**ПРОЕКТ**

**по духовно - нравственному воспитанию дошкольников**

**(образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»)**

**«Тема: Формирование духовно - нравственных качеств личности как важный аспект социализации детей дошкольного возраста».**

**Пояснительная записка**

*Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира.*

*Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление κ идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.*

*Н.И. Пирогов*

Настоящее и будущее нравственности нашего общества определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, традиций, соблюдением норм общественной морали. На современном этапе развития образования нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Мир детства — это прекрасный период в жизни каждого человека. И действительно, задумываясь об истоках духовно - нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается нравственным или безнравственным. Какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Именно в дошкольном возрасте необходимо задать нравственные ориентиры социального развития ребенка. Это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Формирование социально-нравственных и духовных качеств  у детей дошкольного возраста приобретает особую важность потому, что опыт восприятия окружающего мира у них ещё мал, отсутствуют стереотипы поведения. По мере формирования личности ребенка , приобретения социального опыта, в сознании и поведении ребенка постепенно формируются определенные оценочные суждения: малышу важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают. В процессе этого сложного познания ребёнок становится личностью со своим пониманием добра и зла, со своим отношением на поступки сверстников и окружающих его людей и индивидуальным стилем поведения. Поэтому именно в детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. В настоящее время на фоне радикальный изменений в жизни людей, изменений происходящих в образовании, признание современной педагогической наукой духовного начала в человеке позволяет по-новому взглянуть и на самого человека, и на задачи его воспитания и образования, в частности на проблему духовно-нравственного становления ребенка дошкольника.

Инновация проекта заключается в поиске новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

Новизна в разработке и апробации новой модели взаимодействия участников проекта по духовно-нравственному воспитанию то есть включение помимо тех с кем мы уже работаем в тесном контакте, социальных партнеров для более полного, плодотворного взаимодействия: РГУ «Урмарский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних», [храм Тихвинской иконы Божией Матери с. Мусирмы](https://vk.com/public166989600).

Задачи духовно – нравственного воспитания обозначены в « Основной общеобразовательной программе» МБДОУ «Детский сад №2 «Колосок» Урмарского района ЧР составленной с учетом "Примерной основной образовательной программы дошкольного образования" (одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15), ФГОС дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» разработанной авторским коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

**Актуальность проекта.**

**Анализ внешней ситуаций:**

В настоящее время современное общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов и самая большая опасность, которая подстерегает нас на данном этапе - разрушение личности. Современный ребенок находится в неограниченном информационном и огромном социальном пространстве. На детей воздействуют потоки информации: интернет, телевидение, компьютерные игры, видеоролики. Современное общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Оно поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте , великодушии, справедливости, милосердии, патриотизме.

Также в дошкольном образовании преобладают интеллектуально – информационные программы и технологии. Идет смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными.

Если в ранее существовавшей практике дошкольных учреждений нравственное воспитание определялось идеологическими стандартами и ограничивалось знакомством (с правилами вежливости, этикета), а методы нравственного воспитания основывались на внешнем воздействии на ребенка ( метод убеждения, внушения, этической беседы), то сегодня доминирующими ориентирами определения содержания нравственного воспитания должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм. Следовательно, требуются другие методы, позволяющие принять нравственные нормы эмоционально – личностно, внутренне осознанно. Меняются критерии нравственности детей. В советской педагогике таковыми являлись идеологические и моральные знания и привычки культурного поведения. Сегодня мы понимаем, что наличие знаний не обеспечивает реального соблюдения ребенком нравственных норм. Необходимость научного рассмотрения проблемы нравственного воспитания дошкольников определяется и рядом противоречий:

• Между потребностью общества в гуманистически направленной личности, ориентированной на соблюдение нравственных норм, и безнравственными проявлениями в поведении части современных дошкольников.

• Между появлением важности дошкольного возраста как периода нравственного становления детей и недостаточности психологопедагогических исследований, раскрывающих специфику нравственного развития детей.

• Между доминирующим значением нравственного воспитания для становления личности ребенка и преобладанием в дошкольном образовании интеллектуально – информационных программ и технологий и потребности в разработке нравственного воспитания.

Смена ценностных ориентиров современного общества, расширение информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения обусловили необходимость разработки путей и средств решения проблемы духовно – нравственного воспитания , социокультурными изменениями менталитета, что отразилось в инновационной основе организации деятельности детского сада, открыло перспективы для организации духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения.

Компетентность педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобретает особую значимость, прежде всего, потому что дошкольный возраст признан важным для духовно- нравственного воспитания.

