казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

Фестиваль педагогических проектов

«Новая волна»

ТЕМА ПРОЕКТА

**«**Умные ручки**»**



Выполнила: О.И. Антюхова,

тьютор

Леуши, 2020 г.

Оглавление

[Введение 3](#_Toc54207668)

[Основная часть 5](#_Toc54207669)

[Заключение 6](#_Toc54207670)

[Библиографический список 7](#_Toc54207671)

[Приложение 1 8](#_Toc54207672)

Введение

«Истоки способностей и дарований

детей – на кончиках их пальцев.

Чем больше уверенности в движениях

детской руки, тем тоньше взаимодействие руки

с орудием труда, сложнее движения,

ярче творческая стихия детского разума.

А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…»

В.А. Сухомлинский

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

**Актуальность**

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем дошкольном и младшем школьном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Педагогу, организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения. На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм. Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

**Цель проекта:**

Развитие мелкой моторики рук, как средство подготовки руки к письму.

**Задачи проекта:**

1. Развивать мелкую моторику пальцев. кистей рук.
2. Подготовить руку ребенка к письму.
3. Сформировать элементарные графические навыки.
4. Развивать точность, координацию движений и гибкость рук, ритмичность.
5. Развивать тактильную чувствительность рук ребенка.

Основная часть

Вся работа по реализации проекта делится на три основных: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап несет в себе мероприятия ознакомительного и организационного характера.

Основной этап – практический: практические занятия по развитию мелкой моторики рук

Заключительный этап включает в себя подведение итогов.

**I этап – подготовительный** (организационный)

Знакомство и расположение к себе ребенка через тактильный (телесный) контакт.

* Выявление уровня развития мелкой моторики.
* Подбор методической литературы по заявленной теме.
* Беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики в быту»

**II этап – основной** (практический) Приложение 1

Осуществление практических занятий по развитию мелкой моторики рук

* Реализация проекта в различных формах совместной взросло-детской деятельности.
* Организация дифференцированной работы в соответствии с потенциальными возможностями ребенка.
* Осуществление взаимосвязи с родителями по графомоторному развитию ребенка.

**Виды деятельности по реализации проекта**

* Работа с карандашом (штриховка, обводка, дорисовка, трафареты)
* Массаж (карандашами, мячиками)
* Пальчиковая гимнастика
* Игры с прищепками, пуговицами, палочками.
* Пластилинография, работа с бумагой, с ножницами.
* Работа в тетрадях и прописях

**III заключительный** (подведение итогов)Приложение 2

* Подведение итогов работы.
* Анализ эффективности системы работы по развитию мелкой моторики.
* Оформление проектной деятельности

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Положительная динамика в развитии мелкой моторики.
* Повышение уровня развития координации внимания, памяти.
* Приобретение подвижности и гибкости кисти, точности в движениях пальцев рук.
* Повышение уровня сформированности элементарных графических навыков.
* Обогащение эмоциональной сфера ребенка, накопление двигательного опыта.
* Формирование коммуникативных способностей.

Заключение

Благодаря проделанной работе по развитию мелкой моторике пальцев рук, навыки Арсения, стали более совершенными. Можно увидеть качественный скачок в развитии ребенка. Разные виды деятельности, используемые нами в работе, при целенаправленном применении определили успешную работу по сформированности элементарных графических навыков, поспособствовали развитию мелкой моторики, координации движений пальцев рук, мыслительных процессов и овладению навыками учебной деятельности.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей способствует повышению уровня речевого развития, обогащению и активизации словарного запаса, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка Результаты проведённой работы подтверждают и доказывают важность, необходимость и актуальность этого проекта.

Библиографический список

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
2. Гаврика С.Е. «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.» Ярославль: Академия развития, 1997 г.
3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Информационные ресурсы Безруких М.М., Филиппова Т.А.
5. <https://infourok.ru/prezentaciya-razvitie-melkoy-motoriki>.
6. <http://signorina.ru/1351-palchikovaya-gimnastika-dlya-detej.html>

Приложение 1

Реализация проекта в различных формах совместной взросло-детской деятельности

