**Анкета-заявка**

**на участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов**

**"Мой лучший урок" по направлению НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**на 2020-2021учебный год**

1.Фамилия, имя, отчество автора (полностью) ***Гусева Елена Геннадьевна***

2. Год, месяц, день рождения ***22 января 1970 года***

3. Место работы ***МОУ «Лихославльская СОШ №7»***

e-mail ***elena.ddt@yandex.ru***

4.Должность ***учитель начальных классов***

5. Педагогический стаж работы ***28 лет***

6. Преподаваемый предмет ***математика***

7. Класс проведения урока ***4 класс***

8. ФИО руководителя образовательного учреждения ***Абрамова Светлана Ивановна***

телефон для связи ***8 910 533 05 41***

e-mail: [abramovasi@mail.ru](mailto:abramovasi@mail.ru)

**МОУ «Лихославльская средняя общеобразовательная школа №7»**

**Методическая разработка урока математики**

**в 4 классе**

**по теме «Круг и шар»**

**Разработала: учитель начальных классов**

**Гусева Елена Геннадьевна**

**Лихославль, 2020 год**

**Тема урока: «Круг и шар»**

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель урока**:

***-предметная*** -конкретизация знаний обучающихся о круге и шаре

***-метапредметная*** -расширение границ предмета «математики» через интеграцию с окружающей средой

**Формирование предметных задач**.

***Образовательные:***

-Сформировать представление о круге и шаре;

-Дать понятие, что такое круг и что такое шар.

***Развивающие:***

-Развивать познавательные процессы- мышление (все виды): логическое, ассоциативное, критическое; внимание, память (зрительную, ассоциативную);

-Развивать пространственное представление, умение рассуждать и делать выводы;

-Развивать кругозор учащихся.

***Воспитывающие:***

-Воспитывать интерес к предмету, толерантность, уважение к ближнему.

**Формирование метапредметных задач**. **Развитие универсальных учебных действий обучающихся.**

**-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ:**

***Общеучебных:***

1. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы;

2. Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (домашнее задание).

***Логических:***

1. Устанавливать причинно-следственные связи;

2. Строить логические цепи рассуждений;

3. Выдвигать гипотезы.

***Постановка и решение проблем:***

1. Самостоятельно искать способ решения проблемы поискового характера.

**–КОММУНИКАТИВНЫХ:**

1. Уметь слушать и вступать в диалог;

2. Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в устной речи используя математическую речь.

**-ЛИЧНОСТНЫХ:**

1.Проявлять любознательность при получении знаний;

2.Проявлять интерес к изучению математики;

3.Проявлять чувство взаимоуважения, взаимовыручки.

**-РЕГУЛЯТИВНЫХ:**

1. Определять цель урока на основе соотнесения того, что уже «мне известно и что ещё не известно, но предстоит узнать»;

2.Контролировать себя в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

3. Корректировать способ действия в случае расхождения эталона и результата;

4. Оценивать – осознавать качество и уровень усвоения нового знания;

5. Регулировать мобилизацию своих усилий и энергии для достижения цели, способность к самооценке.

**Методы:**

- частично - поисковый;

- наглядный;

-практический.

**Формы организации**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**Учебно – методическое обеспечение:** ·

-А. Л. Чекина Математика: 4 кл.: Учебник в 2 ч.; · Математика в вопросах и заданиях. 4 кл. - Тетрадь для самостоятельной работы №2 / О.А. Захарова, Е.П. Юдина; под ред. Р. Г. Чураковой;

- Раздаточный материал;

- Глобус;

