Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №63»

Принята Утверждена

Педагогическим советом Приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 63» МАДОУ «Детский сад № 63»

Протокол от№

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

социально-педагогической направленности

**«Волшебная песочница»**

Возраст обучающихся (3-4 лет)

Срок реализации 1 год

Вторая младшая группа «Дюймовочка»

Автор-составитель:

Коробейникова Т. Г.

Воспитатель

г.Ижевск, 2019 год

**Содержание:**

1. **Основные характеристики**

**1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы -** программа направлена на развитие эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Сюжетно-тематическая организация занятий способствует развитию мелкой моторики и тактильных ощущений; коммуникативных навыков, снятию статического напряжения.

**Актуальность и новизна программы** - песок обладает способностью струиться и уводить в землю негативные переживания и страхи. Поэтому результатом песочных игр-занятий является освобождение от всего, что беспокоит и волнует. И, самое главное, что это освобождение происходит на подсознательном уровне, без применения психологического воздействия и медицинских препаратов. Игры-занятия с песком развивают самооценку ребенка и помогают ему самоутвердиться в обществе.

**Отличительные особенности программы -** современный подход к использованию песочницы в развитии детей направлен на понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в  качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях.Песочница используется как среда для общения ребенка с самим собой и символами реального мира.

**Адресат программы:**

Программа дополнительного образования «Волшебная песочница» рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся – 3-4 лет.

Объем – 84

Общее количество часов – 31 ч.

**Форма обучения –** очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – по возрасту

**Режим занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов.

Периодичность – 2 раза в неделю.

Продолжительность - 15 мин.

* 1. **Цели и задачи**

**Цель:**способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

**Задачи:**

***Обучающие*:**

**-** стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;

***Развивающие:***

*-*развивать навыки социального поведения;

- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;

***Воспитательные:***

*-*приобщать к коммуникативному взаимодействию детей между собой в процессе игровой деятельности.

