

2. Календарно-тематическое планирование по курсу «Физическая культура». Класс 1. Автор учебника Матвеев А.											
№ п/п	дата		Тема урока	Кол- во час.	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
	план	факт					Предметные		Метапредметные	Личностные	
							Знать	уметь			
1			2			3	4				5
1 четверть											
Знания о физической культуре (1ч)											
1.			Организационно-методические указания на уроках физической культуры.	1	Вводны й урок	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка».	Дифференцироват ь понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении;	Уметь строиться в колонну в движении;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Текущий
Лёгкая атлетика (3ч)											
2.			Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1	Отработ ка учебных действи й	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка».	Отличать, где право, а где лево;	уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину.	Текущий
3.			Техника челночного бега.	1	Отработ ка учебных действи й	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки».	Как оценивать правильность выполнения строевых команд;	уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	Текущий
4.			Тестирование челночного бега 3x10 м.	1	Отработ ка уч. действи й	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3x10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки».	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать;	уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки».		Текущий
Основы знаний о физической культуре (1ч)											
5.			Возникновение физической культуры и спорта.	1	Открыт ие нового	Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения	Знать, что такое дистанция и как ее можно	уметь выполнять разминку в движении по	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирова-ние личностного смысла учения;	Текущий

					знания	физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	удерживать, как возникли физическая культура и спорт;	кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди».	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди».	развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность.	
Лёгкая атлетика (1ч)											
6.			Тестирование метания мешочка на дальность.	1	Отработка учебных действий	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Знать, как рассчитываться на первый и второй и как перестраиваться по этому расчету.	уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди».	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность.	Текущий
Подвижные игры (1ч)											
7.			Русская народная подвижная игра «Горелки».	1	Отработка учебных действий	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания и равновесия.	Знать, как размыкаться на руки в стороны.	Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки».	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.	Текущий
Знания о физической культуре (3ч)											
8.			Олимпийские игры.	1	Открытие	Рассказ о Олимпийских играх -	Знать, что такое Олимпийские	Уметь выполнять разминку с	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Текущий

					нового знания	символике и традициях. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики».	игры, какие символы и традиции у них существуют.	мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики».	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики».	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
9.			Что такое физическая культура?	1	Отработка учебных действий	Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики».	Знать, что такое физическая культура.	уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики».		Текущий
10.			Темп и ритм.	1	Отработка учебных действий	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка».	Знать, что такое темп и ритм.	Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий
Подвижные игры (1ч)											
11.			Подвижная игра «Мышеловка».	1	Отработка учебных действий	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка».	Знать, что такое темп и ритм	Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Текущий

Знания о физической культуре (14)											
12.			Личная гигиена человека.	1	Открытие нового знания	Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки с домиками».	Знать, что такое гигиена.	Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, выполнять команды «на старт», «внимание», «марш».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Текущий
Лёгкая атлетика (4ч)											
13.			Тестирование метания малого мяча на точность.	1	Отработка учебных действий	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Два Мороза».	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два Мороза».	Уметь кидать малый мяч	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий
14.			Тестирование наклона вперед из положения стоя.	1	Отработка учебных действий	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Два Мороза». Упражнение на запоминание временного отрезка.	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Два Мороза».	уметь запоминать десятисекундный отрезок времени	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность.	Текущий
15.			Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	1	Отработка учебных действий	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упражнение на запоминание временного отрезка.	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»;	уметь запоминать десятисекундный отрезок времени.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность.	Текущий
16.			Тестирование прыжка в длину с места.	1	Отработка учебных действий	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка		Уметь: прыгать в длину с места	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.		Текущий

					вий	в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву».			Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву».		
Гимнастика с элементами акробатики (3ч)											
17.			Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа.	1	Отработка учебных действий	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса, понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы».	Уметь подтягиваться на низкой перекладине	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Текущий
18.			Тестирование виса на время.	1	Отработка учебных действий	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Знать, как проводятся разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы».	Уметь подтягиваться на низкой перекладине	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования виса на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы».</p>	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Текущий
19.			Стихотворное сопровождение на уроках.	1	Отработка учебных действий	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка».	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка».	Уметь разминаться с стихотворным сопровождением	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка».</p>		Текущий
Подвижные игры (9ч)											
20.			Ловля и броски мяча в парах.	1	Отработка учебных действий	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города».	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и	Уметь работать с мячами в парах	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравст.	Текущий

