Конспект урока по русскому языку в 4 классе по теме

**«Строение текстов разных типов»** УМК «Планета знаний».

Учитель Сиваш А.Г. МОУ «Гимназия № 4» г.о. Подольск

**Цель урока:**

**-** уточнение представлений учащихся об особенностях текста как единицы речи;

- развитие умения распознавать повествовательные, описательные тексты и тексты рассуждения;

- формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания.

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные -** научиться обобщать известные признаки разных типов текста (с помощью таблицы и текстов).

**Метапредметные :**

**познавательные УУД** –устанавливать причинно-следственные связи; подводить под понятие на основе распознавания объектов; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

**регулятивные** – планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; учитывать правило в планировании и контроле своих действий;

**коммуникативные УУД -** развитие связной речи при передаче информации на основных этапах урока, умение использовать полученные знания при аргументации ответа; развитие навыков общения в паре и группе; умение обсуждать возникшую проблему, используя личные знания;

**личностные УУД** – учить общению внутри группы, позитивному отношению к окружающим.

**Тип урока:** отработка умений и рефлексия.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, мультимедийный проектор, презентация к уроку, конверты - проектные листы (для работы в группах и работы в парах), индивидуальные листы для самооценки, три вида смайликов (для каждого учащегося), плакат «Лесенка успеха».

**Ход урока.**

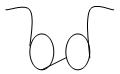
**I. Мотивация к учебной деятельности.**

Я очень рада  
Войти в приветливый ваш класс  
И для меня уже награда  
Вниманье ваших умных глаз.  
Я знаю: каждый в классе гений.  
Но без труда талант не впрок.  
Скрестите шпаги ваших мнений  
Мы вместе сочиним урок!  
Мои соавторы и судьи,  
Оценкой вас не нахожу.  
За странный слог не обессудьте.  
А дальше прозой я скажу... Слайд № 1

«Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение». Бенедикт Спиноза

- Запишите число с комментированием и слово *Тема*, но с темой урока мы познакомимся чуть позже.

**2.** **Каллиграфическая минутка** Слайд № 2

- На что это похоже? (На очки) Это волшебные очки, которые в течение всего урока помогут вам быть внимательными, бдительными!

Действительно, сегодня на уроке эти качества нам обязательно понадобятся, ведь нас ждет увлекательное путешествие в мир русского языка, а там так много пока еще неизвестного для нас. Итак, «наденьте» волшебные очки и в путь!

**II. Этап актуализация знаний.** Слайд № 3

**-** Какие основные единицы речи вам известны?

**(звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст)**

- Для чего ими надо уметь пользоваться? (Высказывания учащихся…)

– Перед вами, ребята, анаграмма К Е Т Т С Слайды № 4 - 5

- Как вы думаете, что нужно сделать? (Составить слово из букв)

ТЕКСТ

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Запишите её.

**- Определите цели урока…** Слайд № 6

Вспомнить….

Научиться определять …

Использовать в жизни…

**III.** **Этап локализации индивидуальных затруднений.**

Работа в группах

(Учащимся раздаются карточки - начала текстов. дети читают текст, совещаются, пытаются дать ответы на вопросы к тексту).

1. Текст - повествование.

Наступила зима. В лесу замело все дорожки. Как ………… и …………. этот зимний лес. Вокруг летят, кружатся белоснежные, лёгкие …………... . Куда не глянь, повсюду белым бело. Повсюду ………. и метель. Зима-это сказочное и волшебное время.

- Вставьте пропущенные слова.

- О чем говорится в отрывке? Определите тему. (О лесе).

- Что можно сказать о связи предложений в тексте? (Связаны по смыслу)

…………………………………………………………………………………………………...

**(Слова для справок: снежинки, прекрасен, сугробы, красив).**

2. Текст – описание.

Лес блещет белизной. Под ногами – белый снежный ковёр. Над пнями, которые нахлобучили ………… шапки, …………. белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы ……….. берез.

В белых шапках и ели. Раз – и слетит такая шапка с вершины, нарушит тишину леса, напугает …………. дятла и серого рябчика, который тут же скроется в лесной глубине.

……………………………………………………………………………………………………

- Вставьте пропущенные слова.

- Какая особенность данного отрывка, тема текста? Какие части речи чаще, чем другие встретились вам в тексте? Как связаны предложения в тексте? (Описание природы леса. Имена прилагательные. Предложения связаны по смыслу.).

...........................................................................................................................................................**(Слова для справок: белые, тонких, ажурными, пёстрого).**

3. Текст – рассуждение.

Зима – тяжёлая и голодная пора для животных. Многие делают осенью запасы, ……. пережить это нелёгкое время, а некоторые звери, такие как медведи и барсуки, впадают в спячку до самой весны. Птиц тоже редко встретишь в лесу. Много птиц улетает в тёплые края, ……………. в рационе пернатых присутствуют жучки и мыши, ………. зимой умирают либо впадают в спячку.

- Вставьте пропущенные слова.

- На какие вопросы даёт ответ приведённый текст? Сколько предложений в тексте? Как связаны предложения в тексте? (Почему? Когда? Зачем? Несколько предложений, связанных по смыслу).

……………………………………………………………………………………………………

**(Слова для справок: чтобы, потому что, которые).**

**IV. Этап построения проекта и коррекции выявленных затруднений.**

1**. Продолжение работы в группах.**

- Определите тип текста, который вы дополнили словами. Допишите по одному предложению.

