**Опыт работы на тему**

**«Лэпбук как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ»**

 Составитель: воспитатель

Манукян Т.А.

2020 год

*х.Шевченко*

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. ВВЕДЕНИЕ
2. Информационный паспорт…………………………………………………….
3. Пояснительная записка……………………………………………………..
4. Условия возникновения опыта ………………….
5. Актуальность…………………………………………………………………..
6. Теоретическая база опыта………………………………………………..
7. Новизна опыта………………………………………………………………
8. Технология опыта……………………………………………………
9. Результативность опыта……………………………………………
10. Адресная направленность……………………………………………
11. Литература

1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название опыта | «Лэпбук как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ» |
| 2 | Ф.И.О. автора, должность | Манукян Татьяна Алексеевна  воспитатель старшей разновозрастной группы. |
| 3 | Проблема | Является ли лэпбук эффективным средством развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста? |
| 4 | Цель опыта | Теоретически обосновать и опытно-эксперементальным путем проверить результативность лэпбука как средства развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ. |
| 5 | Задачи опыта | 1. Отбор оптимальных методов педагогического воздействия на познавательное развитие дошкольников.  2. Раскрыть понятие, виды значение и особенности использования лэпбука;  3.  Показать влияние лэпбука на развитие познавательных способностей детей.  4.  Побуждать  детей  самостоятельно,  по  своему  желанию  собирать  и организовывать информацию.  5.  Содействовать  лучшему  пониманию  и  запоминанию  изучаемого материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях. |
| 6 | Целевая группа, на работу с которой направлен опыт. | Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);  Воспитатели-группы;  Родители воспитанников МБДОУ. |
| 7 | Ожидаемые результаты | Повышение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявления интереса   к  участию  в  совместной  деятельности.  Увеличение познавательного  интереса,  любознательности,  самостоятельности  и инициативности  в  решении  поставленных  задач. |

**ВВЕДЕНИЕ:**

   Современные  требования, предъявляемые государством к качеству образовательной   деятельности в учреждениях дошкольного образования, подразумевают, что педагогу необходимо постоянно заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности и  владеть необходимыми образовательными технологиями.

   Каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые  были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали  педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

1. **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ОПЫТА**

«Лэпбук как средство развития познавательных способностей воспитанников в ДОУ»

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, а также взрослыми и окружающим миром. Для реализации требований ФГОС ДО каждый педагог ищет новые средства, которые соответствуют целям и требованиям дошкольного образования. Использование различных педагогических средств позволяет заинтересовать и увлечь ребенка. Многие педагоги детских садов в современных условиях находятся в поисках новых средств и форм организации образовательной деятельности.

     Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам дошкольной образовательной организации необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. Так, им важно научиться адекватно реагировать на происходящие изменения в сфере образования, уметь работать в команде единомышленников, грамотно и качественно организовывать воспитательно –образовательную работу с воспитанниками, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач, самостоятельно осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, ориентируясь на требования ФГОС дошкольного образования.

    ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

     Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько

последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим. В связи с этим, перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

В моей практике все чаще встречаются дети, которым не интересно заниматься, не увлекает то, что происходит в совместной образовательной деятельности педагога и детей. Поэтому важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста я считаю не расширение  образовательных задач, а разработку новых педагогических технологий.

   В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог нашего детского сада. Результатом такого поиска  стала  тематическая папка или лэпбук. Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материла, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Актуальность разработки лэпбука как дидактического материала обусловлена тем, что лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, а также лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного.

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку  нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.           Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Это актуально для нашего детского сада, так в старшей разновозрастной группе находится три возраста детей. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых.

Так почему же технология «лэпбук» так актуальна в наше время?

1. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.

-пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием

взрослого как играющего партнера);

-обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;

-является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

-вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);

-его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;

-обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

2. Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми,

- добровольное присоединение детей к деятельности,

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности,

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

3. Лэпбук можно использовать как в детском саду, так и дома.

**3. ЦЕЛЬ ОПЫТА**

Оптимизация образовательного процесса познавательного развития дошкольника через использование современной образовательной технологии «лэпбук».

