

МАДОУ г.Нижневартовска ДС №52 «Самолётик



***Образовательный проект
«Здравствуй, музей!»***

Подготовила: воспитатель Старицина В.М.



г.Нижневартовск, 2019г.

Содержание проекта

№п/п	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Основная часть	4
3.	Цели и задачи Проекта	4
4.	Организационный этап	5
5.	Практический этап	5
6.	Заключительный этап	6
7.	Используемая литература	8
8.	Приложение №1 План работы мини-музея «Дорогами войны – дорогами Победы»	9
9	Приложение №2 Конспект экскурсии в музей боевой и трудовой славы «Дорогами войны – дорогами Победы» для детей 4-5 лет Конспект экскурсии в музей боевой и трудовой славы «Дорогами войны – дорогами Победы» для детей 5-6 лет«900 дней и ночей...»	10
10.	Приложение №3 Полезные ссылки для совместного просмотра экскурсий в виртуальные музеи	14
11э	Приложение №4 Картотека дидактических игр, посвященные Дню Победы	15

Образовательный проект «Здравствуй, музей!»

«Умейте открыть перед ребенком в
окружающем мире что-то одно, но
открыть так, чтобы кусочек жизни
заиграл перед ним всеми цветами радуги»

В.А.Сухомлинский

Пояснительная записка

Россия — огромная страна! В ней много больших и малых городов, поселков и деревень. Почти в каждом городе есть свой музей — историко-краеведческий, художественный, музей народных промыслов или какой-либо другой.

Актуальность использования элементов музейной педагогики в дошкольном учреждении заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт, в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

В мировой и отечественной истории есть события, имеющие непреходящее значение. Время с возрастающей силой подчеркивает их величие, выдающуюся роль в развитии цивилизации. К таким значимым событиям относится Победа в Великой Отечественной войне. Чтобы приблизить маленьких детей к истории своего народа, в МАДОУ города Нижневартовска детском саду №52 «Самолетик» в 2017 году был создан мини-музей боевой славы «Дорогами войны - дорогами Победы».

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены. Назначение создаваемых мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Важная особенность мини-музея в развивающей среде – участие в их создании детей и родителей. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Включения в работу мини-музея посещения виртуальных музеев и экскурсий является новой формой познания дошкольниками окружающей действительности. Она позволяет расширить представления дошкольников о

той эпохе, сформировать ценностные ориентации воспитанников, стимулировать интерес детей к позитивному практическому использованию компьютерных средств.

Таким образом, данный образовательный проект повышает эффективность процесса гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении, путем включения обучающихся в социально значимые виды деятельности на основе эффективного использования традиционных и информационно-коммуникационных технологий и обладает огромным образовательным потенциалом.

Основная часть

Большая часть группы воспитанников моей группы ни разу не была в музее. Причины этого самые разные: во-первых, многие родители считают, что дошкольникам ещё рано посещать такие учреждения – они малы и всё равно ничего не поймут, зачем тогда зря время тратить? Во-вторых, многим родителям просто не приходит в голову идея посещения экскурсий. Как же привлечь внимание родителей к музеям? Ведь музей для ребенка – развивающая среда, средство познания достижений человека в области истории, искусства, науки и техники.

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования внедряю активные методы работы с воспитанниками и их родителями. Помочь родителям стать активным участником воспитания собственного ребенка призван проект по формированию патриотических чувств у дошкольников 5-7 лет посредством экскурсий в виртуальные музеи «Виртуальный музей – детям!».

Цель проекта: формирование патриотических чувств у дошкольников 5-7 лет посредством совместного посещения музеев детьми и их родителями.

Задачи проекта:

- вызвать интерес к посещению музеев истории Великой Отечественной войны;
- стимулировать интерес детей к позитивному практическому использованию компьютерных средств;
- формировать у детей уважительное отношение друг к другу в процессе подготовки и участия в проведении экскурсии;
- помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;

Участники проекта: воспитанники группы общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет №9, родители, воспитатель.

Длительность проекта: 1 месяц.

Планируемые результаты:

Дети будут:

- делиться информацией о событиях Великой Отечественной войны со сверстниками;

- отражать полученную информацию в продуктивной деятельности (рисунки, поделки);
- знать правила работы с использованием компьютерных средств;
- получать положительные эмоции от правильно организованного совместного семейного досуга.

