### СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЁЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Согласно общим положениям ФГОС важным принципом дошкольного образования являются сотрудничество образовательной организации и семьи, а также формирование познавательных интересов ребёнка в различных видах деятельности. В своей работе мы стремимся, чтобы родители наших воспитанников стали активными, полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса. При всём многообразии форм сотрудничества детского сада с семьѐй нами была выбрана такая форма работы, как семейный клуб. Семейный клуб выходного дня на базе Детского сада № 10 (г. Коркино) успешно действует уже пятый год. На первоначальном этапе работы нами было выявлено, что родители испытывают трудности в том, что не имеют достаточно свободного времени для занятий с детьми и простого общения дома, недостаточно компетентны в вопросах воспитания и организации досуга для детей, альтернативного времяпрепровождению у телевизора и компьютера. Кроме того было отмечено, что объём живого общения между родителями и детьми явно недостаточный.

Таким образом, на сегодняшний день семье нужна помощь и поддержка со стороны образовательного учреждения в освоении новых способов общения со своими детьми. Одним из направлений по формированию компетентности родителей стала организация совместного досуга в выходной день педагогов с семьями воспитанников, отличного от обычного времяпрепровождения и направленного на развитие познавательно-речевой активности детей и сплочения детско-родительского-педагогического коллектива.

Целью работы семейного Клуба выходного дня является укрепление связи между семьями воспитанников и детским садом для обеспечения единства познавательно-речевого развития детей через новые формы организации и взаимодействия в условиях внедрения федерального стандарта. В ходе работы в Клубе решаются задачи: оказание помощи семьям воспитанников в поиске альтернативных форм организации семейного выходного досуга; формирование у воспитанников интегративных качеств: «Любознательный, активный», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Имеющий первичные представления об обществе, государстве»; развитие речевой активности и познавательных интересов старших дошкольников; повышение педагогической компетентности родителе; создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ для обеспечения благоприятных условий развития детей.

Основные формы работы Клуба: взаимодействие педагогов (воспитателей, логопедов, психолога, музыкального руководителя): консультации, родительские собрания, индивидуальная работа), через которые ведется организация предварительной и последующей работы; взаимодействие всех участников образовательного процесса -педагогов, родителей и детей. Это непосредственно экскурсии, творческие задания семьям, направленные на понимание экскурсионного материала, выставки, викторины, конкурсы, вечера развлечений.

Реализуемый нами проект «Калейдоскоп» цикличный, рассчитан на 2 года (для детей старших и подготовительных групп). Каждый из циклов включает в себя 3 этапа.

На первом, подготовительном, этапе проводятся опросы детей (устно), родителей и воспитателей (анкетирование), направленные на выявление уровня представлений детей о родном крае (адаптированная методика Сусловой Э. К. «Беседа с ребёнком о родном городе и стране»), выявление особенности речи детей: связность, выразительность, последовательность изложения (адаптированная методика Урунтаевой Г. А. «Рассказ о родном городе»).

На втором, основном, этапе мы занимаемся разработкой и проведением мероприятий в рамках деятельности семейного клуба «Калейдоскоп» (экскурсии, выставки, конкурсы различного уровня и направленности, вечера развлечений), разработкой и оформлением методических материалов и пособий, таких как альбом по ознакомлению с городом «Коркино в любви признанье!», настольные игры: домино «Достопримечательности Челябинска», лото «Мой город», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Четвёртый лишний» и др.

На третьем, заключительном, этапе проводим итоговую диагностику детей подготовительных к школе групп, опросы педагогов и родителей с целью выявить уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста, подвести итоги работы Клуба за цикл (промежуточные итоги подводятся в конце каждого учебного года).

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме семейного клуба позволили создать комфортную атмосферу общения между взрослыми и детьми. Данная форма работы способствует созданию благоприятных в эмоциональном плане, более доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, что помогает достичь лучшего развивающего эффекта, когда ребёнок ощущает себя полноценным участником процесса, наряду со взрослыми, имеет возможность узнать и обсудить что-то вместе с ними.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бучилова И.А., Поступинская Н.Е., Шаркунова В.В., Чадромцева О.Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников Концепт. – 2013. № 9 (сентябрь) – ART 13181. – 0,6 п.л. - URL: http: // e- koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл. № ФС 77-49965. – ISSN 2304- 120Х.
2. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов/ Дмитриев Ю.А., Газина О.М., Суслова Э.К. и др. – М.: А.П.О.,1994. – 72 с.
3. Поступинская Н.Е., Акимова О.Н., Трифанова Ю.Н. Развитие сотрудничества семьи и дошкольного учреждения через работу семейного клуба в условиях инклюзивного пространства// Научно- методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.15 - URL: http:

// e-koncept.ru/2016/96032.htm.

1. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 1996 – 96 с.