**Конспект занятия по развитию речи: *«Встреча с зимой»***

**Цели урока:**

1. Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира зимой.
2. Систематизировать и обогатить знания детей о природе зимой, природных связях.
3. Прививать любовь и бережное отношение к природе.
4. Учить заботиться о птицах зимой *(подкармливать их).*

**Оборудование:**лопатки, лупа для рассматривания снежинок, карточки – названия привалов.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**Воспитатель:**Добрый день мои юные друзья! Сегодня у нас необыкновенный урок. Мы отправляемся в путешествие к очень красивому времени года, а какое это время года вы скажите сами. Отгадайте загадку:

Все кругом белым-бело  
Все в тонком нежном кружеве  
А лес укрыт пушистым инеем  
Уснул до первых вешних дней.

– Догадались?. Правильно: сейчас повсюду творит чудеса снежная Зима. Подумайте и ответьте, как нужно вести себя в зимнем парке?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:**Правильно. В парке шуметь нельзя, потому что можно нарушить покой и птицы могут разлететься. А еще нельзя сходить с тропы, можно провалиться в глубокий сугроб. Но прежде, чем отправиться на экскурсию, давайте проведем “Конкурс юных любителей природы”. *(На уроках чтения дети учили стихотворения русских поэтов о зиме, которые с удовольствием декламировали: С. Есенина “Поет зима – аукает”, “Береза”; Ф. Тютчева “Чародейкою, Зимою”)*

**Воспитатель:** Молодцы, дети! А сейчас – в путь!

**2. Первый привал “Неживая природа зимой” (в парке)**

**Воспитатель:**Как вы думаете, дети, когда наступает зима? По каким признакам мы узнаем приход зимы?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:**Подведем итог: и так, зима начинается 1 декабря, но ученые считают началом зимы – 22 декабря. В природе зима наступает каждый год в разные сроки. Начинается она, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоемы, земля покрывается снегом.

**Воспитатель продолжает:** Посмотрите вокруг и скажите, что лежит вокруг: на земле, деревьях, кустарниках?

**Дети:** Все кругом укутал пушистый снег. Красиво кругом – все деревья, как будто обсыпаны серебром.

**Воспитатель:**Что такое снег? Из чего состоит?

**Дети:**Снег состоит из снежинок.

**Воспитатель:**Правильно, снег – это множество легких снежинок. Я знаю, что вы выучили стихотворение К. Бальмонта “Светло-пушистая снежинка белая…”. Прочитайте, пожалуйста. *(Чтение наизусть 2 учащимися)*

*К. Бальмонт*Светло-пушистая  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая!  
Дорогою бурною  
Легко проносится,   
Не в высь лазурную,   
На землю просится.  
В лучах блистающих  
Скользит, умелая,   
Средь хлопьев танцующих  
Сохранно-белая.  
Но вот кончается  
Дорога дальняя,  
Земли касается   
Звезда кристальная.  
Лежит, пушистая,   
Снежинка смелая.  
Какая чистая,   
Какая белая!

**Воспитатель:**Дети, вы, наверное, замечали, что снег, выпавший на землю, вначале пушистый, потому что снежинки ложатся не плотно друг к другу. Можно рассмотреть снежинки под лупой *(по возможности).*

**Воспитатель продолжает:**Что можно сказать о снежном покрове сегодня?

**Дети:** рассматривают снег, разгребают его. Отвечают на вопросы.

**Воспитатель:** Да, дети, снег сегодня плотный. Рассмотреть снежинки трудно, они сломали все свои лучики. А как вы считаете: Где снега больше? На открытой местности или под деревьями? Почему? Какую роль выполняет снег для растений?

**Дети:**Снег – укрывает корни деревьев, защищает их от морозов.

**Воспитатель:** Верно, снег – это теплое пушистое одеяло для растений.

**3. Второй привал “Секреты живого мира”**

**Воспитател**ь: А теперь мы с вами будем наблюдать за живой природой. Дети, снег, оказывается, защищает не только растения, но и согревает животных. Лось, например, в глубоком снегу не зарывается полностью, на поверхности всегда остается голова и спина с густой шерстью. А как встречают зиму другие животные?

**Дети:** Мыши – полевки роют себе норки под снегом и ходы. Лиса и ласка хорошо слышат мышку под снегом.

**Учитель:**Ребята, а насекомые как проводят зиму?

**Дети:**Ответы детей

**Воспитатель:** Зимние комарики, снежные паучки, леднички “прогуливаются” по снегу, если температура воздуха не ниже – 10о. учитель предлагает рассказать детям о белке, как она зимует. Отметить, что белка рыжий цвет шкурки зимой меняет на серый.

**Воспитатель продолжает:** А теперь, дети, давайте посмотрим на снежное покрывало. Что вы видите?

**Почему снег белый?**

**Почему снег белый?**. Ведь снежинки - это замерзшая вода, то есть крошечные шестигранные льдинки, а лед прозрачный.

Правильно, лед прозрачный. Это означает, что он пропускает сквозь себя все лучи света. Каждая снежинка сама по себе тоже прозрачна!

Но снежинки падают на землю и лежат в сугробе беспорядочно. Вся эта рыхлпая масса не пропускает свет, он не может через нее пробиться. Каждый лучик света, попадая на верхний слой снега, преломляется в огромном количестве ледянных кристаликов - снежинок. В результате все кристалик - снежинки "передают свет" до тех пор, пока он весь не "выйдет" обратно, то есть снег полностью отражает свет. А когда весь свет отражается от предмета, мы видим этот предмет белым.

Если быть еще точнее, снег белый потому, что белым является свет Солнца, который он отражает. Если бы лучи Солнца были желтыми или красными, то и снег тоже был бы желтым или красным. На закате или заходе, когда лучи солнца видятся нам как розовые, снег тоже становится розовым.

