

Понедельник 2.11.

НОЯБРЬ

День 1

Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков: учимся культурно вести себя за столом.

Задачи. Учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.

№ 2. Беседа на тему «Что значит дружить?»

Задачи. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.

№ 3. Подвижная игра «Мыши».

Задачи. Повышать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: беседа со старшей медсестрой о назначении оборудования в медицинском кабинете; дидактическая игра «Кому что нужно»; чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка».

Задачи. Используя метод косвенного руководства, усложнять игру путем увеличения числа участвующих в ней, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

№ 5. Ознакомление с искусством: беседа «Путешествие в страну красок».

Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей об основных цветах, дать представления о спектральном круге. Познакомить детей со свойствами цвета, учить отслеживать собственное эмоционально-образное восприятие цвета.

№ 6. Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки.

Задачи. Обсудить с детьми назначение этой работы, учить намечать план совместных действий, распределять обязанности готовить необходимое оборудование. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

ООД 1.математика(конспект№17)

2.рисование(конспект №9)

3.музыка

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Кто скорее».

Задачи. Упражнять детей в беге, учить выполнять основные движения правильно, сохранять осанку. Развивать ловкость, быстроту реакции.

№ 2. Наблюдение за погодой.

Задачи. Предложить детям найти и перечислить признаки поздней осени (стало еще холодней, по утрам лужи покрыты льдом, осадки все чаще выпадают в виде дождя со снегом). Подвести детей к пониманию связи между сезонными явлениями и выбором одежды для прогулки.

№ 3. Дидактическая игра «Фанты».

Задачи. Упражнять детей в подборе слов, в составлении вопросов, учить строить ответ в соответствии с конструкцией и содержанием вопроса.

№ 4. Труд в природе: подготовка деревьев и кустарников к зиме.

Задачи. Рассказать детям о необходимости работы по сгребанию опавших листьев (опилок или снега) к корням деревьев и кустарников, учить выполнять ее правильно. Воспитывать бережное отношение к природе, учить работать дружно, помогать друг другу.

№ 5. Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке).

Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения элементов игры: упражнять детей в ведении мяча попеременно левой и правой рукой, в остановке и передаче мяча партнеру, в перемещении по площадке приставными шагами.

№ 6. Самостоятельная деятельность детей.

Задачи. Формировать коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми; разными видами речевой деятельности (монолог, диалог); способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; формировать умение корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.

Вечерний круг Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за птицами.

Задачи. Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, какие птицы прилетают поздней осенью на участок. Организовать установку изготовленных детьми кормушек для птиц, обсудить, что нужно выяснить, чтобы организовать кормление птиц.

№ 2. Дидактическая игра «Кто найдет пусть возьмет».

Задачи. Учить детей использовать в игре знания о том, из каких материалов сделаны различные предметы. Активизация словаря детей, развитие связной речи, внимания.

№ 3. Спортивная игра городки (проводится в беседке).

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, строить фигуры города, выполнять броски в цель, действовать в команде. Развивать точность и координацию движений.

№ 4. Подвижная игра «Хищник в море». Усложнение: игрокам нужно сочетать прыжки с хлопком перед собой.

Задачи. Учить детей правильно выполнять игровые действия, сохранить равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ковкости и быстроты, воспитывать уверенность в себе.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Игры с крупным строительным материалом: постройка двухэтажного дома.

Задачи. Формировать обобщенные представления о строениях, учить детей сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, познакомить с понятием «фундамент».

№ 2. Работа в уголке физического воспитания.

Задачи. Учить детей правильно выполнять упражнения со скакалкой: перекладывать веревку, не перешагивая через нее, затем, перешагивая, а потом и перепрыгивая, стараясь не уменьшать расстояние между руками. Совершенствовать двигательные умения и навыки.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».

Задачи. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Учить самостоятельно разрешать конфликты.

№ 4. Игра «Подними ладошки» с пением русской народной песни «Из-под дуба».

Задачи. Учить детей менять характер движения с изменением характера музыки. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

№ 5. Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с русской народной попевкой «Гори ясно».

Задачи. Познакомить детей с песней, учить передавать ее ритмический рисунок хлопками.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой: стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Задачи. Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам. Показать детям неоднозначность поступков и стоящих за ними мотивов, используя методику ТРИЗ «Хорошо - плохо».

Вторник 3.11

День 2 **Утренний круг**

Виды деятельности

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика».

Задачи. Учить детей следить за полостью рта, формировать привычку ежедневно чистить зубы. Учить соблюдать последовательность чистки зубов с использованием зубной пастой.

№ 2. Беседа на тему «Улетели журавли...»

Задачи. Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о природе осенью. Помочь выявить различные связи между растительным и животным миром, деятельностью людей, составить рассказы о том, как растения, животные и люди готовятся к зиме.

№ 3. Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».

Задачи. Учить детей выделять нелогичные ситуации, находить в них противоречия, объяснять их суть, аргументировать свое мнение.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: экскурсия в продовольственный магазин, рассматривание оформления витрины, прилавков, наблюдение за работой продавца, кассира; чтение: Ю. Тувим «Овощи»; подготовить вместе с детьми атрибуты для игры.

Задачи. Способствовать обогащению знаний и опыта детей по данной теме, формированию умения использовать их в игре, дополнению игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и с их развития.

№ 5. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза».

Задачи. Учить детей понимать содержание картины, отношение художника к образу. Вызвать у детей эмоциональную и эстетическую отзывчивость на произведение.

№ 6. Дежурство в уголке природы: беседа «Появились вредители».

Задачи. Напомнить дежурным об обязанности регулярно производить осмотр растений, чтобы вовремя отреагировать на появление вредителей. Учить «лечить» растения (обрабатывать листья раствором хозяйственного мыла) в случае появления вредителей.

№ 7. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи. Формировать поведенческий компонент социальной компетентности, связанный с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения. Учить при необходимости просить помощи и оказать ее, уважать желания других людей, сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

ООД 1. основы науки естествознания (конспект №1)

2. физкультура (на прогулки)

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Школа мяча» (проводится в беседке).

Задачи. Учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед, перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и ловить его кистями рук с расстояния 3 м. Развивать глазомер, ловкость, крупную моторику рук. Воспитывать уверенность в себе.

№ 2. Наблюдение за растениями: еловые шишки.

Задачи. Предложить детям рассмотреть еловую шишку в дождливую погоду: шишка тугая и все чешуйки плотно прилегают. Показать детям шишку, найденную в солнечную погоду, предложить найти отличия (главное Отличие - чешуйки направлены в стороны от центра шишки). Предложить детям догадаться, что «прячет» шишка от дождя под чешуйками и зачем.

№ 3. Дидактическая игра «Краски».

Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о цветах и оттенках. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.

№ 4. Трудовые поручения: уборка на участке.

Задачи. Предложить детям разделить на бригады, распределить фронт работ. Учить детей работать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены и безопасности. По окончании попросить их оценить качество работы каждой из бригад.

№ 5. Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке).

Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения элементов игры: упражнять детей в ведении мяча попеременно левой и правой рукой, в остановке и передаче мяча партнеру, в перемещении по площадке приставными шагами.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за растениями: ель в ноябре.

Задачи. Предложить детям рассмотреть дерево, обратить внимание на то, что ель остается зеленой. Дать детям задание найти доказательства тому, что ель тоже сбрасывает свои хвоинки. Под елью малыши найдут опавшую хвою. Предложить им рассмотреть ее, сравнить с хвоинками на ветвях ели, с опавшими листьями других деревьев и сделать вывод.

№ 2. Дидактическая игра «Собери картинку».

Задачи. Уточнить представления детей о геометрических фигурах, учить использовать в игре умение выкладывать из веточек, шишек, камушков треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать фантазию, воображение.

№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

№ 4. Подвижная игра «Найди свой цвет».

Задачи. Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку. Упражнять ребят в умении ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Формировать у них положительные эмоции в процессе игры.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Подбери слова»

Задачи. Учить детей согласовывать слова в предложениях, упражнять в подборе существительных к прилагательному. Например, белый - снег, сахар, мел; зеленый - лист, огурец, арбуз. Сергей Б. Элиф И.

№ 2, Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам.

Задачи. Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Рачева, учить узнавать манеру автора, выделять используемые им средства выразительности.

№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавт»: размещение в книжном уголке портретов космонавтов; занятие по конструированию из бумаги (делаем ракету); чтение рассказа А. Сеницына «Первый космонавт».

Задачи. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Развивать артистические способности, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные игры.

№ 4. Игра «Лунатики» с пением украинской народной песни «Обруч».

Задачи. Развивать звуковысотный слух детей, каждый раз предлагая исполнять песенку на полтона выше.

№ 5. Работа в уголке музыкального воспитания: разучивание русской народной попевки «Гори ясно...».

Задачи. Учить детей чисто интонировать мелодию попевки; исполнять песню а капелла.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой: ненецкая народная сказка «Айюга».

Задачи. Учить детей внимательно слушать, понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать понравившиеся отрывки.

Среда 4.11

День 3 **Утренний круг**

Виды деятельности

№ 1. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка».

Задачи. Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик, обсудить, как рациональнее всего разместить в нем вещи.

№ 2. Беседа на тему «Красивые места нашего города».

Задачи. Закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.

№ 3. Дидактическая игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку».

Задачи. Учить детей использовать свои знания о характерных признаках геометрических фигур для решения учебной задачи.

№ 3. Дидактическая игра «Цветик - семицветик».

Задачи. Расширять представления детей о цветах радуги, формировать умения группировать предметы по цвету, форме и величине, обогащать словарный запас именами прилагательными.

№ 4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: дидактическая игра «Кому что нужно»; слушание музыки С. Разоренова «Песенка о маме»; беседа с детьми «Моя семья».

Задачи. Формирование у детей социокультурных компетенций: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянин, гражданин, работник); умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; определение своего места и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе; владение культурными нормами и традициями.

№ 5. Ознакомление с изобразительным искусством: рисование с натуры «Портрет». Рассматривание репродукции картины В.А. Серова «Елика Морозов»,

Задачи. Учить детей через восприятие портрета понимать состояние и настроение человека, подкреплять свои выводы знаниями о средствах выразительности; формировать внимательное, чуткое отношение к людям, эстетические суждения. Учить передавать в рисунке мимику, настроение человека.

№ 6. Артикуляционная гимнастика «Почистим зубы».