							подвижная игра «Осада города».		оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города».	отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие сам-ности и личной ответст-ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.	
21.			Подвижная игра «Осада города».	1	Отраб-отка учеб-ных дейст-вий	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города».	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города».	Уметь разминаться с мячами	Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь повторить, упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города».		Текущий
22.			Индивидуальная работа с мячом.	1	Отраб-отка учеб-ных дейст-вий	Разминка с мячами. Упражнения с мячами. Подвижная игра «Осада города».	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города».	уметь выполнять ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города».	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города».		
23.			Школа укрощения мяча.	1	Отраб-отка учеб-ных дейст-вий	Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы».	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Вышибалы».	уметь выполнять ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Вышибалы».	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы».		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстни-ками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности.
24.			Подвижная игра «Ночная охота».	1	Отраб-отка учеб-ных дейст-вий	Разминка с мячом. Упражнения с ведение, бросками, перебрасыванием. Подвижная игра «Ночная охота».	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру	уметь выполнять ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;	Текущий

							«Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.		«Ночная охота».	развитие самостоятельности и личной ответственности.	
2 четверть											
25.			Глаза закрывай - упражненье начинай.	1	Отработка учебных действий	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение броски, ловля, подбрасывание. Подвижная игра «Ночная охота».	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	уметь выполнять ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравс. отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	Текущий
26.			Подвижные игры.	1	Отработка учебных действий	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	Уметь чувствовать с закрытыми глазами.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: формировать умение самостоятельно выбирать игры.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы.	Текущий
27.			Подвижная игра «Ночная охота».	1	Отработка учебных действий	Разминка с мячами. Упражнения с мячами ведение, броски, ловля перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота».	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	уметь выполнять ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	Текущий
28.			Подвижные игры.	1	Отработка учебных действий	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что	Уметь чувствовать с закрытыми глазами.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p>		

					вий		ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии; осуществлять пошаговый контроль. Познавательные: формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами.		
Гимнастика с элементами акробатики (20ч)											
29.			Перекаты.	1	Отработка учебных действий	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка».	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»	Уметь отличать перекаты и кувырки, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Текущий
30.			Разновидности перекатов.	1	Отработка учебных действий	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка».	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка».	Уметь разминаться на матах			Текущий
31.			Техника выполнения кувырка вперед.	1	Отработка учебных действий	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Удочка».	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Удочка».	Уметь разминаться на матах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	Текущий
32.			Кувырок вперед.	1	Отработка учебных действий	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать».	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать».	Уметь разминаться на матах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Текущий
33.			Стойка на лопатках, «мост».	1	Отработка учебных действий	Разминка, направленная на сохранение	Знать, что такое осанка, как проводится	Уметь разминаться на матах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со		Текущий

						правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки».	разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки».		сверстниками и взрослыми. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки».		
34.			Стойка на лопатках, «мост» - совершенствовани е.	1	Отработка учебных действий	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки».	Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки».	Уметь разминаться на матах	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни.	Текущий
35.			Стойка на голове.	1	Отработка учебных действий	Разминка на матах. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение.	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове.	Уметь разминаться на матах	Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Текущий
36.			Лазанье по гимнастической стенке.	1	Отработка учебных действий	Разминка на матах. Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение.	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выполнения стойки на голове.	Уметь разминаться на матах	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Текущий
37.			Перелезание на гимнастической стенке.	1	Отработка учебных действий	Разминка с гимнастическими палкам. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперёд. Игровое	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и	Уметь перелезать по гимнастической стенке			Текущий

						упражнение.	стойки на голове.				
38.			Висы на перекладине.	1	Отработка учебных действий	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка».	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке.	Уметь перелезать по гимнастической стенке	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Текущий
39.			Круговая тренировка.	1	Отработка учебных действий	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое упражнение.	Знать, что такое круговая тренировка, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке и стойки на голове.	Уметь проводить тренировку в кругу	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию.	формирование установки на безопасный образ жизни, эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Текущий
40.			Прыжки со скакалкой.	1	Отработка учебных действий	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель».	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель».	Уметь правильно прыгать через скакалку	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Текущий
41.			Прыжки в скакалку.	1	Отработка учебных действий	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель».	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила	Уметь правильно прыгать через скакалку	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Текущий

