**Краевое государственное бюджетное учреждение**

**социального обслуживания**

**«Центр социальной помощи семье и детям «Зеленогорский»**

Россия, 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Комсомольская, д.32 «б», а/я 60

телефон (391-69) 3-45-51, факс 4-35-61

E-mail: centr537@mail.ru

## ОГРН 1032401312591, ИНН/КПП 2453009534/245301001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа психолого-педагогического сопровождения замещающих семей

«ВМЕСТЕ РАДИ ДЕТЕЙ»

номинация «Семья с детьми»

Выполнила:

Якупова Ирина Васильевна,

педагог-психолог

КГБУ СО Центр семьи

«Зеленогорский»

Зеленогорск 2020

**Аннотация.**

Программа «Вместе ради детей» позволяет вести сопровождение замещающих семей, которое решает задачи реабилитации и восстановления внутренних ресурсов замещающих семей, готовит их к самостоятельному преодолению трудных жизненных ситуаций.

В данной программе приоритет отдан услугам, которые оказываются в полустационарной форме, что позволяет не отрывать ребенка от семьи, сохранять естественную для семьи и ребёнка социальную среду.

**Актуальность проблемы.**

В настоящее время в Российской Федерации принимается много мер по формированию общественного мнения о приоритете семейного воспитания, активизации семейного устройства и внесению в законодательство изменений, направленных на упрощение процедуры устройства детей в замещающие семьи. Самой распространённой формой устройства детей, лишенных родительского попечения, стало помещение детей под опеку или попечительство.

В настоящее время на территории г. Зеленогорска проживает 150 замещающих семей, из них 48 – это приёмные семьи, которые прошли обучение в «Школах приёмных родителей». Но чаще всего опекунами или попечителями становятся родственники – бабушки и дедушки, тети и дяди, сестры и братья, и, к сожалению, статистика такова, что высок уровень возврата опекаемых детей именно из под «родственной опеки». Связано это прежде всего с тем, что кровные родственники могут не проходить обучение в «Школе приёмных родителей», и это положение дел, к сожалению, лишает возможности будущих опекунов принять «взвешенное решение».

Как показывает практика нашего учреждения, наш город не стал исключением. В большинстве причинами отказов в родственных семьях являют такие трудности, как взросление принятых под опеку детей, с которыми опекуны в силу различных обстоятельств не справляются. Но есть и приёмные семьи, в которых приходится отменять опеку по инициативе приёмных родителей.

Для оказания своевременной и эффективной помощи замещающим семьям - опекунским, приёмным и усыновительским - была разработка программа «Вместе ради детей». Её реализация позволяет решать возникающие проблемы воспитания приёмных детей, обеспечивать качество воспитательного процесса и предупреждать возможность вторичного сиротства.

**Цель программы.**

Помощь замещающим семьям в создании условий для полноценного развития и социализации приёмных детей.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в замещающей семье.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

**Практическая значимость методической разработки.**

Данная программа требует минимум материально-технических и кадровых затрат и может быть использована специалистами учреждений социального обслуживания для сопровождения замещающих семей.

**Категории получателей социальных услуг.**

Получателями услуги могут быть замещающие семьи всех форм семейного устройства (опекунские, приемные, усыновительские), воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей, или детей-сирот в возрасте от 4 до 18 лет.

**Алгоритм выполнения.**

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в нашем учреждении ведётся специалистами службы сопровождения замещающих семей, в которую входит педагог-психолог, социальный педагог и специалист по работе с семьёй. Сопровождение направленно на оказание помощи семье в создании условий для развития и социализации принятого в семью ребенка, и заключается в психолого-педагогической поддержке, консультировании замещающих семей в период адаптации после принятия ребенка, а также в повышении психолого-педагогической компетенции законных представителей.

Работа по сопровождению данной категории граждан ведётся по трем направлениям:

1. Образовательная поддержка замещающих семей.

В ходе реализации этого направления, замещающие родители получают консультативную помощь педагога-психолога и социального педагога, которая направлена на развитие компетенций в вопросах воспитания приёмных детей.

1. Психолого-педагогическая поддержка.

Педагогом-психологом и социальным педагогом проводят консультации, способствующие установлению благоприятного микроклимата в семье, преодоления возрастных и адаптационных кризисов, развитию комфортных межличностных отношений.

1. Социальная поддержка семьи.

При реализации данного направления специалистами оказывается помощь замещающим семьям в организации семейного досуга, решении проблем при взаимодействии с различными организациями, информирование по вопросам получения социальной и правовой поддержки.

Этапы реализации (подробное описание - приложение № 1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап | Цель |
| 1 | Подготовительный | Знакомство и установление контакта с замещающей семьёй и назначение ответственного специалиста по работе с конкретной семьёй. |
| 2 | Диагностический | Проведение психолого-педагогической диагностики семьи. По результатам диагностики формулируются цели сопровождения (подробное описание - приложение № 2). |
| 3 | Сопровождение в 1 год жизни ребёнка в замещающей семье | Оказание помощи в первый год проживания ребёнка в замещающей семье в соответствии с направлениями, отражёнными в плане работы с семьёй. |
| 4 | Мониторинг | Оценка динамики адаптации и развития семьи и ребёнка, корректировка формы и содержания сопровождения семьи (проводится 1 раз в три месяца). |
| 5 | Сопровождение во 2 и 3 год сопровождения ребёнка в замещающей семье. | Оказание помощи замещающей семьи во второй и третий годы после приёма ребенка в семью, которая заключается в создании условий для профилактики кризисов, поддержку и помощь в случае наличия запроса со стороны семьи. |
| 6 | Завершающий | Оценка результатов сопровождения замещающей семьи. |

В течение всего период сопровождения семьи проводится супервизия, во время которой осуществляется анализ успехов и трудностей, возникающих при сопровождении. В случае необходимости проводится корректировка содержания работы специалистов.

Документальное сопровождение.

1. Журнал учета семей: дата обращения, ФИО членов семьи и степень родства, дата начала работы с семьёй с момента утверждения плана работы, дата прекращения работы с семьей, причина прекращения работы.

2. Журнал заявок и протоколов консилиумов.

