

Технологическая карта урока русского языка

Класс: 8.

Тема: НРЭО. Обстоятельства в произведениях Южного Урала.

Тип урока. Урок обобщения.

Цель урока. Научить учащихся находить второстепенный член предложения – обстоятельство в предложении и тексте, различать виды обстоятельств по вопросам и значениям, развивать самостоятельность мышления обучающихся, а также их творческие способности, воспитывать самостоятельно мыслящую личность.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

освоение способов решения проблем поискового характера;

овладение навыками смыслового чтения текста;

овладение логическими действиями сравнения и анализа;

умение работать в группе.

Предметные результаты:

понимание содержания прочитанных учебно-научных текстов и их устное воспроизведение;

использование приёмов работы с учебной книгой;

создание устных монологических высказываний;

умение находить второстепенный член предложения – обстоятельство в предложении и тексте, различать виды обстоятельств по вопросам и значениям.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая (парная).

Материально - техническое обеспечение.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: презентация «Обстоятельство. Виды обстоятельств»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.		
II. Актуализация знаний 5 минут	1.Синтаксическая разминка. 1. На какие группы делятся второстепенные члены предложения(дополнение, определение, обстоятельство) 2.На какие виды делятся обстоятельства? 2. Какими бывают определения? (согл. и несогл.) 3.Особый вид определения, выраженный существительным(приложение) 4.Главный член предложения, отвечающий на вопрос “что есть такое?”(подлежащее) 5.Член предложения, отвечающий на вопрос “чей?”(определение) 6.Член предложения, отвечающий на вопрос «каков предмет.?»(сказуемое)	Записывают ответы на маршрутных листах. Взаимопроверка	Регулятивные УУД формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

<p>III. Создание проблемной ситуации, целеполагание. (Введение в тему с последующим планированием деятельности на уроке). <i>5 минут</i></p>	<p>Запись предложения: <i>Над скоше(н,ни)ой травой (из)редк(а,)о перелетают белые бабочки.</i></p> <p>- Проверьте разбор, какие у вас замечания? У кого не так?</p> <p>- Какими членами предложения являются слова: <i>над травой, изредка?</i></p> <p>Какая будет тема урока? Прочитайте название в учебнике. Запись темы урока: <i>Обстоятельство.</i> – Сегодня мы продолжим изучение этой темы.</p> <p>Цель сегодняшнего урока – закрепить какие виды обстоятельств существуют в языке, научиться видеть обстоятельства в тексте и определять их вид.</p>	<p>Записывают предложение в тетради, на доске. Проводят наблюдение, отвечают на вопросы учителя, выполняют синтаксический разбор предложения, объясняя изученные орфограммы.</p>	<p>Регулятивные УУД 1.Высказывать предположения на основе наблюдений. 2.Формулировать тему (проблему) урока и его цель. 3.Планировать деятельность. Познавательные УУД Производить анализ, синтез, обобщения.</p>
--	---	--	--

<p>IV.Первичная проверка понимания.. 5 минут</p>	<p>1.Актуализация знаний. Давайте вспомним, что мы знаем об обстоятельстве. Молодцы, какие виды обстоятельств бывают?.</p> <p>2.Первичная проверка понимания. Запишите предложения. Найдите обстоятельства, подчеркните, определите, чем они выражены. <i>(задание дается на рабочих листах)</i></p> <p>1.Глухо и холодно в ней. (наречие) 2.А если бы щедрой рукой бросить в эти забытые степи и знание и силу? (сущ. с пред.) 3.Он работал не покладая рук. (фразеол. оборот) 4. Подойдя ближе, я увидел вздутое посиневшее и бессмысленное лицо, покрытое кровью. (дееприч. оборот) 5. Я приехал поглядеть тебя. (инфинитив) 7. И звуки полетят, красуясь и играя. (деепричастие)</p> <p>- Сделайте вывод, чем может быть выражено обстоятельство? От какого члена предложения заведомо обстоятельство?</p> <p>Новые сведения запишем в наш кластер и заключим в квадрат.</p> <p>– По своим значениям обстоятельства делятся на разряды. Назовите разряды обстоятельств, которые вам известны. Если затрудняетесь назвать все виды обстоятельств, тогда обратимся к учебнику на стр. 87-91 и дополним наш список.</p>	<p>Учащиеся составляют кластер</p> <p>Наблюдают над предложениями, находят обстоятельства, определяют, чем они выражены.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Добавляют новые сведения об обстоятельстве в кластер</p>	<p>Регулятивные УУД Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД Выделять главное. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).</p>
<p>VI. Физкультминутка 1 минута</p>		<p>Учащиеся выполняют упр., называя предложения с обстоятельствами.</p>	
<p>V. Обобщение и систематизация знаний(Развитие учебно-языковых, правописных</p>	<p>Осталось только проверить, насколько ваши теоретические знания подкреплены практическими знаниями и умениями.</p> <p>1.Найдите предложения, в которых есть обстоятельства причины:</p> <p>1.Гришка первым в кухню примчался. 2.Сегодня Гришкина компания дежурит. 3.Гришка лихо и скоро колол. 4.От радости девочка запрыгала на месте. Из рассказов Сейфуллиной Лидии Николаевны.</p>	<p>Учащиеся работают устно, составляют и применяют алгоритм нахождения обстоятельства в предложении</p> <p>а) найду в предложении глагол сказуемое; б) поставлю от него вопросы <i>где? когда? куда? откуда? почему? зачем? и как?</i>;</p>	<p>Познавательные УУД Владеть приемами отбора и систематизации материала. Сравнивать и обобщать, делать выводы. Строить алгоритм рассуждения (преобразовывать информацию из текста в алгоритм).</p>

