*С.М. Мыльникова*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики*

**Использование различных сайтов для практических и исследовательских работ на уроках географии.**

*В статье описаны методические возможности использования различных сайтов на уроках географии. Предлагаются варианты сайтов и способы использования данных сайтов для практических и исследовательских работ.*

*Создание цифровой образовательной среды в образовании подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению.* *Учащиеся стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети, что не может не радовать. Но при этом, необходимо методическое сопровождение педагога.*

Основная задача современного учителя является – формирование у обучающихся готовность использовать полученные знания, умения, и способы деятельности в решении практических задач в предложенных ситуациях, то есть – реализовать на практике компетентностный подход. Можно выделить несколько основных ключевых компетенций: работа с картой, способность к коммуникации, ИКТ-компетенции, способность к самостоятельной и практической работе, умение работать в команде, умение выделять и решать проблемы. Преподавание географии основано на принципах индивидуализации, актуализации и элективности обучения, на совместной деятельности учащихся и педагога. На уроках необходимо создавать ситуацию успеха желательно для каждого ребенка. Для выполнения такой задачи созданы методические разработки и рекомендаций, предлагаются новые педагогические технологии. Современные педагогические технологии, а особенно технология проблемно-диалогического занятия – является одним из самых привлекательных способов формирования ключевых компетенций обучающихся. Большинство педагогических технологий способствуют определению причинно-следственных связей, навыки работы с картами, таблицами, с диаграммами и обучение приобретает компетентный характер.

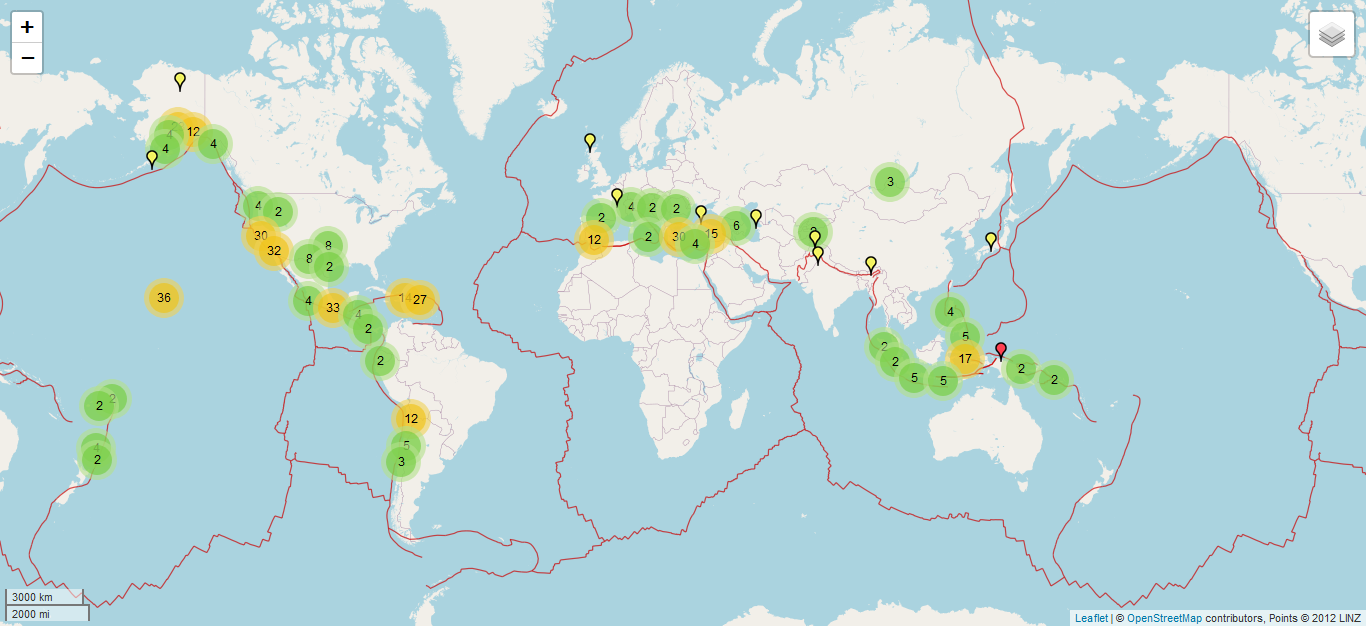
Создание цифровой образовательной среды в образовании подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению. Данный шаг должен сделать образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. Последнего показателя планируется достичь за счет внедрения современных технологий. К ним относится: высокоскоростной интернет, сервисы мгновенного обмена сообщениями и анализа массивов больших данных, а также технологий VR. И процесс этот далеко не быстрый и уж тем более легкий. Ведь ЦОС включает в себя:

