МБДОУ «Лукоморье» г. Черногорска республики Хакасия

**ЭССЕ**

**«ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА ГЛАЗАМИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»**

воспитатель: Горчакова Наталья Леонидовна

Инициативность – частный случай самостоятельности. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Как обстоят дела с инициативностью у современных детей?

Родители жалуются, что их дети растут пассивными — им ничего не интересно, они ничем не увлекаются, яркие эмоции испытывают только от простых удовольствий — примитивных мультфильмов, новой игрушки на час. Человек, в котором не воспитали способности действовать самостоятельно, без постоянных ограничений и излишней опеки, не может справиться с собственной скукой, его жизнь тусклая и серая.

Ребенок, волеизъявление которого на самостоятельность и инициативу пресекали в дошкольном возрасте, не позволяя оступиться на улице – придерживая за капюшон, опережая его неправильные попытки застегнуть сандали самостоятельно, не научится собираться самостоятельно в школу, будет постоянно что – то забывать в институте, опаздывать на работу. Потому, что его обычно собирала мама, он просто не приучен думать о себе самостоятельно.

В книге психолога-педагога Людмилы Петрановской «Тайная опора» описан эксперимент. Психолог оставил родителя и ребенка-дошкольника наедине в комнате, где много интересного — игрушки, пособия. Действия каждой пары записали на видеокамеру, и в результате получилось четыре группы родителей.

Первая группа родителей запрещала детям вставать, ходить по комнате и трогать чужие вещи.

Во второй группе родители сами подводили ребенка к игрушкам, пособиям, предлагали им игры или занятия.

Родители из третьей группы сидели и молча наблюдали, как дети изучали окружающую обстановку.

В последней группе родители сами с увлечением играли, рассматривали, изучали вещи и никак не вовлекали в этот процесс ребенка.

Психологи еще какое-то время наблюдали за детьми после этого эксперимента, и оказалось, что лучше всего развиваются дети с родителями из четвертой и третьей групп (родители, которые не обращают на ребенка активное внимание), а хуже — с родителями из первой и второй. При этом в первой группе результаты были даже немного лучше, чем во второй, потому что сидя ребенок хотя бы может рассматривать, что ему вздумается.

Из вышеописанного эксперимента следует, что инициатива детей не терпит вмешательства взрослых в качестве контроля и подсказок. Если этим советом пренебрегать, и изо дня в день вмешиваться в пространство ребенка, подменяя его своими установками, то вы получите или инертного взрослого сына или дочь, которого на любое действие надо «пинать», или вы «нарветесь» на постоянное сопротивление, испорченные отношения, непонимание и конфликты со стороны отпрыска, в силу его бессознательного отвержения вашей модели воспитания в целом. Особенно ярко этот пример просматривается в педагогических семьях, со старыми устоями, где мнение старшего принимается за единственно верное и насаждается модель: «Я лучше знаю, как надо!». Я сама из такой семьи, где пожилые родители педагоги по каждой ерунде учат до сих пор наставлениями друг друга и нас, взрослых детей, искренне не понимая, почему время от времени нарываются на сопротивление.

Самые лучшие и яркие воспоминания, которые вы можете подарить своим детям - это их собственные ошибки, которые они смогли исправить, это падения, которые они пережили, и личные большие и маленькие победы, открытия, которые станут для них настоящей опорой в жизни.

Как воспитать в ребенке инициативность? Что изменить в образовательном процессе, чтобы дошкольное детство способствовало проявлению детской инициативности в формировании личности воспитанника?

1. Признавать и по достоинству оценивать мнение, выбор ребенка в любых проявлениях самоидентификации.

Пример, ребенок трех лет пришел в группу в понравившихся туфельках старшей сестры на три размера больше. Со стороны это выглядело смешно, но неудобств ребенку не доставляло, глаза ребенка ждали одобрения, поддержки воспитателем, что и было сделано.

2. Научить ребенка решать проблемы самостоятельно.

Не важно, личные это проблемы или проблемы с друзьями, братьями, сестрами, пусть ваш ребенок знает, что есть определенные проблемы, которые только он может решить. Помогайте ему, давайте советы, если он просит вас об этом.

3. Отказаться от излишней опеки

Многие педагоги смущают детей навязчивыми советами и вмешиванием в дела ребенка, особенно, если он что-то делает неправильно или слишком долго. Позвольте ребенку ошибаться.

4. Поощрять и поддерживать детские выдумки, фантазии, обыгрывая их своим равноправным участием, соавторством, лишь в случаях затруднений.

Пример: дети никак не могут развить сюжет игры, возвращаются по третьему кругу к началу сюжета. Взрослый берет игровой атрибут и спрашивает у детей разрешения поиграть с ними. После чего предлагает две неожиданные версии игровых событий созвучных опыту детей. Если дети заинтересовались одной из предложенных версий и продолжили развивать игровую линию самостоятельно, то педагог самоустраняется под каким либо предлогом.

5. Создавать условия для удовлетворения постоянных познавательных потребностей ребенка, интереса к новизне.

6. Не перегружать. Стало модным так планировать жизнь ребенка, чтобы у него ни минуты не оставалось «на глупости». Увы, слишком жесткий распорядок душит любую инициативу. У ребенка должно быть время, чтобы поскучать, поискать занятие по душе, попробовать разное и осознать, что ему нравится, а что нет.

Инициативность определяется, как характеристика личности, поведения и деятельности воспитанника. Когда ребенок мал, непосредственен и открыт познанию себя и мира, закладывается первичная модель его инициативных качеств и отношений с другими. Ошибки, которые совершают родители и педагоги, блокируя по разным причинам частные случаи самостоятельности и инициативности детей, приводят к тому, что дети становясь старше не умеют себя ничем занять, маются скукой и целыми днями сидят в телефонах, а когда вырастают, становятся инфантильными, безучастными ко всему, либо неосознанно конфликтуют с близкими, которые в свое время навязывали детям свое мнение, и не давали возможности проживать любой опыт самостоятельно.

Литература:

Коротаева Е.В., Святцева А.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-initsiativnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 21.01.2019)

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2019/n1/Smirnova\_Soldatova.shtml [Особенности проявления инициативы современных дошкольников - Психолого-педагогические исследования - 2019. Том. 11, № 1]