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название блоков** | **Перечень тем занятий** | **Всего часов** | **Количество занятий** |
| Вводное занятие | 1.Знакомство с «Песочной страной» | 15 мин | 1 |
| Блок 1 Жители песочной страны | 1.«Чувствительные ладошки»  2.«Знакомство с песочным Человечком»  3.«В гостях у песочной Феи»  4.«Солнечный мальчик»  5.«Забьем колышек»  6.«Сказочная страна»  7.«В поисках клада» | 1 (45 мин) | **7** |
| Блок 2 Осень в песочной стране | 1. «Времена года» (осень)  2. «Город игрушек» (осень)  3. «Расти, репка, на песке»  4. «Репка»  5. «Путешествие к солнцу» (осень)  6. «Осеннее настроение»  7. «Осенний урожай»  8. «Кто где живет»  (дикие животные) | 2 | 8 |
| Блок 3 Знакомство с морскими жителями | 1.«Чудеса на дне моря»  2.«Приключения золотой рыбки»  3.«Строим дом для рыбки»  4.«Путешествие на корабле »  5.«Морское чудище»  6.«Приключения Квака»  7.«Где живут лягушки?»  8.«Морская сказка» | 2 | 8 |
| Блок 4 Зима в песочной стране | 1.«Времена года»  (зима)  2.«В гостях у феи Зимы»  3.«Зимние забавы»  4.«Лепим снеговика»  5.«Госпожа Метелица»  6.«Рукавичка»  7.«Подарки от Снегурочки»  8.«Подарки от Деда Мороза» | 2 | 8 |
| Блок 5 Волшебные истории | 1.«Путешествие к гномам »  2.«Путешествие на волшебную поляну»  3.«Игры на волшебной поляне»  4.«Жители волшебной поляны»  5.«В гостях у волшебника»  6.«Чудесные превращения» | 1(30 мин) | 6 |
| Блок 6 Радужное настроение | 1.«Радужное настроение»  2.«Красный и желтый»  3.«Синий и зелёный»  4.«Черный и белый»  5.«Найди цвет»  6.«Три цвета светофора»  7.«Белый и синий»  8.«Красный и белый» | 2 | 8 |
| Блок 7 Весна в песочной стране | 1.«Волшебный цветочек»  (подарок для мамы)  2«Кто самый ранний?»  3.«Весной на волшебной поляне»  4.«Пробуждение птиц»  5.«Дикие животные»  (весна)  6.«Знакомство с Лесной феей»  7.«Найди сокровище»  8.«Мир деревьев» | 2 | 8 |
| Блок 8 Знакомство с насекомыми | 1.»Моя лесная поляна»  2.«Кто такие насекомые?»  3..«В гостях у муравья»  4.«Где живут пчёлы?»  5.«Попрыгунья стрекоза»  6.«Приключение Мухи-горюхи»  7.«Домик для насекомых»  8.«Угадай животное» | 2 | 8 |
| Блок 9 Мой двор | 1.«Угадай домашнее животное»  2.«Мой двор»  3.«Домашние птицы»  4.«Найди друга»  5.«У Солнышка в гостях»  6.«Чей малыш?» | 1(30мин) | 6 |
| Блок 10 В мире сказок | 1.«Страна лесных зверей»  2.«В гостях у бельчонка»  3.«Старичок –Лесовичок»  4.«Под грибом»  5.«Топтыгин»  6.«Спасаем Лесную фею»  7.«Чей малыш?»  8.«День рождения у зайки»» | 2 | 8 |
| Блок 11 Прощание с песочной страной | 1.«Мое настроение»  2.«Страна радости»  3.«Страна грусти»  4.«Страна желаний»  5.«Подарок для песочного Человечка»  6.«Подарок для песочной Феи»  7.«Подарок другу»  8.«Прощание с песочной страной» | 2 | 8 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Содержание занятия** | **Материал** | **Количество часов** |
| 3.09.19 | **Вводное занятие**  «В царстве песка» | Знакомимся с правилами работы в песочнице и со свойствами песка. | Песочница совок | 15мин. |
| Блок 1 Жители песочной страны  Задача: учить детей во время игр с песком не рассыпать его за пределы ящика, соблюдать правила поведения и установить с детьми доверительные отношения | | | | |
| 5.09.19 | «Чувствительные  Ладошки» | Рассматриваем следы от ладошек, кулачков  Прикасаясь к песку, словами описываем свои ощущения | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 10.09.19 | «Знакомство с песочным Человечком» | Знакомимся с жителем песочной страны - песочным Человечком и его друзьями песчинками | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 12.09.19 | «В гостях у песочной Феи» | Приветствуем друг друга, закрепляем правила поведения в песочнице | песочница, набор игрушек | 15 мин |
| 17.09.19 | «Солнечный мальчик» | Дети взаимодействуют друг с другом в процессе игры, налаживают отношения | песочница, колоколь-чик, набор игрушек | 15 мин. |
| 19.09.19 | «Забьём колышек» | Знакомимся с удивительными свойствами песка  Учимся правильно держать молоточек в руках и стараться попасть по колышку | песочница, колышек, Песочная фея, колоколь-чик | 15 мин. |
| 24.09.19 | «Сказочная страна» | Рассматриваем листья клена,  Называем основные цвета: зеленый, красный, желтый | песочница,  наборы игрушек | 15 мин. |
| 26.09.19 | «В поисках клада» | Учимся в порядке очереди прятать игрушку – клад и находить ее среди песка пальцами рук | песочница, набор игрушек, колоколь-чик | 15 мин. |