Родители будут:

- будут успешно взаимодействовать со своими детьми;
- получать положительные эмоции от правильно организованного совместного семейного досуга.
- интересоваться событиями Великой Отечественной войны.

Воспитатель будет:

- обеспечит предметно-пространственную развивающую среду по теме проекта;
- повысит уровень развития психолого-педагогической компетенций родителей по взаимодействию с детьми;
- вызовет интерес к посещению настоящих музеев у детей и их родителей.

Предварительная работа

- подбор художественной литературы в литературном центре;
- подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок;
- подбор дидактических, словесных, настольных игр по ознакомлению с событиями Великой Отечественной войны.

1 этап – Организационный

Цель: пробудить интерес родителей к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением по формированию патриотических чувств у детей.

На этом этапе работы были запланированы и проведены следующие **мероприятия с дошкольниками:**

- создание проблемной ситуации: «Скоро в детском саду пройдет неделя музеев, мы с вами, как самые старшие дети в детском саду будем проводить экскурсии в мини-музей боевой и трудовой славы «Дорогами войны – дорогами Победы, что нам для этого нужно?»;
- обсуждение с детьми темы, содержания проекта.

Мероприятия с родителями дошкольников:

- анкетирование родителей, анализ анкет.
- обсуждение с родителями темы проекта, цели, задач, средств, необходимых для реализации проекта.
- определение сроков и предполагаемый результат проекта.

2 этап – Практический

Цель: вовлечение родителей в мероприятия по формированию патриотических чувств у дошкольников.

На этом этапе работы были запланированы и проведены следующие **мероприятия с дошкольниками:**

- просмотр презентации о правилах поведения в музее;

- экскурсия в мини-музей боевой и трудовой славы «Дорогами войны – дорогами Победы»;
- организованная образовательная деятельность по развитию речи целью ознакомления с профессией экскурсовода, обучение алгоритму рассказывания о военной технике, городах-героях;
- дидактические, словесные, настольные, интерактивные игры по ознакомлению с событиями Великой Отечественной войны.

Мероприятия с родителями

- совместное посещение выставок виртуальных музеев;
- совместный выбор родителей и детей заинтересовавшей темы для участия в экскурсии в мини-музей боевой и трудовой славы «Дорогами войны – дорогами Победы»;

3 этап – Заключительный

Цель: подведение итогов, презентация проведенных мероприятий в рамках проекта «Виртуальный музей – детям!».

В рамках акции, которая проводилась в детском саду «Неделя музеев», воспитанники выступили в роли экскурсоводов и познакомили ребят разных возрастных групп с экспонатами мини-музея боевой и трудовой славы «Дорогами войны – дорогами Победы».

В ходе родительской гостиной вместе с родителями подвели итог проекта, для них был продемонстрировано содержание проекта в виде презентации. Родители обсудили педагогические ситуации, которые часто возникали при подготовке детей к выступлению в роли экскурсовода. Кроме того, некоторые родители поделились примерами посещения виртуальных музеев. В процессе дискуссии, родители нашли решение возникающих проблем в воспитании. Была организована совместная игра для детей с родителями «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем». Сначала родители поочередно изображали с помощью жестов как они вместе с детьми готовились к выступлению в роли экскурсовода

Для получения обратной связи по завершению проекта, проведено анкетирование родителей. Результат анкетирования показал, что родители меняли своё мнение о важности посещения музеев, обогащения эмоциональной сферы детей через посещение совместных виртуальных музеев, подтолкнул к посещению настоящих музеев.

Считаю, что работа по реализации проекта была интересна и насыщена по содержанию. С одной стороны родители, которые в большей степени являются для своих детей примером, а с другой стороны педагог, который проводит данную работу ежедневно. Положительным результатом совместной работы с родителями стало то, что:

Дети:

- могут самостоятельно поделиться фактами о событиях Великой Отечественной войны со сверстниками, взрослыми;
- отразили полученную информацию в продуктивной деятельности

(рисунки, поделки);

- стали соблюдать правила работы с использованием компьютерных средств;
- получили положительные эмоции от правильно организованного совместного семейного досуга;
- стали проявлять интерес к посещению настоящих музеев.

