*М.П.Малашина*

*преподаватель*

*ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж»,*

*Россия, Нижегородская область,г.Лукоянов.*

**Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании анатомии и физиологии**

**«Использование видеоуроков в преподавании анатомии и физиологии»**

Повышение качества образования выпускников высших и средних профессиональных образовательных учреждений согласно Концепции модернизации российского образования представляет одну из приоритетных социально-экономических задач государства и общества

В процессе формирования общих и профессиональных компетенций  значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики в образовательный процесс, направленные в первую очередь на обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся. Исходя из этого, в условиях нового ФГОС для преподавателя ставится одна из приоритетных задач - обеспечить в учебном процессе активную познавательную деятельность обучающихся, используя новые педагогические технологии. Таким образом, с одной стороны реализуется дидактический принцип активности в обучении, с другой стороны учебный процесс носит деятельностный характер, способствующий повышению эффективности учебного процесса.

В преподавательской практике по формированию общих и профессиональных компетенций по дисциплине «Анатомия и физиология человека» особое место занимают педагогические технологии активных форм обучения, позволяющие  обеспечить активность познавательной деятельности. Считаем, что именно эти методы позволяют организовать участие на уроке каждого обучающегося, повышать его интерес к предмету, повысить авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда.

Специфика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту требует глубокого понимания морфофункциональных особенностей организма человека. Анатомия человека и физиология человека являются значимыми медико-биологическими дисциплинами, которые входят в основную образовательную программу (ОП) подготовки студентов специальности «Физическая культура» и теоретико- методологической основой для изучения Основ врачебного контроля, ЛФК и массажа и других дисциплин. Недостаток знаний учителя физической культуры, касающихся сомато-физиологических изменений организма человека, которые происходят в процессе адаптации к регулярным физическим нагрузкам, может привести к негативным последствиям для здоровья их подопечных.

Анатомия и физиология считаются одними из самых сложных по уровню освоения курсов. В сложившейся ситуации преподавателю на помощь приходят инновационные технологии, которые можно с успехом использовать при изучении данных дисциплин[1,3,4].

Преподавание анатомии и физиологии человека для будущих специалистов физической культуры имеет ряд особенностей.

Короткие сроки обучения, большие объемы информации и высокие требования к знаниям, умениям и навыкам студентов заставляют совершенствовать образовательные технологии, разрабатывать и внедрять новые формы представления учебного материала.

Изучение влияния современных интерактивных технологий на качество усвоения материала при преподавании «Анатомии» и «Физиологии человека с основами биохимии» в системе СПО представляет наибольший интерес.

Целью внедрения любой технологии в образовательные процесс является:

-повышение качества знаний;

-наглядность;

-формирование у студентов системы мыслеобразования;

-сокращение времени изучения данного материала

Осуществление данных целей возможно путем решения задач:

1.Создания и поддержки интереса к анатомии и физиологии человека с помощью ИКТ.

2.Использование презентаций и Интернет – ресурсов для доступного изложения теоретического материала.

3. Привлечение студентов к использованию ИКТ для подготовки к самостоятельной работе (создание презентаций, выполнение практических работ).

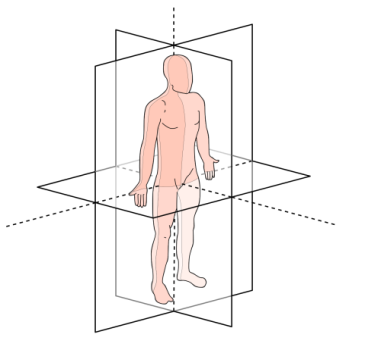
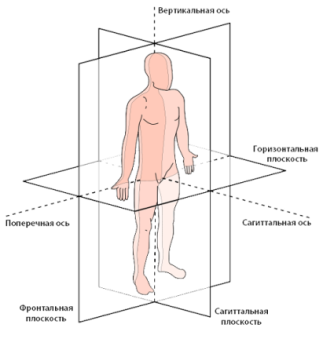
Важной составляющей при изучении анатомии и физиологии является обеспечение наглядности преподавания.