* Комплекс информационных **образовательных ресурсов**, в том числе электронных;
* Совокупность технологических **средств** информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;
* Ряд **педагогических технологий**, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Но, к сожалению, не секрет, что большинство российских школ из всего перечисленного, имеют лишь доступ к интернету, и не всегда к высокоскоростному. Поиск информации – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета. Что бы найти нужную информацию, иногда приходиться перелистывать чуть ли не пол интернета. А еще сложнее, научиться эффективно использовать данную информацию.

Когда в распоряжении только проектор, компьютер и телефоны учащихся с доступом в Интернет, приходится экспериментировать, что бы при минимальных возможностях, получить максимальные результаты. Если, обычно, в школе не жалуют за использование телефонов на уроках, то я даже приветствую, когда это нужно, но все в меру.

За годы работы в школе, у меня появился целый список, как я их называю, «сайтов-выручайтов». Я использую из года в год, не только для ознакомления, а, в первую очередь, для выполнения практических работ. Для начала, ссылка на сайт отправляется в электронный журнал, либо в группу класса в социальной сети. На уроке же учащиеся переходят на этот сайт в своих телефонах, и выполняют задания, при этом, учитель сопровождает и консультирует данный процесс. Такая работа занимает, не более 10-15 минут, но дает большую эффективность. В - первых, детям привычно работать на телефонах, во-вторых, каждый наглядно видит информацию, в третьих, они учатся быстро находить нужную информацию, под наблюдением учителя.

Например, при изучении населения России в 9 классе, отличные результаты дает использование сайта: https://russia.duck.consulting/ (Демография. Статистика по России). Данный сайт можно использовать для обучения навыков анализа статистических данных, для нахождения взаимосвязи демографии с экономическими и социальными процессами, для работы на контурных картах и для исследовательской деятельности. А при изучении литосферных плит в 6 классе, неподдельный интерес вызывает сайт https://earthquaketrack.ru/ (Карта землетрясений онлайн).  Выполняя задания по данному сайту, учащиеся реально наблюдают взаимосвязь между строением земной коры и сейсмическими поясами. В 9 классе, изучая экономические районы, мы активно используем сайт Росстата: "Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации», https://nangs.org/analytics/rosstat-regiony-rossii-osnovnye-kharakteristiki-sub-ektov-rossijskoj-federatsii-2016-pdf, который дает возможность закрепления навыков работы с разнообразными диаграммами у учащихся.

В 7 классе, при изучении материков, особенно при сдаче номенклатуры, учащиеся мне предложили сайт http://worldgeo.ru/(Всемирная География). Благодаря такой работе, уже учащиеся сами находят информационные сайты и предлагают учителю их для использования на уроках.

Мы уже практически смирились, с тем, что современные учащихся практически все свое свободное время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети, что не может нас не радовать. Вовлечь в процесс обучения «живущего в сети ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Педагоги понимают, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Как бы мы не сопротивлялись, приходит время цифровых технологий в школе. На занятиях педагоги не только дают знания по своему предмету, но и учат детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новшествах. Целью развития цифровой образовательной среды школы, конечно же, является обеспечение высокого качества образования, о котором сказал президент РФ Владимир Путин. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации - это то качество, которое требуют современные работодатели от своих подчиненных.

Список Интернет-ресурсов:

<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9pbmZvdXJvay5ydS9yYXp2aXRpZS11Y2hlYm5vai1tb3RpdmFjaWktbmEtdXJva2FoLWhpbWlpLTQwMjQxNzguaHRtbA%3D%3D>

<https://text.ru/rd/aHR0cDovL3huLS04MGFkaWx0MWI1Zi54bi0tcDFhaS%2FQtNC40YHRgtCw0L3RhtC40L7QvdC90L7QtS3QvtCx0YPRh9C10L3QuNC1Lw%3D%3D>