

Технологическая карта урока

Предмет, класс	Английский язык , 4 А класс	Автор (ы) УМК	Надежда Быкова, Марина Поспелова, Дж. Дули, В. Эванс.
ФИО учителя, школа	Якубова Алина Борисовна , МОУ гимназия №41		
Тема урока	«Еда» (использование слов much, many, a lot of)		
Тип урока	Урок повторения изученного.		

<i>1. Деятельность учителя</i>	<i>2. Деятельность учащихся (осуществляется через действия)</i>	<i>3. УУД (название, вид)</i>
ЭТАП I. Мотивация к учебной деятельности и постановка целей урока		
Приветствие: Good morning, students! How are you? I am glad to see you! Today we have an unusual lesson. Сегодня у нас необычный урок и работа на уроке будет оцениваться «смайликами». Каждый ученик, выполнивший правильно задание, получает «смайлик». У каждого из вас на столе есть карточки, если возникает вопрос, поднимаем карточку.	Приветствуют учителя	Регулятивные: умение сосредоточиться для восприятия новой темы.
<i>2. Фонетическая разминка.</i> First of all, look at the board. We have a rhyme. Listen to me and then repeat. Отчитываем рифмовку, обращая внимание на звуки /р/ и /к/. Now tell me please, what is it - a pancake? Right/ Блин. Do you like pancakes?(yes, we	Читают рифмовку	Познавательные: принятие и сохранения познавательной цели

do.)		
ЭТАП II. Повторение и актуализация необходимых знаний		
<p>Students, look at your desks, please. You can see the words, read them please. .What do these words mean? Ребята, а как мы назовем все эти слова? Welldone, еда. А как будет еда по-английски? Правильно. «Food »/ Значит, какая тема урока? «Food ».</p> <p>Вывешиваю на доску тему урока.</p> <p>А теперь, давайте посмотрим, о чем говорят наши герои.</p>	Читают слова, отвечают на вопросы	структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание;
ЭТАП III. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы		
<p><i>Просмотр мультика.</i></p> <p>Students, how can we say «много» in English?</p> <p>Ребята, посмотрите, в русском языке одно слово, а в английском три. Значит, как вы думаете, какие цели нашего урока? Перечисляем цели, показываю в презентации.</p>	Смотрят видеоролик и формулируют учебную проблему и цели	<p>Познавательное действие «Постановка и решение проблем»</p> <p>формулирование проблемы;</p> <p>Действия для осуществления общения и взаимодействия:</p> <p>строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);</p>
ЭТАП IV. Выдвижение гипотез, составление плана действий для решения проблемы, её решение (создание эталона)		
<p><i>Работа в группах</i></p> <p>Каждая группа получает задание. После обсуждения делаем выводы на доске.</p> <p><i>Физ.минутка.</i></p>	<p>Выполняют задания в группах</p> <p>Делают выводы</p>	<p>самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Познавательное действие</p> <p>3 самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и</p>

<p>Два учащихся получают карточки со словами, остальные с картинками. Пока играет музыка, учащиеся двигаются, как только музыка перестала играть, необходимо разделить на группу much и many. Правильно разделившиеся получают «смайлики» .</p>	<p>Танцуют под музыку, после делятся на группы.</p>	<p>сборе информации</p>
---	---	-------------------------

ЭТАП V. Первичное закрепление (действие в форме громкой, внешней речи)

<p>1. <i>Закрепление.</i></p> <p>Ребята, а теперь давайте попробуем использовать наши слова в предложениях.</p> <p>Работа с предложениями. Одно предложение делаем на доске, второе в группах по образцу.</p> <p>2. <i>Игра «крестики-нолики».</i></p> <p>Все знают игру «крестики-нолики». Давайте в нее поиграем. Мальчики будут крестики, а девочки нолики. Составляем слова с предложениями. Если предложение правильное зачеркиваем крестиком или ноликом.</p>	<p>Работают у доски составляют предложения в группах</p> <p>составляют предложения в группах</p> <p>Выбирают слово, составляют предложение, зачеркивают необходимую клетку.</p>	<p>Познавательные логические учебные действия: анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов; 4 синтез (в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов)</p> <p>Действия для осуществления общения и взаимодействия: взаимоконтроль, самооценка УПД</p>
---	---	---

ЭТАП VI. Включение изученной учебной информации в систему известных знаний

<p>Давайте вспомним, какой вопрос задала мартышка слонику? Много- это сколько? Как же мы теперь ответим ?</p> <p>Переводим предложения. (The monkey has got a lot of nuts. The monkey hasn't got many nuts.)</p>	<p>Отвечают на вопросы Переводят предложения Делают выводы</p>	<p>Познавательные логические учебные действия: классификация структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; Действия для осуществления общения и взаимодействия слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах);</p>
<p align="center">ЭТАП VIII. Рефлексия деятельности (соотнесение результатов с поставленными целями урока)</p>		
<p>Ребята, давайте вернемся к нашим целям. Выяснили ли мы где и когда употребляются слова much, many, a lot of? Выяснили</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы</p>	<p>построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста); самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; Действия для осуществления общения и взаимодействия слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах);</p>
<p>Объяснение домашнего задания. Предлагается дифференцированное задание</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p>Регулятивные: Осознание принципа выполнения домашнего задания</p>