Задачи. Тренировать артикуляционный аппарат детей, учить удерживать кончик языка за зубами, формировать умение управлять языком.

№ 7. Проектная деятельность: проект «Моя семья».

Задачи. Привлечь детей к оформлению альбома «Аллея наших фамилий», систематизировать знания детей, стимулировать развитие творческих способностей. Вызвать чувство удовлетворения от проделанной работы, формировать положительную самооценку.

ООД 1.математика(конспект №18)

2. физкультура

3.кружок

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Мыши и кот». Усложнения: бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок; изменение направления и темпа движения.

Задачи. Учить детей подчинять свои действия сигналам ведущего, концентрировать внимание. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр, стимулировать активность.

№ 2. Наблюдение за птицами.

Задачи. Предложить детям понаблюдать за тем как птицы поедают корм из кормушки. Рассказать ребятам о том, что если птиц ежедневно кормить в одно и то же время, они привыкнут и будут постоянно прилетать к кормушке.

№ 3. Подвижная игра «Палочка-выручалочка».

Задачи. Развивать быстроту и точность движений. Создать хорошее настроение.

№ 4. Спортивная игра бадминтон (проводится в беседе).

Задачи. Учить детей выполнять подачу разными способами, самостоятельно набрасывать волан на ракетку и отбивать его. Развивать выдержку, точность движений, меткость.

Вечерний круг Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение: вечернее небо.

Задачи. Предложить детям рассмотреть луну и звезды, рассказать, как меняется форма луны с течением времени, научить определять растущую и стареющую луну.

№ 2. Дидактическая игра «Преврати геометрические фигуры в предметы».

Задачи. Учить детей дорисовывать геометрические фигуры (мелом на асфальте, палочкой на песке или на снегу) на основе знаний о форме различных предметов. Развивать фантазию, воображение, творческие способности.

№ 3. Подвижная игра «Белки в лесу»

№ 2. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Задачи. Учить детей выделять различные средства выразительности, использованные художником при написании картины, рассказывать о своем эмоциональном состоянии.

№ 4. Игра «Веселые хлопушки» с пением латвийской народной песни «Петушок».

Задачи. Развивать у детей чувство ритма в двигательной импровизации, творческое воображение, внимание, вдохновение.

№ 5. Работа в уголке музыкального воспитания: разучивание русской народной попевки «Гори ясно...»

Задачи. Учить детей точно передавать ритмический рисунок на ударных инструментах: бубнах, барабане, коробочках. Развивать чувство ритма.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой: песенка «Как на тоненький ледок» в обработке К. Чуковского.

Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста.

День 4
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы».

Задачи. Учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, согласовывать ролевые действия с сюжетом игры, считаться с интересами товарищей.

№ 2. Самообслуживание: упражнение «Мокрый - сухой».

Задачи. Учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать стремление помогать товарищам.

№ 3. Работа в уголке природы: полив комнатных растений.

Задачи. Учить детей планировать свою деятельность, следовать плану, рассказывать о ходе и итогах работы.

№ 4. Дидактическая игра «Добавь слово».

Задачи. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

№ 5. Песенное творчество: самостоятельно находить песенные интонации на заданный текст «Зайка, зайка, где бывал?» (музыка М. Скребковой, слова А. Шибицкой).

Задачи. Формировать у детей умение импровизировать при сочинении мелодии на заданный текст.

№ 6. Игры со строительным материалом: «Аквариум».

Задачи. Учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творческую инициативу.

№ 7. Хороводная игра «Сова».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

ООД 1. Развитие речи (конспект №17)

2. Лепка (конспект №5)

3. Музыка

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Кто быстрее».

Задачи. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции.

№ 2. Наблюдение за трудом взрослых: заготовка овощей, закладка картофеля на хранение.

Задачи. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи: сезон - растительность - труд людей. Познакомить со способами хранения овощей в

холодное время года. Воспитывать уважение к труду взрослых.

№ 3. Дидактическая игра «Узнай по голосу».

Задачи. Учить детей задавать вопросы по рисунку. Развивать связную речь, слуховое восприятие, внимание.

№ 4. Спортивная игра баскетбол (проводится в беседе).

Задачи. Упражнять детей в ведении мяча попеременно то правой, то левой рукой, учить выполнять остановку и передачу товарищу.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Задачи. Провести беседу о работе продавцов, кассиров, обратиться к личному опыту детей. Организовать игру в магазин самообслуживания, учить использовать предметы-заместители.

**Вечерний круг
Прогулка**

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за трудом взрослых: уборка на участке.

Задачи. Обсудить с детьми назначение данной работы, пояснить, почему нельзя сжигать опавшие листья, почему необходимо вывозить их за пределы города.

№ 2. Спортивная игра баскетбол (проводится в беседе).

Задачи. Учить детей вести мяч, меняя направление, скорость передвижения, высоту отскока мяча. Упражнять в ведении мяча правой и левой рукой.

№ 3. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».

Задачи. Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

Задачи. Учить детей самостоятельно распределять роли, действовать согласно замыслу. Предложить детям обыграть различные ситуации, возникающие в общественном транспорте.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа на тему «Не играй с огнем!»

Задачи. Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.

№ 2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа о значимости труда повара, прачки, других работников детского сада; аппликация на тему «Мы в детском саду»; дидактическая игра «Накормим наших кукол».

Задачи. Поощрять самостоятельность детей в выборе игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.

Задачи. Совершенствовать навыки исследовательской деятельности, учить использовать зрение и осязание для выявления свойств бумаги, излагать результаты

исследования.

№ 4. Игра с пением песенки «Горошек и фасоль» (слова Ю. Лингиса, музыка Ю. Швядаса).

Задачи. Совершенствовать умение детей исполнять шаги польки, учить инсценировать хоровод, развивать артистичность.

№ 5. Индивидуальная работа по ФЭМП.

Задачи. Закреплять умение правильно называть геометрические фигуры, указывать их пространственное расположение. Развивать память, логическое мышление .Женя Б. Егор С.

пятница 6.11.

День 5
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Задачи. Формировать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители.

№ 2. Дежурство в уголке природы: учимся ухаживать за цветами.

Задачи. Учить дежурных действовать согласно плану, проверять результаты своей работы. Воспитывать гуманное отношение к объектам живой природы.

№ 3. Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными растениями.

Задачи. Учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать растения по внешнему виду, рассказывать о правилах ухода за знакомыми растениями.

№ 4. Дидактическая игра «Найди игрока».

Задачи. Учить детей находить игрока по описанию одежды, аргументировать свой выбор, самостоятельно составлять описания. Развитие децентрации, связной речи, внимания.

№ 5. Песенное творчество: находить песенные интонации на заданный текст (упражнение «Улетели птицы»).

Задачи. Учить детей импровизировать, придумывать мелодию на заданный текст, подбирать в соответствии с ним средства музыкальной выразительности.

№ 6. Хозяйственно-бытовой труд: вытирание столов после завтрака.

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.

№ 7. Подвижная игра «Жмурки».

Задачи. Помочь детям с опорой на вопросы рассказать правила игры, с помощью считалки распределить роли. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе.

ООД 1. Развитие речи (конспект №18)

2. физкультура

Прогулка

Виды деятельности

№ -1. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».

Задачи. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать закаливанию детского организма.

№ 2. Наблюдение за снегом.

Задачи. Уточнить представления детей о явлениях природы, характерных для ноября. Предложить охарактеризовать первый снег, вспомнить, с чем сравнивается снег в загадках, стихотворениях.

№ 3. Дидактическая игра «Нарисуй кораблик».

Задачи. Уточнять знания детей о геометрических фигурах, закреплять умение чертить их на печке и на снегу палочкой.

№ 4. Спортивная игра городки (проводится в беседке).

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, распределять роли Командной игре, упражнять в бросках на дальность и в цель, повышать точность движений. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.

№ 5. Самостоятельная деятельность детей.

Задачи. Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение: цветник в ноябре.

Задачи. Предложить детям рассмотреть цветник, рассказать, какие изменения произошли с растениями. Рассказать детям о том, как зимуют различные растения.

№ 2. Спортивная игра городки (проводится в беседке).

Задачи. Упражнять детей в выполнении бросках на дальность правой и левой рукой. Учить соблюдать правила игры, заботиться о безопасности, способствовать развитию функциональных возможностей организма.

№ 3. Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Полезные привычки».

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности.

№ 2. Настольно-печатная игра «Лото»: дикие животные.

Задачи. Учить детей подбирать картинки, соотносить изображения на карточках с картинками. Знакомить детей с местами обитания диких животных. Учить согласовывать числительные с существительными (называя маму и детенышей диких животных).

№ 3. Игра с пением «Игра в козла» (музыка народная, описание движений А.И. Бурениной).

Задачи. Учить детей эмоционально-образно выполнять движения козликов, ориентироваться в пространстве. Развивать творческую инициативу, воображение.

№ 4. Дидактическая игра «Какое время года».

Задачи. Учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, аргументировать свой выбор, самостоятельно составлять задания для игры.

Понедельник 9.11

День 6 **Утренний круг**

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры».

Задачи. Формировать у детей социокультурные компетенции: умение выполнять в игре типичные социальные роли (семьянин, гражданин, работник), действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, иметь представление о социальных нормах и ценностях.

№ 2. Дежурство по подготовке к занятиям.

Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность при выполнении поручений.

№ 3. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.

Задачи. Показать детям, как нужно рыхлить почву, обсудить с детьми назначение этой операции, формировать у детей практические навыки этой работы. Учить определять необходимость рыхления самостоятельно.

№ 4. Дидактическая игра «На что похож?»

Задачи. Закреплять умение детей соотносить форму предмета с определенной геометрической фигурой. Развивать воображение, фантазию.

№ 5. Песенное творчество: импровизация при создании мелодии на заданный текст «Первые снежинки».

Задачи. Развивать ладотональный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой: рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Задачи. Предложить детям рассказать запомнившиеся им фрагменты сказки с опорой на иллюстрации, обратить их внимание на особенности композиции сказки. Учить детей вести повествование от имени персонажей сказки, инсценировать диалоги.

ООД 1. Математика(конспект №19)

2.рисование(конспект№10)

3.музыка

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Караси и щуки».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

№ 2. Наблюдение за дворником.

Задачи. Обратить внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки. Учить детей правильно и рационально выполнять такую работу. Предложить детям поблагодарить дворника за его труд.

№ 3. Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Задачи. Уточнять и дополнить представления детей о геометрических фигурах, учить решать задачи на установление простейших закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь.

