*Анисимова Светлана Леонидовна*

*ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта*

*«Динамо Санкт-Петербург»*

**Работа в группе: особенности организационной деятельности воспитателя**

Воспитание — это составная, неотъемлемая часть образования, в которой непосредственно участвуют все работники школы, воспитанники и их родители, социум. Целью воспитательной работы понимаемое как управление развитие и сотрудничество является процесс включения наших воспитанников в жизнь общества, формирования образа жизни достойного человека. Для решения проблем воспитательной работы нужно создать условия для: - физического развития через систему медицинских и оздоровительных мероприятий; - интеллектуального развития детей; - духовно-нравственного развития через систему внеурочной деятельности. В современных условиях при определении содержательных аспектов воспитания школьников первостепенное значение приобретают задачи формирования личности, её социально-нравственных ориентиров, а также выявление и развитие способностей. Саморазвивающаяся личность — это и цель и желаемый результат воспитания — это процесс воспитания. Признаки системы воспитания:

**1. Целенаправленность.** Целевая установка воспитательной системы должна соответствовать особенностям ребёнка, коллектива, конкретным условиям воспитания.

**2. Целостность.** Система представляет собой органическое единство компонентов (создание воспитания, виды деятельности, методы и приёмы, организованные формы, управленческие процессы) внутри которого существует чёткая взаимосвязь и взаимодействия.

**3. Динамизм**. Очень важно, чтобы было обновление воспитательной системы.

**4. Управляемость.** Эффективность педагогического управления системой зависит от знания объективных закономерностей воспитания, от опоры на детское самоуправление.

**5. Взаимодействие со средой.** Говоря о признаках системы воспитания, нельзя не сказать о комплексном подходе в ней.

При постановке целей и задач важно определить направления развития личности и коллектива на учебный год, придерживаясь следующих правил: - учитывать развитие индивидуальных особенностей личности каждого ребёнка; - определять темперамент; - изменение в развитии качеств личности; - воспитательные задачи должны быть конкретны, рассчитаны на определённый срок и достижения, они должны выражать то, что мы хотим сформировать. Для достижения задач важным моментом является выбор средств воспитания. Важным моментом построение воспитательной работы как системы, является планирование, на примере деятельностного подхода к воспитанию. Этот процесс творчества воспитателя в ходе которого следует руководствоваться следующими сложившимися в практике и обоснованными наукой требованиями:

1. План не должен представлять собой бессистемный перечень дел. В нём должен быть стержень;

2. Следует планировать взаимодействие тренера и детей, работу самих воспитанников педагогически направленную и организуемую;

3. Конкретность, осязаемость включить в план дел;

4. Разумное сочетание словесных, наглядных практических форм воспитательной работы;

5. Максимальная индивидуализация плана с учётом особенностей группы отдельных учащихся, возможностей тренера-преподавателя;

6. Учёт плана работы школы, возможностей микрорайона, юбилейных дел города, края, страны;

7. Принцип деятельностного подхода в планировании воспитательной работы. Этот принцип означает, что в основном разделе плана предусматривается организация различных видов деятельности: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивно-оздоровительной, целостно-ориентированной, и свободного общения.

Новые стандарты образования предусматривают создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенку; использование доступных средств охраны здоровья и развития обучающихся.

Больше всех заинтересованы в благополучии своих детей, конечно же, родители. Поэтому от согласованных действий мастера воспитателя с родителями учащихся во многом зависит дальнейшая судьба подростка. К сожалению, такой контакт достигается с трудом по многим причинам. Во-первых, некоторые родители видят свой долг лишь в том, чтобы вовремя накормить, обуть и одеть своего ребенка. Воспитание они возлагают на работников учебного заведения. Мы же в свою очередь нередко ставим перед собой задачи обучения, а воспитание хотим переложить исключительно на плечи родителей. Только в тесном контакте с родителями можно добиться хороших результатов в воспитании подростка. Учащиеся очень тонко чувствуют заинтересованность или безразличие, как родителей, так и воспитателя к его собственной судьбе.

Чтобы добиться контакта с родителями учащихся, воспитателю при первой с ними частной беседе ни в коем случае нельзя перечислять недостатки их ребенка в плане учебы и поведения, т.к. это сразу же приведет к тому, что родители будут избегать этих бесед. Воспитателю необходимо сначала перечислить то положительное, которое имеется в ребенке, а уже потом общими усилиями с родителями нужно начинать работать над искоренением имеющихся недостатков и над привитием учащимся хороших черт характера и трудолюбия.

Даже если у учащегося и нет значительных достоинств, то очень полезно бывает заметить добрые ростки лучшего и хотя бы первые попытки сделать что-то хорошее, т.е. использовать «моральное авансирование», поощрение сверх заслуг, как бы с авансом на будущее.

На эффективность воспитательного процесса в большей мере влияют мастерство педагога, особенности его личности, а главное, отношение воспитанника к воспитателю. Продуктивность самой замечательной воспитательной технологии часто зависит от степени авторитета педагога и от многих других факторов, иногда даже незначительных, - настроения, самочувствия педагога и детей.

Воспитатель несет ответственность за целевую воспитательную работу в ученическом коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся, являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности ученического коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрывает его потенциальные способности.

Санкт-Петербург, 2021