Задача воспитателя – обратиться к душе ребёнка, создать основы нравственных ценностей: доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, людям другой национальности, пожилым и инвалидам. Формировать бережное отношение к результатам труда, желание помогать взрослым. Воспитывать активность , самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства помогают детям проявлять себя в активных действиях по отношению к сверстникам и взрослым: помочь, позаботиться, оказать внимание, успокоить, порадовать. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении: дом, двор, улица, город, страна.

Основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи, общества и образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие и становление, в которой живёт ребёнок.

Огромную роль играет ознакомление дошкольников с социумом. За дверьми детского сада огромный мир, сотрудничество с которым дает ребенку возможность проявить себя как личность Семья ребенка является частью общества и находясь в нем взаимодействует с различными сторонами общества которое требует нормы поведения для каждого кто находиться в нем.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Духовно - нравственное воспитание дошкольников является одной из сложнейших задач воспитания. Для решения данной проблемы воспитателю требуется не только знание методов и приёмов, но и умение применять их в образовательно-воспитательном процессе. Вот почему сегодня необходимо воспитывать духовно нравственное самосознание, возрождая многовековые традиции духовно-нравственного воспитания ребенка в единстве семья - ребенок - детский сад.

**Анализ внутренней ситуаций:** Процесс воспитания ребенка начинается в семье с первых месяцев жизни. Известно, что одна из функций семьи – первоначальная социализация ребенка. Однако семья живет в определенное время, эпоху. Все стороны, перемены общества накладывают свой отпечаток, негативный и позитивный, на формирование современной семьи. На данный момент большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, возросла тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание интуитивно. Но каждый родитель должен задуматься над проблемой воспитания ребенка в нравственном аспекте. Эту работу нужно начать с самого себя. Родители прежде всего должны задать себе вопросы: Какой я? Являюсь ли я положительным примером для своего ребенка? Сможет ли мой ребенок адаптироваться в окружающей его среде?

Многое зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас педагогов. Задача педагога **–** из огромного количества впечатлений, который получает ребенок, отобрать, наиболее доступные, понятные для восприятия и которые он сможет применить в общении со сверстниками и взрослыми и социализации в обществе.Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе**.** Исходя из этого, наша задача сделать пребывание ребенка в обществе комфортным. А для этого у ребенка должны быть сформированы положительные личностные качества, то есть духовно – нравственное воспитание должна бы среди основных задач воспитания личности.  Каждый возрастной период характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.  Основные положения по духовно-нравственному воспитанию детей, должны обеспечивать развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Мы педагоги ДОУ считаем, что нравственное воспитание будет проходить успешнее, если занятия по нравственному воспитанию дошкольников будут проводиться систематически, так же систематически приглашать родителей; учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей. Все развивающие и игровые мероприятия необходимо выстраивать через эмоциональный опыт семейных отношений, приобщение к традициям, культуре, истории общества. Все вышеперечисленное поможет направить естественную активность ребенка на социальное действие, на получение социально значимого результата. В результате ребенок получит хороший опыт отношений к людям, к обществу, труду, природе, традициям. И когда ребенок встанет взрослым то в течение своей дальнейшей жизни расширит и углубит то, что вложили в его душу за период первых семи лет. Именно в этом возрасте складываются основные черты личности и характера человека.

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этих исключительно важных нравственных качеств лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Основой нравственности человека являются те качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Фундамент этого процесса должен быть заложен в в дошкольном возрасте. Именно поэтому актуальна разработка и реализация проекта по нравственному воспитанию дошкольников «Формирование духовно - нравственных качеств личности как важный аспект социализации детей дошкольного возраста». Диагностика проведенная с целью оптимизации работы с детьми показала на каком этапе работы мы находимся и в каком направлении работать с группой и индивидуально с каждым ребенком. Были использованы диагностические карты к программе « Детство» и материалы Кузьминой Н. А. «Диагностика духовно-нравственной воспитания дошкольников», наблюдения во время игр, в режимных моментах а также обсуждения книг, проблемных ситуаций и т. д. Работа над проектом имеет большое значение для развития личности ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Он поможет адаптироваться ребенку в жизни ,в обществе стать его активным участником. Проект вовлекает детей в мир добра и любви, который становится для них достижимым и реальным. В рамках проекта организовывались праздники, досуги, развлечения и благотворительные акции, дети становились участниками различных культурных мероприятий, учились выражать себя в искусстве, общаться и дружить.

Если объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и родителей в духовно - нравственном воспитании детей дошкольного возраста, то произойдет укрепление института семьи, возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей, изменения отношения родителей к духовно-нравственному воспитанию как важному средству формирования личности ребенка.