№ 4. Спортивная игра баскетбол (проводится в беседе).

Задачи. Организовать работу в парах по освоению и совершенствованию выполнения основных элементов игры, предложить детям по очереди выступать в роли тренеров и игроков, учить корректно исправлять ошибки товарищей, давать советы.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт.

Задачи. Предложить детям рассмотреть проезжающие мимо участка машины, назвать знакомые детям категории и виды транспорта, марки автомобилей. Организовать составление коллективного рассказа о том, как машины служат человеку.

№ 2. Спортивная игра бадминтон (проводится в беседе).

Задачи. Учить детей правильно держать ракетку, выполнять замах и удар по волану или мячу для бадминтона, подвешенному на шнуре, учить выполнять прыжок, стараясь дотянуться до него.

№ 3. Подвижная игра «Караси и щуки».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать уверенность в себе.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Памятники в нашем городе».

Задачи. Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.

№ 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Задачи. Учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры. Учить разрешать конфликты и спорные ситуации, возникающие в ходе игры.

№ 3. Игра-драматизация по сказке «Три поросенка».

Задачи. Учить детей инсценировать диалоги, использовать различные средства выразительности для передачи характера и эмоций героев сказки.

№ 4. Игра с пением песни А.М. Бурениной «Леший».

Задачи. Учить детей повторять за водящим различные движения, играть роль водящего. Развивать выразительность движений, воображение, активизировать творчество в двигательной деятельности.

№ 5. Подвижная игра «Бездомный заяц».

Задачи. Учить детей ориентироваться в игровом пространстве, двигаться по площадке, не задевая партнеров по игре, выполнять движения по сигналу. Развивать

внимание, координацию движений.

вторник 9.11

День 7 **Утренний круг**

Виды деятельности

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи. Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.

№ 2. Беседа на тему «Автотранспорт».

Задачи. Уточнить представления детей об автомашинах, о том, для чего используются разные марки и виды автомобилей.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Почта».

Задачи. Расширить представления детей о трудной и ответственной работе сотрудников почты, показать общественную значимость их труда. Учить детей обыгрывать различные ситуации, характерные для работы почты.

№ 4. Дидактическая игра «Что дальше?»

Задачи. Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Учить использовать в речи конструкции предположения, аргументировать ответы,

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Фитобар».

Задачи. Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, развивать децентрацию, коммуникативные функции речи. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

№ 6. Проектная деятельность: проект «Мой дом».

Задачи. Познакомить детей с идеей нового проекта. Начать знакомство с историей возникновения жилища, с разными видами жилья. Стимулировать интерес к истории развития архитектуры, развивать любознательность, Стремление к самостоятельному поиску.

№ 7. Ознакомление с искусством:- беседа на тему «Филимоновские игрушки» с рассматриванием иллюстраций, альбомов.

Задачи. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, вызывать интерес к творчеству народных мастеров. Познакомить детей с особенностями расположения узора в различных изделиях.

ООД 1. Основы науки естествознания

2. физкультура(на прогулки)

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «Летает - не летает».

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, способность концентрировать внимание, формировать умение действовать в соответствии с сигналом.

№ 2. Подвижная игра «Баба-Яга».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, играть роль тренеров, работающих

над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции.

№ 3. Наблюдение за трудом взрослых: уход за деревьями и кустарниками.

Задачи. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, как ухаживают за растениями на пороге зимы, предположить, для чего выполняют те или иные трудовые операции.

№ 4. Труд в природе: расчистка дорожек от снега.

Задачи. Учить детей выполнять трудовые операции по расчистке дорожек с использованием лопат для уборки снега. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им, учить делать выводы о направленности и значении труда.

№ 5. Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке).

Задачи. Учить передавать мяч в шеренге, по кругу (вправо, влево) при противодействии соперника. Учить передавать мяч в тройках, пятерках, выполнять данное упражнение в движении.

№ 6. Спортивная ходьба.

Задачи. Учить детей соблюдать технику выполнения спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Вечерний круг Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за осадками.

Задачи. Предложить детям высказать предположение о том, почему в ноябре мы наблюдаем выпадение различных осадков: дождь, снег, град, дождь со снегом. Подвести детей к пониманию зависимости характера осадков от температуры воздуха.

№ 2. Спортивная игра баскетбол (проводится в беседке).

Задачи. Упражнять детей в ведении мяча на месте, вокруг себя правой и левой рукой, на месте и в движении. Развивать мускулатуру рук, крупную моторику, ловкость.

№ 3. Подвижная игра «Найди себе пару».

Задачи. Формировать у детей умение действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. Закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Чтение художественной литературы: стихотворение Л. Завалюнюка «Времена года».

Задачи. Предложить детям внимательно прослушать произведение, найти в нем приметы осени и постараться запоминать их. Предложить детям увидеть за окном все названные приметы осени.

№ 2. Беседа на тему «Наша дружная семья».

Задачи. Побеседовать с детьми о членах их семей, воспитывать любовь и уважение к близким людям.

№ 3. Работа в уголке физического воспитания.

Задачи. Учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность. Совершенствовать двигательные умения и навыки.

№ 4. Игра с пением русской народной песни «Гуси».

Задачи. Активизировать музыкально-слуховые представления, формировать музыкально-эстетическое сознание. Учить детей исполнять песню эмоционально, развивать творческие способности детей.

№ 5. Ознакомление с художественной литературой: рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» в обработке И. Карнауховой.

Задачи. Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать отдельные отрывки, понимать характеры героев.

№ 6. Индивидуальная работа по ФЭМП. Дидактическая игра «Чего больше?»

Задачи. Упражнять детей в счете в пределах десяти. Закреплять умение разбивать множество на части и устанавливать отношения между целым множеством и его частью. Тарас Ш. Эльвира М.

среда 11.11

День 8
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Умывалочка».

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть руки и лицо по мере необходимости, осуществлять самоконтроль. Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.

№ 2. Беседа на тему «Я среди людей».

Задачи. Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга); умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способами организации свободного времени. Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе.

№ 3. Работа в уголке природы: наблюдение за рыбками.

Задачи. Предложить детям рассмотреть рыбок, назвать знакомых им обитателей аквариума, выделить черты, характерные для всех рыб. Предложить детям, не называя рыбку, рассказать о ней так, чтобы все догадались, о ком идет речь (указать ее размер, окраску, форму тела, плавников и хвоста)

№ 4 Дидактическая игра «Собери предмет».

Задачи. Учить детей использовать свое умение собирать целый предмет из отдельных частей, уточнить представления о том, что часть меньше целого (целое больше части). Развивать зрительное восприятие, связную речь.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».

Задачи. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики). Создавать условия для творческого самовыражения детей в игре, общении.

№ 6. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов.

Задачи. Расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

№ 7. Ознакомление с искусством: беседа на тему «Кто такой скульптор?»

Задачи. Познакомить детей с профессией скульптора, значимостью его деятельности для общества, орудиями труда, особенностями работы. Пробудить у детей интерес к профессии скульптора.

ООД 1.математика(конспект№20)

2.физкультура

3.кружок

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

Задачи. Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.

№ 2. Подвижная игра «Перехватчики».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции- ловкость, интерес к народным играм.

№ 3. Наблюдение: корка льда на лужах.

Задачи. Предложить детям найти на участке лед, предварительно обсудив, где его нужно искать, что и почему вода превращается в лед. Предложить рассмотреть лед, охарактеризовать его внешний вид и свойства.

№ 4. Спортивная игра городки (проводится в беседке).

Задачи. Учить детей выполнять броски по сигналу воспитателя, самостоятельно выполнять построение фигур города, распределять роли в командной игре. Упражнять детей в бросках на дальность правой и левой рукой.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за звездами.

Задачи. Предложить детям рассмотреть луну и звезды, рассказать, что они знают о них. Уточнить и дополнить ответы детей, рассказать, что по вечерним звездам можно определить погоду следующего дня. Расширять представления детей о небесных светилах, закрепить знания о растущей и стареющей луне,

№ 2. Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке).

Задачи. Учить детей высоко выпрыгивать, доставая до подвешенного на шнуре волана, выполнять подачу, стараясь попасть воланом в заданную цель (круг или квадрат, начерченный мелом на асфальте, палочкой на песке или на снегу). Развивать координацию движений, глазомер.

№ 3. Подвижная игра «Караси и шуки».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «Что где растет?»

Задачи. Закрепление знаний детей о растениях, формировать умение устанавливать пространственные связи между предметами.

№ 2. Беседа на тему «Животноводы».

Задачи. Познакомить детей с группой сельскохозяйственных профессий, объединяемых данным понятием, рассказать о труде животноводов, . познакомить с названиями различных профессий, учить детей образовывать соответствующие названия.

№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.

Задачи. Учить детей обследовать предметы, выявлять их свойства, включая разные органы чувств, рассказывать о своих впечатлениях.

№ 4. Игра с пением песенки А. Филиппенко «Лягушки».

Задачи. Формировать устойчивый интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.

№ 5. Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны».

Задачи. Формировать у детей умение декламировать стихотворение: правильно расставлять смысловые акценты, использовать различные средства выразительности голоса (тембр, динамика, высота, длительность).

четверг 12.11

День 9
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Дежурство в уголке природы; беседа на тему «Цветочный остров».

Задачи. Организовать актуализацию и обобщение знаний детей необходимых для роста растений, в том числе о рыхлении почвы. Учить детей выявлять растения, в которых необходимо рыхлить почву самостоятельно определять необходимость проведения рыхления.

№ 2. Беседа на тему «Улица, на которой ты живешь».

Задачи. Вызвать у детей желание узнать об истории улиц, на которых они живут, формировать информационные компетенции (учить работать с различными источниками информации, искать и отбирать необходимые сведения).

№ 3. Подвижная игра «Быстро в домик».

Задачи. Упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия со звуковым сигналом. Развивать функциональные возможности организма, внимание.

№ 4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Задачи. Учить детей использовать знания о частях суток и их последовательности, умение сопоставлять изображенное на рисунке с определенной частью суток для решения игровой задачи, в повседневной жизни. Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк».

Задачи. Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Стимулировать использование детьми в игре знакомых песен, стихотворений, включение в ролевые диалоги основных понятий темы.

№ 6. Звуковая культура речи: упражнение «Что слышите?»

Задачи. Учить детей различать на слух звучание предметов при выполнении действий с ними (переливание воды, резание бумаги ножницами и т.п.), подбирать название для этих звуков. Развивать слуховое восприятие, вербальное воображение, знакомить с правилами словообразования.

№ 7. Ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание картины о профессии скульптора из серии «Кем быть?»

Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о профессии скульптора, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности скульптора. Предложить детям попробовать себя в роли скульптора при работе с пластилином, глиной, снегом.

ООД 1.развитие речи(конспект№19)

2.аппликация(конспект№5)

3.музыка

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь».

Задачи. Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня.

№ 2. Подвижная игра «Выше ножки от земли».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.

№ 3. Наблюдение за растениями: сосновые шишки.

Задачи. Предложить детям рассмотреть сосновую шишку, понюхать ее, обнаружить смолу. Попросить их составить коллективный сравнительный рассказ о сосновой и еловой шишках.

№ 4. Коллективный труд в природе: уборка территории группового участка.

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать и наводить порядок. Воспитывать ответственность, трудолюбие.

№ 5. Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Вечерний круг Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за погодой.

Задачи. Предложить детям охарактеризовать погоду, составить коллективный сравнительный рассказ «Погода утром и вечером» с опорой на сигнальные символы, обозначающие основные характеристики погоды (облачность, температура, осадки, ветер).

№ 2. Игровое упражнение «Первые снежинки кружатся, летят».

Задачи. Учить детей выполнять игровые действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.

№ 3. Подвижная игра «Водяной».

Задачи. Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить соблюдать правила игры и правила безопасности. Развивать быстроту, внимание. Укреплять здоровье детей.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «Краски радуги».

Задачи. Закрепить знания детей о спектре цветов, формировать умение правильно называть цвета и оттенки. Развивать память, выразительность речи.

№ 2. Беседа на тему «Герб родного города».

Задачи. Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.

№ 3. Работа в уголке книги: починка изношенных экземпляров.

Задачи. Учить детей выявлять причины, по которым книги оказались испорченными, формулировать рекомендации по бережному обращению с книгами. Помочь детям освоить различные приемы работы по починке книг.

№ 4. Игра с пением «Воробышки».

Задачи. Учить детей чисто интонировать мелодию песни, отмечать сменой движения новую часть музыки.

№ 5. Ознакомление с художественной литературой: сказка В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Задачи. Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить, о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

День 10
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: беседа о важности и значимости труда парикмахера; рассматривание иллюстративного материала по теме; рисование на тему «В парикмахерской».

Задачи. Раскрыть смысл деятельности парикмахера, формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, помочь освоить разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица). Воспитание уважения к профессии парикмахера.

№ 2. Самообслуживание «Мы - помощники».

Задачи. Предложить ребятам выступить в качестве наставников младших детей, помочь им овладеть некоторыми правилами и навыками само-обслуживания (следить за чистотой одежды, просить взрослых или старших детей о помощи). Способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации.

№ 3. Дидактическая игра «Дополни предложение».

Задачи. Учить детей понимать учебную задачу, строить развернутый ответ в соответствии с содержанием и структурой вопроса. Развивать связную речь, логическое мышление.

№ 4. Наблюдение за черепахой.

Задачи. Расширить представления детей о черепахе, ее внешнем виде, типичном поведении. Рассказать о местах обитания черепах, особенностях их жизнедеятельности.

№ 5. Беседа на тему «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице».

Задачи. Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице.

№ 6. Песенное творчество «Полька» и «Колыбельная».

Задачи. Формировать у детей умение сочинять мелодии разного характера, используя различные средства музыкальной выразительности. Например, озорной характер польки можно передать достаточно громкой динамикой, высоким регистром и быстрым темпом. Нежный характер колыбельной - спокойным темпом, мягкой динамикой и размеренным ритмом.

№ 7. Ручной труд: «Подарки осени».

Задачи. Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветви, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Учить детей видеть красоту природных материалов, составлять из них композиции. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук.

ООД 1.развитие речи(конспект№20)

2.физкультура

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за растениями.

Задачи. Предложить детям найти деревья и кустарники, на которых еще есть листья, объяснить детям, почему не все листья осыпались. Учить строить речевые конструкции предположения.

№ 2. Подвижная игра «К названному дереву беги».

Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о названиях и внешних особенностях деревьев. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, точность движений.

№ 3. Дидактическая игра «Природа и человек».

Задачи. Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что дает человеку природа, формировать умение классифицировать предметы по различным признакам.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные».

Задачи. Предложить детям обыграть ситуацию встречи «пожарных» с детьми детского сада, в ходе которой «пожарные», с опорой на плакаты, расскажут о правилах безопасности, а дети - о значимости труда пожарных.

№ 5. Спортивная игра баскетбол (проводится в беседе).

Задачи. Организовать отработку основных элементов игры (учить передавать мяч в парах, тройках, пятерках, при противодействии противника, вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь шагом). Способствовать развитию координации движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать ловкость, быстроту, внимание.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение «Превращения луж».

Задачи. Учить детей замечать изменения, происходящие с водой в лужах в зависимости от температуры воздуха. Предложить детям перед прогулкой высказать, опираясь на сделанные ими выводы, предположения -есть ли лед на лужах.

№ 2. Дидактическая игра «Было - будет».

Задачи. Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени.

№ 3. Спортивная игра баскетбол (проводится в беседе).

Задачи. Учить играть в команде, совершенствовать умение вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь шагом.

№ 4. Подвижная игра «Серый волк».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, учить бегать легко и ритмично, совершенствовать двигательные умения. Развивать ловкость и меткость, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в игре.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Задачи. Учить детей распределять роли согласно сюжету игры, согласовывать действия друг с другом.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа с детьми на тему «В мире вежливых слов».

Задачи. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.

№ 2. Настольно печатная игра «Собери картинку».

Задачи. Упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей. Развивать зрительное восприятие, развивать способность концентрировать внимание.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый дом».

Задачи. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать в игре различный «строительный материал» (кубики, детали конструктора), включать в ролевые диалоги и правильно использовать понятия данной темы.

№ 4. Игра с пением русской народной песни «Рыбаки и рыбки».

Задачи. Учить детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, инсценировать хоровод.

№ 5. Слушание музыкальных произведений: П>И. Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви».

Задачи. Учить детей сравнивать малоконтрастные музыкальные произведения, различать оттенки настроений, выделять средства выразительности, использованные композитором.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой; китайская народная сказка «Желтый аист» (в переводе И. Ярилиной).

Задачи. Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл произведения.

№ 7. Индивидуальная работа по развитию речи.

Задачи. Упражнять детей в образовании однокоренных слов, учить использовать один из приемов словообразования в соответствии с задачей, учить понимать оттенки значения однокоренных слов с различными суффиксами, выбирать наиболее подходящие слова к изображениям. Лера С.

День 11
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: беседа о родном городе, новостройках, о строительстве домов, магазинов, школ, детских садов; чтение произведений М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»; изготовление альбома «Наш город».

Задачи. Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить поновому передавать содержание игровых ролей (шофер, строитель, новосел). Развивать эмоциональную сферу детей.

№ 2. Дежурство в уголке природы.

Задачи. Учить детей ухаживать за растениями в уголке природы, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения. Предложить дежурным рассказать, как правильно поливать растения.

№ 3. Дидактическая игра «Веселая улица».

Задачи. Закреплять умение определять размерные соотношения между предметами по высоте; систематизировать предметы, располагая их в порядке возрастания признака.

№ 4. Подвижная игра «Пройди в ворота».

Задачи. Учить детей использовать в игре свои счетные навыки, осуществлять самопроверку. Развивать внимание, скорость реакции.

№ 5. Беседа на тему «Право ребенка на охрану физического здоровья»

Задачи. Рассказать детям об их правах. Формировать здоровьесберегающие компетенции: применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; помогать овладевать способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.

№6 Песенное творчество: учимся придумывать мелодии на заданный текст: упражнение «Марш».

Задачи. Формировать у детей умение сочинять мелодии разного характера, подбирать средства выразительности для создания «доброго марша»

ООД1.математика(конспект №21)

2.рисование (конспект№11)

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение: одежда прохожих.

Задачи. Предложить детям составить сравнительный рассказ «Одежда в октябре и в ноябре»; пояснить, как правильно подобрать одежду и обувь по погоде, обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.

№ 2. Подвижная игра «Стрелок».

Задачи. Упражнять детей в выполнении броска мяча одной рукой из-за головы в движущуюся цель, учить правильно выполнять действия водящих-стрелков и

игроков. Развивать меткость, ловкость, глазомер. Вызывать интерес к замятиям физическими упражнениями.

№ 3. Дидактическая игра «Три медведя».

Задачи. Учить детей использовать в игре умение сравнивать предметы по величине, правильно употреблять в речи соответствующие понятия.

№ 4. Игровая деятельность по интересам детей.

Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

№ 5. Спортивная игра бадминтон (проводится в беседе).

Задачи. Учить детей выполнять подачу, стараясь попасть в цель (квадрат, нарисованный на асфальте, на песке, на снегу), контролировать правильность хвата ракетки. Развивать ловкость, выносливость.

№ 6. Труд в природе: наведение порядка на участке детей младшего возраста.

Задачи. Предложить детям навести порядок на участке малышей. Поощрять самостоятельность, воспитывать ответственность, учить оценивать результаты своей работы.

Вечерний круг Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за птицами: дятел.

Задачи. Выяснить, кто из детей видел дятла, знает, как выглядит эта птица, как ее можно обнаружить в лесу. Обобщить и дополнить рассказы детей, побеседовать о пользе, которую приносит эти птицы.

№ 2. Дидактическая игра «Подбери куклам одежду для прогулки»

Задачи. Упражнять детей в счете. Учить детей подбирать к одним предметам (куклам) равное количество других предметов (шапок, пальто, шарфов и т.п.). При этом важно, чтобы тех или иных предметов оказывалось то больше, то меньше, чем требуется.

№ 3. Нерегламентированная двигательная деятельность.

Задачи. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявить уровень сформированности навыков выполнения основных видов движений.

№ 4. Подвижная игра для подгрупп «Удочка». Усложнение: игрокам нужно выполнять прыжки вверх на месте с хлопком перед собой.

Задачи. Развивать ловкость, координацию движения, внимание,

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа на тему «Городецкие мастера».

Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями городецких мастеров, их особенностями, подбором цветов, характерными узорами. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

№ 2. Дидактическая игра «Волшебные краски».

