

**№ 8. Тема урока: «English speaking countries of the world Russian millionaire cities».**  
**4 класс.**

Учитель английского языка МБОУ «Гимназия №6» Мартыненко Ольга Викторовна.

**Проект. Англо-говорящие страны. Русские города-миллионники. Развитие умения чтения и говорения.**

**Цели урока:**

**1. Образовательная цель:** познакомить со столицами англоязычных стран и с некоторыми наиболее крупными городами России; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**2. Воспитательная цель:** формировать представление об английском языке как средстве общения, прививать любовь и уважение к родной стране и к станам других народов; активизировать познавательную инициативу обучающихся и формирование их социальной компетентности; воспитание умения общаться с одноклассниками.

**3. Развивающая цель:** развивать механизмы языковой догадки; развивать способности логичного изложения мыслей; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.

**Метапредметные:**

– **коммуникативные:**

понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.

– **регулятивные:**

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

– **познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.

**Предметные:**

**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности.

**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Активная лексика:** capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village.

**Пассивная лексика:** millionaire, church, sight, monument.

**Оборудование, материально-техническое оснащение:** плакат Spotlighton English-speaking Countries; карты мира и России; фотографии городов и их достопримечательностей.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Ход урока**

**I. Начало урока.**

**1. Организационно-мотивационный момент.**

**1. Приветствие.**

– *Good afternoon, boys and girls! (Good afternoon, teacher!)* (Ответы учащихся).

– *How are you? (Fine, thanks.)*

**2. Речевая зарядка.**

– *Answer my questions, please.*

1. *What date is it today?*

2. *Is it Monday?*
3. *Is it Tuesday?*
4. *What is the weather like today?*

## 2. Фонетическая зарядка.

– *Let's say our tongue-twisters. Listen and repeat p.13*

1. *Mark likes playing the guitar in the park.*

2. *Paul is forty and he is very sporty.*

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– *Say it as quickly as you can.*

Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.

## 3. Проверка домашнего задания

– *Now let's check your homework. (Учитель проверяет домашнее задание)*

*Listen and repeat p.14*

Презентация с опорой для проверки лексики.

Раздаточный материал для проверки домашнего задания.

## Физминутка.

– *Let's have a break and do exercises.* Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.

[Super Simple Songs - Kids Songs](#)

## II. Основная часть урока.

### 1. Актуализация опорных знаний.

– *Now children? Tell me please, what is the capital of our country and what is the capital of our Republic?* (Учащиеся отвечают на вопросы учителя о столице нашей страны и столице нашей республики.) **Слайд 9**

### 2. Постановка учебной задачи.

(Предметные: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.)

– *Now look at the blackboard. Слайд 10 (Show me, please: The UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand)*

– *What do you know about these countries?*

– *Yes, they are **English speaking countries.** Слайд 11,12*

– *Now think about the theme of our lesson for today?*

– *Today you'll learn some interesting facts about English-speaking countries of the world and you'll read about Russian millionaire cities.*

### 3. Открытие нового знания (Первичное восприятие и усвоение нового материала).

Упр. 1, стр. 21.

(Метапредметные регулятивные УУД: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.)

– *Open your books at page 21, please. Look at the pictures of the capital cities.*

(Учитель показывает на фотографии и читает названия столиц, а затем задание. Ученики читают образец и выполняют задание с помощью карты.)

Ответы:

*Washington is the capital of the USA.*

*Wellington is the capital of New Zealand.*

*Canberra is the capital of Australia.*

*Ottawa is the capital of Canada.*

*Dublin is the capital of Ireland.*

Упр. 2, стр. 21. Слайд 12

(Учащиеся делаются на группы, получают раздаточный материал-путеводитель и выполняют задание на время, а затем проверяют ответы все вместе) **На доске:**

Belong to – принадлежать

Montreal

Toronto  
Vancouver  
Sidney  
Melbourne  
Adelaide  
Auckland  
Oxford  
Cambridge  
The City of Sails – Город парусов  
Big Ben

Ответы: 1 A 2 A 3 B 4 C 5 C

#### **4. Физкультминутка.**

– *Let's have a break and do exercises.* Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.  
[Super Simple Songs - Kids Songs](#)

#### **5. Первичное закрепление.**

##### **Работа с учебником**

Упр. 1, стр. 142

##### **Предметные:**

(Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности.)

- *Open your books at page 142, please.*
- *What cities can you see in the pictures?*
- *What do you think the numbers mean?*

##### **На доске:**

*millionaire cities* – города-миллионеры

*sights* – достопримечательности

*monuments* – памятники

*theatres* – театры

*museums* – музеи

*churches* – церкви

*streets* – улицы

(Дети определяют значения слов, используя картинки или языковую догадку. Затем учащиеся читают текст про себя и ищут ответ на вопрос *What is a millionaire city?*)

Ответ: *A city with more than one million people in it.*

Упр. 2, стр. 142

(Метапредметные коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение; познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.)

Учитель читает задание. Учащиеся выстраивают города в соответствии с количеством людей, проживающих в них. Ответы проверяются.

Ответы: *Moscow, St Petersburg, Novosibirsk, Nizhny Novgorod, Yekaterinburg, Samara, Omsk, Kazan, Chelyabinsk, Rostov-on-Don.*

Упр. 3, стр. 142

(Предметные коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности.)

Учитель читает вопросы и проверяет, чтобы все учащиеся их поняли. Учащиеся работают в парах. Некоторые пары выступают перед классом.

Можно также задать дополнительные вопросы.)

- *Do you/your relatives like the city where you / they live?*
- *What place in your town do you like best?*

### **III. Окончание урока**

#### **1. Инструктаж по выполнению домашнего задания.**

Проектная работа: учитель объясняет, как выполнить проектную работу. Ученики должны нарисовать достопримечательности (или сделать фотографии) и написать о них: где проживают учащиеся, написать краткую характеристику населения и достопримечательностей (к следующему уроку по межкультурным связям). Модель написания текста раздается учащимся.

*I live in... .*

*People live here... .*

*In this picture you can see... .*

*There are other famous sights here: ... .*

(Дети могут выполнять работу индивидуально или в парах. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики в дневниках. Выполнить проектную работу на тему: «Достопримечательности моего города».

РТ. Упр. 1, 2, 3, с. 10-11.

## **2. Рефлексия учебной деятельности на уроке:**

– *What English-speaking countries do you know?*

– *Which countries do you want to visit? What do you want to see there?*

– *Which Russian millionaire cities do you want to visit?*

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке).

– *Well done, pupils.* Молодцы!

– *Do you like our lesson today? Do you like your answers today? Have you managed with your answers? What's your opinion? Show it!*

– *That's all for today. Goodbye! (Goodbye!)*