**Положительные факторы внутренней среды:**

* Дети по природе своей очень любознательны и активны.
* Современные родители интересуются и участвуют в в жизни детского сада и группы.
* Современное личностно – ориентированное образование создает условия для развития личности ребенка
* Создается новая система ценностей, которая будет способствовать становлению нравственной культуры дошкольника, развитию гуманистически направленной личности.
* Педагоги разрабатывают и используют новые методы нравственного воспитания дошкольников, позволяющие принять нравственные нормы эмоционально – личностно, внутренне осознанно.

**Отрицательные факторы внутренней среды:**

* У некоторых детей отсутствуют нравственные ценности, такие, как способность к различию добра и зла, почитание старших, забота о близких, терпение, доброта, сострадание и поэтому не способны чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к сверстникам и близким людям.
* Нет достаточно тесного контакта между детьми и родителями.

**Участники проекта:** Воспитанники, педагоги, родители, социальные партнеры.

**Возраст участников проекта** 4-7 лет

**Вид проекта**: Практико – ориентированный.

**Проблема**. Проблема духовно - нравственного развития детей дошкольников актуализируется сложившейся ситуацией в современном обществе. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры, отрицание семейных ценностей, нелегким бременем ложатся на неокрепшую душу ребенка и ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и поэтому взрослеющему ребенку труднее адаптироваться в социуме.

**Гипотеза**. Если планировать воспитательно – образовательную работу в соответствии с проектом и обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию дошкольников, повысит компетентность педагогов, родителей. Мы надеемся, что все противоречия будут решены положительно в ходе реализации проекта.

**Цель проекта:** Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способностью к совершенству и гармоничному взаимодействию с обществом в котором он проживает. Создание оптимальных условий для успешной социализации дошкольников средствами духовно-нравственного воспитания.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

1.Формировать у детей знания о системе общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в обществе.

2.Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, культуры речи.  
3.Способствовать восстановлению традиционного образа семьи, воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

4.Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как у представителя своего народа, воспитание чувства гордости за свой народ и его культуру и толерантного отношения к представителям других национальностей.

5. Обучать через совместный поиск решений возможность ребенку самостоятельно овладеть нормами культуры.

**Развивающие:**

**1.** Создать условия для духовно- нравственного развития ребенка игрового и образовательного пространства, способствующего успешной социализации детей и их успешному духовно-нравственному развитию.

2.Развивать нравственные качества у старших дошкольников при ознакомлении с художественной литературой, играми разных народов.

3.Развивать у детей умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение

3.Способствовать становлению самосознания, развивать умение анализировать и углублять собственного переживания, управлять своими чувствами

4.Развивать взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию

**Воспитательные:**

1. Воспитание у детей  интереса   к чувашской национальной культуре, народному творчеству, традициям, художественной литературе, к народным играм.

2.Воспитывать духовно – нравственную личность дошкольника через обретение им духовного опыта, основанного на традициях **православия**.

1.Воспитывать доброжелательные отношения в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2.Воспитывать трудолюбие, доводить начатое до конца, с уважением относится к результатам чужого и своего труда.

**Работа с родителями:**

1.Повысить педагогическую компетентность родителей по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.

2.Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

**Формы работы с детьми:**

* Непосредственная образовательная деятельность.
* Праздники и развлечения.
* Использование в работе художественных произведений духовно-нравственного содержания.
* Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора, проявления качеств личности ребенка.
* Продуктивная деятельность (открытки к празднику : девочкам и мальчикам, папам и мамам).
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
* Игры и тренинги духовно-нравственного содержания, по формированию коммуникативных навыков.
* Проведение дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми.
* Целевые прогулки ( взаимосвязь с социальными партнерами).
* Участие в благотворительных концертах, акциях.
* Встречи с интересными людьми.
* Детская благотворительность (подарки для сирот).
* Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми и детьми вместе со взрослыми.
* Посиделки-чаепития.

**Формы работы с родителями**

* Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
* Лекторий для родителей с участием священника.
* Анкетирование родителей с целью создания единого направления в работе с детьми по духовно-нравственного воспитанию в семье и в образовательном учреждении.
* Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.
* Участие родителей в жизни детского сада (субботники, изготовление декораций к празднику, организация угощения детей во время утренника).
* Круглые столы с педагогами ДОУ, учителями.
* Консультации, диспуты, беседы.
* Мастер-классы педагогов ,родителей(обмен опытом по нравственному воспитанию в семье).
* Конкурсы ,выставки семейных работ к праздникам.
* Проведение викторины с детьми и родителями «Что такое доброта».
* Индивидуальное собеседование на коррекцию поведения детей.
* Разработка рекомендаций  для родителей по развитию социально — нравственных ,духовно – нравственных качеств личности  детей.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный

**Этапы проекта**.

Реализация проекта осуществляется в 4 этапа.