							игры «Шмель».		самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, проводить подвижную игру «Шмель».	отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
42.			Круговая тренировка.	1	Отработка учебных действий	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет».	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, правила игры «Береги предмет».	Уметь проводить тренировку в кругу	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Текущий
43.			Вис углом и вис согнувшись.	1	Отработка учебных действий	Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись. Подвижная игра «Волк во рву».	Знать правила игры «Волк во рву».	Уметь различать висы	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Текущий
44.			Вис прогнувшись.	1	Отработка учебных действий	Разминка. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись. Подвижная игра «Волк во рву».	Знать правила игры «Волк во рву».	Уметь выполнять упр вис	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Текущий
45.			Переворот назад и вперед.	1	Отработка учебных действий	Разминка. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки».	Знать правила игры «Попрыгунчики - воробушки».	Уметь выполнять переворот назад и вперед	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Текущий

46.			Вращение обруча.	1	Отработка учебных действий	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки».	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки».	Уметь управляться обручами			Текущий
3 четверть											
47.			Обруч - учимся им управлять.	1	Отработка учебных действий	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки».	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики - воробушки».	Уметь управляться обручами	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Текущий
48.			Круговая тренировка.	1	Отработка учебных действий	Разминка. Круговая тренировка. Подвижные игры.	Знать правила проведения круговой тренировки.	Уметь проводить круговую тренировку	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить подвижные игры.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий
Лыжная подготовка (12ч)											
49.			Техника безопасности на уроках, посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг на лыжах без палок.	1	Открытие нового знания	Проверка лыжной формы, инвентаря; ступающий лыжный шаг.	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего шага на лыжах без	Уметь соблюдать технику безопасности по лыжной подготовке	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не	Текущий

						палок.		Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	создавать конфликты; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
50.			Скользкий шаг на лыжах без палок.	1	Отработка учебных действий	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользкий лыжный шаг без палок.	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользкого шага на лыжах без палок.	Уметь выполнять скользкий шаг	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользким шагом без палок.</p>	Текущий
51.			Повороты переступанием на лыжах без палок.	1	Отработка учебных действий	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользкий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок.	Знать технику выполнения ступающего и скользкого шага на лыжах без палок; технику поворота на лыжах без палок.	Уметь выполнять скользкий шаг	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Текущий
52.			Ступающий шаг на лыжах с палками.	1	Отработка учебных действий	Переноска лыж с палками под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользкий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками.	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользкого шага на лыжах без палок, а также ступающего шага с палками.	Уметь выполнять скользкий шаг	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: уметь сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользким шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками.</p>	Текущий
53.			Скользкий шаг на лыжах с палками.	1	Отработка учебных действий	Ступающий лыжный шаг без палок; скользкий лыжный шаг без палок; скользкий лыжный шаг с палками.	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользкого шага на лыжах без палок, а также ступающего шага с палками.	Уметь выполнять скользкий шаг		Текущий
54.			Поворот переступанием на лыжах с палками.	1	Отработка учебных действий	Ступающий лыжный шаг без палок; скользкий лыжный шаг без палок; скользкий лыжный шаг с палками; повороты переступанием на лыжах с палками.	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользкого шага на лыжах без палок, скользкого лыжного шага с палками, а также	Уметь выполнять скользкий шаг	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользким шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками.</p>	Текущий

							поворотов переступанием на лыжах с палками.					
55.			Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок.	1	Отработка учебных действий	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой».	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в основной стойке без палок.	Уметь выполнять скользящий шаг	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основной стойке и подъем на него «полуелочкой» на лыжах без палок.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	
56.			Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками.	1	Отработка учебных действий	Скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением.	Знать технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также технику спуска со склона в основной стойке с лыжными палками. Познакомиться с техникой торможения.	Уметь выполнять подъем	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	
57.			Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	1	Отработка учебных действий	Скользящий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1 км на.	Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1 км, знать технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, спуска со склона в основной стойке с лыжными палками.	Уметь выполнять скользящий шаг	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт.</p> <p>Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	
58.			Скользящий шаг на лыжах «змейкой».	1	Отработка учебных действий	Скользящий шаг на лыжах с палками «змейкой»; упражнение в метании на точность.	Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения.	Уметь выполнять скользящий шаг	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь передвигаться «змейкой» на лыжах и метать на точность.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты	Текущий	

