

Тестирование как одна из форм контроля результативности обучения.

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений обучающихся. Одной из форм контроля результативности обучения является тестирование. Тестирование как эффективный способ проверки знаний в настоящее время находит все большее применение.

Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

1. *Диагностическая* функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков студента. Это основная функция тестирования.
2. *Обучающая* функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.
3. *Воспитательная* функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Применяемые в учебной деятельности письменные тесты я с успехом интегрирую их в компьютерные тесты. Это позволяет мне более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами, определить результаты усвоения материала, проанализировать результаты. Отвечая на вопросы тестов, студенты сами могут оценивать собственные знания по предмету.

Для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов я использую систему программ MyTestPro.

Программа состоит из [трех модулей](#):

- Модуль тестирования (MyTestStudent),
- Редактор тестов (MyTestEditor)
- Журнал тестирования (MyTestServer).

В данной программе можно разрабатывать различные типы заданий:

- одиночный выбор;
- множественный выбор;
- установление порядка следования;
- установление соответствия;
- указание истинности или ложности утверждений;
- ручной ввод числа (чисел);
- ручной ввод текста;
- выбор места на изображении;
- перестановка букв;
- заполнение пропусков.

При создании компьютерного тестирования в данной программе можно использовать как [задания](#) одного типа, так и задания разных типов. Количество групп и заданий в тесте не ограничено. Вопросы с вариантами ответа могут включать до десяти вариантов. Для каждого задания возможно задать до пяти формулировок вопроса.

В редакторе тестов преподаватель может определить как и [какие именно задания](#) из теста будут заданы тестируемому, сколько времени будет ему на обдумывание, будет ли показан верный ответ, будут ли сохранены или отправлены результаты тестирования.

Преподавателю удобно анализировать результаты тестирования, поскольку есть возможность передавать результаты тестирования студентов по сети в [модуль Журнал](#) или они могут быть отправлены по электронной почте.

Уже созданные мной электронные тесты есть возможность сформировать и распечатать в виде «[бумажного теста](#)», например, если данный тест необходимо выдать в качестве домашнего задания.

Анализируя использование компьютерных тестов в своей работе, могу выделить безусловные достоинства данной формы контроля:

- возможность детальной проверки усвоения студентами каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым студентом;
- обеспечение одновременную проверку знаний всех студентов и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию;
- повышение интереса к предмету;
- применение тестов позволяет индивидуализировать работу со студентами;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- применение тестов позволяет решать проблему саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи студентов;
- выбор ответа может происходить наугад, преподавателю невозможно проследить логику рассуждений студентов.

Я считаю, что применение заданий в тестовой форме, в сочетании с новыми образовательными технологиями позволяет обеспечить кардинальное улучшение учебного процесса за счёт активизации

обучающей, контролирующей, организующей, диагностирующей, воспитательной и мотивирующей функции таких заданий. Анализируя опыт использования компьютерного тестирования, могу отметить, что задания в тестовой форме, сочетаемые с модульным принципом организации учебного процесса, обеспечивают высокий уровень усвоения учебного материала, последовательность и прочность его изучения.

Чекалова М.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей