МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

“Детско-юношеский Центр “Творчество” г. Владивостока”

с/ п «Тимуровец»



**Творческий интегративный проект**

**«Герои сказок: язык, иллюстрации»**

**с применением дистанционных технологий**

**(Английский язык, живопись)**

Авторы: педагоги дополнительного

образования:

Огородникова Эмма Юрьевна

Чижова Софья Александровна

г. Владивосток 2020г.

Раздел 1 Информационная карта проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Наименование | Творческий интегративный проект  «Герои сказок: язык, иллюстрации»  (Английский язык, живопись)  с применением дистанционных технологий |
| 1.2. Основание для разработки Проекта | • Закон РФ «Об образовании»;  • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;  • Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2020 г;  • Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;  • «К новым рубежам». Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Творчество» г. Владивостока» на 2017 – 2020 гг. |
| 1.2. Исполнитель | Педагоги, воспитанники, родители |
| 1.4. Целевая группа Проекта | Проект рассчитан на работу с воспитанниками младшего и среднего школьного возраста |
| 1.5. Сроки и этапы реализации Проекта | Долгосрочный  март 2020- декабрь 2020 |

Раздел 2 Описание Проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Актуальность | Участие детей и подростков в междисциплинарной творческо-исследовательской деятельности с применением дистанционных технологий способствует формированию творческого потенциала. |
| 2.2. Цели | - Формирование кросс-культурной компетенции;  - совершенствование письменной иноязычной коммуникативной компетенции;  - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;  - подбор иллюстрации, разработка эскиза;  - готовность к самостоятельному поиску, отбору, преобразованию информации в различных образовательных областях, в том числе на иностранном языке;  -развитие творческих способностей воспитанников. |
| 2.3. Задачи | - Развитие способности и готовности применения различных средств – языковых, художественных для отражения картины мира;  - развивать у воспитанников способность эстетического восприятия культурной среды, цвета формы;  - научиться выполнять элементы живописи;  - проводить проектный анализ;  - реализовывать творческие идеи;  • - совершенствование содержания, форм и технологий дополнительного образования, в том числе дистанционных. |
| 2.4. Содержание | Долгосрочный  С марта 2020- декабрь 2020 |
| 2.5. Партнеры | Образовательные и необразовательные социальные институты, институт семьи |
| 2.6. Показатели эффективности | В конце проекта педагоги производят бально-рейтинговую самоценку деятельности на основе системы критериев, представленных компентностными и количественными параметрами. |

**1. Пояснительная записка.**

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает дистанционное обучение, позволяющее сочетать доступность образования с сохранением его качества.

Миссия творческого интегративного проекта «Герои сказок: язык, иллюстрации» (Английский язык, живопись) с применением дистанционных технологий, далее Проекта – формирование творческого потенциала детей и подростков на основе кросс-культурного подхода при обучении предметам языкового и художественного направления.

Новизна Проекта состоит в междисциплинарной, технологической, методологической интеграции.

В основе Проекта лежат интегративно-педагогические концепции отечественных и зарубежных исследователей: концепция интеграции воспитательных сил общества (В.Д. Семенов, Ю.С. Бродский), концепция интегративной картины образования (Г.Н. Сериков); концепция интеграции и дифференциации форм организации обучения (И.Г. Ибрагимов).

Теоретико-методологической базой Проекта является интеграция подходов: кросс-культурного, коммуникативно-деятельностного, индивидуального и дистанционного при обучении художественным и языковым дисциплинам.

Интегративный подход проектирует образовательный процесс по предметам языкового и художественного направления по модулям «Праздники», «Каникулы», «Путешествия», международный китайский конкурс «Пусть всегда будет солнце!»

Кросскультурный подход подразумевает формирование способности адекватно осуществлять социальное взаимодействие в процессе межкультурной коммуникации на основе понимания особенностей иноязычной культуры.

Для коммуникативно-деятельностного подхода характерны:

• речевая направленность обучения;

• ситуативность;

• новизна;

• формирование всех видов речевой деятельности.

Проект базируется следующих принципах дистанционного обучения:

• гуманности;

• гибкости;

• модульности;

• асинхронности.

Индивидуальный подход предполагает учет способностей, уникальных личностных особенностей детей и подростков. При реализации проекта педагоги основываются на уровне знаний, умений, уникальных способностей воспитанников.

Несомненно, интегративная деятельность позволяет расширить компетентность детей и подростков в самостоятельно выбранных ими видах дополнительной деятельности, раскрыть их творческий, языковой и художественный потенциал и раскрасить картину мира новыми красками.