Родители:

- проводят с удовольствием совместно со своими детьми свободное время;
- проявили интерес по вопросам патриотического воспитания посредством совместного посещения музеев, в том числе виртуальных.

Воспитатель:

- повысил уровень развития психолого-педагогической компетенций родителей по взаимодействию с детьми;
- обеспечил предметно-пространственную развивающую среду по теме проекта;
- вызвал интерес к посещению настоящих музеев у детей и их родителей.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в воспитании патриотических чувств посредством совместного семейного посещения виртуальных музеев.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Дети с гордостью рассказывали о событиях Великой Отечественной войны. У родителей появился интерес к совместной деятельности со своими детьми, желание участвовать в жизни группы.

Люди, пришедшие в музей, посещающие виртуальные выставки, получают большое количество новой информации, узнают о тех событиях, с которыми ранее не были знакомы. А ведь информация нужна человеку, это его духовная пища! Особенно она обогащает душу маленького ребенка, развивает мышление, расширяет представление о Родине и в целом о мире.

Используемая литература

1. Волькович А.Ю., Чigareва Н.Г. Виртуальные выставки как новая форма деятельности музея. - Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2015. – 250 с. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-vystavki-kak-novaya-forma-deyatelnosti-muzeya>(дата обращения: 09.09.2019).— Текст: электронный.
2. Максимова Т.Е. «Виртуальные музеи: анализ понятия». // Вестник МГУКИ. – 2012. - №2 (46). – 196 с. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-muzei-analiz-ponyatiya>(дата обращения: 09.09.2019).— Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений.URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/pismo-ministerstva-obrazovaniya-rossijskoj-federatsii-ot-12-marta-2003-goda-28-51-181-16-o-deyatelnosti-muzeev-obrazovatelnykh-uchrezhdenij.html> (дата обращения: 09.09.2019).— Текст: электронный.

План работы мини-музея «Дорогами войны – дорогами Победы»

2019-2020 учебный год			
№ п/п	Наименование	Дата проведения	Группы
1.	Экскурсии в рамках акции «Неделя музеев»	22.10-29.10.19	Младшие, Средние Старшие, подготовительные группы
2.	Фотовыставка «Я и музей»	03.12.2019	Подготовительные группы
3.	Экскурсия «900 дней и ночей...»	27.01.2020	Старшие, подготовительные группы
4.	Экскурсия музей школы №14	20.02.2020	подготовительные группы
5.	Экскурсия в детскую городскую библиотеку «Города-герои»	29.04.2019	подготовительные группы
6.	Экскурсия к 75-летию Победы «Подвиг народа помним!»	07.05.2020	Младшие, Средние Старшие, подготовительные группы

**Конспект экскурсии в музей боевой и трудовой славы
«Дорогами войны – дорогами Победы» для детей 4-5 лет**

Цель: формирование у воспитанников 4-5 лет основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям, связанными с историей Великой Отечественной войны; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.

Предварительная работа: Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение книг, рассматривание иллюстраций. Заучивание стихов о войне. Выставка детских работ по теме.

Вид деятельности: экскурсия.

Ход проведения:

Воспитатель приглашает детей в музей, проговаривает с ними правила поведения, рассказывает о том, что в музее проводит экскурсии экскурсовод.

Экскурсовод: Ребята, к какому празднику готовится наш город?

Дети: Ко Дню Победы.

Экскурсовод: Да, 9 мая наш город и вся страна будет отмечать день Великой Победы. Прошло много лет со дня освобождения нашей страны от врагов. Но Великую Отечественную войну мы никогда не забудем. Это была жестокая, принесшая нашей стране много горя и большие разрушения война. Сейчас мы с вами отправимся на экскурсию в музей боевой и трудовой славы «Дорогами войны – дорогами Победы». Экспонаты в этом музее были собраны нашими ребятами и их родителями. Они нам расскажут о днях этой кровопролитной войны. Эта война затронула многие семьи. Сегодня я представлю некоторые из них.

Воспитатель рассказывает о подвигах родственников воспитанников Тарелкиной Таи и Хановой Арины и Ульяны. Рассказ сопровождается показом фотографий, документов.

Экскурсовод:

Победой кончилась война,

Те годы позади.

Горят медали, ордена

У многих на груди.