**1 этап – подготовительный**.

* Анализ методического обеспечения, развивающей среды и условий для реализации проекта.
* Пополнение материально – технической базы.
* Подбор диагностического инструментария.

**2 этап – организационный.**

* Диагностика детей при входе в проект.
* Анкетирование родителей воспитанников.
* Разработка плана реализации проекта.

**3 этап – практический**.

* Внедрение в воспитательно – образовательный процесс плана реализации проекта.
* Осуществление мероприятий в соответствии с планом работы с воспитанниками и родителями.

**4 этап – заключительный** .

* Диагностика при выходе из проекта.
* Повторное анкетирование родителей.
* Анализ результативности работы по проекту.
* Обобщение и распространение опыта работы по проекту, творческий отчет.
* Определение перспектив дальнейшего развития.

**Предполагаемые результаты:**

1. Сформированность в ребенке определенного набора нравственных качеств, этических норм поведения.

2.Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, создание оптимистической детской картины мира.

3.Бережное отношение детей к миру природы и к окружающему миру в целом.

4.Способность управлять своим поведением в социуме.

5. Доверительные, добрые отношения между родителями и детьми и педагогами.

**Продукты проекта:**

1.Разработан программно-методический комплект, включающий в себя учебно-наглядные пособия, пособия для детей, конспекты и разработки по теме.

2. Обучающие презентации для детей и педагогов.

3. Дерево доброты.

4. Рисунки добрых дел и создание из них альбома «Поделись добротой своей».  
5.Стена Добрых дел» ( фотографии детей).

6. Размещение материалов проекта на сайте ДОУ.

**Основные принципы проекта**.

**Гуманистическая направленность воспитания**: отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

**Принцип природосообразности**: воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

**Принцип интеграции**: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

**Принцип доступности**, который предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Культурологический**: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия дошкольника.

**Краеведческий:** используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта.

**Принцип непрерывности и преемственности** воспитания в семье и ДОУ на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

**Принцип приоритетности регионального культурного наследия** : воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям); бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам; национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

**Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

**Педоцентрический**: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития, предоставление каждому воспитаннику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

**Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром** предполагает преодоление имеющейся в дошкольных образовательных учреждениях замкнутость системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