| Блок 2 Осень в песочной стране  Задача: в игровой форме познакомить детей с временами года, учить детей манипулировать игрушками и договариваться друг с другом. | | | | |
| 1.10.19 | «Времена года»  (осень) | Знакомимся с временами года,  Знакомимся с основными признаками осени | песочница и набор игрушек | 15 мин. |
| 3.10.19 | «Город игрушек»  (осень) | Вспомнить основные признаками осени,  Учимся манипулировать игрушками | кинетический песок, набор игрушек | 15 мин. |
| 8.10.19 | «Расти, репка, на песке» | Отгадываем загадку  Знакомимся с овощем – репа,  Садим репку в песочницу | кинетический песок, набор игрушек | 15 мин. |
| 10.10.19 | «Репка» | Прослушивание сказки,  Проигрывание сказки по ролям | песочница,  герои сказки |  |
| 15.10.19 | «Путешествие к солнцу» (осень) | Дети выбирают себе пару, договариваются действовать сообща | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 17.10.19 | «Осеннее настроение» | Через сито просеиваем песок, сравниваем с дождем, образуются «лужи» из песка, прослушиваем шум дождя | песочница, набор игрушек, | 15 мин. |
| 22.10.19 | «Осенний урожай» | Знакомимся с овощами – картофель, свекла, огурец, помидор, перец, капуста  Садим овощи и собираем урожай | песочница, лейка с водой, овощи | 15 мин. |
| 24.10.19 | «Кто где живет?»  (дикие животные) | В игровой форме определяем дикое животное и находим его местообитания, рассказ о подготовке животных к зиме | песочница, набор игрушек-животных | 15 мин. |
| Блок 3 Знакомство с морскими жителями  Задача: познакомить детей с морскими обитателями, а также научить детей с помощью игрушек правилам знакомства | | | | |
| 5.11.19 | «Чудеса на дне моря» | Рассматриваем фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник. Подбираем камни, похожие на фигуры | песочница,  разноцвет-ные камни в виде фигур | 15 мин. |
| 7.11.19 | «Приключения золотой рыбки» | Знакомимся кинетическим песком и его свойствами | песочница, набор игрушка рыбка | 15 мин. |
| 12.11.19 | «Строим дом для рыбки» | С помощью блоков Дьенеша (квадраты и треугольники) строим домик для рыбки | песочница, игрушка рыбка | 15 мин. |
| 14.11.19 | «Путешествие на корабле » | Знакомимся с водным транспортом, строим корабль из прямоугольника и 2-х треугольников | песочница,  блоки Дьенеша | 15 мин. |
| 19.11.19 | «Морское чудище» | Знакомимся с жителями воды, играем в игру «Кого не стало?» | песочница,  набор игрушек | 15 мин. |
| 21.11.19 | «Приключения Квака» | Рассказ о приключениях лягушонка,  Сопереживание герою и помощь в поиске друзей: учимся с помощью игрушек правилам знакомства | песочница, набор игрушек, игрушка лягушонок | 15 мин. |
| 26.11.19 | «Где живут лягушки?» | Рассказать о месте обитания лягушки, закрепление правил знакомства с помощью игрушек-лягушек | песочница,  лягушки-игрушки | 15 мин. |
| 28.11.19 | «Морская сказка» | Учимся с помощью взрослого по сюжету сочинять сказку в песочнице, используя игрушки | песочница,  морские обитатели | 15 мин. |
| Блок 4 Зима в песочной стране  Задача: в игровой форме познакомить детей с признаками зимы, а также с правилами гостеприимства | | | | |
| 3.12.19 | «Времена года»  (зима) | Просеиваем песок через сито, сравниваем со снежинками. Знакомимся с признаками зимы | песочница,  сито, набор мелких игрушек | 15 мин. |
| 5.12.19 | «В гостях у феи Зимы» | В игровой форме закрепляем признаки зимы, играем в игру «Третий лишний» | песочница,  набор  игрушек | 15 мин. |
| 10.12.19 | «Зимние забавы» | Знакомимся с зимними забавами,  Учимся играть в паре | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 12.12.19 | «Лепим снеговика» | Закрепляем свойства кинетического пека, лепим 3 шарика по размерам от большего к меньшему | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 17.12.19 | «Госпожа Метелица» | Учимся работать в паре, уступать друг другу место, знакомимся с образование метели | песочница, игрушки | 15 мин. |
| 19.12.19 | «Рукавичка» | Знакомимся со сказкой, расставляем героев в порядке возрастания | песочница, игрушки | 15 мин. |
| 24.12.19 | «Подарки от Снегурочки» | Учимся правилам поведения в гостях, закрепляем умение манипулировать игрушками | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 26.12.19 | «Подарки от Деда Мороза» | Закрепляем правила поведения в гостях, закрепляем умение работать в паре | песочница,  герои сказок | 15 мин. |
| Блок 5 Волшебные истории  Задача: продолжать учить детей работать в паре, помогать друг другу, формировать навыки поведения в социуме | | | | |