Задачи. Закрепить знания детей об основных и составных цветах, учить детей смешивать краски для получения заданных оттенков, выражать эмоции при помощи цвета.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Работа в отделе доставки».

Задачи. Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты. Совершенствовать умение объединяться в игре. Продолжать работу по развитию сюжета игры.

№ 4. Игра с пением песенки Н. Картушиной «Лесная зверобмка».

Задачи. Учить детей передавать особенности движения и повадок различных животных, проявлять самостоятельность и оригинальность в творчестве.

№ 5. Слушание музыкальных произведений: С. Прокофьев «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам».

Задачи. Дополнить представления детей о марше, как одном из жанров музыки, учить узнавать данный вид музыкальных произведений, выделять средства музыкальной выразительности, используемые при создании марша.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой: стихотворение С. Городецкого «Первый снег».

Задачи. Помочь детям понять содержание произведения, учить чувствовать его ритм, выделять средства выразительности.

вторник 17.11

День 12
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Задачи. Учить детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры, использовать опыт взаимодействия с товарищами в новых игровых ситуациях.

№ 2. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей.

№ 3. Дидактическая игра «Запутанные дорожки».

Задачи. Учить детей использовать в игре умение устанавливать размерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагая их по убыванию признака.

№ 4. Формирование навыков культурного поведения: учимся культурно общаться.

Задачи. Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, разными видами речевой деятельности (монолог, диалог); умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.

№ 5. Беседа на тему «Краеведческий музей».

Задачи. Посетить музей, расширить представления детей об источниках информации, помочь им больше узнать о прошлом родного города, его культуре и быте. Рассказать детям о назначении музеев.

№ 6. Игры со строительным материалом: «Строим универсам»

Задачи. Упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжелых и легких частей от их функционального назначения. Учить использовать постройки в сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».

ООД 1.основы науки естествознания(конспект №3)

2.физкультура(на прогулки)

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение: осенний ветер.

Задачи. Предложить детям разделиться на подгруппы и различными способами определить силу ветра. Каждой подгруппе нужно доложить, как они проводили работу, какие получили результаты.

№ 2. Подвижная игра «Серый волк».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, предложить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Развивать быстроту реакции, внимание, воспитывать доброжелательность. Способствовать формированию правильной осанки.

№ 3. Дидактическая игра «Собери неваляшку».

Задачи. Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения геометрических фигур по величине, располагать их в порядке убывания признака.

№ 4. Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек.

Задачи. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Учить строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности.

№ 5. Игровое упражнение «Гимнастическое бревно».

Задачи. Учить детей ходьбе приставными шагами вправо и влево по рисунку на дорожке, развивать мышцы ног, внимание, координацию движений, способствовать формированию правильной осанки.

Вечерний круг Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Рассматривание снежинки.

Задачи. Предложить детям поймать снежинки на варежки, рассмотреть их, рассказать как они «устроены». Рассказать детям, что в природе нет двух одинаковых снежинок.

№ 2. Дидактическая игра «Что бывает зимой?»

Задачи. Актуализировать представления детей о зимних явлениях природы с опорой на рисунки, активизировать и дополнить словарный запас по данной теме.

№ 3. Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке).

Задачи. Учить детей набивать волан на ракетке, регулировать силу удара. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.

№ 4. Подвижная игра «Перелет птиц».

Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за сохранением осанки.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа на тему «В тридесятом царстве».

Задачи. Предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «хорошо-плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.

№ 2. Игры с крупным строительным материалом: делаем мебель для куклы.

Задачи. Учить детей использовать для реализации замысла свои представления о знакомых предметах, их назначении, особенностях. Учить малышей зрительно выделять основные части предметов, изготавливать их из деталей строительного набора, использовать постройки в играх.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Задачи. Учить детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Воспитывать смелость.

№ 4. Игра с пением песенки Г. Гладкова «Веселый зоосад».

Задачи. Расширять и обогащать опыт инсценировки песен, учить использовать различные средства выразительности для создания ярких образов.

№ 5. Слушание музыкальных произведений: С. Прокофьев «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам».

Задачи. Учить детей различать средства музыкальной выразительности в связи с характером частей музыки, обогащать словарь.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой: чтение произведений по выбору детей.

Задачи. Учить выбирать книгу для коллективного чтения, аргументировать свой выбор, отвечать на вопросы по содержанию знакомой книги.

День 13
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Дежурство по занятиям.

Задачи. Формирование у детей ответственности за порученное дело, за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу.

№ 2. Дидактическая игра «Отвечай быстро».

Задачи. Учить детей использовать в игре умение классифицировать предметы по форме, цвету, качеству, передавать в речи свои рассуждения, аргументировать свое решение.

№ 3. Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей».

Задачи. Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения. Стимулировать желание делать что-то хорошее для друзей.

№ 4. Формирование навыков культурного поведения: практикум «Мы идем в гости».

Задачи. Познакомить детей с правилами поведения в гостях на примере игровых ситуаций, учить давать оценку поступкам их участников, самостоятельно формулировать правила поведения, придумывать сигнальные рисунки к каждому из них.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: спортивно-развлекательная игра для детей и родителей «Тропой огня»; чтение стихотворения М.С. Коган «Осторожней будь с огнем».

Задачи. Развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.

№ 6. Проектная деятельность: проект «Мой дом».

Задачи. Формировать у детей проектно-исследовательские умения и навыки (учить собирать и анализировать информацию о нужном объекте), стимулировать поисковую деятельность детей, интеллектуальную инициативу, поддерживать устойчивое внимание к интересующим объектам и идеям. Обогащать детско-родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения.

№ 7. Пальчиковая гимнастика: «Замок».

Задачи. Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать умение сохранять и удерживать определенную статическую позу.

ООД математика(конспект№22)

2.физкультура

3.кружок

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Наперегонки парами».

Задачи. Упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнерами. Развитие координации движений, внимания, децентрации.

№ 2. Дидактическая игра «Раздели поровну».

Задачи. Упражнять детей в уравнивании неравных групп двумя способами: добавляя предметы к меньшей группе или убирая из большей группы, учить использовать освоенные умения в практической деятельности.

№ 3. Наблюдение: осенний дождь.

Задачи. Расширять представления детей о явлениях неживой природы, учить определять какой дождь (мелкий, моросящий, холодный), сравнивать характеристики летнего и осеннего дождя. Учить детей сравнивать явления неживой природы, рассказывать о событиях, развивать связную речь. Обратить внимание детей на то, что после дождя все вокруг становится мокрым, а воздух влажным.

№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность: подвижные игры по выбору детей.

Задачи. Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Воспитывать коллективизм, стремление к установлению дружеских взаимоотношений во время игр.

№ 5. Труд в природе: сбор ягод рябины для зимней подкормки птиц.

Задачи. Учить детей распределять фронт работ, доводить начатое дело до конца, давать оценку результатам работы, рассказывать о ее ходе и назначении.

Вечерний круг Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение: осенний ветер.

Задачи. Предложить детям разделиться на подгруппы, выбрать один из способов определения силы ветра, организовать обсуждение результатов работы. Учить детей формулировать предположения перед началом работы, делать выводы об их точности по окончании работы. .

№ 2. Подвижная игра «Птички и клетка».

Задачи. Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.

№ 3. Дидактическая игра «Испорченный телефон».

Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса.

№ 4. Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке).

Задачи. Учить детей набивать волан на ракетке, тренировать выполнение подачи при помощи волана, подвешенного на шнуре. Развивать координацию движений, ловкость, учить регулировать силу удара.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа на тему «Мой друг, подруга».

Задачи. Развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства.

№ 2. Работа в уголке физического воспитания.

Задачи. Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку с постепенным увеличением темпа. Развивать самостоятельность, творчество в двигательной

деятельности, поощрять активность.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

Задачи. Учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях по ручному труду; обогащать опыт общения в процессе трудовой деятельности. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.

№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Гори ясно».

Задачи. Способствовать совершенствованию навыков игры на металлофоне, освоению приемов звукоизвлечения. Стимулировать самостоятельность детей.

№ 5. Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка «Филимоновские олени и коровки».

Задачи. Вызвать у детей интерес к творчеству мастеров, желание выполнить изделие своими руками. Учить детей лепить фигурки из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали, передавать особенности формы, пропорций и деталей. Воспитывать аккуратность в работе.

№ 6. Игровая деятельность по интересам детей.

Задачи. Развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

четверг 19.11

День 14
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Дежурство в уголке природы.

Задачи. Обратить внимание детей на сигнальные рисунки, предложить рассказать правила полива растений, объяснить, почему недостаток и избыток воды одинаково нежелательны. Воспитывать добросовестное отношение к труду.

№ 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Задачи. Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях, активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать существительные и прилагательные.

№ 3. Беседа на тему «Детский сад - второй дом».

Задачи. Предложить детям сравнить детский сад и дом, сказать, что общего, в чем различия. Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Воспитывать бережное отношение ребят ко всему, что их окружает в саду.

№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чистюля».

Задачи. Совершенствовать приобретенные ранее детьми культурно-гигиенические навыки. Формировать здоровьесберегающие компетенции: учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: экскурсия в ателье,, осмотр приемной, примерочной, мастерской. Беседа с детьми с целью систематизации полученных ими знаний и впечатлений. Загадывание загадок об инструментах портного, модельера, закройщика.

Задачи. Усложнять игровые ситуации за счет постановки перед детьми практико-ориентированных задач; учить использовать в игре их знания и умения. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставить каждому ребенку возможность проявить себя.

№ 6, Игры со строительным материалом: «Железнодорожный вокзал».

Задачи. Учить детей делать более сложные конструкции с перекрытиями, украшать постройки, использовать их в сюжетно-ролевой игре «Вокзал».

№ 7. Подвижная игра «Пустое место».

Задачи. Развивать у детей внимание, ловкость, быстроту реакции.

ООД 1.развитие речи(конспект№21)

2.лепка(конспект№6)

3музыка

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Караси и щуки».

Задачи. Учить детей играть роль судей, оценивающих точность и качество выполнения игроками действий, их соответствие правилам. Учить ребят корректно формулировать советы и замечания партнерам. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость.

№ 2. Дидактическая игра «Какой цифры не стало?»

Задачи. Закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда.

№ 3. Наблюдение за явлениями природы: образование льда.

Задачи. Перед прогулкой предложить детям ответить на вопрос: «Как вы думаете, есть ли лед на лужах?» Выслушать ответы и аргументы детей. На прогулке предложить детям выяснить, кто оказался прав. Помочь сделать вывод о том, при каких условиях вода превращается в лед.