Снег - облачные атмосферные осадки, состоящие из кристалов льда. Кристаллы образуются при замерзании в облаках, притянутых к пылевым частичкам капель влаги. Небольшие кристаллы при миграции в облаке увеличиваются в размерах в результате дальнейшего конденсирования на их поверхности влаги. Снежинки имеют форму шестиугольника. Структыра молекул воду обеспечивает возможность образования в кристаллах углов только двух значений : 60 и 120 градусов.К вершинам кристалических углов примерзают нове кристаллы, а на примерзшие наслаиваются следующие и т.д. Таким образом, появляются снежинки самых разнообразных форм, но обязательно шестиугольные. При температуре не выше - 6 градусов, снег начинает, при ходьбе по нему или сдавливании в руках, издавать характерный скрип. Если температура поднимется выше указанной, скрип слышен не будет. Существует две причины данного яления:

1. снег состоит из снежинок, представляющие собой кристаллы, которые превращаются капли воды в снежных облаках. Во время перелома этих кристаллов и слышен скрипящий или хрустящий звук;

2. трение кристаллов снега друг об друга.

**Снежинка**

Снежинка - это замороженный кристалл воды, имеющий форму шестилучевого многогранника.

При температуре окружающего воздуха в 30 градусов мороза, легкие замороженные кристаллы воды выпадают в виде осадков на землю, образуя на ней снежный покров. Кристаллыобразуются в замороженных облаках при их переходе из парообразного состояния в замороженную, кристаллическую, твердую фазу. На возникновение и рост водных кристаллов - снежинок, напрямую оказывает свое непосредственное влияние, температура и влажность окружающего воздуха.

**ети:**Следы.

Учитель: Да, как будто на листе бумаги – на снегу оставили свои следы птицы. А я вам, дети, покажу следы некоторых животных, Вот белка. Почерк ее разобрать просто. Она короткими передними лапками обопрется – длинные задние лапки далеко – вперед вынесет и широко расставит. Лисий следок похож на след маленькой собаки. *(Можно показать следы зайца, рыси, косули заранее приготовленные)*

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570277/img3.jpg След белки | http://festival.1september.ru/articles/570277/img2.jpg След лисицы |

**Вывод:** Зная следы животных без особого труда можно узнать, кто побывал на зимней поляне.

**4. Третий привал “Зимующие птицы”**

**Учитель:**Особый разговор у нас пойдет о зимующих птицах. Как вы думаете, что для птиц самое страшное зимой?

**Дети:**Голод страшен птицам зимой.

**Учитель:** Да, нет ничего страшнее голода для птиц. Ведь сытой птице и холод, и мороз не страшен. И птиц греют не перья – их бывает несколько слоев.

**Учитель продолжает:**Каких зимующих птиц нашего края вы знаете?

**Дети:**Ответы детей. *(Синицы, вороны, сороки, воробьи, дятлы).*

**Учитель**:

Пестрый дятел крикнет громко  
Разогнав лесную тишь.

– А какие птицы прилетают с севера?

**Дети:**Снегири.

**Учитель:** Любители полакомиться рябиной – снегири, а еще свиристели. **(Показывает детям заранее приготовленные фото)**

|  |
| --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570277/img8.jpg Свиристель |

**Учитель:** Предлагает детям послушать рассказ о свиристелях.

**Ученик. Рассказ.**Свиристели прилетают к нам с севера и остаются зимовать. Очень нарядная птица. Крылья у них черные с яркими желтыми полосками. Поют негромко, как будто посвистывают. В народе про них говорят “Ишь как свисти!”. Поэтому, и называются свиристели.

**Учитель:** А еще есть птицы, которые зимой в снегу делают себе убежище и прячутся туда.

Ученик. Рассказ. Рябчики, глухари роют в снегу небольшую пещерку. Тетерев  ныряет в снег прямо с ближайшего дерева. Ход делают на глубине 20–30 см. Угнездившись, птица закроет ход рыхлым снегом. Оттого, насколько тщательно она это сделает, зависит температура в убежище. Вот так зимуют птицы!

|  |
| --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570277/img7.jpg Тетерев |

**Учитель:** Дети, и о птичьем почерке нам надо поговорить,. Вот след сороки – от трех передних пальцев крестики на снегу, сзади от четвертого – прямая черточка. А здесь и ворона прошлась.

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570277/img11.jpg Следы вороны | http://festival.1september.ru/articles/570277/img10.jpg Следы сороки |

[Приложение](http://festival.1september.ru/articles/570277/pril.zip)

**Учитель продолжает:** Дети, птицы нуждаются в нашей помощи и ждут ее. Как мы можем помочь птицам?

**Дети:** Развесим кормушки.

**Учитель:** давайте повесим кормушки, которые принесли сегодня с собой в парк и насыплем корм.*(Дети развешивают кормушки).*

**Учитель:**Сейчас мы с вами сделаем доброе дело. Вы, по возможности, не забывайте брать с собой корм, и подкармливать птичек. А они обязательно скажут вам свое “Птичье Спасибо!”.

**5. Четвертый привал “Игровой”**

**Учитель:**Делит класс на две команды и предлагает детям игру “Зимний брейн-ринг”. Каждому участнику предлагается бросить снежок *(“Снежки” изготовлены из ваты)* и назвать:

1. Зимние природные явления.
2. Зимующие птицы.
3. Зимующих зверей.

Побеждает та команда, игрок которой был последним.