| 9.01.20 | «Путешествие к гномам» | Вспоминаем названия времен года, подбираем игрушки по цвету и по характеру, соответствующие определенному времени года | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 14.01.20 | «Путешествие на волшебную поляну» | Строим с помощью палочек Кюзинера воздушный шар, дети работают сообща, помогая друг другу | песочница,  набор игрушек | 15 мин. |
| 16.01.20 | «Игры на волшебной поляне» | Игра «Найди друга», учить помогать другу в трудной ситуации | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 21.01.20 | «Жители волшебной поляны» | Знакомимся с жителями волшебной поляны и их правилами | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 23.01.20 | «Чудесные превращения» | Игра «Кого не стало?», разыгрываем ситуацию пропажи игрушки | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 28.01.20 | «Поиск сокровищ» | С помощью кисточек находим цветные камешки и палочки, учимся дарить друг другу подарки | песочница, герои сказок | 15 мин. |
| Блок 6 Радужное настроение  Задача: познакомить детей с оттенками цветов, учить с помощью цвета определять свое настроение | | | | |
| 4.02.20 | «Радужное настроение» | знакомимся с оттенками цветов, учимся подбирать игрушки по цвету | песочница, герои сказок | 15 мин. |
| 6.02.20 | «Красный и желтый» | С помощью кинетического песка смешиваем два цвета и получаем новый –оранжевый | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 11.02.20 | «Красный и зелёный» | С помощью кинетического песка смешиваем два цвета и получаем новый –коричневый | песочница, наборы игрушек по цвету | 15 мин. |
| 13.02.20 | «Черный и белый» | С помощью кинетического песка смешиваем два цвета и получаем новый –серый | песочница, наборы игрушек по цвету | 15 мин. |
| 18.02.20 | «Найди цвет» | Учимся самостоятельно распределять цвета, выбирать игрушку в соответствии с настроением | песочница, наборы игрушек по цвету | 15 мин. |
| 20.02.20 | «Чудо-машина» | Составление с помощью взрослого композиции- машина по собственному замыслу | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 25.02.20 | «Белый и синий» | С помощью кинетического песка смешиваем два цвета и получаем новый –голубой | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 27.02.20 | «Красный и белый» | С помощью кинетического песка смешиваем два цвета и получаем новый –розовый | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| Блок 7 Весна в песочной стране  Задача: познакомить детей с основными признаками весны, правилами поведения в лесу, учить бережному отношению к природе | | | | |
| 3.03.20 | «Волшебный цветочек»  (подарок для мамы) | Учимся, сочетая оттенки цветов, составлять цветы, знакомимся с первым весенним праздником | песочница,  игрушки | 15 мин. |
| 5.03.20 | «Кто самый ранний?» | Знакомим детей с частями суток | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 10.03.20 | «Весной на волшебной поляне» | Знакомим детей с признаками весны | песочница | 15 мин. |
| 12.03.20 | «Пробуждение птиц» | Знакомимся с перелетными птицами, учимся бережному отношению к природе | наборы игрушек | 15 мин. |
| 17.03.20 | «Дикие животные»  (весна) | Знакомимся с животными, обитающими в лесу, рассказ о повадках | песочница, набор игрушек диких животных | 15 мин. |
| 19.03.20 | «Знакомство с Лесной феей» | Знакомим детей с правилами поведения в лесу, учимся бережно относиться к природе | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 24.03.20 | «Найди сокровище» | Знакомимся с первоцветами в лесу | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 26.03.20 | «Мир деревьев» | Знакомим детей с названием деревьями и их отличительными признаками | песочница, деревья – береза, клен, ель, осина | 15 мин. |
| Блок 8 Знакомство с насекомыми  Задача: познакомить детей с миром насекомых, рассказать об их многообразии и пользе в природе,  Учить бережному отношению к природе | | | | |
| 7.04.20 | «Моя лесная поляна» | Учимся сочинять рассказ в песочнице, выражать свои эмоции словами, учить взаимодействовать друг с другом | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 9.04.20 | «Кто такие насекомые?» | Знакомимся с разнообразием насекомых, выделяем основные особенности | песочница, набор игрушек насекомых | 15 мин. |
