4 класс урок по окружающему миру:

ТЕМА: «Как сберечь природу России»

Подготовила :Колоскова О.Ю. МБОУ СШ № 6

ЦЕЛЬ: Выявление экологических проблем в природных зонах, поиск путей решения некоторых из них; развитие речи, умения наблюдать, рассуждать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы.

ЗАДАЧИ:

**Образовательная:**

-систематизировать и расширить знания учащихся о состоянии природных зон;

-раскрыть некоторые экологические проблемы;

**Развивающая:**

-развивать коммуникативные умения при устных ответах, память, мышление, воображение;

-формировать навык поиска и обработки информации при работе с разными источниками

**Воспитательная**: воспитывать ответственное отношение к природе; навык сотрудничества при работе в паре

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (универсальные учебные действия):  
**Личностные УУД:**  
- формировать интерес к познанию экологических проблем окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и дополнительных источниках;   
- формировать ориентацию в поведении на принятые моральные нормы; понимать нравственное содержание поступков окружающих людей; Метапредметные результаты:   
**Регулятивные УУД:**  
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;   
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов;   
- оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий.   
**Познавательные УУД:**  
- осуществлять поиск нужной информации, понимать информацию, представленную различными способами,   
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;   
- строить небольшие сообщения в устной форме, анализировать объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.

**Коммуникативные УУД:**   
- принимать участие в работе группами;   
- допускать существование различных точек зрения;   
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);   
- использовать в общении правила вежливости.

**Оборудование урока:** компьютер с приложением ZOOM; мультимедийная презентация, учебник «Окружающий мир» Плешаков, Новицкая

Опции приложения ZOOM, используемые на онлайн- уроке:

* Опция «поднятая рука»,
* Работа в чате,
* Работа с доской,
* Работа в сессионных залах.

**Ход урока:**

* 1. **Оргмомент** (Встреча участников конференции 5 мин.) (5)

Добрый день, ребята! Начинаем урок- онлайн по окружающему миру. Прошу всех ребят зайти в чат:

Кто меня слышит и видит ставит ++,

Кто меня слышит , но не видит +-,

Кто меня не слышит, но видит -+.

2. **Постановка целей.**

Итак, смотрим презентацию урока . Внимание на экран- опция «демонстрация экрана»

-Что мы видим? Что это значит? Почему руки человека держат земной шар?

2 слайд

Звук у детей включен. Кто хочет сказать - поднимите руку опция «Поднятая рука»

(Обсуждение детей)

-Правильно, ребята!

***Многое из того, что происходит на нашей планете, зависит от человека.*** 3 слайд (10)

-Скажите, способен ли человек погубить эту красоту?

Что угрожает нашей планете? (Приём «Мозговой штурм»)

Опция «Поднятая рука»

( Предполагаемые ответы детей- Загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, истребление животных и т.д.)

Слайд 4

(После ответов детей учитель на доску выносит экологические проблемы. Происходит коллективно обсуждение идей выносится общее решение)

***Проблема загрязнения окружающей среды человеком (12)***

**Изучение нового материала**

Слайд 5

-Подумайте и скажите, как связаны между собой человек и природа? А в этом вам помогут строки на слайде:

***Человек является частью природы, природа даёт возможность человеку дышать, жить питаться и многое другое, человек меняет природу, выращивая новые виды растений и животных, уничтожая вредных для себя животных, вырубая леса, загрязняя атмосферу.***

Опция демонстрация экрана выключается, включается демонстрация доски.

(Учитель переносит строчки слайда на доску)

-Внимание, ребята! Кто желает поработать маркером 2 желающих.

Аня, подчеркнёт строки о природе зелёным цветом, Ваня строки о человеке красным цветом.

Звук у детей выключен. Кто согласен- поднимите руку. Опция «Поднятая рука» (17)

Слайд 6, 7

-Можно ли утверждать, что человек не является причиной возникновения экологических проблем?

Опция «Поднятая рука» (ответы детей)

-Посмотрите на нашу планету, что с ней случилось? А почему?

Опция «Поднятая рука»

***С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность.***

***-***Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? ***Сегодня******на уроке мы должны будем с вами побороть эту опасность.***

-Итак, мы уже сказали, что цель нашего урока побороть опасность, которая грозит нашей планете. (19)

Опция демонстрация экрана отключена.

-Давайте представим, что мы находимся в научной экспедиции и наша задача решить экологические проблемы в разных зонах нашей планеты. Готовы?

Сейчас вы поработаете группами в сессионных залах по учебнику с. 110, 111, 112.

Каждая группа будет обсуждать экологические проблемы какой –либо природной зоны по алгоритму, который я отправляю в чат.

*1. Какую цель вы поставите перед собой, исходя из темы урока?*

*2.Назовите климатические особенности природной зоны?*

*3.Расскажите об экологических проблемах и об охране природы в этой зоне.*

(Приём «Зигзаг»)

1 группа – учебник с.110- Арктика

2 группа – учебник с.111- Лесостепь, пустыня

3 группа- учебник с. 112- Субтропики

Опция «Сессионный зал»

(Учитель во время обсуждения в сессионных залах заходит к группам и направляет при необходимости ход работы.)

Выход из опции «Сессионный зал» (25)

**Первичное закрепление**

Опция демонстрация экрана.

Слайд 8

Ребята, вы отлично поработали в группах . А теперь поработайте в чате. Ученик – эксперт от группы напишет мне в чате. Номер природной зоны и букву -экологическую проблему зоны. Например: 1Б (28)

Проверяем. Кто нашёл ошибку поднимаем руку опция «Поднятая рука» (30)

**Рефлексия УД на уроке, домашнее задание.**

Опция демонстрация экрана.

Слайд 9

-Дома вам необходимо повторить материал со с. 110-113 (учебник)

Дополнительное задание по выбору одно:

1) Подумать, какие экологические проблемы возникли в нашем крае? Как вы можете участвовать в их решении? (Творч.работа: презентация, рисунок или сообщение) или

2) Написать сочинение на тему «Как я помогаю природе» (в тетради).или

3) Нарисовать знак-символ, запрещающих действий в природе. (32)

**Итог урока:**

На этом наш урок заканчивается и остается только подвести итоги.

Слайд 10

- Продолжите фразы:

опция «Поднятая рука» (34)

На сегодняшнем уроке я задумался над…

опция «Поднятая рука» (36)

Я решил для себя, что …

опция «Поднятая рука»

Мне показалось интересным … (38)

Спасибо за урок! (40)

Выйти из конференции.

<https://youtu.be/BNPyG-hX0QM>