**6. Итог урока-экскурсии**

**Учитель:** Какое у вас настроение, дети? Понравилась ли вам экскурсия? Чем?

*Ответы детей.*

**С хорошим настроением дети возвращались в класс.**

|  |
| --- |
| [Занятия по теме "Зима"](http://doshkolnik.ru/zima.html) |
| Автор: Макаева Наталья Ипполитовна |
| 20.08.2016 19:07 |
| Конспект интегрированной НОД в средней группе. Тема: «Как Зайка узнал, что такое зима.»Конспект интегрированной НОД в средней группе. Тема: «Как Зайка узнал, что такое зима.»  Цель: закрепить и обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе и в жизни животных с наступлением зимы.  Задачи:   1. Систематизировать характерные для зимы представления. 2. Обогащать словарь детей, приучать отвечать развёрнутыми предложениями. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 4. Развивать воображение и творческую инициативу. 5. Воспитывать доброжелательные партнёрские отношения, вызвать чувство сопереживания к обитателям леса.   [Скачать презентацию](https://yadi.sk/i/IOazH3QVuMPpS)  Материал: белое покрывало, музыкальное сопровождение; иллюстрации с изображением зимнего леса, медведя в берлоге, белки с шишкой, зайца под ёлкой; бумажные снежинки на каждого ребёнка; ёмкость со снегом; два листа голубой бумаги А3 с нарисованными деревьями, на одном – спящий медведь; клей, клеевые кисти, подставки под кисти, салфетки, клеёнки; белые листы бумаги и бумажные салфетки; игрушка –заяц.  Формы организации: коллективная, в подгруппах.  Ход:  Группа оформлена в виде зимнего леса, в разных местах расположены снежинки.  - А ну-ка, ребятки, отгадайте загадку:  «Покружилась звёздочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.» (Снежинка) (Слайд 1)  Релаксация с использованием музыки Железнова Е., Железнов С.  - Ребята, представьте, что вы маленькие снежинки. Разлетелись снежинки, кружатся в воздухе, как будто танцуют. Потом спокойно, плавно и медленно ложатся (присаживаются) на землю. (Дети собираются в группу, воспитатель накрывает их белым покрывалом.)  -Вот и намела вьюга большой сугроб. (Дети встают, покрывало снимается).  - Как вы думаете, что может находиться под сугробом? (Ответы детей).  - Послушайте загадку:  «Хозяин лесной, просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой.» (Медведь в берлоге). (Слайд 2)  - Медведь зимой спит в своей берлоге под большим сугробом.  - Мимо Мишкиной берлоги Шёл Зайчонок по дороге И подумал: Как нибудь Надо к Мишке заглянуть.  - Зайчик и Медвежонок друзья. Всё лето они повели вместе, но с наступлением зимы Медвежонок куда-то пропал. (Слайд 3)  \* «Я давно его не видел Может, кто его обидел? Может кто-то заболел? Или было много дел?»  - Почему Зайчик не встретил зимой своего друга Медвежонка? (Он спит зимой в берлоге).  - А если он спит всю зиму, может ли он что либо знать о зиме? (Нет, не может, он не знает, что такое зима).  - Зайчик тоже не знает. Что такое зима. Потому что он родился весной и это первая зима в его жизни.  - Ребята, давайте Зайчику расскажем и покажем, какой бывает зима. (Дети садятся на стулья). (Слайд 4)  - Как сказать про зиму: какая она? (Cнежная, морозная, холодная).  - Какая погода зимой? (Зимой холодно, морозно). (Слайд 5)  - Что происходит с реками и озёрами? (Реки и озёра покрываются льдом).  - Как выглядят зимой деревья и кустарники? (На деревьях и кустарниках нет листьев, ветки засыпаны снегом).  - Какие деревья зимой остаются зелёными? (Сосна, ель).  - Какой снег? (Белый, пушистый, холодный, мягкий).  (В группу вносится ёмкость со снегом, дети трогают его руками, потом ёмкость отставить в сторону).  Проводится игра «Волшебные снежинки».  Дети находят в группе снежинки и садятся на места. Воспитатель предлагает детям поставить ладошку со снежинкой горизонтально перед подбородком.  - К вам на руку упала снежинка. Попробуйте её сдуть:   1. Вдох носом и короткий сильный выдох (5-6 раз). 2. Вдох носом и медленный выдох через сомкнутые губы (5-6 раз). (Слайд 6)   - Скажите. А если была оттепель, что стало со снегом? (Снег стал влажным и липким).  Воспитатель показывает ёмкость с растаявшим снегом. Дети берут в руки, лепят комочки.  - В какие игры можно играть зимой? (Кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков). (Слайд 7)  - Вот и мы сейчас с вами немного поиграем. (Дети встают со стульев, проводится динамическая пауза «Как на горке…»).  Как на горке снег, снег — складывают руки домиком над головой И под горкой снег, снег, — присаживаются, руки в стороны И на ёлке снег, снег, — складывают руки домиком над головой И под ёлкой снег, снег. — присаживаются, руки в стороны  А под снегом спит медведь — сидя складывают руки ладошку к ладошке и прикладывают их к щеке  Тише, тише, не шуметь. – грозят пальцем.  - Сейчас проходите на поляну (садятся на ковёр) и составим вместе рассказ о жизни животных в зимнем лесу. Я буду начинать рассказ, а вы – продолжать его. (Слайд 8)  - Падает снег в лесу с еловой ветки. Сорвала шишку и лакомится шустрая… (Белка).  -Белка живёт на дереве в … (Дупле). (Слайд9)  -А под ёлкой спрятался белый … (Заяц).  - Он поменял свою шубку, чтобы… (Быть незаметным, невидимым).  - Дом у зайца находится … (Под кустом).  - Зимой заяц питается … (Корой с деревьев). (Слайд 10)  - Под сугробом спит крепким сном косолапый … (Медведь).  - Он спит зимой потому, что … (Нет еды).  - У всех зверей есть свой дом. Дом нужен для того, чтобы … (Жить, прятаться от непогоды, отдыхать). (Слайд 11)  - Лес для зверей – это родной и любимый дом.  - Я думаю, что Зайчику очень понравился наш рассказ о зиме и он с удовольствием всё перескажет Медвежонку весной. А чтобы Медвежонок не только услышал о зиме, но и увидел её, предлагаю сделать ему сюрприз – картину зимнего леса. (Слайд 12, 13) (Дети делятся на две подгруппы. Выполняется коллективная аппликация различными способами: на заранее приготовленных голубых листах нарисованы деревья и спящий медведь. Дети наклеивают «снег» на деревья, землю, накрывают «сугробом» медведя). (Слайд 14)  Итог занятия:  - Мы соединим сделанные вами две работы и увидим, какой красивый зимний лес у нас получился. Медвежонок сразу поймёт, что зима – это прекрасное время года. |
|  |
| Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста.  Казанцева Е.Н. воспитатель, высшей квалификационной категории  МБУ детский сад №138 ***«Дубравушка»*** г.о. Тольятти  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цель. Формирование представлений у детей об особенностях подготовки диких животных к зиме.  Задачи.   * Расширять, углублять, закреплять знания детей о лесных животных. * Продолжить учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. * Развивать кругозор, сообразительность, словарный запас, образность и выразительность речи. * Воспитывать любовь к животным, интерес к родной природе, эмоциональную отзывчивость и любознательность.   Целевые ориентиры: ребенок, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.  Материалы и оборудование. Проектор, экран, ноутбук. Дерево ***«Клен»***. Пеньки — стулья. Маска лисы, шапочки с заячьими ушами. Аудиозапись с музыкой голосами из осеннего леса.  Организованная образовательная деятельность.  - Ребята, когда мы ходили с вами в парк, кого там видели? /Ответы детей/  - Как вы думаете, почему нам не встретились заяц, волк, лиса, медведь. /Ответы детей/  - В парке много людей, вокруг него дороги. Диким животным необходимы много места, тишина. Но если мы пойдем в настоящий лес, то и там никого не увидим. Почему? /Ответы детей/  - Правильно, звери пугливы.  Стук в дверях. Входит в осеннем уборе дерево ***«Клен»***.  - Здравствуйте, ребята. О чем задумались?  - Диких животных хотим увидеть.  - Я могу вам помочь.  **- Для того, что бы вы могли понаблюдать за обитателями леса, на время экскурсии в лес, превращу вас в невидимок. Для этого вы должны приговаривать следующие слова:**  - Раз, два, три, ветка клёна, помоги Оказаться нам в лесу, Где раскрасила листву В цвет багряный, золотой Осень жёлтою косой.  Дети повторяют волшебные слова, на экране появляется лес. Звучит музыка.  - Входим в лес.  Дети имитируют движение по лесу и садятся на пеньки — стулья.  - Где же звери?  На экране появляется белка.  - Смотрите, кто это?  - Кто на ветке шишки грыз И бросал объедки вниз? Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет? Сушит на зиму грибы. /Ответы детей/  - Это белка, но уже не рыжая, а серая. Она ***«шубку»*** более тёплую поменяла.  - Но почему цвет шёрстки стал другим?  - Правильно. Так белка от врагов прячется, например, от хищной птицы — ястреба. Деревья зимой голые, серые.  - Какой цвет меньше заметен на фоне этих деревьев?  - Чем же зимой будет питаться белка?  - Она делает запасы. Грибы сушит, натыкая их на острые ветки, орехи в ямки прячет, которую выкапывает сама среди кустов. Если попадется вам такая кладовая, не трогайте её, белке эти орешки нужнее. Едой белка запаслась.  - А что еще нужно холодной зимой? Давайте посмотрим её дом.  На экране появляется дупло – дом белки.  - В дупле у белки сухо, оно устлано травой и листьями. Забирается в него белка, затыкает вход пробкой из сухой травы, сворачивается клубочком и спит. Нос хвостом закрывает.  - Зачем? /Ответы детей/  - Вспомните, кто еще так делает? /Ответы детей/  - А зачем еще белке хвост? /Ответы детей/. Он у неё как парашют. Прыгнет белка с ёлки на ёлку, распушит хвост и плавно опустится на ветку. А когда очень ветрено садится белка спиной к ветру и хвостом закрывается.  - Как вы думаете, какие у белки коготки? *(Острые, цепкие)*  - Как вы об этом догадались? *(Белки ловко по стволам бегают)*.  На экране появляется еж.  - Вот бежит, торопится — ёж. Весь в сухих листьях.  - Как вы думаете, как ёж листья на колючки насаживает?  - Подбежал к ямке под пнём, избавился от сухих листьев и снова за ними побежал. Выберет место, где листья совсем сухие, и начинает кататься, по ним свернувшись в клубок. Покатается, так понатыкает на свои колючки листья и снова к ямке... Дом себе на зиму готовит.  - Изобразите.  Упражнение. Дети изображают, как еж листья на колючки сажает.  - А чем же он будет питаться зимой? Ягод, грибов, зеленых растений нет, червяки, жуки попрятались... /Ответы детей/  - Ёж зимой спит, а жир нагуливает летом и осенью, чтобы всю зиму сытым спать.  - Кто еще из зверей в спячку впадает? *(Медведь)*  На экране появляется медведь.  - Чем медведь питался всё лето и осень? Ягодами грибами, муравьями, рыбой. Мог съесть любое животное, которое смог поймать. На зиму он не делает запасов. Подумай почему?  - Вот и приходится, как и ежу, наедаться и нагуливать жир на всю холодною и голодную зиму.  - Где всю зиму спит медведь? /Ответы детей/  На экране появляется берлога.  - Под корнями упавшего дерева он устроил себе дом, натаскал молодых ёлочек, которые вырвал с корнем из земли, мха и хвороста. Зимой берлогу закроет снежно одеяло, тепло в ней медведю.  Физкультурная минутка.  Загадки о животных.  Дети, отгадав загадку, не дают ответ, а изображают это животное.  На спине иголки Длинные и колкие, А свернётся в клубок, Нет ни головы не ног. *(Ёж)*  Серовато, зубовато По полю рыщет Телят, ягнят ищет. *(Волк)*  То рыжая, то серая, А названием белая. *(Белка)*  Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге От мороза прячет нос. *(Медведь)*  А вот и еще один лесной житель.  На экране появляется волк.  - Кто это? *(Волк)*  - Как он к зиме готовится? /Ответы детей/  - Шерсть его за лето и осень и становится очень густой и теплой. Это волку необходимо ведь он спит прямо на снегу, закрыв хвостом нос и ноги. Волки зимой живут семьями. Волк с волчицей и волчата. Это волчья стая. Днём они спят, а охотятся по ночам.  - Кто еще живёт в лесу? *(Заяц)*  На экране появляется заяц.  - Как он к зиме готовится?  - Он тоже, как и белка, одежду поменял. Интересно он это делает. Сначала белеет хвост, потом — задние ноги. Поглядишь на такого зайца, словно на нём белые штаны надеты. Потом начинает очередь белеть спине, за ней ушам, но не до самых кончиков, они у косого так и остаются черными. Больше и больше белеет заяц и вот у него тока конец морды темный.  - Зачем зайцу шубу менять?  - Кого боится заяц?  - От кого прячется?  - А если выследила его лиса, как ему спастись? *(Убегает заяц быстро, запутывает следы)*  - Что помогает зайцу так быстро бегать? *(быстрые и сильные задние лапы)*  - Где же заячий дом? /Ответы детей/  - Днём он спит в снежной ямке, в большие морозы зарывается в сугроб, так теплее.  Ночью выходит заяц еду добывать: обгладывать кору с веток опавших деревьев, если деревня не далеко, то заберётся заяц в сад и полакомится корой яблонь. Вот почему на зиму люди обматывают стволы садовых деревьев тряпками.  - А вот и заячий враг.  - Кто это? *(Лиса)*  На экране появляется лиса.  Подвижная игра ***«Лиса и зайцы»***. Выбирают лису *(одевает маску лисы)*, остальные дети зайцы *(одевают шапочки с заячьими ушами)*  - Идёт тихо не слышно. Покажите, как она это делает.  Дети ходят, изображая походку лисы.  - Она зимой как в валенках, потому, что отрастает у лесы на лапах густая шерсть, и они не мёрзнут.  - Чем еще питается лиса? /Ответы детей/  - Любит она из под снега доставать мышей. Слух и лисицы хороший, слышит она, как под снегом мыши возятся и пищат. Начинает она снег лапами разгребать. Мышкует лиса — говорят люди.  Релаксация.  Сегодня в лесу мы увидели много зверей.  На экране появляются все звери.  - Все они разные, но почему назвали одним словом? /Ответы детей/  - Что в них общего? /Ответы детей/  - Все они покрыты шерстью, у всех есть хвост, все ходят на четырёх лапах.  Упражнение.  Дети, идя по кругу, по просьбе воспитателя показывают печального зайца, задумчивого медведя, виноватую лису, хмурого ежа.  **Используемая литература:**   * Гурин Ю.В. Новые загадки для самых маленьких. -СПб.: Кристалл, 1998г. * Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. -М.: Просвещение, 1988г. * От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования *(пилотный вариант)* / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 352с.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | [**< Предыдущая**](http://doshkolnik.ru/zima/15036-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-chto-my-znaem-o-zime.html) |  | [**Следующая >**](http://doshkolnik.ru/zima/14994-konspekt-integrirovannoiy-poznavatelnohudozhestvennoiy-deyatelnosti-okruzhayuschiiy-mir-muzyka-v-sredneiy-gruppe-tema-puteshestvie-v-zimniiy-les.html) | |