3. Личное дело семьи, состоящей на сопровождении (представляет собой папку с файлами), содержит договор и приказ об оказании социальных услуг членам замещающей семьи в соответствии с ФЗ-442, социальную карту семьи, акт консилиума, план и отчёт по сопровождению замещающей семьи, с описанием всех проводимых мероприятий (информацию в отчёт вносят все специалисты, работающие с семьёй), акты обследования (при необходимости), межведомственные запросы и ответы на них. Папку оформляет и ведёт специалист, закреплённый за семьёй;

4. План сопровождения замещающей семьи, содержит информацию о мероприятиях в рамках услуги, запланированных к проведению с данной семьей. Содержит следующие графы:

* Цель работы с семьей
* Выявленные трудности адаптации
* Задачи работы с семьей
* Список мероприятий, рекомендуемых в рамках сопровождения
* Сроки проведения работы
* Список специалистов, привлекаемых к работе с семьей
* Ответственный специалист
* Отметка о проведении мероприятий, замечания.

В результате сопровождения у членов замещающей семьи появляется способность удовлетворять потребности приёмного ребенка, опекуны учатся справляться с кризисными периодами в жизни семьи и ребёнка, а способность семьи самостоятельно преодолевать трудности, способствует снижению риска вторичных отказов.

**Особенности применения.**

Поскольку сопровождение имеет определённый формат работы и подразумевает сохранение семьи, важно, чтобы в замещающей семье не возникла ситуация по исключению ребенка из семьи. Если же в семье высок риск возврата приёмного ребёнка в госучреждение и замещающие родители высказывают намерения отказаться от ребенка, сопровождение в предложенном виде осуществляться не может. В этом случае семье необходимо кризисное консультирование.

Но, даже не смотря на то, что данный вид сопровождения признан специалистами нашего учреждения как всеобъемлющий, так как позволяет снизить число вторичных отказов от приёмных детей, данное сопровождение имеет ряд трудностей. Одной из них является мотивирование семей к участию в сопровождении. Несмотря на все усилия специалистов отдела опеки и попечительства г. Зеленогорска, направленные на то, чтобы рекомендовать замещающим родителям сотрудничество со специалистами службы сопровождения замещающих семей, сопровождение воспринимается замещающими семьями как форма проверки и контроля за выполнением ими родительских обязанностей, а не как поддержка и помощь. Другой проблемой, вызывающей недоверие к сотрудничеству, является подозрение законных представителей о том, что информация о семье, полученная в ходе сотрудничества, может быть передана от специалистов службы сопровождения специалистам отдела опеки и попечительства. Ещё одной из существующих проблем является нежелание замещающих родителей «напоминать» приёмному ребёнку о том, что ребёнок принят в семью. Есть ещё и такая проблема, как сотрудничество с опекунами и попечителями, основанное не на их личной инициативе и внутренней мотивации, а «навязанное» специалистами отдела опеки и попечительства.

Как и при любой форме психологической и педагогической помощи, одним из условий успешности сопровождения замещающей семьи является добровольное сотрудничество клиентов со специалистами службы. В этой связи необходимо создавать условия для снижения сопротивления семьи к сотрудничеству и в данном случае специалисты службы придерживаются следующих правил:

- замещающих родителей необходимо максимально полно информировать о том, каким образом будут вестись сопровождение: о формах работы, этапах и целях;

- необходимо создать доверительные отношения с семьей;

- информировать родителей о сотрудничестве специалистов службы со специалистами отдела опеки и попечительства;

- предоставлять ощутимые для семьи помощь и поддержку;

- разъяснять замещающим родителям значимость сопровождения для самих членов семьи, а не для внешних организаций.

Особые требования предъявляются и к самим специалистам, занимающимся сопровождением замещающих семей. Это и внутренняя готовность специалистов оказывать конкретную помощь замещающим семьям, и признание права опекунов не быть компетентными в вопросах воспитания, и уважение их позиции и опыта. Специалисты службы сопровождения должны помнить, что выявить несовершенство опекунов не такая трудная задача, как помочь его преодолеть.

**Эффективность (критерии и показатели эффективности).**

**Критерии**

1. Самостоятельное решение замещающими родителями психологических, социальных и правовых проблем, связанных с воспитанием детей.
2. Благоприятный эмоциональный микроклимат.
3. Адекватный уровень родительской компетенции в вопросах воспитания и удовлетворения минимальных потребностей приёмного ребенка.
4. Уменьшение количества негативных проявлений в поведении приёмного ребёнка в семье и образовательном учреждении.
5. Организация разнообразных позитивных видов совместной деятельности и досуга с детьми.
6. Удовлетворённость полученной при сопровождении помощью.

**Показатели эффективности**

1. Доля замещающих семей, самостоятельно решающих психологические, социальные и правовые проблемы, связанные с воспитанием ребёнка составляет не менее 85%.
2. Доля замещающих семей, в которых нормализован эмоциональный микроклимат: успешно прошла адаптация ребёнка, улучшились детско-родительские отношения, снизилось количество конфликтов, составляет не менее 85%.
3. Доля родителей с адекватным уровнем родительской компетенции в вопросах воспитания и удовлетворения минимальных потребностей приёмного ребёнка, составляет не менее 85%.
4. Доля детей в замещающих семьях, у которых уменьшилось количество негативных проявлений в поведении приёмного ребёнка в семье и образовательном учреждении, составляет не менее 85%.
5. Доля замещающих семей, в которых родители организуют разнообразные позитивные виды совместной деятельности и досуга с детьми, составляет не менее 90%.
6. Доля семей, удовлетворённых полученной в рамках сопровождения помощью 95%.

**Практика применения.**

Реализация программы «Вместе ради детей» началась в нашем учреждении с момента формирования службы сопровождения замещающих семей в 2019 году. За данный период времени за помощью в службу обратились как по ходатайству отдела опеки и попечительства г. Зеленогорска, так и самостоятельно, 57 семей, которые отличаются друг от друга по социальному статусу. Однако специалистами службы было отмечено, что у всех замещающих семей есть ряд общих особенностей, являющихся характерными, а именно:

1. Замещающие семьи берут под опеку ребёнка с определёнными особенностями личности, в связи с чем, у них появляется ряд вопросов о том, каким образом заниматься воспитанием этого ребёнка. Таким образом, замещающая семья нуждается в психолого-педагогической поддержке в их конкретной ситуации, а не в универсальных знаниях о психологии семьи и ребенка.