Существует достаточное количество компьютерных технологий, позволяющих осуществить интерактивное обучение. Для каждого лекционного занятия подготовлена мультимедийная презентация, в которую включены рисунки из современных атласов нормальной анатомии.

Презентация дает возможность проявить творчество, избежать формального изложения материала, представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией в алгоритмическом порядке, что позволяет сократить время обучения.

Применение компьютерной анимации частично заменяет сложно реализуемую потребность работы с биологическим материалом.

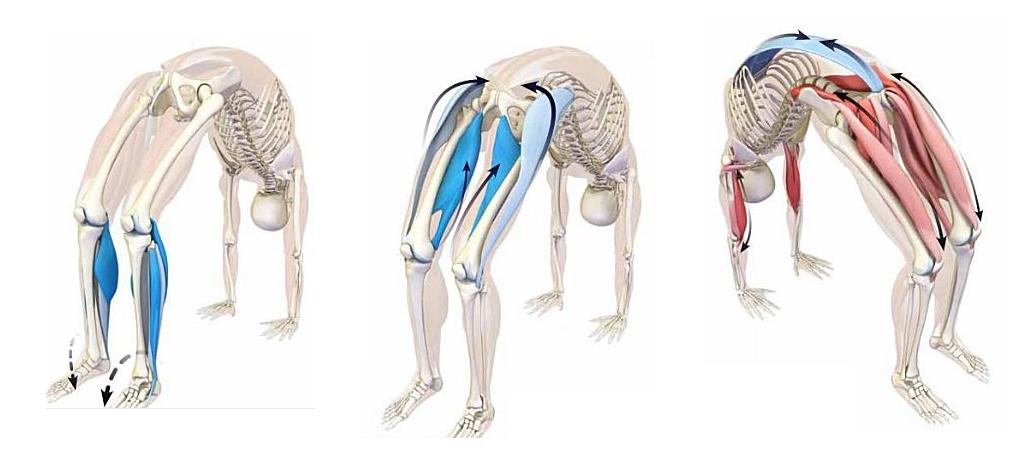
С помощью трехмерного моделирования человеческого тела студенты могут легко ознакомиться не только со строением отдельных органов, их расположением так например при изучении основных анатомических понятий: плоскости и оси симметрии, слайд изображенный на рис 1. позволяет закрепить сложные понятия. Вначале показывается слайд без названия плоскостей, студенты определяют основные понятия, затем для контроля знаний включают слайд, содержащий правильные названия.

*Рис.1 Основные анатомические понятия: плоскости и оси симметрии*

Выполняя анатомический анализ положений и движений, используя трехмерное изображение человека, показанное на слайде, студенты могут более точно указать мышцы, выполняющие статическую и динамическую работу выделенные на рис. 2.





*Рис.2*

Общеизвестно, что лекции, подготовленные с применением компьютерных технологий, усваиваются студентами качественнее (1)

Использование интерактивных энциклопедий и атласов «Анатомия и физиология человека» позволяет дополнить информативную базу в рамках изучаемого курса и расширить методические возможности преподавателя за счет различных составляющих (видеороликов, анимаций и т.д).

Безусловно, в настоящее время в интернете можно найти готовые видеоуроки по тем или иным темам, но они не всегда соответствуют конкретной теме урока или занятия. В данной ситуации учителю приходится подстраиваться под готовую версию или создавать новый учебный материал (видео).Поэтому учитывая особенности успеваемости группы, того материала, который изучается на уроке лучше не искать видео в интернете, а разрабатывать необходимые видеофайлы. Не смотря на трудоемкость и время, потраченное на подготовку материалов, данный вид работы на уроке оправдывает себя. Интересная подача материала способствует росту усвоения материала. Просматривая видеоролики обучающиеся активнее вовлекаются в процесс обучения, а при наличии в роликах интересных заданий увеличивается активность слабоуспевающих студентов или отсутствующих на уроке, что позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход. Студенты могут самостоятельно в удобное для них время просмотреть видеоматериалы урока закрепить полученные знания, восполнить пробел по пропущенной теме, а в случае возникновения вопросов, обсудить с преподавателем.

Накопленный опыт при использовании видеоуроков позволяет сделать вывод, что использование фрагмента видеофильма в начале урока способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Например: при изучении темы «Анатомия сердечно-сосудистой системы» звуковое дикторское сопровождение мотивирует задуматься над проблемой. Фрагмент, использованный в качестве доказательства движения крови по кругам кровообращения, позволяет увидеть движение крови, открывание и захлопывание клапанов, сокращение желудочков и предсердий. При необходимости сюжет можно остановить кнопкой «Пауза» для комментария или обсуждения и вновь продолжить его

Использование фрагмента при выполнении практической работы «Измерение артериального давления» дает точное представление о том, как правильно измерить давление. Звуковое дикторское сопровождение и повторное просматривание сюжета позволяет обдумать действия и при выполнении работы не допустить ошибок.

Видеофрагменты посвященные этапам развития детей и возрастным изменениям в организме человека, здоровому образу жизни, правилам личной гигиены, профилактике различных заболеваний имеют большое воспитательное значение.

Еще одним положительным аспектом в изучении предмета с использованием ИКТ являются компьютерные тесты по пройденному материалу. Опыт использования компьютерного контроля знаний позволяет выделить следующие достоинства:

-тестирование на компьютере более интересно, что создает положительную мотивацию у студентов:

- повышается объективность оценки знаний;

-устраняется возможность подсказок и списывания;

-повышается познавательная активность;

С их помощью студенты могут самостоятельно оценить свои знания и быстро получить результат, а преподавателю экономить время на проверке задания.

При выполнении предложенных заданий с выбором правильного ответа каждый студент получает количество правильных ответов в процентном отношении. До того как студент нажимает кнопку «готово» он может внести изменения в ответы задания. Результаты выполнения заданий фиксируются

В связи с необходимостью разработки образовательных ресурсов для обеспечения качества подготовки специалистов в условиях непрерывно меняющейся информационно образовательной среды ,а также осуществление индивидуальной работы со студентами может быть использован данный вид контроля.

В перспективе планируется для контроля включать несколько видов заданий и упражнений по уровню сложности (базовый и повышенный уровень). Задания могут быть нескольких типов:

- с выбором утверждения из нескольких предложенных; с необходимостью ввода ответа с клавиатуры;

- с необходимостью отобразить правильную последовательность процессов; вставить пропущенные слова в текс или закончить предложение;

- установить соответствие или разделить предложенные элементы на группы.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет на современном уровне в доступной и наглядной форме не только эффективно излагать материал, но и своевременно контролировать его усвоение студентами и улучшать качество знаний.

Библиографический список:

1 Литвинова В.В., Колот Н.М. Изучение анатомии человека в свете новых информационных технологий. Проблемы и перспективы // Международный журнал экспериментального образования 2014. .№10. С. 173-175. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary-22308432-80433022.

2. Методологические принципы и инновационные методы преподавания дисциплины анатомия человека / Артюхина А.И., Агеева В.А., Горелик Е.В., Багрий Е.Г., Чеканин И.М., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. .№6. С. 31-35. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary-28769840-98806283.

3. Самойлина В.Н. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Анатомия человека» для студентов направления «Физическая культура» // Вестник БФУ им. И. Канта. 2014. №5. URL: https://elibrary.ru/download/ elibrary -21545617-43613717.

4. Самойлов В.О., Голубев В.Н. Современные компьютерные и интернет-технологии в преподавании нормальной физиологии // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2008. № 3 (23). С. 165-169.