Муниципальное образовательное учреждение

«Ляховская средняя общеобразовательная школа»

Меленковского района Владимирской области

**Тема.** «Роль местоимений в речи».

**Предмет: русский язык**

УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс, часть II

Тип урока. Урок изучения нового материала.

Провела: Арефьева Светлана Викторовна, учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Тема.** «Роль местоимений в речи» .

**Цель:** Создать организационные и содержательные условия для формирования умения распознавать и употреблять в речи местоимения посредством учебного сотрудничества.

**1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ;
* развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие познавательной активности, формирование умения собирать, систематизировать и применять информацию по теме (познавательные);
* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата(регулятивные)
* формирование умения работать в парах, группах, умение коротко, ясно и интересно излагать информацию, грамотно презентовать проделанную работу (коммуникативные).

**3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* распознавать местоимения среди других частей речи;
* определять наличие в тексте местоимений.

**Межпредметные связи:** чтение ( работа над загадками), музыка (исполнение песни).

**Педагогические технологии:** метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве

**Оборудование:** учебник «Русский язык» - 4 класс, часть 2 (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), карточки для учащихся, проектор, компьютер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.**Организационный**  **момент (1 мин)**  (фронтальный круг)  **Слайд 1** | **Приветствие (эмоциональный настрой)**  **-** *Я рада видеть каждого из вас,*  *И пусть зима прохладой в окна дышит,*  *Нам будет здесь уютно, ведь наш класс*  *Друг друга любит, чувствует и слышит.*  *- Желаю вам продуктивной, слаженной работы!* | Приветствуют улыбкой друг друга. | Создание положительного  эмоционального настроя. |
| **2. Словарная работа**  **(5 мин)**  **Слайд 2** | **Организует работу над словарными словами**  *Отгадайте загадки.*   1. Что за домик для борщей, Для супов и вкусных щей? ( кастрюля) 2. Она бывает глубока. Она бывает мелка. Однако, это не река. (тарелка) 3. 3. Как «одним словом» можно назвать эти предметы? (посуда)   Запишите каллиграфическим почерком словарные слова и предложение с одним из них.Укажите известные части речи. | Отгадывают загадки. Учащиеся перемещаются по классу. Формируются 3 группы. Записывают словарное слова и предложение своё. Определяют известные части речи. | **Регулятивные УУД:**  - анализировать собственную работу;  -принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.  **Познавательные УУД:**  **-** уметь ориентироваться в своей системе знаний;  - осуществлять анализ объектов. |
| **3. Актуализация знаний ( 5 мин)**  **Слайд 3** | **Проводит актуализацию знаний**  **(Слайд 3)**  - Прочитайте рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?».Давайте прочитаем этот рассказ вслух.  - О ком этот рассказ? (О мальчике)  - Как вы считаете, какая главная мысль текста? (Мальчик плохо относился к окружающим и все отвернулись от него, он остался один)  - Определите, какое слово встречается чаще других? (Слово «Я»)  -Как вы думаете, место какой части речи заняло в предложениях это слово?  (место имени существительного)  **(Слайд 4)**  - К какой части речи относится это слово? (Местоимение)  На центральную доску прикрепляются карточки:  МЕСТО  ИМЕНИ  Е  **МЕСТОИМЕНИЕ**  - О происхождении этого слова расскажет Разорёнова Карина.  - Слово "местоимение" заимствовано из старославянского языка. В нем оно создано по образцу греческого слова "антонимиа", которое сложено из "анти" (вместо) и "онима" (имя). В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса –й (е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. Сейчас в слове "местоимение" выделяется основа и окончание. – Какое открытие для себя сделали? Местоимение – часть речи, которая заменяет имена.  Как называются такие местоимения, которые заменяют существительные? *(Личные.)*  - Что вы о них знаете? **(Слайд 5)** | Учащиеся читают рассказ,  участвуют в беседе, слушают учителя.  Учащиеся читают слово из выделенных букв.  Ученик рассказывает о происхождении слова. | **Регулятивные УУД:**  Сохраняют учебную задачу.  Опираются на приобретённые знания. |