2. Замещающая семья может сталкиваться с трудностями, не оправдывающими их ожидания относительно приёмного ребенка. Таким образом, им требуется помощь в поиске новых смыслов прихода ребёнка в семью.

3. Замещающая семья проходит период адаптации. Им требуется помощь в принятии того факта, что всем членам семьи потребуется произвести пересмотр жизненных укладов, принципов и ценностей.

4. Замещающая семья сталкивается с изменениями в межличностных отношениях среди членов семьи: супругов и кровных детей. Данные изменения зачастую связаны с появлением приёмного ребенка.

5. Иногда замещающим семьям приходится иметь контакт с кровной семьёй и тогда требуется работа по принятию опекунами своего места в жизни ребёнка.

Всем этим семьям в трудный для них период очень важна поддержка, и для того, чтобы её получить, специалисты службы заключают с семьей договор о сопровождении, составляют индивидуальный план сопровождения, включающий комплекс мероприятий, помогающих выявить причины возникшей трудной жизненной ситуации и решить её с благополучным исходом. В том случае, если круг проблем замещающей семьи выходит за рамки компетенции специалистов службы, к работе с семьёй подключаются специалисты разных организаций и ведомств.

Помимо консультативной помощи с целью установления тесных и доверительных отношений между членами замещающих семей и расширения контактов подопечных детей, в учреждении был создан клуб опекунов и попечителей «Счастливы вместе». Мероприятия в рамках клуба позволяют сформировать тёплые эмоциональные связи между членами семьи, в клубе создаются условия для обмена опытом между родителями с целью предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приёмных детей, снимается ощущение одиночества.

Наши мероприятия имеют как различную направленность и тематику, так и различный уровень проведения - городской и региональный.

Кто-то из семей отдаёт предпочтение мероприятиям спортивной направленности:

-еженедельные групповые сеансы в бассейне «Нептун», организованные на благотворительной основе, очень нравятся не только детям, но и взрослым;

-совместное посещение городского катка тоже не оставляет равнодушными ни младшее, ни старшее поколение;

-«Лыжня России», «Кросс нации», занятия на байдарках и каноэ тоже нашли своих сильных и выносливых поклонников.

  

 

При работе с замещающими семьями большое внимание уделяется художественно-эстетическому и нравственному воспитанию ребят из замещающих семей.

С этой целью наши дети регулярно посещают творческие мастер-классы в ДК п. Октябрьский по лепке из глины, плетению из лозы и ткачеству, познавательно-развлекательные мероприятия в рамках «Клуба выходного дня». Многочисленны походы по окрестностям г. Зеленогорска и Рыбинского района под руководством инструкторов по спортивному туризму Центра экологии краеведения и туризма г. Зеленогорска в рамках программы «Уголок России», цикл мероприятий к 9 Мая – «Мы рисуем Победу», «О той войне стихи читают дети», «Дорога памяти» воспитывают в детях чувство патриотизма.

  

В городских акциях «Парад снеговиков», «Мистер и Мисс Зеленогорск», «Дары природы» наши семьи являются не только активными участниками, но и призёрами различного уровня.



Это вселяет в нас такую уверенность, которая позволяет нам пробовать свои силы на региональном уровне. Так в ноябре 2019 году приёмная семья из г. Зеленогорска как представитель от нашего клуба стала участником I Межрайонный фестиваль приёмных и многодетных семей «Мы вместе» в г. Бородино. Наша команда успешно справилась со всеми испытаниями и достойно представила г. Зеленогорск.

 

Наши замечательные замещающие семьи с огромным удовольствием и очень активно принимают участие во всех мероприятиях, организованных в рамках клуба, потому что здесь они имеют возможность обсудить волнующие их вопросы, поучаствовать в тренингах, конкурсах и проявить свои таланты.

  

 

**Заключение.**

Таким образом, сопровождение замещающих семей является важным и очень необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающую семью.

Мы обозначили основные направления работы нашей службы сопровождения замещающих семей, которые успешно реализуются на практике и надеемся, что этот опыт будет полезен коллегам из других учреждения социального обслуживания. Ведь самым главным показателем эффективности нашей работы являются улыбки детей и благодарность наших замещающих родителей!

**Список литературы.**

1. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 144 c.  
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2013. - 176 c.  
3. Батаршев, А.В. Психодиагностика в управлении / А.В. Батаршев. - М.: Дело, 2005. - 496 c.  
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 384 c.  
5. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика / Н.С. Глуханюк. - М.: Academia, 2015. - 363 c.  
6. Донцов, Д.А. Психодиагностика. практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. - М.: Русайнс, 2014. - 352 c.  
7. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 375 c.  
8. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Форум, 2011. - 400 c.  
9. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 c.  
10. Могилевская, А. О чем расскажут пальцы ног, или Психодиагностика судьбы по пальцам ног / А. Могилевская. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 144 c.  
11. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 c.  
12. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для бакалавров / И.Н. Носс.. - М.: Юрайт, 2013. - 439 c.  
13. Носс, И.Н. Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала / И.Н. Носс. - М.: Психотерапия, 2009. - 464 c.  
14. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 c.  
15. Пахальян, В.Э. Психодиагностика / В.Э. Пахальян, Ю.М. Забродин. - М.: Эксмо, 2010. - 448 c.  
16. Пашнев, Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога / Б.К. Пашнев. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 144 c.  
17. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 224 c.  
18. Пятенко, С.В. Психодиагностика / С.В. Пятенко, Т.Ю. Сапрыкина. - М.: КноРус, 2013. - 336 c.  
19. Сотников, М.А. ВПС: Психодиагностика. КЛ. / М.А. Сотников. - М.: А-Приор, 2007. - 96 c.  
20. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 c.  
21. Туник, Е. Психодиагностика супружеских отношений / Е. Туник. - СПб.: Питер, 2018. - 92 c.

22. Услуга «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей». Книга 22/ под. Ред. М. С. Мартыновой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013.  
23. Юматова, И.И. Психодиагностика: учебное пособие / И.И. Юматова. - РнД: Феникс, 2017. - 254 c

24.Гринберг,С.Н., Савельева,Е.В., Вараева,Н.В., Лобанова,М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги/ СПб.: Речь, 2007.- 352 с.