Зима

Отличается зима  
От весны и лета.  
Очень снежная она,  
Вся в снега одета.

Реки скованы все льдом,  
И в узорах стекла,  
Иней на ветвях висит,  
Вьюга дует в окна.

Небо серое с утра,  
Падают снежинки,  
Спят деревья и кусты,  
Кормят птиц рябинки.

Звери в дуплах и норах  
Спрятались о стужи.  
А детишкам для забав  
Снег пушистый нужен.

Слепят вмиг снеговика –  
И кататься с горки.  
Шуба, шапка и штаны –  
Все в ледовой корке!

Лишь зимою Новый год  
С елкою приходит.  
Новогодний хоровод  
Весело заводит.

КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  «Что такое зима?»

Интеграция  образовательных областей: коммуникация, познание, здоровье, физкультура, музыка, социализация.

ЦЕЛЬ:

1. Расширять знания детей о времени года – зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период, о зимних играх и видах спорта.
2. Продолжать формировать связную речь, учить связно, лаконично отвечать на поставленные вопросы.  Активизировать словарный запас детей. Упражнять в подборе глаголов, образовании родительного падежа существительных.
3. Развивать внимание,  мышление, воображение, мелкую моторику.
4. Закреплять знания детей о том, как избежать переохлаждения и сохранить здоровье в зимнее время.
5. Воспитывать желание общаться с новыми друзьями, помогать им.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

просмотр мультипликационного фильма «Катерок» и презентации «Что такое снег?», слушание и пение песни В.Шаинского «Чунга-Чанга», наблюдения на прогулке.

Оборудование:

ТСО: мультимедийный проектор, магнитофон, диктофон. Магнитный мольберт, иллюстрации для игры «Зимние вида спорта»

       индивидуальные карточки с заданиями, карта-схема для рассказывания о времени года.

Ход занятия

Привлечь внимание детей сигналом  «Поступило сообщение».

Воспитатель (читает на мобильном телефоне): Ребята, нас  приглашают  сегодня в путешествие на остров «Чунга-Чанга». Путешествие будет необычным тем, что общаться мы будем с его жителями в сети Интернет.