| 14.04.20 | «В гостях у муравья» | Знакомим детей в игровой форме с муравьем и рассказ о пользе его в природе | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 16.04.20 | «Где живут пчёлы?» | Знакомим детей в игровой форме с пчелой и рассказ о пользе ее в природе | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 21.04.20 | «Попрыгунья стрекоза» | Знакомимся в игровой форме с стрекозой и местом ее обитания | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 23.04.20 | «Приключение Мухи-горюхи» | Знакомимся в игровой форме с мухой и образом ее жизни | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 28.04.20 | «Домик для насекомых» | Строим домик для насекомых по собственному замыслу из блоков Дьенеша | песочница, наборы животных | 15 мин. |
| 30.04.20 | «Угадай животное» | Загадываем загадки, по описанию угадываем о каком насекомом идет речь | песочница, наборы животных | 15 мин. |
| Блок 9 Мой двор  Задача: познакомить детей с многообразием домашних животных,  Учить составлять картины и пояснять их небольшим рассказом | | | | |
| 5.05.20 | «Угадай домашнее животное» | Учимся по описанию определять домашнее животное | песочница, набор игрушек домашних животных | 15 мин. |
| 7.05.20 | «Мой двор» | Учимся самостоятельно составлять двор с домашними животными и придумывать небольшой рассказ | песочница,  наборы игрушек домашних животных | 15 мин. |
| 14.05.20 | «Домашние птицы» | Знакомимся с домашними птицами, находим отличия от диких | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 19.05.20 | «Найди друга» | Закрепляем правила знакомства,  Учимся играть в паре | песочница, наборы животных | 15 мин. |
| 21.05.20 | « У Солнышка в гостях» (сказка) | Знакомимся с сказкой, проигрываем сюжет сказки, манипулируя героями | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 26.05.20 | «Чей малыш?» | Знакомимся с детенышами домашних животных | песочница, игрушки | 15 мин. |
| Блок 10 В мире сказок  Задача: учимся составлять картины, выражать свои мысли словами,  составлять небольшие рассказы | | | | |
| 2.06.20 | «Страна лесных зверей» | Составляем композицию по собственному замыслу, учимся выражать свое отношение словами | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 4.06.20 | «В гостях у бельчонка» | Составляем композицию по собственному замыслу, учимся выражать свое отношение словами | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 9.06.20 | «Старичок –Лесовичок» | Составляем композицию по собственному замыслу, учимся выражать свое отношение словами | песочница, игрушки лесные жители и кукла | 15 мин. |
| 11.06.20 | «Под грибом» (сказка) | Рассказать сказку, проигрывание ее сюжета | песочница, герои сказки | 15 мин. |
| 16.06.20 | «Топтыгин» | Составляем композицию по собственному замыслу, учимся выражать свое отношение словами | песочница, игрушка домовенок Кузя | 15 мин. |
| 18.06.20 | «Спасаем Лесную фею» | Учимся словами выражать свои желания и реализовать собственный замысел | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 23.06.20 | «Чей малыш?» | Составляем композиции в песочнице, поясняя небольшим рассказом | песочница, набор игрушек | 15 мин. |
| 25.06.20 | «День рождения у зайки»» | Учимся выражать свои желания и чувства с помощью слов, доброжелательно относиться друг к другу | песочница, наборы игрушек, колокольчик | 15 мин. |
| Блок 11 Прощание с песочной страной  Задача: учимся составлять композицию по собственному замыслу, выражающую чувств, мысли и желания | | | | |
| 4.08.20 | «Мое настроение» | С помощью палочек Кюзинера выполняем композицию, характеризующую настроение детей | песочница, палочки Кюзинера | 15 мин. |
| 6.08.20 | «Страна радости» | Выбираем игрушку, составляем картину веселую для жителей песочной страны | песочница, наборы животных | 15 мин. |
| 11.08.20 | «Страна грусти» | Составляем композицию по собственному замыслу, выражающую грусть | песочница, наборы игрушек, колокольчик | 15 мин. |
| 13.08.20 | «Страна желаний» | Учимся с помощью героев выразить свое отношение к другу словами | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 18.08.20 | «Подарок для песочного Человечка» | Составляем композицию по собственному замыслу | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 20.08.20 | «Подарок для песочной Феи» | Составляем композицию по собственному замыслу | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 25.08.20 | «Подарок другу» | Составляем композицию по собственному замыслу | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |
| 27.08.20 | «Прощание с песочной страной» | Составляем композицию по собственному замыслу | песочница, наборы игрушек | 15 мин. |

* 1. **Планируемые результаты:**

**-**игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, способствует возникновению положительных эмоций;

- игры с песком  позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;

- у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции.

1. **Организационно-педагогические условия**

**2.1. Календарный учебный график:**

Начало занятий с 02.09.2019г. по 31.08.2020г.

Каникулы с 01.01.2020г. по 08.01.2020г.

Летний отпуск с 01.07.2020г. по 31.07.2020г.

Количество учебных недель – 42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество занятий** | **Время** |
| **В неделю** | 2 | 15 мин |
| **В месяц** | 8 | 120 мин |
| **В год** | 84 | 31 ч. ( мин) |

**Календарь на 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  |  |  |  |  | **1** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |
| **30** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |
| **28** | **29** | **30** | **31** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  |  |  |  |  | **1** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |
| **30** | **31** |  |  |  |  |  |

**Календарь на 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  |  |  |  |  | **1** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |
| **30** | **31** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| **27** | **28** | **29** | **30** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** |
| **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| **29** | **30** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** | **ВС** |
|  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **31** |  |  |  |  |  |  |

**-** выходные, каникулы, праздничные дни

- занятия

**2.2.Условия реализации программы**

* 1. **Условия реализации программы:**

**Материально – техническое обеспечение.**

Имеется оборудованный стол с термически обработанным кварцевым песком.

**Характеристика помещения для занятий.**

Занятия проходят в кабинете психолога, где созданы все условия для развития творческой, гармоничной, интеллектуально развитой личности, освещение и параметры мебели соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

Контейнеры с набором мелких игрушек, камешки, ящик 70х50х8  
с песком.

**Информационное оснащение:**

Музыкальные файлы:

Песни-игры Е.Железновой «Пальчиковые игры. Десять мышек. От 1-5»

Диск «Звуки природы»

**Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется воспитателем Коробейниковой Татьяной Геннадьевной, имеющей: высшее образование, высшую категорию, принявшую участие вмастер-классе

**2.3. Формы аттестации:**

**Формы отслеживания результатов.**

Мониторинг на начало года (сентябрь месяц) и конец года (апрель месяц).