25.Забота и помощь замещающей семье // Социальная педагогика в России.- 2008.- № 3.- С.25.

26. Марковская,И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. С-П.: Речь, 2005.-150с.

27. Олиференко, Л. А. Приемная семья – институт защиты детства / Л.А. Олиференко // Социальная педагогика.- 2003.- № 2.- с.77.

28. Ослон, В.Н. Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания / В.Н. Ослон. – Пермь, 2004. – 34с.

29. Ослон В.Н. Практическое руководство по психологическому обследованию граждан, желающих принять детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи. психодиагностический комплекс. 208с.

30.Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей-сирот при международном и национальном усыновлении/ Москва: Из-во УРАО, 2004.- 120с.

31.Соломатина, Г.Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи / Г.Н. Соломатина // Вопросы психологии. – 2008.- № 6. - С. 76.

32.Толстых Н.Н., Прихожан А. Дети без семьи/М., 1993.- 260с. .

Приложение № 1

**Описание этапов и мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ СЕМЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ** | |
| **Цель.** Вовлечение семей в услугу и формирование мотивации к сотрудничеству со специалистами  **Продолжительность.** В течение 2 недель | |
| **Мероприятие** | **Описание** |
| Прием информации о семье и запись в журнал учета семей.  Согласование даты первичного собеседования  с семьей. | Координатор услуги осуществляет прием информации о семье и фиксирует ее в журнал учета семей. При этом он уточняет следующие данные:  ❐ ФИО замещающих родителей  ❐ ФИО и возраст приемных детей, время пребывания их в приемной семье  ❐ ФИО и возраст родных детей  ❐ Место проживания и контактную информацию о семье  В случае, если информация о семье направлена органами опеки, но семья не обратилась за услугой, координатор устанавливает контакт с семьей и согласует с ней личный визит для знакомства с услугой.  Координатор деятельности по услуге по телефону назначает семье дату и время беседы.  Крайне желательно, чтобы на беседу были приглашены оба родителя, для дальнейшей работы будет полезно, если семья приедет на собеседование и с детьми. Если по каким-то причинам, один из родителей не может принимать участие в первичном собеседовании, важно попросить проинформировать о нем второго родителя, предложить отсутствующему родителю сформулировать свои вопросы к работе специалистов в ходе сопровождения. Приглашение на беседу должно быть сделано в доброжелательной, спокойной форме, так как первое общение со специалистом службы по телефону формирует и первое впечатление об услуге.  Дата и время собеседования должны быть зафиксированы в журнал учета семей. |
| Изучение информации о семье и ребенке, имеющейся в органах опеки и попечительства, внесение информации  в журнал учета семей | Координатор услуги согласует с органами опеки и попечительства участие семьи в получении услуги и  запрашивает фактическую информацию о семье (состав, юридическую форму семейного устройства, наличие трудностей различного характера на этапе оформления семейного устройства).  Если сопровождение инициировано органами опеки и попечительства, то координатор уточняет – характеристику замещающей семьи; ожидания от услуги со слов сотрудников органов опеки и попечительства;  описание опыта взаимодействия семьи с представителями общества и государства, помогающими специалистами, опыт их совместного сотрудничества.  Координатор осуществляет сбор первичной информации о семье: состав семьи, время нахождения ребенка в семье, краткую информацию об истории ребенка (кровной семье, опыте нахождения в госучреждениях, особенностях здоровья и развития и др.), об истории замещающей семьи (возраст родителей, род занятий, форма семейного устройства, прохождение подготовки к принятию ребенка, участие в других услугах, особенности условий проживания и др.).  Вся полученная информация вносится в журнал учета семей. |
| Первичное собеседование с семьей и заключение договора о сопровождении | Координатор деятельности по услуге организует прием семьи во время первичного собеседования, обеспечивает знакомство семьи с учреждением, осуществляющим сопровождение и другими специалистами по услуге.  Координатор устанавливает контакт с каждым членом семьи, вне зависимости от возраста.  Затем специалист рассказывает о предлагаемой семье услуге, этапах, правилах, формирует у семьи представление о ее возможной значимости для них. Детям в подходящей для их возраста форме также важно  сообщить о планах семьи принимать участие в сопровождении, форме работы. В конце встречи координатор согласует участие семьи в сопровождении, подписывает договор и проясняет организационные моменты.  Для эффективного проведения мероприятия специалист учитывает ряд особенностей его проведения.  Данное мероприятие является ключевым на первом этапе реализации услуги, так как в ходе него происходит первый очный контакт специалистов и замещающей семьи, формируется первичное доверие.  Мероприятие не должно быть организованно формально, не должно противопоставлять специалистов и  семью, создавать у семьи небезопасное впечатление их «проверки» или «оценки».  Специалист должен встретить семью, доброжелательно поприветствовать, если семья впервые находится  в помещении, кратко показать им территорию учреждения, представлять им специалистов, которые присутствуют в данный момент в помещении, обозначить их роль, например: «Это Елена Ивановна, психолог,  она у нас ведет интересные группы для подростков».  Пригласить семью в комнату, где будет проходить беседа. Если семья пришла с детьми, они смогут присутствовать при беседе, дети старшего возраста принимать в ней участие. Специалист может предложить  детям осмотреться в кабинете, показать игрушки, в которые они могут играть в ходе беседы.  Специалист и семья не должны разделяться столом в ходе беседы. Специалист должен установить контакт  с каждым членом семьи, вне зависимости от возраста.  Специалистам важно организовывать открытый контакт с семьей, приглашающий к сотрудничеству, избегание вопросов взрослых или обсуждения происходящего с детьми, может создавать атмосферу недоверия.  В конце беседы должна быть сформирована договоренность с семьей об их согласии участвовать в сопровождении (заключен договор), об организационных моментах дальнейших встреч. |
| Назначение специалиста, ответственного за организацию работы с  семьей. | На данном этапе координатор услуги назначает ответственного за организацию работы с семьей специалиста. В зависимости от специфики выявленных особенностей и потребностей семьи (психологические, социальные, образовательные) им может быть социальный педагог или психолог. При назначении ответственного специалиста могут учитываться его профессиональные, личные качества, опыт работы, специализация, возраст, др. |
| **Этап 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ** | |
| **Цель.** Выявление особенностей протекания адаптационного периода и взаимоотношений в семье, индивидуальных особенностей  ребенка и членов семьи  **Продолжительность.** 2-3 недели | |
| **Мероприятие** | **Описание** |