59.			Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.	1	Отработка учебных действий	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах; свободное катание.	Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1,5 км.	Уметь выполнять скользящий шаг	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км.	и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий
60.			Контрольный урок по лыжной подготовке.	1	Отработка учебных действий	Ступающий и скользящий шаг как с лыжными палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой»; торможение падением.	Узнать, как проводятся занятия по лыжной подготовке.	Уметь выполнять скользящий шаг	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разл. лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий
Гимнастика с элементами акробатики (1ч)											
61.			Лазанье по канату.	1	Отработка учебных действий	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белки в лесу».	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу».	Уметь лазать по канату	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий
Подвижные игры (3ч)											
62.			Подвижная игра «Белочка - защитница».	1	Отработка учебных действий	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белочка - защитница».	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница».	Уметь лазать по канату	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий
63.			Прохождение полосы препятствий.	1	Отработка учебных действий	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка - защитница».	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница».	Уметь лазать по канату	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие	Текущий

									сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах подвижную игру «Белочка-защитница».	
64.			Прохождение усложненной полосы препятствий.	1	Отработка учебных действий	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница».	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница».	Уметь лазать по скамейке	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий
Лёгкая атлетика (18ч)											
65.			Техника прыжка в высоту с прямого разбега.	1	Отработка учебных действий	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны».	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны».	Уметь правильно выполнять технику прыжка в высоту	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Текущий
66.			Прыжок в высоту с прямого разбега.	1	Отработка учебных действий	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны».	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны».	Уметь правильно выполнять технику прыжка в высоту	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	Текущий
67.			Прыжок в высоту спиной вперед.	1	Отработка учебных действий	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны».	Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны».	Уметь правильно выполнять технику прыжка в высоту	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	Текущий
68.			Прыжки в высоту.	1	Отработка учебных действий	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра	Знать, что такое прыжки в высоту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалуны».	Уметь правильно выполнять технику прыжка в высоту			

						«Грибы-шалуны».			взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны».	чувствам других людей.	
69.			Броски и ловля мяча в парах.	1	Отработка учебных действий	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел».	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел».	Уметь работать в парах с мячом	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Текущий
70.			Броски и ловля мяча в парах.	1	Отработка учебных действий	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел».	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел».	Уметь проводить разминку с мячом			Текущий
71.			Ведение мяча.	1	Открытие нового знания	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охотники и утки».	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки».		Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Текущий
72.			Ведение мяча в движении.	1	Отработка учебных действий	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты.	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет.	Уметь проводить разминку с мячом	Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости нормам,	Текущий

73.			Эстафеты с мячом.	1	Отработка учебных действий	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом.	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет.	Уметь проводить разминку с мячом	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах.	социальной справедливости.	Текущий
74.			Подвижные игры с мячом.	1	Отработка учебных действий	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антывышибалы».	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Антывышибалы».	Уметь проводить разминку с мячом	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антывышибалы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Текущий
75.			Подвижные игры.	1	Отработка учебных действий	Разминка с мячом. Подвижные игры. Подведение итогов четверти.	Знать правила проведения подвижных игр.	Уметь проводить разминку с мячом	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Текущий
76.			Броски мяча через волейбольную сетку.	1	Отработка учебных действий	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами».	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку.	Уметь бросать волейбольные мячи через сетку	Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	Текущий
77.			Точность бросков мяча через волейбольную	1	Открытие нового	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на	Уметь бросать волейбольные мячи через сетку	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	Текущий

			сетку.		о знани я	на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами».	точность.		соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность.	принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	
78.			Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	1	Отраб отка учебн ых дейст вий	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Уметь бросать волейбольные мячи через сетку	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Текущий
79.			Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций.	1	Отраб отка учебн ых дейст вий	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Уметь выполнять бросок набивным мячом	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий
4 четверть											
80.			Бросок набивного мяча от груди.	1	Отраб отка учебн ых дейст вий	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Уметь выполнять бросок набивным мячом	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий
81.			Бросок набивного мяча снизу.	1	Отраб отка учебн ых дейст	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через	Уметь выполнять бросок набивным мячом	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	Текущий