**4. ЗАДАЧИ ОПЫТА**

* Отбор оптимальных методов педагогического воздействия на познавательное развитие дошкольников.
* Показать влияние лэпбука на развитие познавательных способностей детей.
* Раскрыть понятие, виды значение и особенности использования лэпбука;
* Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.
* Развивать  познавательную  активность,  самостоятельность, инициативность.
* Побуждать  детей  самостоятельно,  по  своему  желанию  собирать  и организовывать информацию.
* Содействовать  лучшему  пониманию  и  запоминанию  изучаемого материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

**5. ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ОПЫТА**

 Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

Важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются не расширение  образовательных задач, а разработка новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, спецификой общения ребенка со взрослыми и сверстниками  с рациональной эффективной организацией жизни ребенка в детском саду, направленных на развитие самостоятельной деятельности ребенка и на развитие личности

   Поэтому я начала изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное  незаменимое методическое пособие – лэпбук.  Это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.  Лэпбук интересен и полезен тем, что  в нем содержится методический и практический материал,  способствующий саморазвитию педагогов и повышению их профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ДО.

5. ОПИСАНИЕ СУТИ ОПЫТА.

        При организации образовательного процесса в группе я столкнулись с проблемой взаимодействия  ребенка со сверстником: дети не умеют включаться в совместную деятельность: принимат общую задачу, распределять действия между собой, проявлять заинтересованность к действиям партнера.  Все это приводит к конфликтам, разобщенности, не

умению доводить дело до конца.

       На первом этап был изучен немногочисленный опыт  работ отечественных и зарубежных педагогов   по данной теме с использованием

интернет – ресурсов, так я заинтересовались незнакомой формой работы с детьми «лэпбук».

    Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено.  Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка дошкольника, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил в образовательной деятельности по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу.

Сегодня я хочу познакомить вас с совершенно новой технологией, интересным методическим  пособием  – **лэпбук.**

**Так что же такое лэпбук?**

**Лэпбук  (lapbook) –** это сравнительно новое средство  из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта.

Адаптировала его под наш менталитет Татьяна Пироженко.  Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

В дословном переводе с английского языка лэпбук  означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы.

 Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон.

Таким образом, можно сказать, что **лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материла, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.**

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организовывает информацию, формируя навыки обучения.

       Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

* целеполагание (выбор темы)
* разработка лэпбука (составление плана)
* выполнение (практическая часть)
* подведение итогов

  Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения.  При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

       Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

       Родители обеспечивают поддержку:

* организационную (экскурсии, походы)
* техническую (фото, видео)
* информационную (сбор информации для лэпбука)
* мотивационную (поддерживание интереса,   уверенности в успехе)

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

     Каждый  лэпбук  уникален,  как  уникален  и его  создатель,  нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ученик воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

       Для  работы  над  лэпбуком  подходит  все:  и цветная  бумага;  как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные  тексты,  графики  и диаграммы.  Еще  одним  плюсом  лэпбука является тот факт, что лэпбук —  это удивительный инструмент образования, сделанный  вручную.  Сам  по  себе  лэпбук  очень  интерактивен,  начиная  от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над  которым  работает  педагог  или  воспитанник  дошкольной  организации, дает  ему  возможность  сконцентрировать  свое  внимание  на  определенном аспекте более глобальной темы.

       Лэпбук  может  восприниматься дошкольниками воспитанниками детского сада  как «сокровище», к которому интересно  возвращаться,  перелистывать  и пересматривать  информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Работая, казалось бы, над одной темой, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных  перед  ними  проблем, —  это  удивительно,  но  именно  в такие моменты,  педагог  дошкольник  понимает,  что  стоит  на  одной  из  ступеней лестницы,  ведущей  к главной  цели  современного  образования,  а именно научить  учиться  самому Необходимо отметить, что работая над одним лэпбуком, педагог вместе с воспитанниками  часто открывают для себя темы следующих  своих  исследований.  Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их  внимание.

      Лэпбук — это  не  просто  метод,  помогающий  закрепить  и отработать полученные  знания,    это  полет  фантазии,  который  может  дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования,  оно  будет  расти  и увеличиваться.  Задача  педагога    лишь придавать  воспитанникам    уверенности  в своих  силах  и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов. Это  дидактическое  пособие  воспитателя,  отличный  способ  закрепить определенную  тему  с  детьми,  осмыслить  содержание  книги,  провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске,   анализе и сортировке информации. Лэпбук  помогает  ребенку  по  своему  желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

            Рассмотрим   этапы создания лэпбука.

     1. Выбор темы. Тема может быть как общей  , так и более конкретной . Часто тема будущего лэпбука определяется после бесед с детьми, иногда  они сами  подсказывают педагогу, что бы хотели изучить подробнее, чем интересуются. Здесь и начинается совместная деятельность воспитателя и детей. Дети 5-7 лет обычно активно участвуют в обсуждении тем и направлений будущего пособия.