- Презентация

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Слайды** | **Время**  ***(в мин.)*** |
| **1** | **Организационный момент** | - Поприветствуйте гостей. Улыбнитесь друг другу, пожелайте успеха.  - Любой урок – это путь к новым знаниям. И нам с вами важно выбрать самый надежный путь. Еще великий древнекитайский мыслитель и философ Конфуций говорил: «Три пути ведут к знаниям: путь размышления – самый благородный, путь подражания – самый лёгкий, путь опыта – самый горький»  - Подумайте над этими словами. А в конце урока ответите мне. Какой же путь был выбран вами? | **Работа в тетради –** *число и классная работа.* | **1** | **1 мин** |
| **2** | **Актуализа-ция знаний и фиксиро-вание индиви-дуального затрудне-ния в пробном учебном действии** | 1) Индивидуальная работа обучающихся (карточки) | Вычисли: (10854 ˸ 27) ˸ (2412 ˸ 12) |  | **5 мин** |
| 2) **Арифметический диктант**  ***- Запиши только ответы.*** |  |  |
| 1) Сколько килограммов в трех четвертых тонны? | 750 кг | **2** |
| 2) Сколько минут в трех четвертых часа? | 45 мин |
| 3) Увеличьте 36 кг в 4 раза. | 144 кг |
| 4) Найдите частное 8 ц и 16 кг. | 50 кг |
| 5) Найди сумму величин 3 км 850 м и 1 км 150 м. | 5 км | **3** |
| 6) Периметр квадрата 24 см. Чему равна площадь? | 36 кв.м. |
| 7) Произведение равно 21000. Первый множитель – 3. Чему равен другой множитель? | 7000 |
| 8) Москва – река бывает покрыта льдом 112 дней. Сколько дней в году Москва – река свободна ото льда? | 253 дня | **4** |
| 9) Поезд за одну третью часа проходит 18 км. Сколько километров он проходит за 1 час? | 54км |
| 10) Сердце мыши за 2 мин делает 2600 ударов. Сколько ударов сделает ее сердце за 6 мин? | 7800 |
| Организуется самопроверка выполненной работы.  -На какие знания опирались?  - Какие задания вызвали затруднения?  - Оцените свою работу | Самооценка на полях рабочей тетради | **5** |
| **3** | **Выявление места и причины затрудне-ний, постановка цели деятельнос-ти** | - Отгадайте загадки:  1) Нет углов у меня,  И похож на блюдце я  На тарелку и на крышку  На кольцо, на колесо. (круг)  2) Сегодня все ликуют! В руках у детворы  От радости танцуют  Воздушные … (шары) | Ответы учащихся | **6** | **5 мин** |
| - Кто сможет сформулировать тему сегодняшнего урока? | **Тема урока «Круг и шар»** | **7** |
| - Определите цели урока. | - Уточнить понятия  «Круг» и «Шар»; научится сопоставлять и сравнивать эти геометрические фигуры.  Вспомнить понятия радиус и диаметр круга, научиться решать геометрические задачи. | **8** |
| - Что объединяет эти два понятия? В чем их различие? | - Геометрические фигуры, круг – плоская фигура, шар – объемная фигура. | **9** |
| - Где в жизни мы встречаем предметы, имеющие форму шара и круга? | - В жизни без круглых и шарообразных предметов обойтись невозможно. |
| - Из какой фигуры можно сделать емкость для хранения жидкости? Почему? | - Из шара, так как это объемная фигура. | **10** |
| -А из круга мы сможем это сделать?? | - Нет, так как это плоская фигура. |
| -Рассмотри рисунок. На что похожа фигура, изображенная на рисунке? | - Из шести одинаковых кругов составлена фигу-ра, похожая на треуголь-ник. У.2 с.81 № 268 |  |
|  |  | - Выскажите предположение, из скольких еще одинаковых кругов можно составить фигуру, также похожую на треугольник. |  |
| Работая в парах с раздаточным материалом, выполните задание и постройте фигуры, аналогичные изображенной на рисунке.  - Что вы выяснили опытным путем?  - Какую закономерность заметили? | - Из 3, 6, 10, 15 и т.д.  -Каждое промежуточное последующее число увеличивается на 1 | **11** |
| - Продолжите ряд еще тремя числами. Запишите их в тетрадь.  - Оцените работу своей пары.  - Можно ли указанные фигуры, которые по форме напоминают треугольник, строить не только из кругов, но и из шаров?  - Дома попробуйте выполнить задание, используя шары, и определите закономерность. | - 21,28, 36…  На полях рабочей тетради.  - Да |  |