| Визит в семью: установление контакта и первичная диагностика особенностей протекания адаптационного периода и индивидуальных потребностей ребенка в заботе и уходе | Ответственный специалист посещает семью в согласованное время, знакомится с членами семьи, их устройством жизни.  В ходе визита специалисту важно уточнить, признаки какого этапа адаптации ребенка в семье наблюдаются, какие стоят задачи перед семьей, какие потребности испытывают ребенок и семья на данном этапе адаптации и какие пути их удовлетворения есть у семьи, какие риски адаптации присутствуют.  Во время визита специалист уточняет у семьи, где бы они могли сесть, так чтобы все члены семьи могли присоединяться к беседе, специалист должен выбрать с разрешения семьи себе удобное место, с которого можно видеть всех членов семьи, делать записи. Ход визита может выглядеть следующим образом:  1. Знакомство и представление. Ответственный специалист дает краткую информацию о себе, спрашивает  имена всех членов семьи, возраст, сферу интересов.  2. Установление контакта. Специалист демонстрирует доброжелательность, понимание каждого члена семьи.  3. Первичная диагностика семьи (стандартизированная или нестандартизированная). Фиксируется состав  семьи, фактические данные, расположение по комнатам, социальная активность членов семьи, включенность  расширенной семьи; описание особенностей подготовки семьи к приходу ребенка, выбора и знакомства  с ребенком, данных его истории (в том числе информация о кровных родственниках), приезда и первых дней дома; особенностей поведения ребенка (в том числе, взаимодействия с родителями, другими членами семьи), самочувствия.  4. Исследование запроса. Описание сложностей со слов членов семьи, тревог и опасений, сбор запроса на дальнейшую работу с семьей. Важно обратить внимание не только на суть сложностей, описываемых семьей, но и форму их предъявления (Кто говорит о сложностях? Поддерживают ли его другие члены семьи? Что предъявляется «трудным»: ребенок или его поведение? Фигурируют ли другие члены семьи в описании проблем? Могут ли члены семьи видеть сложности в отношениях или трудности приписываются ребенку? Какими способами ранее родители пытались справляться с предъявляемыми трудностями? В активной или пассивной позиции относительно проблем находятся?)  5. Беседа с ребенком. Проводится в неформальном ключе, желательно попросить его показать комнату, любимые уголки в доме, посмотреть игрушки/фотографии/постеры/что-то ценное для ребенка и по ходу беседовать. В ходе беседы важно обратить внимание, какие правила семьи приняты ребенком, его общее эмоциональное состояние, упоминает ли он в беседе членов семьи, упоминание кого избегает, учитываются ли потребности и интересы ребенка или семья отталкивается от собственных представлений о том, что нужно ребенку, насколько свободно ребенок чувствует себя в доме, избегает ли каких-либо тем, как относится к принятию в семью, что его беспокоит, готов ли обращаться за помощью ко взрослым и пр.  6. Прощание, благодарность за встречу, согласование с семьей порядка дальнейшего взаимодействия. Поскольку эффективность и содержательность диагностического этапа зависит от навыков специалиста выдвигать и проверять гипотезы, интегрировать в целое полученную информацию, важно чтобы ответственный специалист после посещения семьи сформулировал и зафиксировал свои предположения о том, на какие моменты необходимо обратить внимание в ходе психодигностики. Это сделает работу на следующем этапе наполненной смыслом. |
| Диагностика особенностей протекания адаптационного периода и взаимоотношений в семье, индивидуальных особенностей ребенка и членов семьи. | Основываясь на данных первичной диагностики, психолог формирует план диагностического исследования, проводит исследование и анализ особенностей адаптационного периода в семье по некоторым из следующих блоков:  ❐ Особенности психологического развития ребенка (оценка когнитивных, эмоциональных особенностей)  ❐ Особенности протекания процессов адаптации ребенка  ❐ Особенности восприятия ребенком принимающих родителей и семьи в целом  ❐ Особенности отношения замещающих родителей к ребенку (стили воспитания, образ ребенка, ожидания от него и пр.)  ❐ Исследование детско-родительских отношений  ❐ Исследование индивидуальных особенностей членов семьи  ❐ Исследование семейной системы  ❐ Исследование взаимоотношений внутри подсистем семьи (супружеские, сиблинговые отношения)  ❐ Исследование особенностей взаимодействия семьи с социумом, расширенной семьей  Каждый из блоков подразумевает ряд психодиагностических методик, выбор которых тесно связан с  предварительными гипотезами специалистов. Важно, чтобы результатом диагностики была не констатация особенностей семьи, в выводах психолога, согласно семейно-ориентированному подходу, должны быть сформулированы цели, мишени, а в некоторых случая, критерии успешности сопровождения. Результаты  диагностики должны быть представлены в доступном для понимания семье виде и содержать в себе предложения по направлению развития семьи. |
| Консультация родителей и ребенка по итогам диагностики | Психолог излагает членам семьи обобщенные данные диагностики, максимально акцентируя внимание  семьи на:  ❐ Сильных сторонах семьи, отдельных членов семьи (в том числе, ребенка).  ❐ Задачах, которые семья может решать совместно со специалистами, для преодоления трудностей, развития семьи  Обсуждение результатов должно проходить в поддерживающем семью ключе, содержать направленность  на изменения. Также родителям должна быть разъяснена связь выявленных особенностей семьи с ее функционированием. |
| **Этап 3. СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ПЕРВЫЙ ГОД ПОСЛЕ ПРИЕМА РЕБЕНКА В СЕМЬЮ** | |
| **Цель.** Создание условий для минимизации трудностей адаптации замещающей семьи, нормализация семейных отношений, помощь в преодолении кризисных ситуаций, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.  **Продолжительность.** 1 год | |
| **Мероприятие** | **Описание** |
| Обсуждение и составление с семьей плана сопровождения замещающей семьи | Ответственный специалист переформулирует результаты диагностики и на их основе проводит обсуждение с семьей целей и задач сопровождения, готовит для семьи предложения об участии в конкретных мероприятиях по сопровождению, которые помогут семье в преодолении трудностей адаптации.  Он предлагает семье участие в данных мероприятиях, объясняет форму их проведения, требуемое для них время, какие специалисты будут проводить, какие усилия требуются со стороны семьи.  Если семья согласна на предложение, мероприятие вносится в план. Среди мероприятий могут быть консультации специалистов, посещение групп поддержки, решение социальных задач с помощью ответственного специалиста, занятия по развитию родительской компетентности, досуговые мероприятия для семьи или ее части.  Соответственно, этот план должен соответствовать с одной стороны полученным данным об особенностях  семьи, с другой стороны быть принятым семьей. План должен быть принят всеми членами семьи. |
| Согласование плана сопровождения на консилиуме и направление его в органы опеки и попечительства | Координатор деятельности по услуге совместно с ответственным специалистом семьи представляет и разъясняет план сопровождения на консилиуме специалистов услуги. Если в результате обсуждения план согласован со всеми специалистами и не требует корректировки, координатор деятельности по услуге направляет его в органы опеки и попечительства.  При любых корректировках плана, необходимо получить согласие семьи на внесение изменений.  Ответственный специалист присутствует на согласовании, фиксирует комментарии коллег, которые могут  быть использованы в ходе реализации плана, организует координацию деятельности всех специалистов в процессе оказания услуги. |