      2.Составление плана будущего лэпбука. Необходимо определиться с элементами, подтемами. На этом этапе к работе можно подключить родителей, с учетом их возможностей раздаются задания на выполнение того или иного элемента лэпбука. Своего рода это домашнее задание, где родители вместе с детьми занимаются поиском и изготовлением необходимых картинок, заданий, фотографий, игр. Педагог дает рекомендации и контролирует качество выполненных заданий, чтобы вся подобранная информация соответствовала возрастным, эстетическим и этическим требованиям.

        3. Рисование макета. Это необходимо для дальнейшего оформления лэпбука. Все изготовленные элементы должны быть собраны воедино. Этим обычно занимается сам воспитатель, так как именно он будет заниматься окончательной сборкой готового лэпбука.

          4.Создание лэпбука  в натуральную величину. Согласно макету необходимо изготовить сам лэпбук. Дети старшего дошкольного возраста могут принимать посильное участие в этом процессе: вырезывать, приклеивать, складывать элементы в соответствующие кармашки. Совместная деятельность несет в себе цель по формированию уважения к собственному труду и труду других, воспитывает бережливость, аккуратность,  чувство ответственности за собственную работу

         Более  предметное создание лэпбука можно описать на примере изготовления конкретного такого пособия для старшего дошкольного возраста  по теме «Осень».

       Совместное составление плана: «Что мы хотим узнать про осень?». Ребята  предложили  разные  варианты:  почитать  книжки,  рассмотреть  журналы,                  посмотреть  альбомы,  в  которых  есть  информация о осени. Перед детьми была озвучена проблема:  накапливается  много  разной информации,  а  как  же    можно  её всю запомнить?  Дети  предложили  нарисовать картинки,  сделать  книжку-малышку  и т.д. Ребята приняли предложенную цель. Далее обсудили с детьми, какое содержание  будет  в    необычной  книжке, наметили макет  лэпбука. Совместное определение  содержания  приводит  детей к структурированию  материала.

        В  лэпбук вошли следующие элементы: стихи и загадки об осени в виде мини - книжки, карточки-признаки осени: «перелетные птицы», , кармашек «дидактические игры», «признаки осени», карман «картинки про осень», «осенние месяцы».

  Оформление  каждого  кармашка  было распределено  между  детьми  всей  группы. План,  который    составили  по  изучению темы , был конкретизирован: в какой день недели чем  бы заниматься,  кто отвечает за оформление того или иного материала (раздела). В течение недели  лэпбук заполняется. Ребята  были  довольны  полученными  результатами,  каждый  стремился  показать лэпбук своим родителям и рассказать, над  какими  кармашками  он  работал  и  что это  значит.  Последовательное  изготовление  лэпбука явилось культурной практикой, в  процессе  которой  были  использованы следующие  виды  детской  деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская.

   В течение дня дети могут взять любую информацию из кармашков лэпбука. Красочное оформление дидактических заданий, мини-книжечек, различных игр привлекает детей, и они погружаются в творчество и изучение чего-то нового. Таким образом, информация, представленная, в лэпбукевыполняет познавательную и развивающую функцию.

       ПРИМЕР ПЛАНА ЛЭПБУКА «ЗИМА»

1. Игра «Найди отличия» 3. Календарь «Зимние месяцы»4. Карточки «Звери зимой» 5. Рассказ по картине «Признаки зимы» 6. Блокнот «Загадки о зиме» 7. Конверт «Зимние забавы» 8. «Алгоритм одевания зимой» 9. Игра-находилка «Чьи следы?».

      В  перспективе  планируется работа  по изготовлению  индивидуальных

лэпбуков  исходя  из  интересов  детей, когда  каждый  ребенок  в  течение                определенного  времени  изготавливает  свою книжку, а потом презентует её детям группы или, например, на родительском собрании. В  результате   получится  целая  выставка лэпбуков.  Лэпбук  может  стать  творческим продуктом  детской  исследовательской или  проектной  деятельности.  Такой подход  будет  способствовать  реализации  принципа  индивидуализации,  на что ориентирует нас стандарт дошкольного образования.

6 . РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Результатом использования данного пособия является:

•Объединение детей, родителей и педагогов, то есть социальная

направленность.

•Дети учатся находить информацию самостоятельно, то есть учатся учиться.