| **4** | **Построение проекта выхода из затрудне-ния (открытие нового знания)** | -Давайте вспомним, какую фигуру называют круг? | - Круг - часть плоскости, которая лежит внутри окружности.  Окружность – это граница круга. |  | **8 мин** |
| -Скажите, как называется отрезок, соединяющий точки границ круга?  - Вспомните, как называется отрезок, соединяющий любые две точки окружности (границ круга) и проходящий через ее центр? | -Диаметр  -Радиус | **12-13** |
| - Как вы думаете, какой отрезок называется радиусом шара? | **Создание проблемы** |  |
| - Давайте попробуем разобраться вместе. |  |  |
| -На какую геометрическую фигуру по форме похожа наша планета? | -На шар | **14** |
| - Почему говорят, что наша Земля «круглая»? | -Форма Земли приблизительно повторяет форму шара |
| - Как называется модель земного шара? | -Глобус |
| - В переводе с латинского языка «глобус» - шар. Глобус позволяет хорошо представить шарообразную форму Земли. Шарообразная потому, что у полюсов она немного сплюснута. -Посмотрите внимательно на глобус Земли и покажите, какие окружности (круги) изображены на нём ? | **Демонстрация глобуса** | **15** |
| - Все ли они одинаковые? | - Нет |  |
| -Как они называются? | -Меридианы и параллели | **16** |
| - На что указывает меридиан? | -Точное направление с севера на юг |
| - Для чего служат меридианы и параллели? | - Помогают определить точное положение географического объекта на поверхности Земли. |
| - Как вы думаете, что является диаметром у Земли? | - Невидимая ось, которая на глобусе проходит через полюсы Северный и Южный. | **17** |
| - Что называем диаметром шара? | - Отрезок, соединяющий любые две точки шара и проходящие через его центр, называется диаметром шара. | **18** |
| - А что является радиусом шара? | - Отрезок, соединяющий центр шара с любой точкой лежащей на шаре, называется радиусом шара. | **19** |
|  |  | -Таким образом, меридианы - это окружности одного и того же радиуса, совпадающие с радиусом шара. Параллели - это окружности, радиусы которых изменяются.  - Ребята, а если параллель имеет радиус, равный радиусу земного шара, то, как она называется? | Рассматриваем модель шара  -Экватором |  |
| - Какую фигуру мы увидим в разрезе, если разрежем шар по плоскости, проходящей через центр? - Молодцы! | - В сечении шара плоскостью, проходящей через центр, получается круг. | **20** |
| **5** | **Физкульт-минутка** |  |  | **21** | **2 мин** |
| **6** | **Реализация построенно-го проекта** | Работа с учебником с.80 № 265 - Прочитайте задание.  - С какой точки по глобусу начал движение Миша?  - Сколько существует таких точек на глобусе?  - Что напоминает траектория перемещения по глобусу? | - Это точка называется полюсом.  - Таких точек две: Северный полюс и Южный полюс.  - Треугольник, но только сторонами этого «треугольника» будут не отрезки, а дуги. | **22** | **5 мин** |
| **7** | **Первичное закрепле-ние** | Работа с учебником с.80 № 266 - Прочитайте задание. - Если мы перенесем путешествие белого медведя с поверхности земли на глобус, то мы столкнемся с ситуацией, описанной в задании № 265. - Как будем рассуждать?  - Какие знания пригодились для решения этой задачи ? | - Так как белый медведь оказался в том же самом месте, из которого начал свое путешествие, то этой точкой является Северный полюс. Южный полюс не подходит, так как сначала медведь двигал-ся в направлении на юг, а из Южного полюса на юг двигаться нельзя. - Стороны горизонта. |  | **5 мин** |
