

Тема "Компьютерная память" (8 класс)

Цель урока:

Рассмотреть виды памяти ПК и структурировать информацию по теме "Компьютерная память".

Тип урока:

Урок формирования новых знаний и умений.

Ход урока:

1. Мотивация.

Доброе утро. Мы с вами сделали зарядку для тела, а теперь я предлагаю вам зарядку для ума.

Загадка:

Что у машины «четыре», у мотоцикла - «два», а у компьютера - «три»? Вы не знаете ответ на этот вопрос? Мы вернемся еще к загадке позже.

2. Этап актуализации знаний.

- 1) На последнем уроке мы начали изучение нового раздела. Какого? "Первое знакомство с ПК".
- 1) На прошлом уроке мы познакомились с первой темой этого раздела "Назначение и устройства компьютера".
- 2) Назовите основные устройства компьютера? **устройство памяти, процессор, устройство ввода, устройство вывода.**
- 3) Какие основные функции при работе с информацией выполняют эти устройства?

По традиции урок мы начинаем с экспресс-опроса. Возьмите листы, подпишите фамилию и класс и заполните пропущенные слова в тексте.

Письменный опрос по теме: «Назначение и устройства ПК»

1. Универсальное техническое средство для работы человека с информацией – это.....
2. В состав компьютера входят: устройство, процессор, устройство, устройство
3. Процессор выполняет функцию (подчеркните правильный ответ) хранения, обработки, получения информации.
4. Описание последовательности действий для компьютера – это.....
5. Минимальной единицей информации является

3. Постановка учебной задачи

Чтобы нам определить тему урока, я предлагаю вам прочитать следующий текст. (форма работы: фронтальная)

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без компьютеров. Они помогают человеку решать различные задачи при работе с информацией. Компьютеры окружают нас повсюду. Размеры современных компьютеров различны: от самых маленьких, которые помещаются на ладони, до очень больших, занимающих целые залы.

Первый в России суперкомпьютер «Ломоносов» установлен в 2009 году в МГУ. Он используется для решения ресурсоемких вычислительных задач в научных исследованиях, а также для создания алгоритмов и программного обеспечения. Объем внутренней памяти такой машины составляет 92 Терабайта, но это не самый мощный компьютер в мире. Самый мощный компьютер - **Тяньэ-2** был построен в 2015 году в Китае. В Тяньэ-2 имеется 1 петабайт памяти, а работает он под управлением фирменной китайской ОС Kylin Linux. Еще несколько десятилетий мы не могли представить насколько мощными могут быть компьютеры.

Вся история развития электронных вычислительных машин - история совершенствования их памяти. В 1967 году одна запоминающая микросхема вмещала всего 64 бита информации.

В 1981 года фирма IBM впервые представила свой ПК, который имел процессор Intel-8088, два дисководов для гибких дисков по 160 Кбайт и оперативную память 64 Кбайт. Объем внутренней памяти современных ПК может быть различным от 1 Гб до 16 Гб.

- 1) Оцените данный текст с точки зрения понятия "информативности". Что такое информативное сообщение? (понятное и новое).
- 2) Выделите в тексте единицы информации.
- 3) Запишите единицы информации в порядке возрастания.

Данный текст относится к теме нашего урока. Как вы думаете, о каком устройстве сегодня будет идти речь? (Память компьютера)

Подпишите тему "Компьютерная память".

Выявление затруднения

В этой коробке имеются устройства, относящиеся к памяти ПК. Как их можно классифицировать?

Сформулируйте цель урока.

Рассмотреть виды памяти ПК и структурировать информацию по теме "Компьютерная память".

4. Открытие нового знания.

Задание 1. Прочитайте материал ЦОР (сайт <http://fcior.edu.ru/>, тип модуля ИНФОРМАЦИОННЫЙ) на компьютере по теме «Компьютерная память» и заполните пропуски в схеме.



5. Этап первичной проверки понимания изученного.

Задание 2. Выполните тест по теме «Компьютерная память» (сайт <http://fcior.edu.ru/>, тип модуля КОНТРОЛЬНЫЙ)

6. Включение знания в систему.

Выступите в роли учителя и расскажите о памяти ПК, используя созданную схему.

Оцените ответ.

7. Самостоятельная работа с проверкой

У вас на столе лежат устройства памяти ПК. Разделите их на два вида: внутренняя и внешняя память.

8. Подведение итогов.

Все устройства ПК соединены между собой через магистраль, которая представляет собой пучок проводов, состоящий из **трех шин** (шина управления, шина данных, шина адреса).

Итак, ответ на загадку:

Что у машины «четыре», у мотоцикла - «два», а у компьютера - «три»? Ответ **ШИНЫ**.

9. Рефлексия урока «Анкета». Задание: Отметьте галочками итог вашей работы на уроке. Составьте связный рассказ о вашей работе.

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

10. Домашнее задание

Задание №1 Установите отношения: «часть» - «целое», «целое» - «часть», «вид» - «род», «род»-«вид» между понятиями:
КОМПЬЮТЕР-НОУТБУК, КОМПЬЮТЕР-МАТЕРИНСКАЯ ПЛАТА, МОНИТОР-КОМПЬЮТЕР, ПАМЯТЬ ПК - ДИСКЕТА, ОЗУ-ПАМЯТЬ ПК.