**Организация деятельности взрослых и детей по освоению проекта:**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания проекта осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми) , так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Содержание конкретных мероприятий, пути реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Тема мероприятия | Цель |
| **Диагностика знаний детей о духовно-нравственных ценностях.** | Уточнить знания детей о нормах поведения в, умении применять при сложившихся разнообразных ситуациях требующие адекватного поведения. Знания о православной культуре. |
| 1.«Какие бывают мальчики? Какими бывают девочки?»  ( в форме беседы, наблюдений за играми детей) | Уточнить взаимоотношения детей в группе. |
| 2. Опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?» | Обратить внимание на предпочтения каждого ребенка в игровой деятельности. |
| 3.Диагностика « Почта»  (приложение 1) | Выявить, как ребенок относиться к сверстникам, отношение ребенка к членам семьи. |
| 3. Рисуночный тест для детей .  «Кем я хочу стать» | Выявить предпочтения ребенка к профессиям. |
| 4.Раскажи о героях сказки.  ( чтение и обсуждение какой герой по характеру). | Умение различать положительных и отрицательных героев сказки. Умение объяснить, почему ребенок так считает. |
| **Анкетирование родителей** | Создание единого направления в работе с детьми по духовно-нравственному воспитанию в семье и в образовательном учреждении. |
| «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?» | Уточнить, как родители относятся к поощрениям и наказаниям, соблюдается ли гендерное воспитание |
| Какой мой ребенок?  ( сочинение родителей о своем ребенке). | Дать возможность понять какой ребенок, почему он так поступает. Показать положительные и отрицательные черты характера и как в семье работают над устранением негативных явлений. Поделиться впечатлениями о своем ребенке. |
| 1. | «Физическое развитие» | **Рассматривание альбома**  [«Знаменитые параолимпийцы](https://fb.ru/article/226958/znamenityie-paraolimpiytsyi-rossii" \t "_blank)  России».  Спортивные игры , соревнования и турниры. | Показать людей которые, несмотря на ограниченные возможности своего организма поражали своей невероятной силой воли и мужеством, завоевывали медали на соревнованиях. Воспитывать чувство уважения и благодарности к этим людям.  Формировать в детях желание быть сильным, ловким чтобы помогать и защищать слабых.  Воспитание уверенности в себе, освоение различных социальных ролей: соревнующегося, судьи, зрителя. |
| 2. | «Социально-коммуникативное развитие» | **Обсуждения на тему:**  -Что такое семья?  -Семья в которой я живу.  -Семья моего друга.  -Моя родня.  -Обсуждение пословицы «Вся семья вместе, так и душа на месте». | Дать понимание что семья –это не только родители, папа и мама и дети , но и старшее поколение  ( бабушка, дедушка). Формировать положительное отношение ко всем членам семьи, ввести в понимание детей правила «Все нуждаются в помощи и поддержке», показать взаимосвязь между членами семьи. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и близким родственникам, углублять понимание того как поддерживаются родственные связи (переписка, разговоры по телефону, посещение и т.д.). Воспитывать уважительное отношение к семьям сверстников. |
| **Беседа – размышление:**  «Мои добрые поступки»  «Зачем творить добро?»  . | Углубить представление детей о доброте, как об одной из главных качеств личности. Совершенствовать умение выслушивать сверстника и взрослого, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к словам других детей.  Подвести детей к ответу на вопрос: зачем творить добро? Дать возможность разобраться самостоятельно в понятиях добро и доброта; уметь находить эти качества в жизненных ситуациях. |
| **Организованная образовательная деятельность**  «Как нужно себя вести в общественных местах?» | Систематизировать представления детей о правилах этикета: внешний вид и поведение .Объяснить что такое этикет. Формировать культуру речи: умение выслушивать собеседника, не перебивать говорить негромко.  Развивать интегративные качества: любознательность, активность, отзывчивость, способность  управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Умение использовать вежливые слова соответственно ситуации и где именно находишься. |
| **Проживание с детьми проблемной ситуации:** «Каким должен быть папа, какой должна быть мама» (игра в кукольном уголке). | Показать на примере что любые отношения между полами строятся на основе половой принадлежности и соответственно обязанностей по отношению к другому полу.(Мальчики это мужественность ,защита и т.д и соответственно девочки забота, нежность и т.д) Подготовка к жизни счастливого; эмоционально-благополучного ребенка. |
| **Игровая деятельность**:  Сюжетно ролевые игры:  -«Дочки-матери».  -«Моя семья».  -«В гости к бабушке и дедушке». | Формировать игровую культуру и этику общения между участниками игры. Закреплять в игровой деятельности культуры поведения семейных отношений как основы для дальнейшей жизни ребенка. |
| **Организованная образовательная деятельность**  «Традиции моей семьи» | Дать ценность понятия семейных традиций, о родственниках внесших вклад не только в историю семьи но и в историю поселка и страны. Дать ребенку понять о ценности семейных писем, семейных реликвий, альбомы с фотографиями, памятных наград. Развивать и воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками, умению общаться. |
| **Игры народов России и чувашские игры.** | Развивать у дошкольников эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формируют стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывают в детях толерантность.  Развивать игровую культуру и культуру общения. Развивать интерес к играм разных народов. Показать что их объединяет : добро, забота, доброжелательность, взаимопомощь. |
| "Поделись теплом своей души" - день пожилого человека. | Формировать уважительное отношение к людям преклонного возраста. Вызвать желание заботиться и оберегать. |