| **8** | **Самостоя-тельная работа с самопро-веркой по эталону (образцу)** | Работа в тетради для самостоятельной работы № 2; с.64 № 118  - Прочитайте задание.  - Какие данные известны в задаче?  -Что требуется найти?  - Что означает выражение «что в 14 раз больше диаметра второй окружности»?  -На какие знания будем опираться, отвечая на требование задачи?  - Найдите радиус второй окружности. Самостоятельное решение задачи.  Один обучающийся за доской. Проверка решения задачи.  - Оцените свою работу. | - Диаметр первой окружности 1092 см, что в 14 раз больше диаметра второй окружности.  Найди радиус второй окружности.  - Это выражение означает, что диаметр второй окружности в 14 раз меньше, диаметра первой.  - Знать что такое диаметр и радиус окружности, соотноше-ние диаметра и радиуса, алгоритм деления многозначного числа на двузначное в столбик.  1) 1092 14 = 78 (см) – диаметр второй окружности;  2) 78 ÷ 2 = 39 (см)  Ответ: радиус второй окружности 39 см |  | **4 мин** |
| **9** | **Включение в систему знаний и повторение** | - Подведём итог урока.  - Какую цель мы ставили с вами на уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  -Расскажите, что же такое круг?  - Что объединяет понятия "круг" и "шар"? В чем их различие?  -Что такое диаметр круга?  -Что такое диаметр шара?  -Что такое радиус круга?  -Что такое радиус шара?  - Где мы можем применить полученные знания? | - Уточнить понятия  «Круг» и «Шар»; научится сопоставлять и сравнивать эти геометрические фигуры.  Вспомнить понятия радиус и диаметр круга, научиться решать геометрические задачи.  -Да.  - Круг - часть плоскости, которая лежит внутри окружности. Окружность – это граница круга.-Это геометрические фигуры, круг – плоская, шар – объемная.  - Диаметр круга – это отрезок, соединяющий любые две точки границ круга и проходящий через ее центр.  -Диаметр шара - это отрезок, соединяющий любые две точки шара и проходящие через его центр.  - Радиус круга - это отрезок, соединяющий центр круга и точку на границе круга.  - Радиус шара - это отрезок, соединяющий центр шара с любой точкой лежащей на шаре.  - Знания о круге и шаре позволяют человеку решать многие практические задачи в повседневной жизни: разбить клумбу или фонтан, в архитектуре сделать круглые арки, своды, купола, сшить головной убор, связать салфетку, сделать елочную игрушку, сделать выкройку платья или юбки, нарисовать узор. | **23** | **7 мин** |
| **10** | **Домашнее задание** | - У.2 с. 81 № 269; Т.2 № 120 (1) |  | **24** | **1 мин** |
| **11** | **Рефлексия учебной деятельности (итог урока)** | - Вернемся к высказыванию, которое мы прочитали в начале урока.  Какой же путь был выбран вами? Почему?  - Оценки за урок. - Спасибо за урок. | «Три пути ведут к знаниям: путь размышления – самый благородный, путь подражания – самый лёгкий, путь опыта – самый горький» - **Путь размышления.** | **25** | **2мин** |

**Приложение 1**

**Карточки 1.**

Вычисли: (10854 ˸ 27) ˸ (2412 ˸ 12) 2.

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Сколько общих тетрадей по цене 45 рублей можно купить на 500 рублей

***Приложение 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)*** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Электронная хрестоматия по методике преподавания математики | Методика | Учебный материал | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://imfourok.net/site/go?href=http%3A%2F%2Ffmi.asf.ru%2F |
| 2 | Геометрический портал | Методика | Учебный материал | https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.neive.by.ru/index.html |
| 3 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |  | модель | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 4 | Фон презентации из шаблонов Microsoft PowerPoint 2013 | мультимедийная | модель | http://www.myshared.ru/slide/624892/ |
| 5 | Картинки Незнайки, круга и шара, планеты, глобуса и т.п. | мультимедийная | иллюстрация | <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text> |
| 6 | Физкультминутка | видео | видеофрагмент | https://yandex.ru/images/search?textm=tabbar |