**2. Дорожная карта проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Постановка целей, задач творческого интегративного проекта «Герои сказок: язык, иллюстрации» (Английский язык, живопись). | 20.03.20 | Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |
| 2 | Размещение информации о старте проекта в социальных чат-группах родителей обучающихся. | 21.03.20 | Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |
| 3 | Вводный инструктаж родителей и обучающихся о содержании, целях и задачах проекта в чат-группе. | 25.03.20 | Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |
| 4 | Индивидуальные он-лайн консультации, консультации в социальных сетях по подбору материала для проекта. | 26.03.20 – 27.03.20 | Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |
| 5 | Дистанционное сопровождение индивидуальной работы обучающихся по ознакомительному чтению и переводу выбранных произведений детского фольклора на английском языке с целью написания эссе, сказки и дальнейшей выработки идеи визуализации проекта и его героя. | 28.03.20 – 04.04.20  8.04.20 – 11.04.20 | Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |
| 6. | Отправка заявок и лучших конкурсных работ обучающихся на VII Межрегиональный конкурс рассказов на иностранном языке «Навстречу весне» под эгидой Министерства образования республики Карелия, г. Петрозаводск. | 06.04.20- 12.04.20 | Огородникова Э.Ю. |
| 7. | Подготовка методической разработки Проекта. | Апрель 2020г | Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |
| 8. | Координирование образовательного процесса модулей «Каникулы», «Праздники», «Путешествия» в форме творческих письменных заданий. | Май 2020г. | Огородникова Э.Ю. |
| 9. | Координирование образовательного процесса модулей разработка художественно-конкурсных (иллюстраций) проектов промышленной продукции, предметно пространственных комплексов в форме творческих заданий. | Октябрь 2020г. | Чижова С.А. |
| 10. | Руководство самостоятельной деятельностью обучающихся. | Октябрь 2020г. | Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |
| 11. | Контроль усвоения учебного материала в форме творческих работ. | Ноябрь 2020г. | Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А.  Обучающиеся объединения «Лингвист», родители |
| 12. | Оформление письменных индивидуальных творческих работ на иностранном языке. | Апрель-май 2020г. | Обучающиеся объединения «Лингвист»,  Огородникова Э.Ю. |
| 13. | Оформление художественных творческих работ. | Апрель-ноябрь 2020г. | Обучающиеся объединения изостудия «Вдохновение»,  Чижова С.А. |
| 14. | Презентация письменных и художественных индивидуальных творческих работ. | Декабрь 2020г. | Обучающиеся объединения «Лингвист», изостудия «Вдохновение»,  родители,  Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |
| 15. | Отправка работ обучающихся на конкурсы эссе, письменных работ на иностранном языке. | Май 2020г. | Огородникова Э.Ю. |
| 16 | Отправка работ обучающихся на XII Международного конкурса - фестиваля детского творчества «Пусть всегда будет солнце» проводимого на территории г. Владивостока. | Май 2020г. | Чижова С.А. |
| 17. | Круглый стол с сообщением о результатах Проекта | Май – декабрь 2020г. | Обучающиеся объединения «Лингвист», изостудия «Вдохновение», родители,  Дзюба С.Б.,  Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |
| 18. | Публикация методической разработки по Проекту в электронных СМИ. | ноябрь – декабрь 2020г. | Огородникова Э.Ю.  Чижова С.А. |

**3. Показатели эффективности**

Компетентностные параметры:

1. Ценностно-смысловая компетенция:

• ценностное представление об окружающем мире и себе в этом мире;

• способность уважать честь и достоинство - свои и других граждан;

• способность принимать решения.

2. Общекультурная компетенция:

• способность осознавать особенности национальной и общечеловеческой культуры;

• знание духовно-нравственные основы жизни человека, отдельных народов, роль науки в жизни человека;

3. Учебно-познавательная компетенция:

- способность к познавательной деятельности, соотнесенной с реальными объектами, готовность к целеполаганию, планированию, анализу;

4. Информационная компетенция:

• готовность к преобразованию информации в образовательных областях, в том числе на иностранном языке.

5. Коммуникативная компетенция

• способность использовать различные языки, способы взаимодействия с окружающими людьми;

• Эта программа актуальна, и она подтверждается тем, что работа по рисованию в современных условиях педагогического процесса, в основном, вынесена за рамки занятий и практикуется в виде совместной или самостоятельной деятельности детей, что способствует формированию и развитию у детей основных знаний, умений и навыков по рисованию.

• способность к самопрезентации, к дискуссии, в том числе и на иностранном языке.

Количественные параметры:

• включенность в проектные акции, конкурсы, мероприятия.

**Приложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\emmal\Desktop\Сова.jpg** | **C:\Users\emmal\Desktop\Ежи.jpg** |
| **C:\Users\emmal\Desktop\Репка.jpg** | **C:\Users\emmal\Desktop\Русалка.jpg** |
| **C:\Users\emmal\Desktop\Лис.jpg** | **C:\Users\emmal\Desktop\лошадь.jpg** |

**Список литературы**

1. Федеральная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года" <https://docviewer.yandex.ru/view/363497735>(дата обращения: 23.09.2019)
2. "К новым рубежам". Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Творчество" г. Владивостока" на 2017 - 2020 гг.
3. Полат Е.С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат. Теория и практика дистанционного обучения: / Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2004. - 412 с.
4. Сказки «Сивка бурка», «Щелкунчик», «Русские народные сказки», «Репка», «У лукоморья дуб зеленый», «Сова и мышь».