| **Игровые ситуации**: «Кукла заболела», «Ссора», «Поссорились помирились», «Каждой вещи – свое место», «Помоги другу». | Развивать умение в создавшихся игровых ситуациях проявлять себя с положительной стороны. Соблюдать игровой этикет, умение принимать на себя любую роль и уметь улаживать конфликты. |
| **Театрализация сказки**  «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка», Морозко».  Инсценировки  «Три мамы»,  «Сказка о глупом мышонке». | Воспитывать интерес к театральной деятельности. Формирование адекватно относиться к любой роли. Умение при игре передавать характерные черты героев сказки. |
| **Работа с социальными партнерами** | Формировать интерес к организациям расположенным в нашем поселке. Дать знания какой продуктивной деятельностью они занимаются .Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. Дать знания что есть продукты деятельности которыми мы пользуемся в быту и продукты ( музыка, литературное творчество, актерство и т.д) которыми мы наслаждаемся. |
| «Уроки доброты» (с приглашением отца Леонида. | Познакомить с православной культурой. Внести в понимание детей что церковь учит добру, уважению к святыням, людям. |
| **Экскурсии** на места работы родителей(с родителями) с целью знакомства с профессией. | Воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. Внести в понимание детей что родители трудятся на благо поселка. |
| **Трудовая деятельность**  Акция « Сделаем мир чище».  Акция « Поможем малышам». | Совершенствовать трудовые навыки , навыки коллективного труда, воспитывать чувство ответственности за порученное дело, желание помогать сверстникам, относиться друг к другу дружески. воспитывать заботливое отношение к малышам. |
| **Дидактические игры:**  «Что такое хорошо, что такое плохо?».  «Покажи на картинке добрые поступки».  «Мамин помощник».  «Цветок добрых дел».  «Кто больше скажет вежливых слов».  «Пирамида добрых дел». | Формировать у детей навык умения отличать хорошее поведение от плохого; воспитывать в детях желание помогать, заботиться.  Развивать навык у детей быть внимательными друг к другу, к окружающим его взрослым.  Воспитывать в детях культуру поведения. |
| **Проведение акций :**  1.Окна Победы».  2.«Георгиевская ленточка».  3.« Спасибо за ваш подвиг».  4. Цветущая планета».  5. Посади дерево».  6. Не рубите ели»(создание плакатов).  7. «Каждой птице по домику».  8. « Покормите птиц зимой» и т.д. | Воспитывать в детях чувство благодарности за подвиг, за мирное небо. Внести в понимание детей, что ветераны нуждаются в добром слове, поддержке.  Показать детям, что красота окружающая нас это труд взрослых и детей и что природа платит за заботу о себе чистым воздухом, красотой цветущих цветов и т.д. |
| **Организованная образовательная деятельность**  « Традиции и обычаи чувашского народа». | Формировать уважительное отношение к чувашской национальной культуре, традициям.  Расширять знания о быте, обычаях, национальной одежде.  Воспитание у детей уважение к культуре своего народа, познавательного интереса к родному краю. |
| **Беседа – обсуждение**  « Они живут среди нас» | Создание в ДОУ условий способствующих желанию творить добро для всех, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в поддержке и заботе. Воспитывать в детях не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает. |
| **Просмотр мультфильмов, видео .** «Маша больше не лентяйка».  «Самый маленький гном».  «Мама для мамонтёнка». | Дать знания что есть специальное помещение – кинотеатр для просмотра фильмов. Формировать при просмотре эмоционально откликаться на происходящее, умение отделять добро от зла. |
| **Организованная образовательная деятельность**  «Кто нас охраняет и бережет». | Формировать знания о профессиях которые помогают нам в жизненных ситуациях: скорая помощь, пожарная, полиция. Формировать умение выносить полученные знания в игровую деятельность. Воспитывать уважение к медработникам, пожарным, полиции. |
| **Экскурсия**  [Храм Тихвинской иконы Божией Матери с. Мусирмы](https://vk.com/public166989600).( с разрешением родителей) | Дать знания о храме. Обратить внимание на его архитектурные особенности (купол, крест, колокольня). Объяснить ребенку для чего люди ходят в храм, какие правила посещения. |
| 3. | «Познавательное развитие» | **Педагогические ситуации**:  «Как бы я поступил?»  (моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора.) | Формировать в детях навыки нравственных качеств, умение выходить из ситуации с положительной стороны и желание применять их в действительности по отношению к близким для ребенка родителям, бабушкам, дедушкам. Показать что каждый ребенок личность, и он способен создавать положительную атмосферу в семье в отношении к младшим членам семьи и к старшим. |
| **Беседа** «Хорошие и плохие поступки». | Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора. Закрепить и упорядочить понятия детей о себе, как представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек. Формировать образ «Я», первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные и пр.). |
| Уход за комнатными растениями, кормление зимующих птиц. | Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать умение работать в коллективе, помогая друг другу. |
| **Организованная образовательная деятельность**  «Земная жизнь Пресвятой Богородицы»  Введения в Храм Богородицы. | Познакомить детей с основными событиями. произошедшими в земной жизни Богородицы ,о ее родителях ,рождении, детстве. Познакомить Богородичными праздниками .Показать роль матери в жизни детей: переживаниях и радостях за своего ребенка. Воспитание духовной культуры дошкольников.  Дать знания, что в старину 4 декабря считался днем девочек. Родители дарили самодельных тряпочных кукол, пропитанных теплотой материнских рук. |
| **Рисование плакатов на природоохранительную тему.** | Воспитывать любовь к родному краю, желание охранять и заботиться. |
| * **Обсуждения на тему:**   « Честность, любовь и доброта». | Продолжать формировать нравственные ценности детской души. Умение делать умозаключения ,выводы. |
