**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

С.Б.Ращепкина, преподаватель

ГБПОУ СО «ТПК»,г.о.Тольятти

*В статье рассматривается значение здоровьесберегающих педагогических технологий в подготовке компетентно-ориентированных специалистов, реализация образовательных технологий как задача-минимум и задача-оптимум.*

В мире существуют две главные проблемы: здоровье нашей планеты и здоровье людей живущих на ней.

Возложение на образовательные учреждения и преподавателей такой, казалось бы, несвойственной им задачи - заботы о здоровье учащихся - определяется следующими причинами.

Во-первых, педагоги всегда несут ответственность за то, что происходит с учащимися, находящимися под их опекой. Это касается и здоровья. Именно, под "присмотром" преподавателей, учащиеся проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранить здоровье, было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.

Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся - желательных и нежелательных - осуществляется именно педагогами, в стенах образовательных учреждений. Если же придерживаться точки зрения, что всеми вопросами здоровья должны заниматься медики, то к каждому классу надо прикрепить, хотя бы одного врача.

В-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т. е. не профилактикой, а лечением. Задача же учебного заведения иная - сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т.е. профилактическая. Поэтому, главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательных учреждениях - педагог.

Именно комплексный подход, благодаря которому решаются не только задачи защиты здоровья учащихся и педагогов от угрожающих или патогенных воздействий, но и задачи формирования и укрепления здоровья учащихся, воспитания у них и у их учителей культуры здоровья может быть назван здоровьесберегающей педагогикой.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Тогда диплом об образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Если философия образования отвечает на вопрос " зачем учить?", а содержание образования - "чему учить?", то педагогические технологии отвечают на вопрос "как учить?" С точки зрения здоровьесбережения, ответим: чтобы не наносить вреда здоровью субъектов образовательного процесса - учащихся и педагогов. Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее "сертификат безопасности для здоровья", и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения. При любом аспекте рассмотрения важнейшим их элементом оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат, ибо только в этом случае можно говорить о "технологии".

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах: задача-минимум и задача-оптимум. Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: "Не навреди!" и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся. Эта задача аналогична концепции охраны труда. В традиционном понимании охрана труда - это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье производственника. "Производство" учащегося - его парта, класс, аудитория; деятельность - учеба, и задача руководителя образовательного учреждения, каждого преподавателя - по возможности защитить тело и психику учащегося во время его пребывания в учебном заведении от воздействия очевидно травмирующих факторов. Эти факторы (достаточно условно) можно разделить на три группы:

1. эколого-гигиенические (природно-средовые);
2. организационно-педагогические;
3. психолого-педагогические.

А вот реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как задачу-оптимум, включающую не только охрану здоровья учащихся, но и формирование укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а так же охраны здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своём здоровье.

Библиографический список

# Митяева А.М., Здоровьесберегающие педагогические технологии, Академия/Academia, 2008г., 192 с.

1. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Руднева Е.Л., Здоровьесберегающая деятельность в системе образования. Теория и практика. Учебное пособие. Гриф Российской Академии образовании", Омега-Л, 2013г., 443 с.
2. [http://www.zpzr.ru](http://www.zpzr.ru/) «Здоровое Поколение — Здоровая Россия»