| Оказание образовательной поддержки семье по запросам и актуальным потребностям в соответствии с планом сопровождения | Социальный педагог совместно с психологом осуществляют образовательную поддержку семьи в соответствии с планом работы. Для этого они организуют и проводят:  ❐ Индивидуальные и групповые консультации для родителей по воспитанию ребенка  ❐ Семинары и интерактивные лекции, беседы по темам воспитания приемных детей для родителей  ❐ Групповые тренинги для родителей по развитию родительской компетенции.  При этом социальный педагог и психолог проводят следующую работу:  ❐ Подготовку литературы, освещающей необходимую тему, разъяснение способа получения к ней доступа  ❐ Подготовку видеоматериалов и иных форм информации, изучение и обсуждение с семьей содержания  материалов, возможностей использования полученных знаний для жизни семьи  ❐ Обучение педагогическим и психологическим навыкам взаимодействия с ребенком (игры с детьми, доступные родителям методики обучения и развития ребенка, приемы эффективной коммуникации, др.)  ❐ Консультации по вопросам организации пространства в доме с учетом потребностей семьи, коррекции  правил, режима дня и пр.  Все виды работы предполагают рекомендации, их объяснения с постоянной поддержкой статуса, уверенности и компетентности родителей. Мероприятия могут реализовываться как на территории семьи, так и на территории организации. |
| Оказание психолого-педагогической поддержки семье и ребенку в соответствии с планом сопровождения семьи, а также по ее запросам и актуальным потребностям | Психолог организует и проводит самостоятельно или с привлечением других специалистов (социального  педагога, дефектолога, логопеда) консультации и иные мероприятия по психологической поддержке семьи: регулярные (согласно плану) и по запросу от семьи (в ситуации кризиса, возникновения необходимости). Данный  вид помощи отличается от форм работы, описанных выше, перемещением акцента с экспертной (обучающей)  роли специалиста на терапевтическую.  Возможны следующие формы проведения мероприятий:  ❐ Консультирование семьи в целом, направленное на преодоление симптоматических проявлений, разрешение  конфликтов, интеграцию семьи, выработку и принятие семейных правил, укрепление подсистем, развитие  коммуникаций, формирование предпочитаемого видения развития семьи др.  ❐ Консультирование супружеской и родительской пары, направленное на разрешение конфликтов, выработку  единого стиля взаимодействия с детьми, развитие форм поддержки друг друга, формирование предпочитаемого взаимодействия внутри подсистемы  ❐ Консультирование семьи по вопросам интеграции историй кровной и замещающей семей, способам сохранения связи с историей ребенка и пр.  ❐ Детское консультирование, направленное на преодоление эмоциональных сложностей, сложностей взаимодействия, развитие у ребенка навыков понимания и регуляции эмоциональных состояний и пр.  ❐ Групповое консультирование членов семьи (участие в различных группах коммуникативной компетентности,  эмоционального развития, детско-родительского взаимодействия и др.). Важно, чтобы группы являлись  тематическими, однако, в них принимали участие не только члены замещающих семей, но и другие клиенты  организации  ❐ Диагностика познавательной сферы ребенка, подготовка и предоставление родителям рекомендаций по коррекции имеющихся нарушений и организации учебной деятельности ребенка, помощь родителям и ребенку в применении полученных рекомендаций  Желательно, чтобы большая часть мероприятия осуществлялась на территории организации, что способствует  большей эффективности психологической работы. Выезд на дом, как правило, связан с кризисными ситуациями, крайне низкой мотивацией семьи, является временной и разовой мерой, во время которой психолог оказывает поддержку в кризисном состоянии и мотивирует семью на посещение консультаций в организации. |
| Проведение встреч группы поддержки замещающих семей | Психолог или социальный педагог организуют участие замещающих родителей во встречах группы поддержки для замещающих родителей. Во время проведения встреч ведущий инициирует обмен опытом, организует обсуждение наиболее актуальных для семей тем, побуждает родителей выступать в роли экспертов, обеспечивает эмоциональную поддержку при обсуждении проблемных ситуаций.  Важно объяснить семье необходимость регулярного их посещения, так как они призваны не только быть местом, где родители получают помощь, но и где они могут сами оказываться в активной позиции, осуществляя помощь и поддержку другим замещающим семьям. |
| Консультирование семьи по организации досуга и расширению позитивных социальных связей, вовлечение семьи в досуговые мероприятия | Ответственный специалист привлекает сотрудников сферы услуг и досуга к консультированию семьи по определению и созданию наиболее приемлемых условий для социализации ребенка и семьи в целом.  В согласии с планом или возникшими потребностями семьи организуется участие членов семьи в спортивных мероприятиях, секциях, кружках, праздниках и пр. Важно в организации мероприятии учитывать важность совместного позитивного семейного опыта и реализацию задачи сопровождения семьи в целом, а не только индивидуальные потребности приемного ребенка. |
| Консультирование по вопросам социальной защиты, здоровья детей и юридическим вопросам | Социальный педагог проводит для семьи самостоятельно или организует, привлекая профильных специалистов, консультации по вопросам социальной защиты, здоровья детей или по решению юридических вопросов, связанных с приемом ребенка в семью.  Такие консультации могут быть организованы и для повышения социальной компетентности, и связаны с актуальным запросом семьи. Часть консультаций может проводиться в групповом формате для нескольких замещающих семей. |
| **Этап 4. МОНИТОРИНГ** | |
| **Цель.** Оценка динамики адаптации и развития семьи и ребенка, корректировка формы и содержания сопровождения семьи  **Продолжительность.** Проводится регулярно (1 раз каждые полгода), в течение всего времени оказания услуги | |
| **Мероприятие** | **Описание** |
| Мониторинг состояния развития приемного ребенка в семье и динамики адаптации семьи | В ходе мероприятия психолог организует встречу с семьей, возможно на их территории, во время которой  проводит:  ❐ Беседу с родителями, направленную на выявление трудностей, изменений, происходящих в семье, динамику процессов адаптации и факторов риска адаптации, формулировку новых запросов на помощь специалистов  ❐ Краткую диагностику ребенка и семьи, направленную на исследование динамики в эмоциональном состоянии, развитии, взаимоотношениях  ❐ Наблюдение за свободным взаимодействием членов семьи, за поведением ребенка |
| Проведение консилиума специалистов службы сопровождения по итогам мониторинга | Координатор деятельности по услуге, специалисты, работающие с семьей формулируют описание динамики развития семьи и ребенка, в соответствии с осуществляемыми целями сопровождения, проводится ее оценка. Проводится корректировка плана сопровождения семьи, как в целях сопровождения, так и в методах его осуществления. Изменения, вносимые в план сопровождения, согласуются с семьей. |
| **Этап 5. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ ВО ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ГОДЫ ПОСЛЕ ПРИЕМА РЕБЕНКА В СЕМЬЮ** | |