№ 4. Спортивная игра бадминтон (проводится в беседке).

Задачи. Учить детей набивать волан на ракетке, передвигаясь вперед, отбивать волан ракеткой и ловить рукой. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.

№ 5. Трудовые поручения: наводим порядок на участке.

Задачи. Учить детей подбирать необходимый инвентарь, договариваться о сотрудничестве, выбирать наиболее рациональные приемы работы.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за погодой.

Задачи. Предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки.

№ 2. Подвижная игра «Серый волк». Усложнение: бег с препятствиями.

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.

№ 3. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Задачи. Способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Задачи. Актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с качествами льда (скользкий, холодный, твердый). Развивать интерес к движениям, смелость, решительность.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа на тему «Что любят зубки?»

Задачи. Учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно.

№ 2. Работа в уголке сенсорного воспитания.

Задачи. Учить детей обследовать предметы, их разнообразные свойства, включая разные органы чувств, излагать свои открытия и впечатления.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Задачи. Учить детей подготавливать необходимые условия, атрибуты игры, использовать свои знания о жанрах литературных произведений, о работе библиотекаря.

№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Гори ясно».

Задачи. Учить детей играть ансамблем на нескольких металлофонах, ориентироваться на действия товарищей, сохранять правильный ритм.

№ 5. Настольно-печатная игра «Домино».

Задачи. Развивать внимание, логическое мышление, речь.

№ 6. Дидактическая игра «Считай - не ошибись!»

Задачи. Способствовать усвоению детьми порядка следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.

пятница 20.11

День 15
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Дежурства по занятиям.

Задачи. Учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

№ 2. Дидактическая игра «Путаница».

Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о последовательности чисел. Развивать способность концентрировать внимание.

№ 3. Беседа «Наш участок».

Задачи. Обсудить с детьми план предстоящей прогулки, найти место для различных видов деятельности, договориться о совместной работе по уборке участка. Предложить каждому ребенку выбрать дело по интересам.

№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чистюля».

Задачи. Способствовать выработке у детей полезных привычек, учить следить за чистотой рук, мыть их по необходимости.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Задачи. Учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры.

№ 6. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов.

Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья, рассказать о том, какую угрозу здоровью представляет собой накапливающаяся в помещении пыль. Учить выполнять влажную уборку и соблюдать при этом правила личной гигиены.

ООД 1.развитие речи(конспект№22)

2.физкультура

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Займи свободный кружок».

Задачи. Упражнять детей в выполнении различных действий с мячом (подбрасывание вверх, бросок двумя руками от груди партнеру, передача мяча из рук в руки).

Развивать мышцы рук, координацию движений, внимание.

№ 2. Дидактическая игра «Скажи последующее число».

Задачи. Учить называть последующее число.

№ 3. Наблюдение за растениями: лиственница в ноябре.

Задачи. Предложить детям рассмотреть лиственницу, рассказать о том, какие изменения произошли с деревом за осенние месяцы. Предложить найти черты сходства с хвойными и лиственными деревьями, высказать предположения о том, почему дерево называется лиственницей.

№ 4. Спортивная игра хоккей с мячом.

Задачи. Познакомить детей с правилами и атрибутами игры, рассказать об истории ее возникновения, о знаменитых спортсменах. Предоставить время для произвольной игры.

№ 5. Труд в природе: утепление деревьев и кустарников.

Задачи. Обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Организовать использование детьми умения работать детскими *граблями (или лопаткой)* для осуществления новой трудовой операции.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за явлениями природы: снегопад.

Задачи. Уточнить представления детей о зимних явлениях, познакомить с различными характеристиками снегопада, снега. Помочь установить зависимость между движением снега и ветра.

№ 2. Подвижные игры: чувашская народная игра «Луна и солнце».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, предложить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Учить соблюдать правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Способствовать закаливанию детского организма.

№ 3. Дидактическая игра «Мальчики».

Задачи. Закрепить умения детей, связанные с порядковым счетом, активизировать в речи порядковые числительные. Учить детей передавать в речи свои рассуждения.

№ 4. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.

Задачи. Актуализировать двигательный опыт детей, упражнять в скольжении по утрамбованному снегу, учить выполнять разбег, удерживать равновесие. Поощрять инициативу детей, способствовать воспитанию дисциплинированности и смелости.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа на тему «Глобус».

Задачи. Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.

№ 2. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.М. Конашевича к произведениям А.С. Пушкина.

Задачи. Учить детей видеть средства выразительности, используемые художником; развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к произведениям А.С. Пушкина.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».

Задачи. Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты.

№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Гори ясно».

Задачи. Учить детей чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить ритмический рисунок в игре на металлофоне и

шумовых инструментах.

№ 5. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Кто где стоит?»

Задачи. Закреплять умение определять свое местоположение относительно других людей и предметов. Тарас Ш.ДимаУ

понедельник 23.11

День 16
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Прятки».

Задачи. Учить детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.

№ 2. Дежурство в уголке природы: практикум «Зарядка» аквариума».

Задачи. Продолжать знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за аквариумом: учить «заряжать» аквариум, готовить его к пересадке рыбок. Воспитывать ответственность, бережное отношение к обитателям уголка природы.

№ 3 Работа в уголке природы: определение погоды.

Задачи. Учить детей подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды, наблюдаемое за окном в этот день, учить аргументировать свой выбор, составлять развернутый рассказ о погоде по выбранным карточкам.

№ 4. Дидактическая игра «Придумай предложение».

Задачи. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

№ 5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: заучивание детьми отрывка из стихотворения С. Маршака «Почта»; составление графического письма заболевшему товарищу, оформление конверта.

Задачи. Усложнять игру путем расширения числа участников, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

№ 6. Песенное творчество: учимся импровизировать мелодию марша на заданный текст.

Задачи. Формировать у детей умение сочинять мелодии и текст задорного марша, используя необходимые средства музыкальной выразительности.

№ 7. Игры со строительным материалом «Сказочный дворец».

Задачи. Учить детей строить дом, преобразовывать его в терем или дворец, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки. Формировать навыки пространственной ориентации.

№ 8. Воспитание культуры поведения: беседа на тему «Это волшебное слово «Здравствуйте».

Задачи. Предложить детям назвать различные слова приветствия; обсудить, в каких ситуациях уместны слова «привет», «здравствуйте», «доброе утро», когда нужно здороваться первым, а когда надо ждать приветствия.

ООД 1.математика(конспект№23)

2.рисование(конспект№12)

3.музыка

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «Вершки-корешки».

Задачи. Учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод и т.д.). Развивать внимание, быстроту реакции.

№ 2. Подвижная игра «Жмурки».

Задачи. Учить детей соблюдать правила, выступать в роли судей. Развивать ловкость, координацию движений.

№ 3. Наблюдение: лед на лужах.

Задачи. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи (с понижением температуры вода превращается в лед). Рассказать, как происходит замерзание воды.

№ 4. Трудовые поручения: уборка на участке.

Задачи. Учить детей самостоятельно определять, что нужно сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Воспитывать ответственность за порученное дело, оценивать результаты своего труда.

№ 5. Спортивные упражнения: катание на санках.

Задачи. Напомнить детям правила обращения с санками; учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ.

№ 6. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: чтение рассказа Л. Кассиль «Далеко в море»; аппликация на тему «Плывет кораблик по волнам»; рассматривание картины «Морской порт».

Задачи. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Экскурсия в парковую зону детского сада.

Задачи. Предложить детям осмотреться в парке, рассказать, какие изменения происходили в природе в период золотой осени, в последний осенний месяц. Организовать составление коллективных рассказов о том, как прожили осень различные обитатели парка - деревья, птицы, насекомые.

№ 2. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.

Задачи. Актуализировать двигательный опыт детей, учить увеличивать скорость при выполнении разбега, скользить по короткой ледяной дорожке. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных видов движений.

№ 3. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?»

Задачи. Развитие у детей слухового восприятия, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Задачи. Формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять различные социальные роли, действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в

коллективе. Формировать представления о системах социальных норм и ценностей, обеспечить условия для овладения культурными нормами и традициями.

№ 5. Дидактическая игра «Магазин».

Задачи. Учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа по этикету и культуре поведения «Мои достоинства и недостатки».

Задачи. Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.

Составить вместе с детьми таблицу, в которой надо записать, чего хочет добиться каждый ребенок или чему научиться. Напротив каждого желания поставить знак «-», который скоро может превратиться в «+».

№ 2. Экскурсия в музей детского сада: «Малая скульптурная форма и монументальная скульптура».

Задачи. Познакомить детей с видами скульптуры, формировать представления об ее многообразии, вызвать интерес к данному виду искусства, воспитывать эстетические чувства.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры».

Задачи. Учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей.

№ 4. Дидактическая игра «Кто больше увидит?»

Задачи. Упражнять детей в запоминании, различении и назывании геометрических фигур; учить использовать свои знания для решения игровых и учебных задач.

№ 5. Слушание музыкальных произведений: Д. Шостакович «Марш».

Задачи. Рассказать детям о композиторе Д. Шостаковиче, учить определять жанр и характер музыкального произведения.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой: главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек».

Задачи. Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.

№ 7. Пальчиковая гимнастика «Чайник».

Задачи. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, учить выполнять упражнения одновременно двумя руками.

вторник 24.11

День 17
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Луна и солнце».

Задачи. Предложить детям с опорой на вопросы рассказать правила игры, с помощью считалки распределить роли. Развивать силу, внимание, координацию движений. Способствовать закаливанию организма.

№ 2. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить дежурных выполнять более сложную работу (расставлять блюда, приносить чашки с раздаточного стола, организовывать самообслуживание), проверять соответствие количества приборов и предметов мебели числу детей.

№ 3. Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Перелетные птицы».

Задачи. Систематизировать, уточнить и дополнить знания детей о птицах, их строении, питании, образе жизни, учить узнавать и называть знакомых птиц, рассказать о том, что осенью некоторые птицы улетают в теплые края, познакомить с перелетными птицами.

№ 4. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

Задачи. Закреплять понятие «временное представление»; учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра».

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»: сюжет «Работа в отделе связи».

Задачи. Формировать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

№ 6. Песенное творчество: учимся самостоятельно находить песенные интонации на заданный текст (упражнение «Вальс»).