| 4. | «Речевое развитие» | **Детское сочинительство**:  «Добро-ненависть».  «Жадность – щедрость». | Умение сочинять сказки, рассказы, выделяя нравственные стороны, высказывая отрицательное отношение к аморальным поступкам, формировать теплые и уважительные отношения к семье, другим детям, взрослым. |
| **Обсуждения- рассматривания**  **«**Почему плачет щенок?»  «Что случилось с котенком?»  «Старая береза». | Дать знания детям что природа и природные объекты нуждаются в нашей помощи, заботе и защите. Воспитывать любовь к родному краю. |
| * **Составление рассказов:** * «У меня большая семья» * «Мой детский альбом» * «На кого я похож» * Кем работают мои родители». | Умение самостоятельно составлять небольшой рассказ, умение подбирать слова, характеризующие каждого члена семьи с положительной стороны, конкретизировать знания детей о жизни семьи (быт, обязанности, отдых, интересы каждого члена семьи и достижения членов семьи в разных областях науки, культуры, производственной сферы). |
| **Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев:**  - В.Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», «Сыновья» «Честное слово»,  - Е.Пермяк «Самое страшное»,  А. Барто «Вовка - добрая душа», В.Катаев «Цветик - семицветик» - Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони», - В.Кривошеев «Добрый день»,  - А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», Л.Толстой «Два товарища»,  - В.Сухомлинский «Внучка и старый дед»,  - А.Шибаев «Дед и внук»,  Н.Носов «Огурцы», -  С.Маршак «Сказка о неизвестном герое»,  - р.н. сказка «Как аукнется, так и откликнется», « Хаврошечка.  -С.Капутикян «Моя бабушка», --В.Чёрная «Хорошая внучка», -Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»,  - Е.Благинина «Посидим в тишине», - А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу»,  - С.Баруздин «Мамина работа»,  - Д. Габе «Моя семья». | Рассматривание иллюстраций к сказкам. Поощрять желание детей рассуждать о нравственных ценностях. Формировать умение рассуждать, доказывать свое мнение , логически делать вывод. Формировать положительное и отрицательное отношение к героям сказок и рассказов. |
| **Чтение чувашских произведений:**  «Лиса плясунья»,   «Отчего ласточка двухвостая»,  «Почему сосна и ель вечнозеленые», «Кукла»,  «Дети ветра» и т. д. | Способствовать формированию нравственных качеств ребенка через ознакомление с чувашскими народными сказками. Показать что чувашские писатели и поэты в своих произведениях несут тему добра, учат быть честными, доброжелательными, уважительными к миру природы и людям. |
| **Чтение детской духовной литературы:**  Мир есть творение Божье (по книге А.Кисилева «Семь дней творения»)  А. Ткаченко "[Житие святителя Николая Чудотворца в пересказе для детей](https://iknigi.net/avtor-aleksandr-tkachenko/98828-zhitie-svyatitelya-nikolaya-chudotvorca-v-pereskaze-dlya-detey-aleksandr-tkachenko.html)"  М.Пожарова «Тряпочная кукла» | Развивать интерес к православной культуре.  Дать описание добрых дел Святого Николая. Формировать понимание что о совершении добрых дел не рассказывают а делают.  Показать как относились дети к своим игрушкам. |
| **Заучивание пословиц и поговорок о добре, дружбе.** | Внести в понимание детей что пословицы и поговорки несут в себе глубокий смысл, в них заложена народная мудрость о том какими качествами личности надо обладать чтобы жить со всеми в мире и согласии. |
| **Вечер доброй сказки:**  «Придумай сказку на новый лад» | Развивать творческое воображение детей , умение превращать плохого героя сказки в доброго. Воспитывать позитивное отношение к окружающему . |
| **Тематическая неделя**: «Неделя добрых слов». | **Ф**ормировать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, умение пользоваться вежливыми словами .Воспитывать толерантные отношения в разных ситуациях, дружелюбными и заботливыми. |
| 5. | «Художественно-эстетическое развитие» | **Изобразительное искусство**  -Выставка детских рисунков «Наш Покров». | Умение передавать в рисунке любовь Богородицы к нам живущим на земле. |
| **Рисование** «Моя семья». | Формирование положительного образа семьи, положительного отношения ко всем членам семьи, умение отображать свое отношение в изобразительной деятельности, путем подбора красок и способов изобразительной деятельности. |
| **Составление семейного**  **альбома.** | Составить из нарисованных детьми портретов родственников альбом для дальнейшего повышения положительно насыщенного образа семьи.  Пробуждение чувства осмысления себя, как представителя пола и как неповторимую личность, осмысление значимости каждого члена для семьи. Умение проявлять свое отношение к членам семьи с помощью использования цветовой гаммы палитры красок. |
| **Рассматривание репродукций картин**  «Сказочный мир Виктора Васнецова» | Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картин и передавать его в высказывании. Прививать любовь к русской живописи, воспитывать чувство сострадания, познавательные интересы. |
| **Непосредственная образовательная деятельность**  **Музыкальное воспитание**  « Красота музыки»  (с использованием классической и духовной музыки.) | Показать красоту музыки. Почувствовать как она влияет на душу очищает, наполняет радостью и благими мыслями. |
| **Изготовление подарков для детей**  РГУ «Урмарский социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних»  **Благотворительный концерт** | Формировать в детях доброе отношение к детям попавших в сложную жизненную ситуацию. |
| **Рисование:**  Роспись пасхальных яиц. | Познакомить с традицией дарить на пасху расписные яйца и говорить друг другу добрые слова - пожелания. Познакомить со способами росписи. |
| **Православные праздники:**  Рождество  Святки  Масленица  Пасха. | Внести в понимание детей что Рождество великий праздник в этот день родился Иисус Христос чтобы помочь всем живущим на земле .Дать знания о некоторых событиях этого праздника. Показать что все верующие и не верующие отмечают этот праздник.  Познакомить с традициями проведения святочной недели. В святочные вечера ставились постановки, рассказывались сказки, пели песни, играли.  Дать знания о истории православного праздника, традициями проведения в России. |

