**Улучшение качества образовательного процесса и профессиональных навыков с применением образовательных информационных платформ при дистанционном обучении.**

**Авторы**: Овчинникова Полина Рудольфовна – преподаватель информатики,

ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии;

Денисова Ольга Михайловна – преподаватель информатики,

ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии.

**Аннотация**: В данной статье рассмотрены и проанализированы информационные образовательные платформы при помощи которых, все участники дистанционного обучения имеют возможность повысить качество образовательного процесса и профессионального навыка.

**Ключевые слова:** Электронное обучение, дистанционное обучение, образовательные технологии.

На данном этапе современного образования — дистанционное обучение получает широкое использование в системе образования. Необходимые и достаточные условия реализации дистанционного обучения возникают за счет возможностей использования различных информационных технологий и платформ, вследствие, этого происходит модернизация качества образовательного процесса.

Дистанционное обучение способствует приобретению опыта в творческой деятельности и развитию способностей с целью применения и приобретения знаний в течение всей жизни на основе использования дистанционных технологий в образовании.

Информационные образовательные платформы и их использование в процессе дистанционного обучения только частично могут способствовать формированию соответствующих ценностей принятых в обществе правил и норм поведения, что в перспективе делает актуальной тему: «Улучшение качества образовательного процесса и профессиональных навыков с применением образовательных информационных платформ при дистанционном обучении».

Процесс дистанционного обучения традиционно рассматривается как обмен учебным материалом между удаленными людьми, вовлеченными в образовательную деятельность. Студент изучает лекции, выполняет задания для закрепления полученных знаний. Преподаватель контролирует и оценивает степень усвоения информации. Такая стратегия обучения мало пригодна для достижения необходимого качества образовательного процесса и повышения профессионального навыка.

Целью применения информационных платформ является оптимальное использование времени, энергии и потенциала всех участников образовательного процесса. Эффективность данной технологии определяется активизацией аналитической и рефлексивной деятельности студентов. При использовании технологии платформ для дистанционного образования принципиально меняется роль преподавателя. Он преимущественно выполняет функции консультанта.

Педагоги колледжа в качестве организационной формы дистанционного обучения используют различные виды образовательных платформ:

1. Платформа в системе электронного обучения «Академия-Медиа» (https://elearning.academia-moscow.ru.) Она содержит все компоненты учебно-методического комплекса:
2. электронные учебники по различным дисциплинам, содержащий теоретический материал с рисунками, таблицами и гиперссылками;
3. демонстрационный материал в форме анимации, презентаций, видео;
4. практические и лабораторные задания, задачи для решения;
5. контрольно-оценочные средства, которых содержаться тестовые задания и вопросы для быстрого отслеживания освоения учебного материала.
6. Платформа электронно-библиотечных систем: «Юрайт» ([https://urait.ru](https://urait.ru/)). Подобная практика существовала и ранее, в текущих условиях она приобрела особую актуальность при объяснении учебного материала и выполнении практических заданий.
7. Наиболее популярными видео-сервисами являются ZOOM и Skype. С использованием данных программ педагоги проводят онлайн-уроки, индивидуальные и групповые консультации по курсовому и дипломному проектированию, используют такие инструменты, как демонстрация экрана и интерактивная доска. Они очень помогают при работе с родителями.
8. Сотрудники колледжа используют возможности социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/bibvsk>), где размещают материалы для учебных занятий и для внеурочной деятельности (<https://vk.com.>)
9. Google Класс способствует для эффективного учебного взаимодействия с учащимися (<https://classroom.google.com>.) Имеет бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и базами данных, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом для любых категорий обучающихся с целью эффективного учебного взаимодействия.
10. Образовательная платформа Sova — система позволяет управлять учебным процессом, которая ничем не отличается от очной и заочной формах обучения.

При умелом использовании образовательных платформ в условиях дистанционного обучения позволяет и студентам, и педагогам актуализировать имеющиеся и сформировать новые качества образовательного процесса и профессионального навыка. В результате студенты имеют опыт применения различных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Пре­подаватели сформируют навык организации учебного процесса на базе современных информационных образовательных платформ, модернизируются ранее применявшиеся методы и способы обучения. В результате чего, повышаются качества образовательного процесса и профессионального навыка.

Список использованных источников:

1. <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/praktika-distantsionnogo-obucheniya>
2. <https://author.nbpublish.com/pp/article_22044.html>
3. <https://e-notabene.ru/pp/article_22044.html>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-distantsionnogo-obucheniya-v-izmenenii-sposobov-i-priemov-obrazovatelnogo-protsessa-v-vuze>
5. <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/praktika-distantsionnogo-obucheniya>