Кто носит орден боевой

За подвиги в бою.

А кто – за подвиг трудовой,

В своем родном краю.

На войне воевали даже дети. Сегодня я познакомлю вас с подвигом детей Лары Михеевой, Шуры Кобер, Вити Хоменко, Аркадия Каманина, Пети Клыпа, Нади Богдановой.

Рассказ воспитателя о подвигах детей-героев Великой Отечественной войны.

Экскурсовод: Победу приближали и люди, которые работали на заводах и выпускали с конвейера танки, машины. В нашем музее собраны машины – модели того времени и техника, на которой служат солдаты в наше время. Рассказ сопровождается показом.

Одни люди делали военные машины, а другие шили для военных обмундирование – военную форменную одежду. Это тоже приблизило победу.

Военная одежда — залог высокой боеспособности военных сил. В России военная форма отвечает всем необходимым требованиям: она удобна, надёжна и выполняет свои основные функции. Военная форма одежды делится на виды:

- Парадная — используется солдатами во время участия в торжественных мероприятиях (парадах, в дни военных праздников, на церемониях получения боевых наград и т.д.);
- Полевая — используется во время боевых действий, несения службы, оказания помощи мирному населению во время стихийных бедствий и т.д.;

Сегодня я вам представлю военную форму, которая была предоставлена родителями воспитанников Рамазановой Надият и Тырышкиной Ирины.

Экскурсовод:

День Победы! Праздник долгожданный!

Мирная небес голубизна.

Помнят на земле народы, страны –

В этот день окончилась война.

**Конспект экскурсии
в музей боевой и трудовой славы «Дорогами войны – дорогами Победы»
для детей 5-6 лет
«900 дней и ночей...»**

Цель: воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому нашей страны через знакомство детей с героическим подвигом жителей блокадного Ленинграда; продолжать формировать умение соблюдать правила поведения в мини-музее; активизировать в речи слова «экскурсия», «экскурсовод», «блокада», «метроном», «дорога жизни», «подвиг».

Материалы и оборудование: выставка, посвященная блокаде Ленинграда, предметные картинки, звук метронома, музыка Д.Шостокович «Седьмая симфония», карточки-изображения «ЗИМА 1941-1942», «МЕТРОНОМ», «ДОРОГА ЖИЗНИ», «ДЕТИ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА», «ОНИ ПРИБЛИЖАЛИ ПОБЕДУ».

Ход экскурсии

Экскурсовод: Сегодня мы отправимся с вами в прошлое. В путешествии нам помогут вот эти карточки (показывает).

Экскурсовод предлагает всем закрыть глаза.

Экскурсовод: Слышны звуки метронома. Экскурсовод: Вот мы и в Ленинграде. До войны люди жили мирно. Взрослые работали, дети ходили в школы и детские сады. По вечерам и выходным гуляли в парках, ходили в театры, музеи. Но пришла война, и очень скоро враги оказались рядом с Ленинградом. Днем и ночью фашисты бомбили и обстреливали город, полыхали пожары, гибли люди. Гитлер не сумел захватить город силой, тогда он решил задушить город блокадой. Немцы окружили город, перекрыли все выходы и входы. Враг не давал вывозить из города детей, больных, в город не поступали продукты питания. Но жители проявляли стойкость, мужество, всеми силами защищали город. Я предлагаю почтить память о подвиге ленинградцев минутой молчания.

Экскурсовод показывает первую карточку «ЗИМА 1941-1942».

Экскурсовод: Посмотрите на карточку. Что вы на ней видите?
(Ответы детей).

Наступила холодная зима... Наступили страшные блокадные дни... Их было 900...это почти 2,5 года. Норма хлеба снизилась в 5 раз, вот такой кусочек хлеба давали жителю блокадного Ленинграда - 125 грамм (показать детям кусок хлеба). И всё, только вода. Дома не отапливались, не было угля, люди в комнатах ставили буржуйки – маленькие печки, а в них жгли мебель, книги, чтобы как-то согреться. Но даже в самые сильные морозы люди не трогали деревья, сады и парки они сохранили для нас с вами. В домах не работал водопровод, за водой ходили на реку Неву.

Экскурсовод показывает вторую карточку «МЕТРОНОМ».

