонениям.

Умение составлять предложения с опорой на вопрос.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция внимания, артикуляционного аппарата

101

Определение склонения имён существительных.

Умение определять склонение существительных

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата

102

Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения

Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция внимания, фонематического слуха

103

Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.

Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция слухового и зрительного восприятия

104

Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 1 скл. родительного падежа

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

105

Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.

Умение определять падеж по вопросам.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

106

Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.

Умение определять падежи по вопросам.

Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

107

Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.

Умение различать окончания родительного и дательного падежа.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция внимания, фонематического слуха

108

Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 1 скл. винительного падежа

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

109

Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

110

Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

111

Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 1 скл. предложного падежа

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

112

Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

113

Итоговая контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Оценивать результаты своей деятельности

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

114-115

Развитие речи.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи, артикуляционного аппарата

116

Деловое письмо. Поздравительная открытка.

Умение писать деловое письмо, поздравительную открытку

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция внимания, памяти, познавательных процессов

117

Существительные 2-ого склонения

Умение находить существительные 2 скл.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция внимания, фонематического слуха

118

Входная контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция внимания, фонематического слуха

119

Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения

Умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 скл.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

120-121

Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.

 Умение отличать существительные 2 скл. от других склонений

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

122-123

Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 2 скл. родительного падежа

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

124

Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.

Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в родительном падеже

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

125

Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 2 скл. дательного падежа

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

126

Итоговая контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

127

Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.

Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в дательном падеже

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

128

Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 2 скл. винительного падежа

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

129

Входная контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

130

Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

131

Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.

Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в творительном падеже

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

132

Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 2 скл. предложного падежа

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

133

Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.

Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в предложном падеже

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

134

Деловое письмо. Письмо.

Умение оформлять письмо.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы

135

Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.

Умение отличать существительные 3 скл. от других существительных.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

136-137

Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.

Умение находить существительные 3 скл. и употреблять в речи

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов, памяти

138

Правописание окончаний имён

существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах

Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи

139

Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.

Умение различать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи

140-141

Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже

Умение вставлять окончание существительных 3 скл. винительного падежа

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

142

Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.

Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция внимания, фонематического слуха

143-144

Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.

Умение вставлять окончание существительных 3 скл. творительного падежа

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания

145

Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.

Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в творительном падеже

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия

146

Обобщение знаний по теме «Имя существительное»

Умение применять правила написания безударных окончаний существительных ед.числа и определять падеж существительных по вопросам.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи

147

Итоговая контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи

148-149

Развитие речи.

Уметь связно строить предложения в тексте

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция грамматического строя речи

Предложение 14 ч.

150

Главные члены предложения.

Умение находить подлежащее и сказуемое

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция грамматического строя речи

151

Второстепенные члены предложения.

Умение находить второстепенные члены

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция грамматического строя речи

152

Входная контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи, внимания

153

Распространение предложений второстепенными членами.

Умение распространять предложение второстепенными членами

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата

154-155

Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.

Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата

156-157

Однородные второстепенные члены предложения.

Умение находить однородные второстепенные члены по вопросам

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата

158

Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.

Умение ставить запятую при перечислении без союзов.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата

159-160

Однородные члены предложения с союзом и.

Умение находить однородные члены с союзом и.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов

161

Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.

Умение находить однородные члены без союзов и с союзом и.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция познавательных процессов

162

Деловое письмо. Письмо.

Умение написать деловое письмо.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция памяти, внимания, артикуляционного аппарата

163

Итоговая контрольная работа

Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция познавательных процессов

Повторение 7 ч.

164

Состав слова. Правописания в корне слова.

Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция памяти, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, познавательных процессов

165

Состав слова. Правописания в корне слова.

Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция памяти, внимания

166

Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.

Умение различать и правильно писать приставку в слове и предлог со словом.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция памяти, внимания

167

Развитие речи. Сочинение по картине.

Умение составить связный рассказ по картине.

Оценивать результаты своей деятельности.

Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата

168

Развитие речи. Сочинение по картине.

Умение составить связный рассказ по картине.

Стремиться к совершенствованию собственной речи.

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Коррекция памяти, внимания

169

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Умение правильно писать падежные окончания существительных.

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Коррекция долговременной памяти и внимания

170

Предложение.

Умение разбирать предложение.

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата

Лист корректировки рабочей программы

Варианты:

Объединение тем

(указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; другое)