| **Цель.** Профилактика нормативных кризисов пребывания ребенка в замещающей семье, оказание своевременной поддержки в случае необходимости и по запросу семьи  **Продолжительность.** Данный этап продолжается 1 год и циклично повторяется на третий год пребывания ребенка в семье | |
| **Мероприятие** | **Описание** |
| Консультирование родителей о нормативных кризисах адаптации семьи и кризисах развития ребенка с учетом результатов мониторинга | В ходе мероприятия специалист предоставляет обратную связь семье о наблюдаемой динамике и совместно с ней формулирует предложения по коррекции плана сопровождения.  Специалист сообщает семье результаты мониторинга, обсуждает их семьей, предлагает консультации и другие формы работы по совладанию с имеющимися трудностями. Специалист информирует семью о выявленных особенностях ребенка, протекания адаптации, сообщает о возможных источниках получения помощи, путей ее получения.  Важно, чтобы специалист обсудил с замещающей семьей не только характеристики этапа адаптации, на котором они сейчас находятся, но и общий ход адаптации, ее этапов и кризисов. Важно предупредить семью об изменениях в поведении и переживаниях ребенка, членов семьи при наступлении следующих этапов адаптационного периода, нормализировать для семьи эти возможные изменения, предложить схемы действий замещающих родителей в случаях возможных кризисов.  При организации мероприятия на втором и третьем году необходимо учитывать следующие особенности:  ❐ На данном этапе семья в большей степени инициирует оказание ей помощи, важно поддерживать активную позицию семьи, поддерживать их желание получить определенную помощь  ❐ Однако нельзя полностью переложить ответственность за ход осуществления сопровождения на замещающих родителей, если семья не готова самостоятельно инициировать получение помощи, в этом случае специалист должен предоставить выбор возможных видов помощи семье. |
| Проведение встреч группы поддержки замещающих семей | Действия специалиста соответствуют действиям при проведении группы поддержки на первом году сопровождения семьи и описаны выше.  Особенностью осуществления мероприятия на данном этапе является установление большего акцента на расширяющийся опыт семьи, поддержка их в активном участии в группе в качестве опытных родителей. Важно, чтобы специалисты организующие мероприятие, создавали условия для расширения понимания замещающими родителями смыслов и значений их участия в группе, способствовали рефлексии замещающих родителей на тему значимости поддержки внутри сообщества принимающих родителей. Данные действия позволят родителям занимать более активную позицию в сообществе, самостоятельно предлагать новые формы взаимодействия между семьями, выдвигать инициативы. |
| Оказание образовательной поддержки семьи в соответствии с планом сопровождения (по запросу и актуальным потребностям) | Действия специалиста аналогичны деятельности по оказанию образовательной поддержки семье в первый год сопровождения и описаны выше.  На данном этапе специалист предлагает менее универсализированные формы образовательной поддержки, сосредотачивается максимально конкретно на решении актуальных для семьи проблем, связанных с уходом и воспитанием детей.  Важно не только обучать, но и предлагать родителям самостоятельно формулировать и фиксировать навыки воспитания и ухода за детьми, которые сформировались в течение предыдущего времени. Важно поддерживать родителей в их стремлении делится с другими родителями имеющимися навыками и полученными знаниями. |
| Оказание индивидуальной психолого-педагогической поддержки семьи и ребенка в соответствии с планом сопровождения (по запросу и актуальным потребностям семьи) | Действия специалиста аналогичны деятельности по оказанию индивидуальной психолого-педагогической  поддержки семье в первый год сопровождения и описаны выше.  На этом этапе психологу важно:  ❐ Стимулировать семью самостоятельно искать пути решения кризисных ситуаций, привлекать необходимых для этого специалистов  ❐ При консультировании – обращать внимание семьи на имеющиеся ресурсы, прежде всего, во взрослой подсистеме  ❐ Развивать гибкость семейной системы, создавать условия для изменения правил, способов решения проблем с учетом изменения возраста и состояния ребенка (даже хорошие решения принятые ранее требуют, чтобы им на смену приходили другие)  ❐ Избегать стереотипного видения семьи, сформировавшегося за время сопровождения, формировать нейтральный взгляд на семейную систему  ❐ Обращать внимание на динамику изменений, а не только на видимую ситуацию. |
| Вовлечение семьи в досуговые мероприятия, консультирование семьи по организации досуга и расширению позитивных социальных связей (по запросу семьи) | Действия специалиста аналогичны деятельности по вовлечению семьи в досуговые мероприятия в первый год сопровождения и описаны выше.  Важно стимулировать семью к самостоятельности и инициативности в выборе путей организации досуга, поддержании постоянных углубляющихся, а не поверхностных контактов с кругом общения и поддержки.  Специалисты должны организовывать мероприятия в соответствии с изменяющимися потребностями семьи и ребенка. |
| Консультирование семьи по вопросам социальной защиты, здоровья детей и правовым вопросам (по запросу семьи) | Действия специалиста аналогичны деятельности при осуществлении мероприятия на предыдущем этапе.  Специалисты осуществляют помощь в решении социальных и правовых вопросов, поддерживают семью в  самостоятельном поиске поддержки соответствующих специалистов, консультируют по вопросам организации получения такой помощи. |
| **Этап 6. ЗАВЕРШАЮЩИЙ: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ** | |
| **Цель.** Закрепление результатов сопровождения, оценка эффективности самостоятельного функционирования семьи в вопросах вос-  питания приемного ребенка  **Продолжительность.** До 2 недель | |
| **Мероприятие** | **Описание** |
| Беседа с семьей об итогах сопровождения | Ответственный специалист организует и проводит завершающую встречу с замещающей семьей. В ходе встречи он обсуждает с семьей результаты сопровождения, фиксирует их.  Специалист проводит оценку способности семьи эффективно решать проблемы воспитания приемного ребенка, конструктивно выходить из конфликтных ситуаций, преодолевать кризисы, привлекая как внутрисемейные ресурсы, так и ресурсы вне семьи.  Для проведения такой оценки специалист может разобрать несколько кризисных ситуаций, имевших место в ходе сопровождения, обсудить с семьей за счет каких способностей и навыков семьи они были преодолены. Также полезно разобрать (смоделировать, проиграть) какую-либо кризисную ситуацию, появление которой возможно в будущем (либо для разбора взять типичную ситуацию для замещающих семей, которые находятся на более поздних, чем семья, стадиях жизненного цикла). |
| Обсуждение на консилиуме специалистов службы сопровождения решения о завершении сопровождения семьи. Оформление заключения для органов опеки и попечительства об итогах сопровождения | Ответственный специалист представляет результаты сопровождения, полученные в беседе семьей, а также  динамику изменений в семье (по результатам мониторинга) консилиуму специалистов, учитывает и вносит корректировки, появившиеся в ходе обсуждения специалистами, в итоговую формулировку результатов  сопровождения.  Итоги сопровождения формулируются в письменном виде, передаются в органы опеки и попечительства. |