					вий	«Вышибалы через сетку».	сетку».		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
82.			Подвижная игра «Точно в цель».	1	Отработка учебных действий	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель».	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди	Уметь играть в подвижную игру «Точно в цель».	Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установок на безопасный образ жизни.	Текущий
Гимнастика с элементами акробатики (5ч)											
83.			Тестирование виса на время.	1	Отработка учебных действий	Разминка с малыми мячами. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Точно в цель».	Знать, как проводится тестирование виса на время,	Уметь как играть в подвижную игру «Точно в цель».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Текущий
84.			Тестирование наклона вперед из положения стоя.	1	Отработка учебных действий	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки».	Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя,	Уметь играть в подвижную игру «Собачки».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки».		Текущий
85.			Тестирование прыжка в длину с места.	1	Отработка учебных действий	Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачки».	Знать, как проводится тестирование прыжков в длину,	играть в подвижную игру «Собачки			Текущий
86.			Тестирование подтягивания на низкой перекладине.	1	Отработка учебных действий	Разминка в движении. Тестирование подъема туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро».	Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой перекладине,	Уметь играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам	Текущий
87.			Тестирование	1	Отработка	Разминка в движении.	Знать, как проводится	Уметь играть в			Текущий

			подъема туловища за 30 с.		отка учебных действий	Тестирование подъема туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро».	тестирование подъема туловища за 30 с,	подвижную игру «Лес, болото, озеро».		других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
Лёгкая атлетика (2ч)											
88.			Техника метания на точность.	1	Отработка учебных действий	Разминка с мешочками. Техника метания различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловушка с мешочком на голове.	Знать, как выполняется метание различных предметов,	Уметь играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий
89.			Тестирование метания малого мяча на точность.	1	Отработка учебных действий	Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове».	Знать, как проводится тестирование метания малого мяча на точность, как играть в».	Уметь играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».		Текущий
Подвижные игры (1ч)											
90.			Подвижные игры для зала.	1	Отработка учебных действий	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие.	Знать, как выбирать подвижные игры для зала,	Уметь играть в подвижные игры для зала.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравств. отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.	Текущий
Лёгкая атлетика (9ч)											
91.			Беговые упражнения.	1	Отработка учебных действий	Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики».	Знать, какие бывают беговые упражнения.».	Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Текущий

92.			Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1	Отработка учебных действий	Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвосты».	Знать, как сдаётся тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Уметь играть в подвижную игру «Хвосты».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвосты».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Текущий
93.			Тестирование челночного бега 3х10м.	1	Отработка учебных действий	Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3х10 м. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее».	Знать, как сдаётся тестирование челночного бега 3х10 м.	Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного бега 3х10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».	и свободе.	Текущий
94.			Тестирование метания мешочка на дальность.	1	Отработка учебных действий	Разминка на развитие координации движений. Тестирование метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее».	Знать, как сдаётся тестирование метания мешочка на дальность.	Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».			Текущий
95.			Командная подвижная игра «Хвосты».	1	Отработка учебных действий	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвосты» и «Совушка».	Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям.	Уметь играть в подвижные игры «Хвосты» и «Совушка».	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвосты» и «Совушка».	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и	Текущий
96.			Русская народная подвижная игра «Горелки».	1	Отработка учебных действий	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц».	Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней.	Уметь играть в подвижную игру «Игра в птиц».	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: уметь выполнять разминку на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц».	формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.	Текущий
97.			Командные подвижные игры.	1	Отработка учебных действий	Разминка в движении. Подвижные игры «Хвосты» и «День и ночь».	Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит команда.	Уметь играть в подвижную игру «Хвосты».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение сам-но выделять познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвосты» и «День и ночь».		Текущий
98.			Подвижные игры с	1	Отработка	Разминка в движении.	Знать игры, в которых	Уметь	Коммуникативные: с достаточной полнотой и	Развитие мотивов учебной	Текущий

			мячом.		отка учебн ых дейст вий	Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом».	используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом».	подводить итоги	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом».	деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
99.			Подвижные игры.	1	Отрабо тка учебн ых дейст вий	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года.	Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года.	Уметь подводить итоги	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения. Регулятивные: формировать умение сам-но выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года.		Текущий