**Использование обучающей среды «Moodle», как средство в повышении эффективности образовательного процесса**

Дистанционную форму обучения называют образовательной системой 21 века. Эта область общения, информации и знаний, то есть телекоммуникаций. Дистанционное обучение отличается от заочного в том, что при ее обучении обеспечивается систематическая и эффективная интерактивность. С марта 2020г. ГАПОУ «МЦК- КТИТС» перешел на дистанционную форму обучения с использованием платформы Moodle. Moodle является аббревиатурой модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Доступ к обучающим материалам в техникуме, осуществляется через web-браузер. Moodle может использоваться всеми студентами, имеющими доступ к интернету, независимо от места их проживания. Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрены инструменты: **глоссарий, блоги, форумы, практикумы**. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. Опыт преподавания показывает, что использование образовательной платформы MOODLE в дисциплинах «Основы электротехники», «Теории электрических цепей» имеет ряд преимуществ:

1.Позволяет упорядочить самостоятельную работу студентов;

2.Студент осваивает содержание дисциплины в индивидуальном для себя темпе;

3. Способствует активизации познавательной деятельности студентов, поскольку правильно выполнить задание и своевременно отправить его на проверку вынужден каждый студент;

4. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы можно хранить в системе, их можно организовать с помощью **ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок;**

С другой стороны, система MOODLE оптимизирует работу преподавателя. В электронный курс дисциплины входят:

**1.Содержательные ресурсы** это лекции, задание, глоссарий, тест и ряд других. Лекция выкладывается в сжатом виде, в опорных схемах‐конспектах. большому объему лекций целесообразнее предпочесть краткое изложение ключевых вопросов темы.

**2.Тест** используется для всех видов контроля (входного, промежуточного, итогового) по темам или разделам курса. Тестовые задания могут быть разнообразными (на выбор, на соотнесение, краткий ответ и др.), количество попыток, длительность тестирования, варианты представления правильных ответов. Преподаватель может устанавливать дату начала и окончания тестирования заранее спланировать время и форму проведения контроля. Электронный контроль освоения дисциплины гарантирует объективность и независимость итоговой оценки.

**3.Глоссарий** –интерактивный словарь терминов –позволяет привлечь студентов к коллективному составлению словаря понятий, используемых в дисциплине или отдельной теме. Ресурсы, направленные на организацию коммуникативного взаимодействия участников (форум, чат, анкета), позволяют вести диалог, оперативно отвечать на вопросы, получать обратную связь. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

**4**. **Гиперссылки** – еще одно преимущество MOODLE, т.к. позволяет отправить студента непосредственно к первоисточнику, стимулируя тем самым самостоятельную работу с текстами или другими файлами. Кроме того, есть возможность прикреплять к электронному курсу презентации, фильмы.

5.**Задание** предусматривает возможность прикрепления файла из другого приложения: компьютерной презентации, изображения, текстового документа и др. Наконец, электронное обучение рационализирует время проверки домашних заданий, составления электронных ведомостей и журналов и другие возможности позволяют считать технологию MOODLE наиболее оптимальной и перспективной.

Опыт работы показывает, что подобная форма организации дистанционного обучения оказывается востребованной, поскольку позволяет студентам, во- первых, учиться на местах, во‐вторых, освоить образовательную программу и получить весь пакет учебных материалов. На данном этапе проводится работа, над созданием и дополнением электронного учебно‐методического комплекса(ЭУМК). Который представляет собой «совокупность электронной учебно‐методической документации, электронных образовательных ресурсов, средство обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин и их компонентов в дистанционном формате.

Источники:

1.Алексей Дьяченко, Евгений Цыганцов, Виктор Мяэотс Статья «Среда дистанционного обучения Moodle»;

2.Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно–методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.

3.Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития: Монография / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров. − Алматы: Гылым, 2004. − 221 с.

4.Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

Интернет-ресурсы: Открытые технологии. Преимущества Moodle http://www.opentechnology.ru