Преподавание иностранного языка в учебных заведениях СПО вносит конкретную специфику в процесс изучения. Обучающиеся нередко задают вопрос, для чего нам нужно изучать язык, каким образом это связано с нашей специальностью или профессией. Ответ на данный вопрос нередко ограничивается словами, что иностранный язык предусмотрен. Хотя, не секрет, что язык нередко изучается не для того, чтобы знать его, а для того, чтобы воспитывать у обучающихся трудолюбие и формировать умение работать, общаться и находить необходимую информацию. То есть, речь идет о формировании общих компетенций на предмете «Иностранный язык». Так как мы живем в большом взаимосвязанном мире, где необходимо общение и работа с партнерами с разных стран, нам необходимо владение иностранным языком и это делается одной из ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. На сколько он умеет общаться и взаимодействовать с другими людьми, от этого зависит его успешность. Это - один из самых весомых факторов, на который обращают внимание в стандартах нового поколения, создающий эти ценностные ориентиры, как толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с другими людьми, читать и понимать техническую документацию. Базовый план СПО учитывает освоение обучающимися как общих, например и профессиональных компетенций.

Для обучающихся СПО одной из приоритетных задач считается научиться говорить и хоть несколько воспринимать речь, уметь работать с технической документацией на языке носителя, а это имеет возможность оказаться неплохим подспорьем, хотя в иноязычной документаций есть свои особенности, которые следует учитывать.

Обучающиеся должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне (основной модуль) и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда, а именно: уметь прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации, т.е. использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный модуль). Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке. При этом письмо остается важным средством обучения, способствующим лучшему усвоению языкового материала и развитию навыков и умений в области устной речи и чтения. Обучающиеся изучают новые слова и термины, которые входят в активную лексику и, естественно, их графический образ должен быть усвоен обучающимися. В области письменной речи у обучающихся развивается умение излагать свои мысли в письменной форме. Письмо является закрепителем, т.к. в процессе написания усваиваемого языкового материала (фонетического, лексического и грамматического) обучающиеся выполняют учебную деятельность, которая необходима для лучшего запоминания. Поэтому письмо используется для выполнения самостоятельной работы обучающегося (письменные высказывания, письменный рассказ или пересказ какого-либо текста, составление предложений в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, составление диалогов, сообщений на тему, проектная работа, описание людей, предметов, зданий и т.д.). Домашние задания, которые я даю чаще всего: выписать из любого текста слово, словосочетание, предложение, поразившее вас своей точностью, образностью, яркостью, необычностью. Дома уже, обучающиеся целенаправленно работают с ними: к примеру, оценивают тексты с вопросно-ответным построением. Работа над проектами при выполнении самостоятельной работы развивает у обучающихся творческое мышление, самостоятельность, где они овладевают определенными интеллектуальными, коммуникативными умениями, учатся работать с текстовым материалом, выделять главную мысль в иноязычном тексте, обобщать, работать со справочным материалом, анализировать на предмет достоверности и идентичности информации из интернета и адаптировать для тех или иных условий.

Перед преподавателями СПО стоит тяжелая задача в выборе способов и форм организаций учебной работы, которые отвечают данным общепризнанным нормам ФГОС, где основной момент ориентирован на становление коммуникаций, на умение человека знаться, на овладение языком в процессе общения. Образовательные стандарты по иностранному языку направляют педагога на образование человека, способного формулировать собственные мысли и ощущения в устной и письменной форме. Ключевая мысль курса иностранного языка в профессиональной деятельности – активное речевое и умственное становление обучающихся – нашла отражение в программе мною преподаваемого курса - иностранного языка в профессиональной деятельности. Поэтому обучение на занятиях иностранного языка профессиональной деятельности должно строиться с учётом необходимости формирования речевой компетентности, т.е. развития таких видов деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письмо, как закрепление лексического и грамматического материала на практике. В программе указано, что после окончания курса обучающиеся должны овладеть такими умениями, как:

* умение вести диалог, строить монолог в любой ситуации (говорение);
* умение понимать содержание незнакомого текста, используя знание лексического материала и элементы языковой догадки (чтение);
* умение создавать свои письменные тексты на разные темы с использованием необходимых языковых средств (письмо);
* умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь из речевого потока нужную информацию (аудирование).

Формирование речевой компетентности – процесс длительный и сложный и должен осуществляться планомерно, целенаправленно, органично сочетаясь с отработкой лексических и грамматических навыков.

Усваивая лексические и грамматические значения слов, обучающиеся осознают, как отражается в языке окружающая действительность, а при усвоении способов создания выразительной речи они чувствуют, как отражается в языке внутренний мир человека.

Речь в целом усваивается, если обучающийся приобретает способность чувствовать фонетические особенности речи, выразительные оттенки лексических и грамматических значений. Такие умения можно достичь с помощью заданий на перевод.

Обучающиеся приобретают способность чувствовать яркость и красоту слова, воспринимать настроения и эмоции автора текста, отбирать образные средства в соответствии с целью высказывания, создавать тексты на определённую тему.

Преподаватель должен руководствоваться этими идеями.

На уроках иностранного языка преподаватель должен постоянно уделять внимание работе над выразительными средствами. использование текстов с пропусками, к примеру, эпитетов, сравнений, метафор, чтобы обучающиеся сами подбирали свои варианты, затем сверяли их с подлинным авторским.

Обучающиеся используют диалоги, тексты, отрабатывая специальную лексику, отвечают и составляют различные типы вопросов. Здесь они готовятся к рассказу по изучаемой теме. На этом этапе обучающиеся определяют вид презентационных проектов: деловая игра, доклады, интервью, диалоги различных персонажей, соревнования, демонстрация продукта и т.д. На третьем этапе обучающиеся защищают свои проекты. Более того у них формируются такие качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, сотрудничество, умение находить компромисс с собеседником, повышается самооценка и интерес к изучаемому языку, что немало важно для будущего специалиста.

Для повышения активизации на уроках применяются различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно- коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра. Обучение иностранному языку в профессиональной деятельности происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. Традиционным стало проведение КВН, олимпиад, конкурсов переводчиков технического текста, предметных недель. Если активность первокурсников невысокая, то обучающиеся 2 курса с удовольствием включаются в данные мероприятия и сами являются организаторами. Эти мероприятия способствуют не только качественной подготовке рабочего или специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Можно сделать вывод, что профессиональная направленность уроков английского языка повышает интерес к изучению дисциплины, позволяет готовить специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Профессиональный стандарт преподавателя иностранного языка
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 )
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: 2014. – 336 с.
6. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013. – 336 с.
7. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014. -208 с.
8. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания: Учеб. Пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. - М.: 2015. – 288 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Толковые словари общей и отраслевой лексики www.lingvo-online.ru
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. Энциклопедия «Британника» www.britannica.com
4. Longman Dictionary of Contemporary English www.ldoceonline.com