На экране появляются герои мультфильма (слайд №1).

Сигнал «Поступило сообщение».

Воспитатель (читает от лица героев мультфильма сообщение):

«Здравствуйте, ребята. Мы узнали, что у вас сейчас зима. Мы не знаем, что такое зима. Там, где мы живем, всегда жарко. Расскажите, пожалуйста, что такое зима».

Воспитатель предлагает детям рассказать все, что они знают о зимней погоде (часто идет снег, на улице становится холодно и люди одевают теплую одежду, мало светит солнце, …). (С использованием карты-схемы ?)

Воспитатель: Молодцы!

Отличается зима, от весны и лета

Очень снежная она

Вся в снегах одета.

Реки скованы все льдом

И в узорах стекла,

Иней на ветвях висит,

Вьюга воет в окна.

Небо серое с утра,

Падают снежинки.

( пока читаю стихотворение на экране картины с изображением зимних пейзажей)

Воспитатель: Ребята, как называется явление природы, когда падает снег?

Дети: Снегопад.

Воспитатель:  У нас зимой бывает снегопад. На острове Чунга-Чанга  нет чего?

Дети:  Снегопада.

 Образование родительного падежа.

Аналогично проводится работа со словами: вьюга, метель, сугроб, лед.

А сейчас мы все превратимся в снежинки и под музыку изобразим их.

-Покажите, как летают снежинки в тихую, солнечную погоду.

- А вот поднялась метель, как закружились наши снежинки.

Сигнал «Поступило сообщение».

 «Спасибо, мы поняли, что такое зима и снегопад. А можно ли  играть со снегом?»

Дети перечисляют игры, в которые можно играть зимой. (слайд №6).

Воспитатель: Зима – замечательное время для занятий спортом. Давайте расскажем нашим новым друзьям о зимних видах спорта!

Задание: «Найди зимние виды спорта и предметы для них»

Мальчики ищут картинки с зимними видами спорта, называют, прикрепляют на магнитную доску.

Девочки находят картинки с атрибутами к зимним видам спорта, называют, прикрепляют рядом с соответсвующей картинкой.

(Хоккей – клюшка, фигурное катание – коньки и т.д.)

Физминутка «Зимние забавы»:

Я буду показывать вам карточки, а вы будете выполнять движение:

Снежки-дети приседают, берут снег, формируют комочки ладонями, бросают,

Снежинки – приседают, руки как будто падает снег,

Лыжи – имитируют движение лыжников,

Вьюга – дуют и кружатся,

Валенки – прыгают на одной ноге.

Сигнал «Поступило сообщение».

«Большое вам спасибо, что  рассказали нам о зимних играх и спорте, но мы хотим узнать еще больше о том, что бывает зимой.

Упражнение «Назови действие» (со «снежком»)(подбор глаголов)

Воспитатель: Я буду говорить незаконченное предложение, а тот, кому я передам снежок, договорит несказанное мной словечко. Зимой метель... (метёт). Ночью ветер в трубах... (воет, завывает). Из снеговой тучи снежинки... (падают, летят, кружатся). В лесу зимой голодный волк... (воет). На зиму медведь в берлоге... (засыпает). Мороз щёки и нос... (щиплет). Зимой вода в реке... (замерзает). Иней на ветках деревьев... (блестит). Зимой снег всё вокруг... (накрывает). Деревья зимой... (спят). Под снегом травка зимой... (греется). Зимой насекомые... (прячутся).

( в кругу)

Сигнал «Поступило сообщение».

«Ребята, после ваших рассказов нам даже  стало холодно! А вы что делаете зимой, чтобы согреться и не заболеть?»

Дети:  (Варианты ответов)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам выполнить со мной игровые упражнения. ( или пальчиковую игру по теме «Зима»)

Да-да-да –

Наступили холода

(Потереть ладошки друг о друга)

Да-да-да –

Превратилась в лед вода

(Мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз)

Ду-ду-ду –

Поскользнусь я на льду.

(Указательными пальцами помассировать крылья носа)

Ду-ду-ду –

Я на лыжах иду.

(Растереть ладонями уши)

Ды-ды-ды –

На снегу есть следы.

(Приставить ладони ко лбу «козырьком» и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба.

Ди-ди-ди –

(Хлопки в ладоши)

Ну, заяц, погоди!

(Погрозить пальцем)

Сигнал «Поступило сообщение».

Воспитатель: Друзья, мы очень хотим приехать посмотреть зиму, помогите нам   подобрать зимнюю одежду!

Игровое упражнение «Что лишнее?»

Воспитатель: Чтобы наши друзья увидели, какие красивые снежинки  у нас зимой, давайте нарисуем снежинки и пошлем им по электронной почте.

Задание: дорисуй снежинку по точкам. (за столами)

На экране появляются герои мультфильма (слайд №10). Сигнал «Поступило сообщение».

