

**Лебедева Е.М., учитель английского языка,  
Фатеева И.М., учитель английского языка,**

**МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»**

**Урок английского языка  
по теме «Природные катастрофы» в 7 классе**

Сегодня теме экологии и охране окружающей среды уделяется большое внимание. Ученые говорят о парниковом эффекте, который приводит к дисбалансу в природе. Все чаще происходят наводнения, землетрясения, ураганы, приводящие к значительным разрушениям. Данные катаклизмы имеют место не только там, где они обычно происходят, но в последнее время часто наблюдаются и на территории России. Что нам делать в данной ситуации? Как помочь людям, попавшим в беду? Как предотвратить ураганы, землетрясения и другие чрезвычайные ситуации? На эти и многие другие вопросы были получены ответы в ходе урока английского языка в 7 классе по теме «Natural disasters». Классная комната была оформлена заранее фотографиями, на которых изображены природные катаклизмы: бури, ураганы, землетрясения, наводнения, смерчи и т. д. Также была выведена на экран новая лексика по теме: «hurricanes», «blizzards», «tornadoes», «floods», «tsunami» и др. Для подготовки к уроку учащиеся были разделены на группы, рассказывающие о разных видах катаклизмов. А именно, группа №1 «Землетрясения», группа №2 «Вулканы», группа №3 «Наводнения», группа №4 «Цунами». Группы работали в течение 2-х недель. При подготовке к уроку учащиеся использовали материалы Интернет-ресурсов, периодической печати, учебника географии, книг, журналов. Так, в периодической печати были найдены материалы о наводнениях в Челябинской области в 2013 году и в Иркутской области в 2019 году. О землетрясениях в Ашхабаде в 1948 году и Ташкенте в 1966 году учащиеся узнали из Интернет-источников. Каждая группа подготовила своего лидера для выступления в классе. Работа творческих групп продолжилась и в ходе урока при обсуждении текста, при ответах на вопросы учителя и на заключительном этапе урока во время само и взаимооценки деятельности.

Были поставлены следующие **задачи**:

- 1.Расширение кругозора, углубление знаний учащихся о природных катаклизмах;
2. Формирование взглядов учащихся на окружающий мир, на место человека в природе;
3. Овладение новой лексикой (названия разных видов разрушений);
4. Использование в речи простых предложений во времени Present Simple Active, Past Simple Active; Past Simple Passive; использование модального глагола **can**;
5. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания.

**Тип урока:** комбинированный

**Межпредметные связи:** география, информационные технологии

**Оборудование:** Аудио- и видеоаппаратура

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Вести диалог по теме урока. 2.Составлять монологические высказывания по теме урока. 3. Использовать время Present Simple и Past Simple Active; Past Simple Passive, глагол <b>can</b> в своей речи.	<b>Личностные:</b> - формирование бережного отношения к родному краю, к его богатству;
	<b>Регулятивные:</b> - умение работать с разными источниками на английском языке; - умение взаимодействовать с одноклассниками в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность;
	<b>Познавательные:</b> - формирование взглядов на окружающий мир, на место человека в природе; - умение строить рассуждения во времени Present Simple и Past Simple Active; Past Simple Passive; - развитие любознательности и творчества;
	<b>Коммуникативные:</b> - способность брать на себя инициативу в организации сотрудничества; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

**Ход урока:**

**Учитель** приветствует учащихся, а дежурный по классу задает учащимся вопросы классного обихода.

**Pupil on duty:** What date is it today? What day is it today? What season is it? Do you like winter? What holidays do we celebrate in winter? etc.

**Учитель** говорит о том, что погода может быть разной и может оказывать влияние на ситуацию в том или ином регионе. Часто погода является причиной всевозможных катаклизмов и катастроф.

Today we shall speak about natural disasters and weather. Let's read the tongue – twister: (фонетическая зарядка: учащиеся хором читают скороговорку о погоде)

Whether the weather is fine,  
or whether the weather is not.  
Whether the weather is cold,  
or whether the weather is hot.  
We'll weather the weather  
Whatever the weather  
Whether we like it or not.

Учитель спрашивает у учащихся о видах катастроф, которые они знают. What natural disasters do you know? ( учащиеся перечисляют разные виды техногенных катастроф и отвечают на вопросы учителя).

What is a hurricane? Учащиеся: There are terrible winds that rush across the land.

What is a volcano? Учащиеся: Burning hot rock, gas and ash come out of an opening in the earth.

What is a tornado? Учащиеся: Winds twist over the land.

**Учитель** организует работу по представлению учащимися результатов предварительной работы групп.

Your homework for today was to prepare some additional information about different disasters. Who wants to tell us about them? (выступления учащихся сопровождаются презентациями).