| **4. Постановка цели урока и учебных задач(5 мин)** | **Организует деятельность учащихся по определению темы урока, цели и учебных задач**  *А сейчас внимание,*  *Необычное задание.*  *Какая тема урока у нас?*  *Разберемся мы сейчас***.**  - Открываем учебник на с. 51. Сегодня мы начинаем изучать новый раздел? Как он называется?  - Прочитаем, что мы вспомним, узнаем, чему будем учиться.  - Открываем с. 52, прочитайте ***тему урока*** (Роль местоимений в речи). **(Слайд 6)**  **-** Сформулируем ***задачи урока:*** Вспомнить личные местоимения, уметь отличить местоимение от других частей речи, уточнить роль местоимений в речи. **Слайд 7)**  - Молодцы! | Роль местоимений в речи.  Учащиеся читают задачи на с. 51 учебника.  Учащиеся с помощью учителя формулируют задачи и цель урока:  -Вспомнить личные местоимения;  - Уметь отличить местоимение от других частей речи;  - Уточнить роль местоимений в речи  - Работать в сотрудничестве, помогать друг другу. | **Регулятивные УУД**  Сохраняют учебную задачу.  Самостоятельно учатся ставить цель и планировать учебные действия |
| **5. Первичное восприятие и усвоение материала.**  **( 7 мин)** | **Организует работу в парах, выдает карточки**  *С темой и с задачами разобрались,*  *За работу все взялись!*  Индивидуальное задание для слабого ученика  **1.Прочитай. Спиши пословицы. Подчеркни личные местоимения.**  Я тебе рад, да боюсь, что ты вороват.  Ты ему слово, а он тебе десять.  Мы и сами с усами. Они одной школы, одной выучки.  Работа в парах. У вас на столе карточки***)***  **Задание:**  1) Задание к данному тексту. **(Слайд 8)**  Заменить повторы слов местоимениями. Вместо какой части речи употребили местоимения? Записать исправленные предложения. Подчеркнуть местоимения.  **(Слайд 9)**  ***Лиса - хищное животное. Лиса поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда хищница таскает кур и цыплят в деревнях. Главная пища лисы - лесные мыши. Этим лиса приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям***.  **-** Проверка**.**  **-** Кто прочитает получившейся текст.  **(Слайд 10)**  ***Лиса - хищное животное. Она поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда хищница таскает кур и цыплят в деревнях. Главная её пища - лесные мыши. Этим она приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям.***  - Как подчеркнули местоимения? (Одной чертой, существительное)  - Почему? (Местоимение употребляется вместо существительного и отвечает на вопрос существительного, играет роль подлежащего в предложении.)**(Слайд 11)**  -Сделайте **вывод:** Местоимения в речи могут заменять повторяющиеся слова. Местоимение не называет предмет, а указывают на него. Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов. | Ученик выполняет задание у доски.  Работа в парах.  .  Учащиеся записывают текст в тетради.  Учащиеся делают вывод. | **Познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД**  Самооценка (лист самооценки)  Самостоятельно осуществляют поиск информации;  сотрудничают;  слушают и ведут диалог.  **Личностные:**  -знание основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству. |
| **6. Физминутка** | ***(звучит песня)* (Слайд 12)**  Я, ты, он, она -- Вместе -- целая cтрана, Вместе -- дружная семья, В слове "мы" -- сто тысяч "я". Большеглазых, озорных, Черных, рыжих и льняных, Грустных и веселых В городах и селах. Над тобою солнце светит, Родина моя, Ты прекрасней всех на свете, Родина моя! Я люблю, страна, твои просторы, Я люблю твои поля и горы, Сонные озера и бурлящие моря. | Учащиеся выполняют физминутку. |  |