•Развивается творческое мышление, любознательность, находчивость, воображение, мелкая моторика, пространственная ориентировка, что тесно связано с развитием речи.

•Расширение представлений детей об окружающем мире.

•Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к исследовательской деятельности.

  В начале работы мною была проведена диагностика имеющихся знаний детей старшего дошкольного возраста. Далее работа строилась с опорой на результат, продуктом деятельности стала папка-лэпбук. В нее вкладывалось доступное возрасту содержание, в виде занимательной, интересной формы. При этом все сопровождается активной познавательно - практической деятельностью детей. Как вывод в каждом занятии предусмотрены игры различных форм, изобразительная деятельность, составление макетов природных объектов, собирание коллекций, изготовление различных поделок, чтение научно-познавательной литературы. Правильно смоделированная папка-лэпбук с учетом различных принципов и как одна из частей предметно-пространственной среды, способствуют развитию познавательной активности у дошкольников. Проведя диагностику на констатирующем этапе было отмечено, что познавательный интерес в основном на среднем уровне. С целью повышения уровня познавательных способностей у детей была проведена формирующая работа с использованием средства - лэпбук.

В ходе проверки результативности педагогического опыта мною были сделаны выводы, что уровень заметно изменился: дети стали проявлять большую активность при выполнении предложенных заданий. С большим желанием участвовали в подборе информации и создании заготовок, показывали в ходе выполнения заданий все имеющиеся у них знания, давали развернутые ответы и объясняли свою точку зрения.

В ходе реализации педагогического процесса, на контрольном этапе мною были выявлены изменения в данных. Динамика положительная, возросло количество детей показавших высокий уровень знаний. В речевом развитии расширился словарный запас, появилась эмоциональность в речи. Могу отметить, что каждый ребенок захотел иметь свой собственный лэпбук. Что можно использовать для дальнейшей работы педагога.

Результаты  наблюдения педагогического  процесса  показали,  что  дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес  к  участию  в  совместной  деятельности.  Значительно  вырос познавательный  интерес,  любознательность,  самостоятельность  и инициативность  в  решении  поставленных  задач.

 Изучаемый  материал находится в свободном доступе и успешно используется детьми в повседневной жизни.

    Таким образом, подтвердилось мое предположение о том, что лэпбук будет являться эффективным средством развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, метод «Лэпбук» актуален и очень эффективен. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Одним из минусов данной работы является время, необходимое на создание лэпбука. Одного занятия будет недостаточно, тем более что перед созданием конечного продукта необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию.

**7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

В заключении хотелось сказать о том, что лэпбук - это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача педагога лишь придавать  воспитанникам  уверенности  в своих  силах  и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.  Также хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

В условиях модернизации образования педагогу необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе технику создания лэпбука, вы получите возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях. Лэпбук — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на занятии, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое, однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь.

8. ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДАННОГО ОПЫТА И СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.

-Продолжить поиск эффективной модели занятия, способный максимально решить образовательные задачи.

-Совершенствование воспитательной деятельности.

-Участвовать в конкурсах методических разработок.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГ7О ОПЫТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ, ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ.

Опыт адресован воспитателям ДОУ, старшим воспитателям ДОУ, руководителям кружков, родителям воспитанников ДОУ. Данный опыт  может быть использован в полном объеме воспитателями, старшими воспитателями, частично – узкими специалистами ДОУ в процессе организации  проектной  деятельности  детей  дошкольного  возраста, комплексно  –  тематическом  планировании,  взаимодействии  с  семьями воспитанников. Данная форма работы при детско - взрослом взаимодействии, как совместно с педагогами, так и семейные проекты, развивает более доверительные отношения при работе с семьей, повышает профессиональную (родительскую) компетентность и дает возможность не только узнать интересы и потенциал дошкольника, но и развить их.

ЛИТЕРАТУРА,

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверж-ден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)

2. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.

3. Пироженко Татьяна. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014. №11; 12

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

5 Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс].

6. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс].

7. Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс

**Список источников:**

1.WHAT IS a Lapbook ? [электронный ресурс]:

2.What is Lapbooking and Can You Do It? By Sarah Small [электронный ресурс]:

3.Применение здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка. [электронный ресурс]: Gigabaza.ru

4.Н.К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе - М.: АПК и ПРО, 2002.

5.Рыкова А. Лэпбук, как передовой и эффективный метод домашнего обучения

6.Мартынова Н.Т. “Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей”.-