Группа №1 «Earthquakes» (землетрясения)

**Ученик 1** рассказывает о землетрясениях, которые имели место в Ашхабаде в 1948 году, в Сан-Франциско в 1906 году, на Аляске в 1964 году и в Португалии в 1969 году.

I want to tell you about earthquakes. The huge earthquake took place in Ashkhabad in 1948 and during 20 seconds a lot of buildings were destroyed. In 1906 the earthquake took place in San-Francisco; in 1964 it took place in Alaska and in 1969 it - in Portugal. During the earthquake on the island of Sicily in 1908 one hundred thousand people died.

**Ученик 2** продолжает рассказ о землетрясениях. Он рассказывает о землетрясениях в Ташкенте в 1966 году, в Турции в 1971 году и на острове Суматра в 2004 году.

The huge earthquake took place in Tashkent in 1966. The town was destroyed and many people moved to different cities, for example, to Chelyabinsk. In 1971 in Turkey 2 towns were destroyed by the earthquake and more than 1000 people died. On the 26 of December in 2004 the earthquake started on the coast of Sumatra in Indonesia. 230 000 people were killed in 14 countries. It was the third largest earthquake ever recorded.

Группа №2 «Volcanoes» (вулканы)

**Ученик 3** рассказывает о вулканах, которые имели место в разные годы на Камчатке.

I want to tell you about volcanoes. A lot of volcanoes take place on the islands in the Pacific and Atlantic oceans. The volcano in Kamchatka in 1956 was very high. The height of eruption was 45 kilometers. It was very dark during the day in a village «Klyuchi» near the volcano. Karymsky volcano is situated in Kamchatka too. The eruption of Karymsky volcano took place in 1996. The lake near the volcano boiled. Its temperature raised very quickly and all fish died.

Группа №3 «Floods» (наводнения)

**Ученик 4** продолжает рассказ о наводнениях, произошедших в разное время в нашей стране и за ее пределами. Особое внимание уделяет наводнению, которое имело место в Каргалах (Челябинская область) в 2013 году.

The floods took place in Leningrad in 1824, in 1924; in Holland – in 1952. Many floods take place on the big rivers, for example the Dneper, the Volga, the Danube. In 2013 the flood took place in Kartaly, Chelyabinsk region. 237 people were evacuated to other places. Many bridges and roads were destroyed. 276 houses were under the water. In the village Paris 511 houses were under the water, 355 people were evacuated.

**Ученик 5** делится информацией о наводнении, произошедшем в Иркутской области в 2019 году.

Many houses were destroyed by the flood in Irkutsk region in 2019. During the flood 25 people died, 763 people were sent to different hospitals, 11 thousand houses were under the water.

Группа №4 «Tsunami» (цунами)

**Ученик 6** рассказывает об особенностях возникновения цунами и о его последствиях.

In 2004 a tsunami in the Indian Ocean destroyed many countries in Southeast Asia, including Indonesia, Sri Lanka, Thailand, Somalia and others. The earthquake generated a tsunami that was among the deadliest disasters in modern history. At least 200 000 people died as a result of the tsunami.

Далее учитель, предваряя чтение текста, интересуется, знают ли учащиеся об организациях, оказывающих помощь после природных катастроф и в чем заключается эта помощь.

**Teacher:** Do you know special organizations that help after natural disasters?

Дети перечисляют наименования организаций и виды оказываемой помощи.

**Children:** The Red Cross, Green Peace, International Green Cross, WWF (World Wildlife Fund).

**Teacher:** Children, how can we help people after natural disasters? What can we do?

**Children:** We can give some money to them. We can buy necessary things for them. We can send special equipment to them. We can send medicine for them. Etc.

**Teacher:** Let's read the text about these organizations. (Чтение и обсуждение текста о благотворительных организациях).

**Учитель** задает вопрос о том, как выжить во время цунами.

**Teacher:** Children, how can we survive during tsunami? Let's work in groups. (Учащиеся работают в группах в течение 5 минут, обдумывают способы выживания во время цунами. Представитель каждой творческой группы выступает с результатами работы). Итогом работы становится перечень способов выживания: go to the upper floor or roof of a building; climb a tree; climb onto something that floats; head for high ground and stay there, heed official warnings, etc. ( двигайся к более высокой местности, заберись на крышу здания или на дерево; заберись на что-то, что плавает; обрати внимание на официальные предупреждения об опасности и т.д.).

**Учитель** благодарит учеников за дополнительный материал, подготовленный к уроку, и спрашивает о том, что нового учащиеся узнали о

природных катаклизмах в ходе урока. Учащиеся оценивают свою работу и отвечают на вопрос учителя.

Dear children, our lesson is coming to its end, you have worked a lot. Thank you very much. You have told us about different disasters. Evaluate your work, please. (Самооценка деятельности). How can you evaluate your work? (Рефлексия урока: учащиеся одной группы оценивают работу другой группы).