| 7. **Первичное закрепление ( 5 мин)** | ***Давайте убедимся все друзья,***  ***Что без местоимений нам никак нельзя!***  - Ребята, сейчас мы будем практически применять свои новые знания и употреблять местоимения в речи.  Работа в группах. **(Слайд 13)**  **Задание:**  1)Прочитайте текст.  2)Подумайте какие местоимения надо употребить?  3)Впишите в предложения подходящие по смыслу местоимения.  **«Интересная загадка! Какие местоимения употребить»**  Однажды …. шёл по лугу. Ко ….пристала ласточка. … кружилась около …. . Ласточка задевала …. за плечо, кричала жалобно, словно …. отнял у …. птенца, словно просила отдать …. обратно. …. не понимал, что …. нужно. Я рассказал об этом деду, и …. всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет …. в траве, а …. летает около человека и ловит …. на лету.  **« Проверка»(Слайд 14)**  Однажды **я** шёл по лугу. Ко **мне** пристала ласточка. **Она** кружилась около **меня**. Ласточка задевала **меня** за плечо, кричала жалобно, словно **я** отнял у **неё** птенца, словно просила отдать **его** обратно. **Я** не понимал, что **ей** нужно. Я рассказал об **этом** деду, и **он** всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет **их** в траве, а **сама** летает около человека и ловит **их** на лету.  **-**Сделайте вывод, вместо каких частей речи употребили местоимения. **(Слайд 15)**  **Вывод:** Местоимение-это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, не называет предмета, а указывает на него. | Работа в группах (учащиеся сидят уже в группах).  Учащиеся читают получившийся текст.  Учащиеся подводят итог. | **Познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД**  Осуществление самоконтроля  Способность сохранять в памяти полученные знания.  Самооценка и взаимооценка ( листы самооценки) |
| 8.**Повторение.**  **( 5 мин)** | - Местоимение – часть речи загадочная, попробуйте проявить смекалку.  **- 1.Игра «Открой секрет» *(*Слайд 16)** Тыква, короны, борона, агроном, выставка, ягода, пластырь, выбор, мыло, понимание.  Задание: Перед вами слова, запишите их в тетрадь. В каждом слове спряталось местоимение, найдите его и подчеркните.  - Проверка.**(Слайд 17)**  Работа в парах. **( на компьютере)(Слайд 18)**  **- 2. Упражнение «Вставь местоимение»**  <https://learningapps.org/3668352>  **3 . Упражнение «Соотнеси словарное слово с местоимением»**  <https://learningapps.org/4966588> | Учащиеся пишут в тетрадях слова  Осуществляют проверку с образцом. | **Познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД**  Сотрудничают, развивают самостоятельность.  Оценивают учебные действия  Активно используют речевые средства для решения познавательных задач.  **Личностные:**  -знание основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству. |
| **9.Итог урока.**  **(фронтальный круг**)  **( 2мин)** | **Организует обобщение знаний учащихся и подведение итогов в академическом плане**  *Быстро время пролетело*  *И идёт к концу урок.*  *Так давайте без задержки*  *Подведём всему итог.*  **(Слайд 19)**  - Над какой темой урока работали?  - Какие задачи ставили?  - Достигли поставленной цели?  - Какие местоимения вы употребляли в своей письменной речи? Приведите примеры.  По каким признакам вы научились распознавать местоимения? | Учащиеся называют тему и задачи урока.  Формулируют выводы.  Приводят примеры . | **Регулятивные:**  - осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  - уметь оценивать правильность выполнения действий.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  - понимать на слух ответы обучающихся;  - осуществлять взаимный контроль. |
| **10. Объяснение выполнения домашнего задания.**  **( 2 мин)** | **Учитель даёт комментарии к выполнению домашнего задания по выбору. (Слайд 20)**  1.Выписать из учебника литературы 3 предложения с личными местоимениями. 2.Найти и записать 3 пословицы с местоимениями.  3. Упр.111 стр.53 | Выбирают домашнее задание на выбор. | **Познавательные УУД:**  **-** умение находить ответы на вопросы, используя свои знания.  **Регулятивные УУД:**  **-** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  **-**уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| **11. Рефлексия.**  **( 2 мин)** | **Подводит итог урока в эмоциональном плане**  **Самоанализ работы (достижения за урок)(Слайд 21)**   |  |  | | --- | --- | | ***Утверждения*** | ***Поставь знак***  ***«+» или «?»*** | | 1) Тема урока мне понятна. |  | | 2) Я достиг цели урока. |  | | 3) Я умею верно использовать местоимения в речи. |  | | 4) Я знаю какие местоимения относятся к личным. |  | | 4) Мне необходимо поработать над… |  |   - Урок окончен. ***(Слайд 22)*** | Учащиеся участвуют в беседе.  Учащиеся выполняют самоанализ своей работы, определяют достижения за урок. | **Регулятивные УУД:**  Формирование умения оценить свою работу на уроке. |