Задачи. Формировать у детей умение сочинять мелодии разного характера (плавный вальс). Развивать творческое воображение, внимание, вдохновение.

№ 7. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Задачи. Формировать у детей умение выбирать игры по интересам, сотрудничать во время игры. Развивать регулятивные и коммуникативные функции речи, способность к децентрации.

№ 8. Ознакомление с художественной литературой: сказка «Лиса и рак».

Задачи. Учить детей находить отрывки сказки, соответствующие иллюстрациям; с опорой на них рассказывать запомнившиеся фрагменты; обыгрывать диалоги персонажей, передавая их характер и повадки.

ООД 1.основы науки естествознания(конспект№4)

2. физкультура(на прогулки)

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?»

Задачи. Учить детей использовать в игре умение осуществлять по заданию порядковый и количественный счет, понимать игровую задачу, формулировать ответ, используя конструкцию предположения.

№ 2. Подвижная игра «Затейники».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры.

№ 3. Наблюдение за явлениями природы: снегопад.

Задачи. Предложить детям высказать предположения о том, почему идет снег, на что похожи снежинки, прослушать загадки о снеге и сказать, с чем его сравнивают. Попросить их придумать загадки о снеге.

№ 4. Коллективный труд в природе: наведение порядка на участке.

Задачи. Формировать у детей навыки работы с различным инвентарем (веники, лопаты, метла). Воспитывать культуру трудовой деятельности.

№ 5. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.

Задачи. Тренировать детей в скольжении по утрамбованному снегу: учить выполнять энергичный разбег, согласовывая движения рук и ног, сохранять наклонное положение туловища при скольжении, сохранять равновесие, отходить с дорожки после выполнения движения, соблюдать очередность. Развивать активность, уверенность в своих силах, способствовать предупреждению простудных заболеваний.

№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Задачи. Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты.

Вечерний круг Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение явлений природы: закат.

Задачи. Предложить детям рассмотреть небо и высказать предположения, что «окрашивает» небо в различные цвета. Рассказать детям о народных приметах, позволяющих определить погоду на завтра по цвету неба на закате солнца и по виду заходящего солнца.

№ 2. Спортивная игра хоккей с мячом.

Задачи. Учить детей выполнять игровые действия и правила: держать клюшку двумя руками, немного наклоняясь вперед, передвигаться с ней по площадке в разном темпе; Развивать интерес к спортивной игре.

№ 3. Подвижная игра «Куропатки и охотники».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание мяча в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.

№ 4. Труд в природе: уборка сухих веток на участке.

Задачи. Объяснить детям необходимость выполняемой работы, воспитывать в любовь к труду.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа на тему «Капитошка».

Задачи. Актуализировать представления детей о круговороте воды в природе, рассказать о том, как происходит данный процесс зимой.

№ 2. Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка «Человек труда».

Задачи. Учить детей использовать освоенные ими приемы работы с пластилином, передавать образ человека в скульптуре, соблюдать пропорции частей тела. Развивать образное мышление, мелкую моторику и мышцы рук, воспитывать эстетические чувства. Али К. София Р.

№ 3. Сюжетно -ролевая игра «Салон красоты».

Задачи. Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Развивать умения и способности, связанные с коммуникативными, регулятивными и рефлексивными функциями речи.

№ 4. Дидактическая игра «Посмотри вокруг».

Задачи. Закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы. Развивать зрительное восприятие, внимание, воображение.

№ 5. Слушание музыкальных произведений: Д. Верди «Марш» из оперы «Аида», Ф. Мендельсон «Свадебный марш».

Задача. Учить детей сравнивать контрастные пьесы одного жанра, распознавать черты марша в произведениях других жанров.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворения С. Городецкого «Пять маленьких щенят».

Задачи. Работать над выразительностью речи детей, развивать память, отрабатывать произнесение звуков в словах стихотворения.

№ 7. Рассматривание картины «Белки осенью».

Задачи. Приобщить детей к искусству, формировать вкус, учить понимать замысел художника.

среда 25.11

День 18
Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Подвижная игра «Волк».

Задачи. Учить детей играть, различные роли: водящего, ведущего, игрока, судьи, учить организовывать действия игроков, отмечать их соответствие правилам игры. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, вызывать положительные эмоции.

№ 2. Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла сделать Федора?»

Задачи. Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. Формировать умение оценивать свою работу.

№ 3. Работа в уголке природы: наблюдение за черепахой.

Задачи. Предложить детям понаблюдать за черепахой, составить ее словесный портрет - каждый ребенок должен внести свой штрих. Готовый портрет нужно «раскрасить»: добавить качественные характеристики (например, панцирь твердый, разделен на отдельные пластинки, защищает тело сверху и снизу). Учить рассказывать об особенностях поведения животного по результатам наблюдения.

№ 4. Дидактическая игра «Сколько?»

Задачи. Упражнять детей в счете, учить формулировать грамотно вопросы и давать четкие развернутые ответы, корректно исправлять ошибки товарищей, давать пояснение.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».

Задачи. Учить детей договариваться об условиях игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

№ 6. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка».

Задачи. Учить детей соблюдать порядок одевания: после прогулки складывать и убирать одежду на место. Провести очередной этап соревнования на самый аккуратный шкафчик; предложить детям самостоятельно оценить изменения, которые произошли в их шкафах.

ООД 1. математика(конспект№24)

2.физкультура

3. кружок

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Дидактическая игра «Кто первый назовет?»

Задачи. Формировать у детей умение различать ситуации, в которых необходимо использовать порядковый и количественный счет; учить понимать учебную и игровую задачу, давать развернутый ответ,

№ 2. Подвижные игры: игра народов Сибири и Дальнего Востока «Куропатки

и охотники».

Задачи. Учить детей соблюдать правила игры; совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость.

№ 3. Наблюдение за работой дворника.

Задачи. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, что и как делает дворник, как изменилась его работа зимой; сравнить содержание работы дворника осенью и зимой. Предложить детям закончить предложения: «Если дворник не будет убирать снег (расчищать дорожки, посыпать их песком), то ...»

№ 4. Трудовые поручения: помогаем дворнику.

Задачи. Организовать оказание посильной помощи дворнику, учить детей правильно и рационально выполнять выбранные ими виды работы. Вместе с ребятами поблагодарить дворника за его нелегкий труд.

№ 5. Спортивная игра хоккей с мячом.

Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов спортивной игры (учить держать клюшку правильно, соблюдать правила безопасности, перебрасывать мяч друг другу). Развивать функциональные возможности организма.

№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин музыкальных инструментов».

Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять нужные действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Вечерний круг Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Экскурсия в овощной магазин.

Задачи. Уточнить представления детей об овощах и фруктах (название, внешний вид, свойства); выявить правильность отнесения детьми продаваемых в магазине продуктов к категориям «овощи» и «фрукты». Учить детей составлять простое и сравнительное описание овощей и фруктов; совершенствовать умение сравнивать, развивать наблюдательность и связную речь.

№ 2. Спортивные упражнения: катание на санках,

Задачи. Учить детей правильно сидеть на санках, спину держать ровно, ноги. Ставить на полозья санок, учить катать друг друга по прямой, держа санки за шнур двумя или одной рукой, поочередно правой и левой. Развивать вестибулярный аппарат, способствовать сплочению коллектива.

№ 3. Подвижная игра «Серый волк».

Задачи. Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Беседа «Зима пришла!»

Задачи. Актуализировать, систематизировать и конкретизировать знания детей о

времена года, о зимних изменениях в природе; расширить их представления о жизни диких животных.

№ 2. Индивидуальная работа по развитию речи.

Задачи. Уточнять и закреплять правильное произнесение детьми звуков «ж» и «ш», упражнять в их дифференциации этих звуков, отчетливом и внятном произношении слов с этими звуками.

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «В театральной комнате».

Задачи. Учить детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить приносить в игру свои знания и опыт.

№ 4. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».

Задачи. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их, учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец. Развивать воображение, творческое мышление.

№ 5. Слушание музыкальных произведений: С. Майкапар «Вальс».

Задачи. Уточнять представления детей о жанрах музыки, расширить словарь детей, учить определять части музыкального произведения в связи с изменением средств музыкальной выразительности.

№ 6. Ознакомление с художественной литературой: рассказывание сказки «Лиса и журавль».

Задачи. Учить детей вслушиваться в интонации живого разговорного языка, анализировать мотивы поведения героев, установить связь с пословицей «как аукнется, так и откликнется».

№ 7. Театрализованная игра «Красная шапочка».

Задачи. Учить детей, распределять роли, выразительно передавать образы героев, их характер и поведение. Развивать связную речь, вербальное воображение.

Виды деятельности

№ 1. Работа в уголке природы.

Задачи. Уточнить и систематизировать знания детей о растениях, учим, описывать растения по плану, выделять отдельные черты.

№ 2. Дежурство по столовой.

Задачи. Учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы. Формировать привычку доводить начатое дело до конца.

№ 3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: беседа о том, как и кем создаются книги, о том как работают писатели, художники, переплетчики; чтение рассказа Б. Заходера «Переплетчица»; аппликация на тему «В библиотеке».

Задачи. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения игры, выстраивать сюжет поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

№ 4. Беседа о дружбе.

Задачи. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.

№ 5. Проектная деятельность: проект «Мой дом».

Задачи. Формировать коммуникативные навыки, умение участвовать в коллективной работе. Развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Стимулировать желание детей поделиться полученной информацией, впечатлениями о проделанной работе.

№ 6. Артикуляционная гимнастика «Самосвал».

Задачи. Тренировать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем боковых краев языка, укреплять мышцы языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка.

ООД 1.развитие речи(конспект №23)

2.аппликация(конспект№6)

3.музыка

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за дождем.

Задачи. Обратить внимание детей на характер дождя (затяжной, моросящий), предложить сравнить ноябрьский дождь с летним дождем. Попросить ребят предположить, как образуется мокрый снег.

№ 2. Дидактическая игра «Кто где зимует?»

Задачи. Актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму. Учить детей использовать свои знания для решения игровой задачи.

№ 3. Подвижная игра «Сова».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, быстро

и точно реагировать на сигнал. Развивать способность переключать внимание.

№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Задачи. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитание уважения к труду строителя.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№1 Наблюдение за животными: белка.

Задачи. Спросить у детей, кто из них видел на территории участка белок, предложить описать белку, ее повадки. Обсудить, почему зимой некоторые животные переселяются ближе к жилью человека.

