

Подход в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, одна из задач современного российского общества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психофизического развития нуждаются в специальных (коррекционных) условиях воспитания.

Воспитатель коррекционной школы должен быть многофункциональным. Он должен владеть не только методиками обучения и воспитания, но и должен быть способный к научно – исследовательской, консультативно – диагностической, реабилитационной деятельности, а так же должен осуществлять различные аспекты социальной адаптации детей, выстраивая свою работу с учетом требований ФГОС.

Умственно отсталые – это дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно логического мышления, речи и др.). [2, стр.9]

Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: Эмоции и чувства недостаточно дифференцированы, переживания примитивны и практически отсутствуют тонкие оттенки переживаний (они или довольны, или недовольны). Можно говорить об ограниченности диапазона переживаний. С этим связаны частые затруднения в понимании мимики и жестов, изображении эмоций на картинках. Эмоции (приветливость, доверчивость, оживленность) – поверхностны и непрочны, легко переключаются с одного переживания на другое, несамостоятельны, легко внушаемы в поведении, в играх, следуют за другими детьми.

Характерна так же повышенная возбудимость или, наоборот, инертности; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности. Дети с интеллектуальной недостаточностью легко внушаемы, некритич-

ны, легко отвлекаются от выполнения задания. В следствии незрелости личностной сферы могут проявлять неслыханное упрямство.

Понятие умственная отсталость психолого педагогическое и включает в себя такие клинические формы нарушений, как олигофрения и деменция.

Олигофрения – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения ЦНС во внутриутробном периоде или на ранних этапах постнатального развития.

Деменция – стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция может иметь резидуально органический (остаточные явления после перенесенных травм, нейроинфекций) или прогрессирующий характер, т. е. наблюдается снижение интеллектуальной деятельности на фоне текущих заболеваний (гидроцефалия, ревматическое заболевание ЦНС, шизофрения, эпилепсия, сифилитическое поражение ЦНС).[1]

При воспитании детей с диагнозом олигофрения, следует учитывать их психофизиологические особенности и потребности. Это трудоемкая работа, которая длится на протяжении всего времени при работе с такими детьми. Ежедневно требуется индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитывать его настроение и состояние здоровья на данный момент общения с ним.

В специальную (коррекционную) школу поступают дети в основном из неблагополучных семей, в которых за частую отсутствуют нравственные – этические ценности. Дети не умеют общаться с другими людьми, с ровесниками. Отсутствуют правила этикета, какие - либо трудовые навыки и тем более отсутствие правил личной гигиены.

Воспитание ребёнка с нарушениями интеллектуального развития предполагает длительную, целенаправленную работу воспитателя по всестороннему и систематическому изучению семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.

У воспитателя стоит не простая задача в изучении ребёнка, раскрытии в нём лучших качеств и свойств личности. Стоят задачи по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения.

В основе взаимодействия воспитателя и ребенка лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет воспитателю и ребенку сформировать те качества и свойства, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Дети, пришедшие обучаться в школу VIII вида, нуждаются в помощи, обучении бытовым навыкам гораздо больше, чем здоровые. Воспитание такого ребёнка требует много терпения, настойчивости, понимания, часто-педагогической изобретательности. Но правильный подход, повседневное приучение ребёнка к выполнению посильных заданий со временем окупаются. [3, стр.22]

Воспитатель, начиная работать с ребенком формируя элементарные нормы и правила поведения, представления о нормах общения, чувствах: это дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, исполнительность, деловитость, инициативность.

Правильный подход воспитателя к такому ребенку спокойная, доброжелательная требовательность, понимания целей и перспектив его воспитания. Практика показывает, что подросток с проблемами интеллектуального развития может быть воспитан, трудолюбив, опрятен, в определённой мере самостоятелен в быту, приветлив с окружающими его людьми.

Характер взаимодействия воспитателя с ребенком должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы воспитанника, терпеливо приобщать его к делам школы, класса. Работа должна быть направлена на то, чтобы ребёнок из пассивного наблюдателя стал активным участником.

Главными принципами ведения этой работы являются:

-уважительный и демократичный характер отношений воспитателя и ребёнка с нарушениями интеллектуального развития;

-учёт индивидуальных особенностей ребенка, а также степени интеллектуального нарушения.

Воспитатель должен завоевать авторитет среди детей воспитывающихся в данных учреждениях. Только благодаря доверительному отношению может произойти контакт в общении с такими детьми. Завоевать авторитет не просто. Так как дети из неблагополучных семей с самого раннего возраста уже не доверяют ни кому. Это так же является трудоемким и тонким процессом. Ребенок должен научиться доверять вам. Главное воспринимать его как личность, выслушивать его, доверять ему, поверить в него. Это тонкая грань, которую нужно беречь на протяжении всего воспитательного процесса при работе с детьми, а тем более с детьми с нарушением интеллекта. Не требовать от него невозможного то, что ребенок с нарушением интеллекта не может выполнить в силу его психофизиологических особенностей.

На протяжении всех лет задача воспитателя коррекционной школы научить детей жить в обществе, которое их будет окружать на протяжении всей их жизни.

Источники информации:

1. Studopedia.ru: Характеристика при умственной отсталости.
2. www.studfiles.ru: Общеметодическое. 1, стр. 5;
Общеметодическое. 2, стр.9
3. www.studfiles.ru: 7.2 Особенности воспитания учащихся с нарушением интеллектуального развития.