

# Технологическая карта урока

Название предмета	Литература	Класс	9
-------------------	------------	-------	---

Тема урока	М.А.Шолохов. Страницы биографии
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель урока	Осмысление связи событий эпохи, жизни и творчества М.А.Шолохова

## Планируемые результаты

Предметные	Личностные	Метапредметные(УУД)
- познакомить с биографией писателя, осмысливают связь между событиями эпохи, жизнью и творчеством Шолохова ;	- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - продолжать воспитание уважительного отношения к русской литературе, культуре; - использовать для решения познавательных задач различных источников информации; - осознанное , уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению , культуре, языку, гражданской позиции.	- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; - умение ставить и понимать проблему; - умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - умение корректировать и оценивать свою деятельность. продолжают формировать навык самостоятельной работы с информацией: отбор, компиляция; - развивают умение переводить текстовую информацию в графическую путём анализа предложенного материала.

Оборудование	ЛОМУ, тетради по литературе, ватман, цветная бумага, скотч ,МЭО,iMovie
--------------	--

ФИО учителя	Сушенцова Анна Александровна
-------------	------------------------------

№	Этапы урока	Задачи этапа	ИКТ	Приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы
1	Организационный момент	Приветствие учеников			Проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой	Проверяют готовность к уроку	Фронтальная
2	Постановка целей и задач урока	Определение цели и задач урока	iMovie	Предлагается достроить фразу по опорным словам: « Повторим... Изучим... Узнаем...»	Дает задание достроить фразу по опорным словам для формулирования цели и задач урока	По опорным словам формулируют цели и задачи урока, записывают тему урока в тетрадь	Индивидуальная, фронтальная
3	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать актуализацию субъектного опыта учащихся, опорных знаний и способов действий;</li> <li>- обеспечение мотивации школьников, принятие ими целей урока</li> </ul>		« Описание с закрытыми глазами»	Формулирует задание представить свою жизнь в виде линии ; организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний с помощью предложенных вопросов	Выполняют Задание устно с обоснованием своего ответа	Фронтальная

4	Первичное за-крепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установить правильность и осознанность изученного материала;</li> <li>- выявить пробелы первичного осмысления изученного материала;</li> <li>- обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала</li> </ul>	ЛОМУ МЭО	Сводная таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует Задание восстановить пропуски в таблице «Линия жизни» на соответствующем этапе, используя материалы: конспект видеолекции, биографических данных, интернет-урока в МЭО;</li> <li>- определяет время выполнения работы;</li> <li>- контролирует, координирует работу учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задание письменно, опираются на материалы домашнего задания;</li> <li>- восстанавливают пропущенные сегменты аттриумы «Линия жизни» и собирают эту таблицу в хронологическом порядке, определяют период жизни М.А.Шолохова с тем, чтобы восстановить записи общей линии судьбы писателя</li> </ul>	Индивидуальная, груп
5	Первичный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление правильности и осознанности усвоения новых знаний;</li> <li>- выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция</li> </ul>		Матрица( соединение всех сегментов таблицы и их защита)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяет правильность содержания восстановленных сегментов таблицы( дата, событие, мнение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачитывают восстановленные сегменты, определяют хронологический порядок событий, соотносят события с датами и цитатами; объединяют полученные сведения в период жизни писателя</li> </ul>	Индивидуальная, груп

6	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты учебной деятельности;</li> <li>- дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее</li> </ul>		Словесный способ, беседа Оценочный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация оценочного суждения обучающихся;</li> <li>- организация работы по подведению итогов урока и самооценке учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- озвучивают перспективы освоенного способа изучения темы, сферы применения в учебной деятельности, в жизни;</li> <li>- озвучивают перспективы применения приема для раскрытия образа главного героя рассказа М.Шолохова «Судьба человека» Андрея Соколова</li> </ul>	Фронтальная
7		Домашнее задание		Распечатка с таблицей «Линия жизни Андрея Соколова»	- объясняет содержание домашнего задания, предлагает примерную таблицу для работы с текстом дома	Записывают задание, задают вопросы	Фронтальная