- Какие знания о построении текста вам понадобились? Вы уже упоминали, что предложения в тексте связаны по смыслу и имеют общую тему. Может ли текст состоять из одного предложения? Почему? Сколько предложений должно быть, чтобы они считались текстом? *(Два и более.)*

Работа с листом самооценки (2)

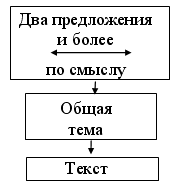
Если вы справились с заданием без ошибок поставьте себе **+**, если была допущены 1,2 ошибки – **+**, а если не справились с заданием, поставьте **-**.

**-** Давайте попробуем составить алгоритм основных признаков текста, в котором отразим наши сведения о тексте. Слайд № 7

***Текст – это два и более предложения, которые связаны по смыслу.***

***Предложения в тексте объединены общей темой.***

***Тема текста отражена в заглавии.***



**V. Этап реализации построенного проекта.**

**2.** **Работа с таблицей в учебнике с. 116 упр. 267.**

**3. Обобщение знаний** о типах текстов: повествовании, описании, рассуждении.

Слайд № 8

***Физминутка***

**Тик-так**

Кто там ходит влево-вправо?

Это маятник в часах.

Он работает исправно

И твердит: «Тик-так, тик-так». *(Руки на поясе, наклоны вправо и влево.)*

А над ним сидит кукушка.

Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу отворяет,

Время точное сообщает. *(Руки согнуты перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны.)*

А часы идут, идут,

Не спешат, не отстают.

Мы без них не будем знать,

Что уже пора вставать. *(Ходьба на месте.)*

А теперь пора нам, братцы,

За уроки приниматься. *(Дети садятся за парты.)*

**VI. Этап**  **обобщения затруднений во внешней речи.**

С. 117 упражнение 268 (Работа в парах)

- Внимательно прочитайте все 3 текста и определите типы текстов.

- Выпишите предложения, в которых отражена главная мысль каждого текста.

Работа с листом самооценки (2)

Если вы справились с заданием без ошибок поставьте себе **+**, если была допущены 1,2 ошибки – **+**, а если не справились с заданием, поставьте **-**.

**VII**.**Этап самостоятельной работы**

**1. Самостоятельная работа в тетрадях.** Слайд № 9

( у учащихся на партах аналогичные слайду листочки с записанными словами)

**-** Прочитайте слова: зима, декабрь, Новый год, ель, рождественские подарки.

**-** Попробуйте, используя данные слова в том же порядке, составить небольшой текст. На тему «Новый год». (3 - 4 простых предложения).

Заслушивание одного учащегося.

Работа с листом самооценки (3)

Если вы справились с заданием без ошибок поставьте себе **+**, если была допущены 1,2 ошибки – **+**, а если не справились с заданием, поставьте **-**.

***2. Б*уквенный диктант**

**-** Прослушайте текст и определите его вид, записав начальной буквой в тетрадь

(описание – о, рассуждение – р, повествование –п). Например: р, о, п, р,…

**1. На полях белой скатертью лежит снег. А почему он не тает? Почему его ветром не сдувает? Зимой температура понижается, вот снег и не тает, накапливается. Поэтому и ветер не может его сдуть, так много снега лежит.**

**2. По виду рысь на кошку похожа, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые, сильные. Мех густой с пятнами.**

**3. Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а Петя только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, обливаться холодной водой. Скоро Петя окреп и перестал болеть.**

**4. Сколько разных цветов на земле! Гвоздика красивый цветок. У неё узкие листья и тонкий, хрупкий стебель. И на тонкой, как соломинка, ножке полыхают яркие огоньки.**

**5. Наступило лето. Яркое солнце греет землю. Всё кругом цветёт и зеленеет. На лугу уже скосили траву. Грызунам трудно стало прятаться от хищников.**

**6. Почему воробьи выбирают для ночлега самые освещённые места? А вот почему. К зиме филины, сычи переселяются из лесов на окраины городов и нападают на птиц. На голых деревьях в темноте они легко находят себе добычу. Это и заставляет птиц прятаться зимой от хищников в центре города. Хищники не прилетят сюда. Яркий свет ослепляет их.**

***Самопроверка. Р, О, П, О, П, Р.*** Слайд №10

Работа с листом самооценки (4).

Если вы справились с заданием без ошибок поставьте себе **+**, если была допущены 1,2 ошибки – **+**, а если не справились с заданием, поставьте **-**.

**- Самостоятельно оцените себя за урок. Поставьте итоговую оценку в нижней графе.**

**6. Домашнее задание «Мастерская слова»**

Используя разные типы текста (один из трёх на выбор), подготовьте рассказ о своём Дне рождении. (5 – 6 предложений).

**VIII. Этап рефлексии деятельности на уроке.**

- Чему учились сегодня на уроке?  
- Чему можете научить своих одноклассников?  
- От чего испытали радость?  
- Что огорчило?

**Рефлексия.** Ребята, у вас на столе лежат смайлики. Согласно листу самооценки, который вы заполняли в течение урока, вы уже оценили себя. Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению и вашим знаниям, полученным на уроке, прикрепите его к «Лесенке успеха».



Приложение 1.

Лист самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Работа на уроке | Мои достижения ( +, - ) |
| 1. | Особенности текста (работа в группе) |  |
| 2. | Тип текста (работа в парах) |  |
| 3. | Конструирование текста (самостоятельная работа) |  |
| 4. | Буквенный диктант |  |
|  | **Итоговая оценка (…3,…4,…5)** |  |

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/orgmoment-v-stihah-dlya-mladshih-klassov-1155399.html>

2. <http://elizavetschool.ucoz.ru/metodrabota/recom/vatolinassyilka20listyisamoocenki-1-.pdf>

3.<https://infourok.ru/priemy_refleksii_obuchayuschihsya_na_uroke_v_nachalnoy_shkole_pedsovet-138190.htm>