Приложение № 2

Диагностические материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Методы и средства диагностики (методики, тесты и пр.)** | **Назначение** |
| Комплексная  углубленная оценка  замещающей семьи | -Беседа, наблюдение.  -Метод «Семейная генограмма»  -Методика «Экологическая карта  семьи» . | Мотивы.  История семьи.  Социальное окружение семьи. |
| -Опросник «Сознательное родительство» (Р. В. Овчарова, М. О. Ермикина)  -Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д.Олсон  -Методика «Семейная генограмма»  -Тест Люшера, цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО).  -Методика «Рисунок семьи». | Состояние и структура семьи.  Сплоченность и гибкость семейной системы.  Эмоциональная комфортность семьи и каждого члена в ней. |
| -Опросник «Анализ семейных  взаимоотношений» (Э.Г.  Эйдемиллер) (тест для родителей  детей 3 – 10 лет; для родителей  детей от 11 до 21 года)  -Тест "Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка? " (Р.В. Овчарова)  -Беседа, наблюдение. | Особенности семейного  Воспитания.  Родительское отношение к детям.  Характер отношения к  ребенку, способы поведения, которые предпочитают родители в общении с ребенком, особенности восприятия и понимания личности ребенка и его поступков. |
| -Беседа, наблюдение  -Опросник «Измерение установок в семейной паре», Ю.Е. Алешина. | Характеристика супружеских отношений.  Климат в семье (ориентация на совместную или раздельную деятельность, автономия или зависимость супругов друг от друга, отношение к разводу, к патриархальному или равноправному устройству семьи). |
| -Характерологический тест К.Леонгарда-Н.Шмишека  -Тест Кеттелла (Кеттела). 16-ти факторный личностный опросник. | Личностная характеристика  опекунов и членов их семьи.  Психологические особенности личности.  Степень ответственности за происходящее. |
| -Тест «Подростки о родителях» (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном).  -Тест-опросник родительского отношения к детям Варги- Столина (ОРО) . | Характеристика детско-  родительских отношений. |
| Мониторинг  развития семейной  системы с  приемным  ребенком.  Мониторинг  эффективности  замещающей  семейной заботы | -Опрос детей в приемных семьях  (по С.А. Гильманову).  -Тест цветовых выборов Люшера.  -Методика «Рисунок семьи».  -Наблюдение, беседа. | Комфортность пребывания  ребенка в замещающей семье,  его психологическое  состояние. |
| -Анкета «Семейные роли» (модификация Черникова А.В.).  -Методика «Рисунок семьи».  -Наблюдение, беседа. | Включенность ребенка в  жизнедеятельность семьи. |
| -Фрайбургский личностный опросник.  -Наблюдение, беседа. | Динамика эмоционально-  личностной сферы. |
| -Методика  «Карта социальных связей» | Социальное окружение  Ребёнка. |
| -Методика «День рождение».  -Методика «Два домика».  -Анкета «Общение в семье».  -«Цветовой тест отношений» (ЦТО) А.Эткинда | Идентификация подопечного с  замещающей семьёй,  кровными родственниками. |
| Мониторинг  психологической  комфортности  пребывания  приёмного ребенка в замещающей семье (по необходимости и запросу). | -Тест цветовых выборов Люшера.  -Системный семейный тест Геринга.  -«Цветовой тест отношений» (ЦТО) А.Эткинда.  -Наблюдение, беседа  -Методика «Рисунок семьи».  -Наблюдение, беседа |  |