**Что получили в результате проекта**: По окончанию проекта установлено (на основании диагностики), что у детей сформировалась система нравственных ценностей, дети научились осознанно относится к своим чувствам, к своему внутреннему миру, научились анализировать собственные переживания, управлять своими чувствами. Дошкольники начали более активно и вдумчиво использовать добрые слова по отношению к родным, близким, сверстникам. Дети научились чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение, решать специфические социально - нравственные задачи. Расширился активный выход на социум. Проект помог организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми. У родителей появилось желание понять своего ребенка, его индивидуальные особенности, участвовать в решение психологических проблем ребенка. Проект навел родителей на размышление о нравственных ценностях и их роли в жизни человека.

**ВЫВОД:**

Мы уверены, что успех в духовно – нравственном воспитании детей будет достигнут, только тогда, если сам воспитатель и родители ребенка будут соблюдать ценностные ориентиры современного общества. Воспитатель должен уметь давать только те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости и желания быть воспитанным и уважающим общество личностью, в котором он находиться. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о правилах поведения, умения пользоваться ими взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, умение контролировать свое поведение в общественных местах, соблюдать культуру речи. Развитая духовно - нравственная личность - основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества.

**Методическая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

2.Комплексная программа воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста в детском саду «Детство» Под редакцией Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. И. Гурович.

3.Драгунова О.В. «Программа воспитания ребенка –дошкольника.» «Чебоксары» Чувашское книжное издательство, 1995. 230 стр.

4.Мосалова Людмила, «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» 2009 г., Изд.: Детство-пресс

5.Ельцова, Прокопьева: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС ДО» 2020, Изд.: Детство-пресс.

# 6.Бутылкина, Баракова, Дучко: « Познавательное развитие детей дошкольного возраста

# (7 лет). ФГОС» Изд.: Детство-пресс

# 7.Грачева, Деркунская: Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). ФГОС, 2017, Изд.: Детство-пресс

# 8.Бабаева, Деркунская, Римашевская: Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ФГОС,2017, Изд.: Детство-пресс

# 9.Гогоберидзе, Деркунская, Акулова: Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие". Методический комплект. ФГОС, 2017, Изд.: Детство-прес 10.Инна Яцевич: Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". ФГОС,2018, Изд.: Детство-пресс 11.Михайлова, Каменная, Васильева: Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС,2017, Изд.: Детство-пресс 12.Михайлова, Каменная, Васильева: Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС 13.Акулова, Солнцева: Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" 14.Акулова, Солнцева: Образовательная область "Социализация. Игра". Как работать по программе "Детство" 15.Махалова И.В., Николаева Е.И. «Воспитание здорового ребенка по традициям чувашского народа» Чебоксары, ОАО «Чебоксарская типография №1», 2003 г

16.Егоров Н.И. «Чувашские праздники и обряды», Чебоксары, «Кугесьская типография Государственного комитета ЧССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли», 1991. 61 стр.

17.Зайцев Я.Н. «История и культура Чувашии», Чебоксары, Издательство «Чувашия», 1995, 79 стр.

18. Зайцев Я.Н. «Мы – Урмарцы», Чебоксары, Издательство «Чувашия», 1997, 256 стр.

**Электронные ресурсы:**

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/22/vospitanie-garmonichno-razvitoy-i-sotsialno>

[www.portal-slovo.ru/pedagogy/44377.php](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly93d3cucG9ydGFsLXNsb3ZvLnJ1L3BlZGFnb2d5LzQ0Mzc3LnBocA%3D%3D)