№ 2. Подвижная игра «Добеги до флажка».

Задачи. Учить детей следить за соблюдением правил, выполнять обязанности судьи, тренера. Развивать ловкость, внимание.

№ 3. Дидактическая игра «Не ошибись».

Задачи. Упражнять детей в различении и классификации предметов по нескольким основаниям. Развивать наблюдательность, находчивость, связную речь.

№ 4. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.

Задачи. Учить детей правильно выполнить основные движения: отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить по недлинной дорожке, переносить вес тела на выставленную вперед ногу, приседать во время скольжения. Способствовать формированию правильной осанки, выработке у детей волевых качеств.

№ 5. Игровая деятельность по интересам детей.

Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой: стихотворение С. Маршака «Пудель».

Задачи. Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.

№ 2. Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Разложи карандаши по порядку».

Задачи. Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами разной длины, располагать их в порядке возрастания или убывания этого признака. Али К.

№ 3. Работа в уголке физического воспитания.

Задачи. Познакомить детей с новыми упражнениями с использованием атрибутов

физкультурного уголка. Учить детей прыгать через неподвижную скакалку, подвешенную на высоте 3-5 см от пола (перешагивать через нее с места и с разбега, прыгать с одной ноги на другую). Развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

Задачи. Усложнять игру путем увеличения числа участников, учить детей договариваться о последовательности действий.

№ 5. Слушание музыкальных произведений: Н. Леви «Маленький вальс»; С. Майкапар «Вальс».

Задачи. Учить детей сравнивать пьесы одного жанра, рассказывать о вызванных ими эмоциях.

№ 6. Работа в уголке музыкального воспитания: учимся играть на детских музыкальных инструментах: русская народная мелодия «Гори Задачи. Учить детей играть ансамблем на металлофонах под аккомпанемент фортепиано.

День 20

Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.

Задачи. Провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик, предложить детям показать свои шкафчики и рассказать, как они стараются поддерживать порядок, всем вместе выбрать победителей, дать советы остальным ребятам.

№ 2. Дежурство по занятиям.

Задачи. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного при подготовке и в ходе занятий, договариваться о распределении обязанностей, выполнению поручений. Формировать умение планировать работу, подбирать все необходимое для нее.

№ 3. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус».

Задачи. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, воспитывать доброе отношение к товарищам, способствовать становлению дружеских отношений.

№ 4. Беседа на тему «Я и мои права».

Задачи. Актуализировать и дополнить знания детей о правах ребенка, формировать чувство самооценности личности. Дать детям представления о соотношении желаний, потребностей и прав, учить выполнять возлагаемые на ребенка обязанности и пользоваться правами.

№ 5. Дидактическая игра «Отгадай кто, где стоит».

Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве, понимать пространственные соотношения, точно передавать в речи расположение людей, предметов относительно себя или заданных объектов.

№ 6. Игра с пением «Если нравится тебе».

Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, воображение, координацию движений, чувство ритма, обогащать двигательный опыт.

№ 7. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки шкафов.

Задачи. Учить детей выступать организаторами общей работы, намечать план действий, самостоятельно готовить необходимое оборудование, приводить его в порядок и убирать после выполненного задания на место. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

№ 8. Самообслуживание: упражнение «Одевалочка».

Задачи. Назначить (или выбрать вместе с детьми) дежурных по раздевалке, предложить им прокомментировать сбор детей на прогулку (или переодевание после прогулки), называя правильную последовательность и важные качества действий. Учить дежурных помогать остальным детям.

ООД1. развитие речи (конспект №24)

2. физкультура

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение: возраст прохожих.

Задачи. Предложить детям понаблюдать за прохожими и попытаться, определить их возраст. Охарактеризовать их используя понятия: ребенок, мальчик, девочка, юноша, девушка, женщина, мужчина, пожилой человек, бабушка, дедушка.

№ 2. Дидактическая игра «Найди похожий».

Задачи. Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов.

№ 3. Подвижная игра «Караси и щуки».

Задачи. Учить детей исполнять обязанности судей, оценивающих соответствие игровых действий правилам и качество их выполнения. Учить формулировать советы, замечания и корректно их высказывать. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Задачи. Учить детей реализовывать и развивать сюжет, выбирать удобное место для игры, подбирать необходимые атрибуты, отражать в игре освоенные знания и умения.

№ 5. Спортивная игра хоккей с мячом.

Задачи. Организовать отработку элементов игры: учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой, попадать мячом в лежащий на площадке обруч.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за объектами окружающей действительности: транспорт.

Задачи. Предложить детям понаблюдать за передвижением транспорта, вспомнить, какие группы транспортных средств известны ребятам. Предложить детям составить рассказы о заинтересовавших их машинах (об их предназначении и качествах).

№ 2. Подвижная игра «Путешественники».

Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить использовать в игре свои знания о различных городах, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, укреплять здоровье детей.

№ 3. Дидактическая игра «Найди игрушку».

Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.

№ 4. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.

Задачи. Упражнять детей в энергичном разбеге и отталкивании, учить сгибать ноги в коленях во время скольжения. Способствовать укреплению защитных сил организма.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой: рассказ Л.Н. Толстого «Лев

и собачка».

Задачи. Вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным.

№ 2. Индивидуальная работа по развитию речи.

Задачи. Формировать у детей умение последовательно передавать содержание произведения с опорой на вопросы (К.Д. Ушинский «Умей обождать»). Развивать связную речь, вербальное воображение, учить использовать выразительные средства речи.

№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.

Задачи. Формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающие по заданному признаку, сравнивать их между собой, излагать свои умозаключения. Стимулировать познавательную активность и любознательность детей.

№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Задачи. Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.

№ 5. Слушание музыкальных произведений: Д. Львов-Компанейц «Полька».

Задачи. Дать детям представления о характерных чертах танца полька, учить находить эти черты в ходе прослушивания произведения. Обогащать словарь детей, уточнить знакомые им понятия.

№ 6. Работа в уголке музыкального воспитания: учимся играть на детских музыкальных инструментах русская народная мелодия «Гори ясно».

Задачи. Учить детей играть в ансамбле, развивать творческую активность детей.

№ 7. Подвижная игра «Куропатки и охотники».

Задачи. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм.

День 21

Утренний круг

Виды деятельности

№ 1. Работа в уголке природы: рассматривание лягушки.

Задачи. Познакомить детей с новым обитателем аквариума, предложить рассмотреть лягушку, назвать ее характерные признаки, отличительные черты.

№ 2. «Дежурство по занятиям».

Задачи. Учить детей оценивать работу дежурных, отмечать все ли они сделали самостоятельно, без напоминания взрослого. Предложить детям поблагодарить дежурных, обязательно указывать за что именно (за помощь в работе, за вовремя подготовленный материал, за тщательно вымытый инвентарь, за аккуратность и старание).

№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Задачи. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, устанавливать контакты в совместной игре, разрешать спорные ситуации.

№ 4, Беседа на тему «На морском дне».

Задачи. Воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное отношение к природе; показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, экосистемой.

№ 5. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Задачи. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных соотношений. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

№ 6. Игра с пением русской народной песни «На бабушкином дворе».

Задачи. Учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами, побуждать детей инсценировать содержание хоровода, используя различные средства выразительности.

№ 7. Дежурство в уголке природы: практикум «Доктор для растений».

Задачи. Учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появление вредителей, обрабатывать листья мыльным раствором, соблюдать последовательность действий.'

Прогулка

ООД1.математика(повторение)

2.рисование(любая тема)

3.музыка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за погодой.

Задачи. Предложить детям охарактеризовать погоду, составить сравнительный рассказ «Погода утром и вечером»; учить использовать точные характеристики погоды, образные выражения.

№ 2. Дидактическая игра «Расскажи про свой узор».

Задачи. Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, отражать в речи взаиморасположение предметов, использовать сравнительные характеристики (левее, выше, ближе).

№ 3. Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: двое водящих.

Задачи. Предложить детям рассказать правила игры, учить следить за своей осанкой во время ходьбы и бега. Повышать двигательную активность детей, развивать внимание, тактильные возможности. Учить анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.

№ 4. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.

Задачи. Учить детей выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкивание одной ногой, скольжение. Укреплять защитные силы организма.

№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задачи. Учить детей развивать сюжет игры в соответствии с их личным опытом, интересами, возможностями. Развивать диалогическую речь, способность к децентрации, воображение.

Вечерний круг

Прогулка

Виды деятельности

№ 1. Наблюдение за кошкой.

Задачи. Обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, учить выделять характерные особенности строения тела животного. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности кошки. Воспитывать интерес и любовь к животным.

№ 2. Подвижная игра «Путешественники».

Задачи. Организовать беседу с целью выявления понимания детьми правил игры, предложить ребятам рассказать ее правила, пояснить, что должен делать водящий, что игроки. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

№ 3. Дидактическая игра «Путешествие по участку».

Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.

№ 4. Спортивные упражнения: катание на санках.

Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами спуска с горы, рассказать о посадке на санках при спуске, учить катать с горы игрушки, объезжать препятствие. Развивать интерес к данному виду движения, доставлять радость, воспитывать смелость.

Работа с детьми в группе

Виды деятельности

№ 1. Ознакомление с художественной литературой: Я. Бжехва

«На Горизонтских островах» (перевод с польского Б. Заходера).

Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов разных стран, учить выделять жанровые особенности стихотворений.

№ 2. Индивидуальная работа по изобразительному искусству: рисование «Филимоновский табунок».

Задачи. Формировать у детей представления о последовательности росписи, обратить внимание детей на особенности расположения узора. Учить составлять узор из знакомых элементов росписи, используя только три цвета, закреплять

умение рисовать кистью.

№ 3. Работа в уголке книги: рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам.

Задачи. Учить детей составлять законченный рассказ по картинкам, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, Развивать связную речь, вербальное воображение.

№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Семья».

Задачи. Усложнять игру путем увеличения числа участников, сочетания нескольких сюжетов. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Развивать децентрацию, умение считаться с интересами товарищей.

№ 5. Слушание музыкальных произведений: Д. Лывов-Компанейц «Полька».

Задачи. Учить детей различать форму музыкального произведения, передавать смену характера музыки в игре на музыкальных инструментах.

№ 6. Настольно-печатная игра «Чьи детки?»

Задачи. Учить детей использовать в игре свои знания о домашних животных, их детенышах, умение соотносить картинки по содержанию. Развивать внимание, связную речь.