

**Что делать, если ваш ребенок не хочет читать?
Практические советы и детальный разбор полетов.**

*«Ты ищешь знаний, мудрости земной,
Ты ищешь смысла жизни во вселенной?
Найди на полке книгу и раскрой
Источник мысли чистый, вдохновенный...»
(А.Мирцхулава)*

Согласно цитате из [«The World Book Encyclopedia»](#), «...чтение заложено в основу обучения и является одним из самых необходимых навыков в жизни. [...] Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В то же время они сами живут более насыщенной жизнью». Опубликовано в 2011 году в Ежегодном психологическом обозревателе исследование, основанное на результатах МРТ участников, показало, что, когда люди что-то читают, у них происходит стимуляция в тех же неврологических зонах, как если бы они проходили через прочитанное сами.

Статья «Чтение. Общество. Государство» приводит такие данные: «Сегодня в стране более 40% взрослого населения не читает книг. Общий тираж книг за 10 лет упал в четыре с лишним раза, газет и журналов – в 3,6 раза. Особенно тревожная ситуация сложилась с детским и подростковым чтением. Тиражи и число названий книг для них резко сократилось. Детские и юношеские библиотеки получают в год 1-2 новые книги на одного читателя. В небольших провинциальных городах, поселках и селах вообще отсутствует книжная торговля. Таким образом, большинство граждан России отлучены от книги и ограничены в возможностях получения информации. Последствия проблемы заключается в том, что поколение взрослых людей не читает и не приучает к книге своих детей. Дети не читают потому, что не видят с книгой своих родителей. Проблема чтения возникает не тогда, когда ребёнок начинает читать, а гораздо раньше, когда ребёнок лежит в своей детской кровати. Значительно сократились домашние библиотеки, не читают в молодых семьях»¹.

Прочитав мнения специалистов, учителей русского языка и литературы, можно назвать несколько причин, ставшими почвой для снижения уровня культуры чтения и желания читать в целом.

Во-первых, люди ленятся получать информацию об окружающем мире из печатных источников, все настроено так, чтобы пользователь получил нужную ему информацию в короткий срок и желательно в форме видеоряда.

Во-вторых, кризис книгопечатной отрасли. Эта проблема комплексная и, хотя она не относится к культурной сфере и проблеме чтения напрямую, но всё же оказывает побочное влияние на вопрос, поднимаемый в данной главе.

В – третьих, необходимо изменить взгляд школьников на процесс чтения. Здесь мы виноваты сами, так как тенденция сегодня такова, что

современное образование больше настроение на результат чтения, нежели чем на процесс. Показателем успешности учащегося в гуманитарных науках является количество прочитанных книг. Никого не волнует – какие эмоции читающий ученик получил во время прочтения произведения. Необходимо проанализировать текст по определенным канонам и дать оценку, желательно совпадающую с общепринятой. Мнение учащихся особо никого не интересует. В связи с этим, учащиеся понимают, что учитель будет спрашивать на уроке не впечатления от прочитанного произведения, а кто что сказал, делал, во что был одет главный герой во время кульминационного события и т.д. Поэтому они понимают, что процесс чтения трудо – и время - затратен, а результат трудов не оценивается, и используют пособия, где можно прочитать быстрый и поверхностный пересказ произведения.

В - третьих, нечитающие родители. Все взрослые работающие люди перешли на использование современных технологий. В чтении отпала необходимость. Большинство информации, как уже было выше сказано, переформатировано в видео или аудио ряд. Дети смотрят на такое положение вещей и копируют поведение взрослых. Детям не читают на ночь, хотя для них это является самым лучшим завершением дня.

Таким образом, проанализировав мнения специалистов в этой области, можно сделать вывод о том, что сформировать навык чтения на должны родители до школы. Учащиеся должны понимать, что книга – это живой организм, у которого есть своё лицо и история и которая ждет, что ребенок откроет её удивительный мир для себя. Более того, книга – это связь ребенка с мамой, папой или другим близким родственником, с которым посредством чтения в будущем будут установлены невидимые тесные связи.

Сегодня уже никого не удивишь стандартным уроком, где учащиеся просто читают текст, а затем переводят его. Современные ученые – лингвисты критикуют учителей средней школы в отношении такого старого подхода к обучению чтению. Поэтому, для того, чтобы разнообразить урок, учителю необходимо воспользоваться современными методиками работы с текстом. Те самые приемы, о которых пойдет речь ниже, отлично подойдут для родителей, желающих привить любовь к чтению у своих детей. Вот некоторые задания, которые я применяю на своих уроках английского языка. Игры подойдут как для групповой работы, когда в семье несколько школьников, так и для одного ребенка, более того, в некоторые игры можно играть с детьми, которые еще не умеют читать или только учатся чтению.

1. Игра "БИНГО"

Ребенок получает таблицы с определенными словами из текста. Прослушивает текст, когда встречает слово из таблицы, то отмечает его. Тот, кто отметил все слова, кричит "Бинго!"

2. Игра "Ассоциации"

Учащимся предлагается следующее задание по тексту: а) Прочтите заголовок. Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста? б) О чем этот текст? Ваши предположения. После чтения текста учащиеся сравнивают свои ассоциации с информацией из текста.

3. Игра "Ключевые слова"

Родитель выбирает из текста 4-5 ключевых слова, выписывает их на доску или на листочки. Ребенок высказывает предположения о том, как они будут применяться в контексте. Затем при работе с текстом проверяется правильность предположений.

4. Игра "Перепутанные логические цепочки"

На отдельных листах выписываются 5-6 фраз, связанных логически, перетасовываются и предъявляются ученикам. Предлагается восстановить порядок.

5. Игра "Пазлы"

Родитель предварительно разрезает несколько или один текст и перемешивает их. Дети могут работать в группах или отдельно. Они должны восстановить предложенные им тексты в нужной последовательности.

6. Игра "Пропущенные слова"

Родитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами. Ребенку нужно восстановить текст, вставив пропущенные слова.

Таких игр большое множество. Также отдельно хочу упомянуть об одной методике, которую я подсмотрела у своей коллеги – учителя русского языка. Суть методики заключается в том, что дети, прочитав произведение или стихотворение, рисуют то, что услышали. Будучи уже практикующим учителем, взрослым человеком, я соотнесла эту методику с тем, как моя мама, тоже учитель английского языка, развлекала меня, когда я была маленькая: она включала пластинки известных сказок, усаживала меня поудобней, давала мне фломастеры и карандаши, моя задача была слушать, рисовать и не мешать маме заниматься домашними делами.

Школа и родители ставят перед учителями задачу – приобщить учащихся к чтению, при этом ежедневно они сталкиваются с проблемой нежелания учащихся читать и воспринимать текст. Причин, как уже было описано в данной дипломной работе достаточное количество – от кризиса в духовной жизни человека до нежелания родителей воспитывать культуру чтения в семьях. Многие родители не только не хотят читать детям, но и не понимают смысл этого, объясняя свою позицию тем, что читать научат в школе. При этом они не понимают, что все же эталон поведения и главный человек в жизни ребенка – родитель и все равно ребенок станет копией родителя, но никак не учителя. Есть хорошая новость – среди моих знакомых, а значит и, возможно, среди ваших, один из родителей, являясь учителем английского языка, читает своему ребенку сказки на английском языке. Также среди моих друзей есть родители, которые с детского возраста прививают уважение к книге, как к полноправному члену семьи – водят своих детей в библиотеки с тем, чтобы начинающие читатели смогли сами, пока еще по картинке, выбрать произведение, которое им родители будут читать на ночь.

Любовь к чтению на иностранном языке невозможно привить без любви к чтению на родном языке. Если человек в свое время преодолел трудность чтения, с которым сталкиваются все люди в начале своего жизненного пути, то желание читать у него останется навсегда и жажда чтения, как процесса получения знания постепенно перерастет в процесс получения удовольствия, то есть морального отдыха. Исторически так сложилось, что Россия во времена существования Советского Союза была одной из самых читающих стран в мире в то время. Любовь к чтению прививалась с пеленок – ребенок считал наказанием, если ему не прочитают на ночь. Сегодня другая ситуация – детей невозможно оторвать от современных гаджетов и компьютерных игр.

Среди моих друзей есть люди, успешно сделавшие карьеру, имеющие желание научиться иностранному языку, как ни странно не только в целях путешествий за границу, но и для того, чтобы читать произведения британских и американских писателей, а также статьи в газетах и журналах в оригинале. То есть, возможно, не все потеряно - старшее поколение понимает, как важен навык получения информации посредством чтения текстов и, возможно, своим деятельным примером попытается донести его суть до младшего поколения.