<p>и речевых умений). 20 минут</p>	<p>-Найдите предложения, в которых есть обстоятельства условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нынче день плохой выдался. 2.Встали посреди панели и друг на друга насакивают. 3.При сильной засухе урожай может погибнуть. 4.Поплёлся на кладбище. <p>-Найдите предложения, в которых есть обстоятельства цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Душно стало в доме, и я вышел на воздух освежиться. 2.Две девчонки от сытости песню тихонько заиграли. 3.А то ночью на кладбище жуть сходила. 4.Утром, как солнышко обогрело, всё стало живым и радостным. <p>2. Задание с последующей проверкой. Выписать из теста все обстоятельства, определить их виды по значению. (текст раздается на рабочих листах)</p> <p>Задания по рядам:</p> <p>1 ряд-обсоят.места 2 ряд- обсоят.времени 3 ряд-обсоят.образа действия</p> <p><i>Наутро(время) машину приготовили на старт(место). Яркое солнце светило безудержно(образа действия). За ночь(время) снег прибило к земле(место) морозом, и теперь лучи солнца искрились на ровной простыне(место) снегов тысячами разноцветных дорогих камней.</i></p> <p><i>Машина тихо(образа д.) шла над снегом. Внизу(место) не было никаких ориентиров, и теперь казалось, что самолёт вовсе(обр.д.) не мчитя с крейсеровской скоростью, а еле-еле(обр.д.)карабкается по глубокому сугробу.</i></p> <p><i>Климов Анатолий Матвеевич «Самолёт в космосе»</i></p> <p>3. Творческое задание. Конструирование текста. Добавить в данные предложения обстоятельства (на рабочих листах)</p> <p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вадим отстал от своих товарищей... (обст. причины).(из-за невнимательности) 2. Ребята поспешили на речку... (обст. цели).(за водой) 3. (Обст. места)...поднималось солнце. Над лесом 4. (Обст. времени)... над лесом занялся пожар. Вчера <p>2 группа: Добавьте в предложения обстоятельства, употребив нужную часть речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Утром ...(сущ. с предлогом, обст. места) появились орлы. 2) Орлы начали ...(наречие, обст. образа действия) выписывать в раздольном поднебесье огромные круги. 3) ...(сущ. с предлогом, обст. времени) они попарно опустились на землю. 4) ...(дееприч., обст. образа действия), орлы вышли на открытое место. <p>3 группа: Добавить в данные предложения обстоятельства, выраж.фразеолог.оборотом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Утром я встал (.....) 	<p>в) определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают причину, условие, цель,;</p> <p>г) если есть, значит, это обстоятельства.</p> <p>Учащиеся работают с текстом. Взаимопроверка Комментирование ответов</p> <p>Учащиеся работают в группах,составляя свои предложения,позже их зачитывают.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Строить связанное монологическое высказывание.</p> <p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Соблюдать речевые нормы в процессе коммуникации.</p> <p>Соблюдать правила работы в группах, в парах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>определять и формулировать цели деятельности; понимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; составлять план действий по решению проблемы и его реализовывать</p>
--	--	---	--

	2.Мы работали в огороде (.....) 3.Мой друг относится к учебе(.....) 4.Он прочитал книгу(....)		
VII. Применение знания (Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений). 5 минут	VI. Контроль. Тест-пятиминутка 1. Какой второстепенный член предложения обозначает, при каких обстоятельствах и как происходит действие? а) определение б) дополнение в) обстоятельство г) подлежащее 2. В каком из вариантов ответа правильно указано обстоятельство в предложении: «К твёрдым убеждениям нужно относиться с уважением»? а) к убеждениям б) нужно в) относиться г) с уважением 3. Определите вид однородных обстоятельств от жары и духоты по значению в предложении: «От жары и духоты клонятся цветы» а) место б) время в) образ действия г) причина 4. Определите вид обстоятельства <i>напиться</i> по значению в предложении: «Ягнёнок в жаркий день пришёл воды напиться»: а) цель б) время в) образ действия г) причина 5.Определите вид обстоятельства <i>спокойно</i> по значению в предложении Люди работали спокойно. а) место б) время в) образ действия г) причина Ключ: 1-в; 2-г; 3-г; 4-а; 5-в (написан сзади на доске).	Записывают ответы на маршрутных листах. Взаимопроверка	Регулятивные УУД формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
VIII. Рефлексия (Итог урока). 2 минуты	- Вспомните, какие цели мы ставили? - Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились? - Кто испытал трудности сегодня на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать? Посмотрите на записи сегодняшнего урока и поставьте на полях знак вопроса рядом с теми упражнениями, которые вызвали у вас затруднения. Уровни оценивания своих знаний и умений: 1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Моё настроение 6. Материал урока мне был активно/пассивно доволен/не доволен коротким/длинным не устал/устал стало лучше/стало хуже понятен/не понятен Полезен/бесполезен Интересен/crexy	Отвечают на вопросы учителя. 	

IX. Домашнее задание. <i>1 минута</i>	2. упражнение 155; 3. творческое задание: составить связный текст на тему «По дороге в школу», используя все виды обстоятельств.	задание.	
---	---	----------	--