 «Дорогие ребята! Спасибо, вам, что вы так много рассказали нам о зиме. А сейчас нам надо спешить, чтобы поделиться знаниями со своими друзьями. До новых встреч!».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».  Цель: формировать представления детей о признаках зимы, свойствах льда.  Задачи:   1. Содействовать обогащения знаний детей об окружающем мире через знакомство с основными приметами зимнего периода; 2. Способствовать формированию любознательности, интереса к миру природы через экспериментирование  по определению свойства льда; 3. Развивать речь, мышление, память через поиски ответов на вопросы; 4. Обогатить словарный запас существительными (зима, снег, мороз, санки, снеговик); глаголами (замерзнет, лепить, кататься); прилагательными (холодная, теплая, зимняя). 5. Побуждать детей к соблюдению правил поведения в лесу. 6. Развивать эстетическое восприятие; 7. Развивать слуховое восприятие; 8. Развивать мелкую и крупную моторику; 9. Воспитывать любовь к природе.       Ход занятия:  Зал украшен в зимней тематике: елочки, снежинки, сугробы, снег. На веточках елок развешены грибы. Дети попадают в музыкальный зал через эмитированный снежный туннель. Первой проходит воспитатель и надевает зимние шапку, шарф и варежки.  Воспитатель: Ребята, а у нас в зале  гости. Давайте поздороваемся с ними.  Дети: Здравствуйте!  Воспитатель:  Ой, ребята, а что на мне появилось?  Дети: Шапка, шарфик, варежки!  Воспитатель: А в какое время года их носят?  Дети: Зимой!  Воспитатель: Посмотрите вокруг, где это мы?  Дети: В лесу!  Воспитатель: А на деревьях что лежит?  Дети: Снег! Снежинки!  Воспитатель: Это, наверное, зимний лес. Как вы думаете?  (Ответы детей).  Воспитатель: Ребята, идите друг за другом, в лесу тропинки узкие и проходят между деревьями.(Дети выстраиваются друг за другом и идут за воспитателем). Послушайте как скрипит снег под ногами (аудиозапись звука скрипа снега под ногами. Дети идут и слушают). Посмотрите вокруг,  какие деревья здесь растут?  Дети: Елочки!  Воспитатель: А сколько их?  Дети: Много!  Воспитатель:  А кто хочет посчитать?  (Кто-то из детей считает елочки).  Воспитатель: Молодец! А какого цвета елочки?  Дети: Зеленые!  (Воспитатель подводит детей к елочке, на веточке которой находятся   пару грибов)  Воспитатель: Ребята, вы  видите на этой елочке что-то необычное?  Дети: Да! Грибы!  Воспитатель: А как вы думаете, кто мог оставить эти грибы?  Дети: Белочка!  Воспитатель: Верно! А кого мы можем еще встретить в зимнем лесу?  Дети: Лису, зайца, волка.  Воспитатель: А кого мы не встретим здесь?  Дети: Медведя, ежа.  Воспитатель: Вы говорите все верно. Может кто-то знает стишок про мишку?  Дети: Да!  (Рассказывают стишок)  Мишка, мишка, что с тобой?  Почему ты спишь зимой?  «Потому что снег и лед,  И не сахар, и не мед».  Воспитатель: Какие вы молодцы. А скажите, как человек может помочь зимой животным?  Дети: Он может оставлять в лесу сено, веточки, зайчикам оставлять морковку.  Воспитатель: Верно. Зимой трудно не только животным, но и птичкам. А птичкам мы может помочь и как?  Дети: Мы можем повесить кормушки для птиц, оставлять на веточках синичкам кусочки сало.  Воспитатель: Какие вы молодцы! А какой мы с вами стишок знаем про помощь птицам?  Дети: Да.  (Рассказывают стишок).  Мама режет хлеб и мне  Не сидится в стороне.  Ни червей зимой, ни мошек,  Птицам не прожить без крошек.  Под форточкой оконною  Открою им столовую.  Воспитатель: Молодцы! У нас на площадке есть кормушка, в которую мы оставляем для птичек зернышки.  Как вокруг красиво! Ребята, а в какие игры можно играть зимой?  Дети: В снежки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах.  Воспитатель: Есть у нас санки?  Дети: Нет.  Воспитатель: А лыжи?  Дети: Нет.  Воспитатель: Но зато мы можем поиграть в снежки!  (Воспитатель делает снежок из синтепона, лежащего на полу, и кидает в детей. Дети повторяют действие).  Воспитатель: Тс-с-с-с-с! (шёпотом) Ребята, в лесу шуметь нельзя. А кто знает почему?  Дети: (шепотом) Можно напугать животных.  (Слышится скрип снега. Все прислушиваются)  Воспитатель: Слышите? Кто-то идет.  (Появляется бабушка-загадушка с корзиной в руках)  Бабушка: Здравствуйте! Я бабушка-загадушка, в лесу живу, лес берегу. Всех гостей встречаю да вопросами пытаю. Скажите, кто вы?  Дети: Дети!  Бабушка: Откуда вы ко мне , в лес, пришли?  Дети: Из Москвы.  Бабушка: А сколько вам лет?  Дети: Три года (или показывают).  Бабушка: Молодцы! На все мои вопросы ответили. Проходите в мой дом. У меня для вас еще сюрприз есть.  (Перед детьми стоят ворота, имитирующие вход в дверь).  Бабушка: Вы в ворота проходите и громко имя свое скажите.  (Первой проходит воспитатель называя свое имя. За ней идут по очереди дети  называют свои имена и садятся за столики. Бабушка убирает со стола белое покрывало, под которым стоит сундучок).  Бабушка: На столе сундучок. Сундучок не простой, в нем лежит мой сюрприз, ждет, когда вы его отгадаете. Если посмотреть на сундучок глазками можно узнать, что в нем?  Дети: Нет.  Бабушка: А если сундучок потрясти и ушками послушать, можно узнать (трясет сундучок) что в нем?  (Дети высказывают свои предположения)  Бабушка: А что нужно сделать чтобы узнать что в нем спрятано?  Дети: Открыть и посмотреть, потрогать руками (или молчат).  