**Мониторинг оценки эффективности освоения программы по платным образовательным услугам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **Имя ребенка** | **1 уровень** | | **2 уровень** | | **3 уровень** | | **4 уровень** | | **5 уровень** | | **6 уровень** | | **7 уровень** | |
| **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого в %** | | В | н | в | н | в | н | в | н | в | н | в | н | в | н |
| **На начало года** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На конец года** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н.Г. – начало года К.Г. – конец года

В – высокий уровень итого: В% - итого: В% -

С – средний уровень С% - С% -

Н – низкий уровень Н% - Н% -

**Критерии оценки эффективности освоения программы по платным образовательным услугам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название критерия** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1 | Общее эмоциональное состояние | Веселый,  активный | Веселый, но часто меняется настроение | Плаксивый,  Агрессивный |
| 2 | Уровень развития мелкой моторики | Ловко и уверенно берет мелкие игрушки и манипулирует ими | Роняет игрушки, манипулирует ими | Роняет их и не может манипулировать ими |
| 3 | Уровень познавательного интереса | Рассматривает новые игрушки, расспрашивает о незнакомых игрушках | Проявляет интерес к новой игрушке | Не проявляет интереса к новым игрушкам |
| 4 | Уровень сформированности коммуникативных навыков в общении со сверстниками | С легкостью включается в ролевой диалог, играет в паре, доброжелателен | Включается в ролевой диалог, но не желает работать в паре со сверстником | Отстранен, не включается в ролевой диалог, наблюдает со стороны |
| 5 | Уровень развития игровой деятельности | Манипулирует игрушкой и включается в сюжет игры | Манипулирует игрушкой, но не включается в сюжет игры | Наблюдает за развитием сюжета со стороны |
| 6 | Уровень развития памяти | Помнит, где какая игрушка была и сюжет игры на протяжении всего времени | Помнит, где какая игрушка была, но теряет нить сюжета | Не помнит сюжет и игрушку, которой играл |
| 7 | Устойчивость и распределение внимания | С легкостью переключается с одного вида деятельности на другой | Медленно переключается с одного вида деятельности на другой | С трудом переключается с одного вида деятельности на другой |

**Формы предъявления и демонстрации результатов:**

Интегрированное занятие игр с песком и развитие речи (видеосюжет)

Развлечение (видеосюжет «Чудо-машина»-подарок папе)

Развлечение (видеосюжет «Волшебный цветочек»-подарок маме)

Мастер- класс для родителей (совместные игры в песочнице).

Фотовыставка композиций детей

Предоставление фото детских работ и видео детской деятельности родителям.

* 1. **Оценочные материалы.**

Данная программа не предусматривает диагностических мероприятий, а планируемые результаты могут быть отслежены в формах аттестации - мониторинг на начало года (сентябрь месяц) и конец года (апрель месяц).

* 1. **Методические материалы:**

**Методы обучения:**словесный, наглядный, практический, игровой.

**Методы воспитания:**поощрение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса –** групповая.

**Формы организации учебного занятия –** занятие.

**Педагогические технологии:**группового обучения, коллективно творческой деятельности

**Алгоритм занятия или его структура.**

Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть предусматривает использование художественного

слова, просмотр песочной анимации, видеоролика, показ с видео демонстрацией, беседу по теме.

Педагог может пофантазировать с детьми о том, кто и что будет рисовать,

какие формы, штрихи стоит использовать. Обучение приемам рисования песком.

Основная часть - непосредственно работа с песком по теме индивидуальная или в творческой группе.

Заключительная часть предполагает анализ детьми своих работ и

рисунков товарищей; раскрытие творческого замысла. После подведения

итогов образовательной деятельности детские работы фотографируются.

* 1. **Список литературы:**

**Для взрослых:**

1.Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. -50 с.

2.  Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.

3.  Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас [Текст]Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005

4.  Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». СПб.: Речь, 2006 -208 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.-96 с.

**Нормативно – правовая база:**

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

# Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

# СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

# Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003, для использования в практической работе».

# Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

**Интернет ресурсы:**

**-** <http://zvuki-prirody.com/> - звуки природы