Экскурсовод: Ребята, как вы думаете, что это за предмет, вы видели такой предмет где-нибудь? Ответы детей.

Экскурсовод: Город регулярно, по несколько раз в сутки обстреливали с воздуха. И тогда люди слышали такой сигнал (звучит запись воздушной сирены). А после отбоя воздушной сирены люди слышали звук метронома (звучит запись метронома). Он напоминал звук биения сердца, говоривший людям, что жизнь продолжается. В тяжелые блокадные дни звук метронома не затихал ни на минуту. Все 900 дней и ночей он сообщал о том, что город живет, дышит, что Ленинград не сдался.

Экскурсовод показывает третью карточку «ДОРОГА ЖИЗНИ».

Экскурсовод: Жизнь в городе с каждым днем становилась труднее. Единственной возможностью для выживания стало Ладожское озеро (показ картин). По этой дороге под обстрелом противника перевозили хлеб в город, а обратно вывозили детей и стариков. Поэтому этот путь называли «Дорога жизни». А весной поездки по льду были опасны, машины проваливались под лед.

Экскурсовод показывает четвёртую карточку: «ДЕТИ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА».

Экскурсовод: В то тяжелое время продолжали учиться дети, помогали взрослым на заводах, в полях.

Экскурсовод показывает пятую карточку «ОНИ ПРИБЛИЖАЛИ ПОБЕДУ».

Экскурсовод: Работали филармонии, проходили концерты. И это тоже был подвиг, так давали фашистам понять, что город живет.

В осажденном городе впервые исполнили «Великую седьмую симфонию» Дмитрия Шостаковича (звучит симфония). Что вы услышали в этой музыке? Ответы детей.

Экскурсовод: Было ощущение торжества добра над злом. Её ещё называют «Ленинградская», композитор сочинял её в блокадном городе, как ответ немецкому нашествию. Эта симфония стала символом Победы в Великой Отечественной войне.

Экскурсовод: Ребята, как выдумаете, какой подвиг совершили люди, которые находились в блокадном Ленинграде? Ребята, а можно ли совершать подвиги в настоящее время?

Ответы детей.

В завершении экскурсии экскурсовод предлагает детям посмотреть, экспонаты на выставке.

**Полезные ссылки для совместного просмотра экскурсий
в виртуальные музеи**

- [1.Музей-панорама «Сталинградская битва».](#)
- [2. Виртуальный Мамаев курган.](#)
- [3. Тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны.](#)
- [4. Виртуальная экскурсия по Мемориальному музею немецких антифашистов.](#)
- [5. Мемориальный музей-кабинет Маршала Советского Союза Г. К. Жукова.](#)
- [6. Виртуальный тур по Центральному музею Военно-воздушных сил России.](#)
- [7. Экспозиции Военно-исторического музея Тихоокеанского флота.](#)
- [8. Экскурсия по флагману Тихоокеанского флота ракетному крейсеру «Варяг».](#)
- [9. Экскурсия в музей им. Н.И.Кузнецова](#)
- [10. Дом-музей генерала И.И. Федюнинского](#)
- [11. Виртуальный музей военной истории Урала «Музей Победы»](#)
- [12. Игротека](#)

Картотека дидактических игр, посвященные Дню Победы

Название игры	Цели игры	Ход игры
«Кто служит в армии»	Закрепление знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.	Воспитатель кидает мяч детям и называет атрибут военной профессии. Дети кидают мяч педагогу обратно и называют соответствующую профессию. Например: самолет-летчик, танк-танкист и т. д.
«Отгадай»	Закрепление знаний о военной технике. Учить детей собирать из частей целое. Развитие логического мышления.	Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей. Например: кабина, колеса, руль, фары(машина) Кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др.
«Защитники Отечества»	Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.	Дети называют военные профессии, изображенные на картинках: на самолете - летчик. На танке - танкист и т.д.
«Один - много»	Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.	Педагог называет слово, обозначающее один предмет, ребенок называет множественное число слова. Например: самолет-самолеты, корабль-корабли и др.
«Парад в День Победы»	Закрепление знаний о военной технике и военных профессиях. Закрепление умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу. Закрепление знания государственных символов России.	Дети располагают на фланелеграфе картинки военных и военной техники, согласно указаниям воспитателя, В центр площади устанавливают государственные символы – герб и флаг России.