Бабушка: Правильно! (открывает сундучок и по очереди всем показывает, что в нем).  Дети: Лед,  льдинки, ледышки.  Бабушка: Опустите ручку в сундучок, возьмите лед и положите себе на тарелочку.  (Воспитатель подает каждому ребенку одноразовые тарелочки  вместе со льдом).  Бабушка: Посмотрите, потрогайте и скажите: лед какой?  Дети: Холодный, мокрый, гладкий, твердый. (При затруднениях в ответе бабушка задает наводящие вопросы).  Бабушка: А еще лед бесцветный и прозрачный. Посмотрите (бабушка показывает льдинку на веревочке). Лед ни желтый. И не красный, не зеленый и не синий. У льда цвета нет. А вот еще льдинка (достает льдинку на веревочке, а внутри заморожен предмет). Посмотрите, что в ней заморожено?  (Дети отвечают)  Бабушка: Правильно, лед прозрачный и вам видно что в нем замерзло. А из чего же лед получается?  Дети: Из воды.  Бабушка: Возьмите льдинку в ладошки, подержите их над тарелочками (демонстрация), что со льдом происходит?  Дети: Лед тает. Капает вода.  Бабушка: А почему в ладошках лед тает?  Дети: Ладошки теплые.  Бабушка: Правильно, когда холодно вода замерзает и становиться льдом, а когда лед попадает в тепло – он тает, и снова получается вода. Хотите это проверить?  Дети: Да!  Бабушка: Смотрите. У меня два сосуда: в одном вода теплая, а в другом холодная. Может кто-нибудь догадается, где теплая, а где холодная вода?  (Ответы детей)  Бабушка: Возьмите ваши льдинки и опустите в сосуды одни  с холодной водой, другие с теплой. (Дети совершают действие).  Бабушка: Пусть ваши сосуды стоят, а мы продолжим разговор. Может быть, кто-то знает, в какое время года вода на улице превращается в лед, а в какое лед тает?  Дети: Зимой  вода превращается в лед, а весной и летом тает.  Бабушка: Сейчас на улице зима. И скоро придет веселый праздник. Вы знаете какой?  Дети: Новый год!  Бабушка: К новогоднему празднику все люди дома наряжают какое дерево?  Дети: Елочку. Елку.  Бабушка: Конечно же, елочку. Вы в моем лесу видели елочки?  Дети: Да!  Бабушка: Я их тоже буду украшать. Но игрушки у меня будут особенные, необычные. А у вас в детском саду растут елочки?  Дети: Да!  Бабушка: Тогда и вы можете украсить свои елочки такими же игрушками. Посмотрите! (демонстрируются игрушки-льдинки). Хотите, я вам покажу, как их делать?  Дети: Да.  Бабушка: Посмотрите, что у меня на подносе стоит?  Дети: Стаканчики.  Бабушка: А в них что?  Дети: Игрушки!  Бабушка: Чтобы получилась такая игрушка как у меня нужно налить в ваши  стаканчики воды и опустить  туда веревочку.  (Дети выполняют действия с поддержкой воспитателя).  Бабушка: А теперь вам остается вынести во время прогулки ваши стаканчики на улицу. Они ночь постоят на морозе, вода замерзнет, и получатся у вас игрушки-льдинки.  Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться, скоро время обеда. Спасибо, бабушка-загадушка за науку. До свидания.  (Воспитатель берет поднос со стаканчиками и вместе с детьми  выходят в ворота).  Воспитатель: Ребята, какое интересное путешествие у нас получилось. Мы с вами погуляли в лесу, поиграли. Даже в гостях побывали. У кого?  Дети: У бабушки-загадушки.  Воспитатель: А чему она нас научила?  Дети: Делать игрушки-льдинки!  Воспитатель: Правильно. А теперь давайте возвращаться в детский сад. И нашим гостям скажем до свидания.  Дети: До свидания!  (Уходят из музыкального зала).     |  |  |  | | --- | --- | --- | | [**< Предыдущая**](http://doshkolnik.ru/zima/11378-zimny-les.html) |  | [**Следующая >**](http://doshkolnik.ru/zima/11408-zimushka-zima.html) | |    В воздухе кружится  Беленький снежок. Он укрыл деревья Поле и лужок. В воздухе кружится  Беленький снежок.  Он укрыл деревья  Поле и лужок.  Птичкам стало хуже,  Корма не достать.  Мы поможем пташкам  Перезимовать  Вывесим кормушки  С хлебом и зерном.  Прилетайте, пташки ,  В гости вас зовём!  Птичкам стало хуже, Корма не достать.  Мы поможем пташкам Перезимовать  Вывесим кормушки С хлебом и зерном. Прилетайте, пташки ,  В гости вас зовём! | **Журнал**   |  | | --- | | Дошкольник.РФ  [**Как попасть в журнал**](http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html)  Предлагаем педагогам, психологам, воспитателям, методистам, учителям и др. размещение творческого материала. Статьи можно присылать по адресу: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru) | | [Скачать Номер 12 (85) за 2016 год](https://yadi.sk/i/VS4I7GqIzbEY2) | |  | | [Скачать Номер 11 (84) за 2016 год](https://yadi.sk/i/kazCcEX2xo6jC) | |  | | [Скачать Номер 10 (83) за 2016 год](https://yadi.sk/i/inV-Q9nzvxLjF) | | [Скачать Номер 9 (82) за 2016 год](https://yadi.sk/i/DV5Ux1RKxUDpS) | | [Скачать Номер 8 (81) за 2016 год](https://yadi.sk/i/l_H3WsfMts7AB) | | [Скачать Номер 12 за 2010 год](https://yadi.sk/i/enXrZYTtyPawe) | | [Скачать Номер 1(13) за 2011 год](https://yadi.sk/i/P258nGWvyUJoH) | | [Скачать Номер 2(14) за 2011 год](https://yadi.sk/i/Czv-qNhiyWNSM) | | [Скачать Номер 3(15) за 2011 год](https://yadi.sk/i/LdOGp5B7yz7dd) | | [Скачать Номер 4(16) за 2011 год](https://yadi.sk/i/dvSaoWTuz3Ywy) | | [Скачать Номер 5(17) за 2011 год](https://yadi.sk/i/lSfGjyE4z7ZwD) | | [Скачать Номер 6(18) за 2011 год](https://yadi.sk/i/Q-HzsidK32EdYh) |  |  | | --- | | http://doshkolnik.ru/images/stories/0011/0004/0+.jpg | |
|  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |