

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Росинка»

Рассмотрено

Согласовано

на заседании педагогического
совета МДОУ д/с № 1 «Росинка»
протокол № ____
от ____ 20__ г.

заведующий
МДОУ д/с № 1 «Росинка»
____ Козлова О.Л.
____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
Программа
(нравственно-патриотическое воспитание)
«С чего начинается Родина?»»»**

Возраст учащихся 5-7 лет

Срок реализации программы -2 года

Количество часов в год-18

**Составитель:
воспитатель
Пуказова Н.А.**

На основе программы:

Алёшина Н. В.
Патриотическое воспитание дошкольников.
Методическое пособие – М: 2005.

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.
Методическое пособие. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ

Козьмодемьянск 2017

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное образовательное дошкольное учреждение детский сад №1
«Росинка»

Название программы	«С чего начинается Родина?»
Направленность программы	Нравственно- патриотическое воспитание
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Пуказова Наталья Александровна, воспитатель МДОУ детский сад №1 «Росинка»
Год разработки	2017
Где, когда и кем утверждена программа дополнительного образования	Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № от , 2017г.
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза
Цель	- формирование социально-активной личности
Задачи	- ф о р м и р о в а н и е ч у в с т в а н а ц и о н а л ь н о й г о р д о с т и , гражданского достоинства; - воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите; - о с в о е н и е р е б е н к о м общечеловеческих ценностей — к у л ь т у р н ы х , м о р а л ь н ы х , социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.
Ожидаемые результаты освоения программы	Дети должны знать: - Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); - Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь

- Посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
 - Место проживания: город, республика; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и края; крупные города республики, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
 - Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
 - Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
 - Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
 - Название планеты, на которой мы живем;
 - Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.
 - Краткие сведения об истории города, республики.
 - Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
 - Знать герб, флаг республики Марий Эл, родного города и России;
 - Иметь представление о

	<p>Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. - Знать стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. - Соблюдать правила безопасности поведения в природе и на улице города. - Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках родного края. - Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
Срок реализации программы	2017-2019 год (2 года)
Количество часов в неделю / год	0,5 часа – в неделю, 18 часов в год 1 подгруппа
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Групповая
Методическое обеспечение	<p>Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие, – М: 2005.</p> <p>Антонов Ю.Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010.</p> <p>Бударина Т.А, Корепанова О. Н, Куприна Л.С, Маркеева О.А</p>

Знакомство детей с устным народным творчеством – СПб, Издательство «[ДЕТСТВО-ПРЕСС](#)», 2003.

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Издательство: «[ДЕТСТВО-ПРЕСС](#)», 2013 г.

Гаврилова И. Г Истоки русской народной культуры в детском саду-СПб, Издательство «[ДЕТСТВО-ПРЕСС](#)», 2008.

Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М; АРКТИ, 2003.

Дерягина Л. Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Дмитриенко З.С, Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; Издательство «[ДЕТСТВО-ПРЕСС](#)», 2009.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2005.

Зацепина М.В. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2010.

Зеленая Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий», 2008.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, «СФЕРА», 2004.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, - СПб, 2010.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей

старшего дошкольного возраста. – М, «АРКТИ», 2004.

Миловский А.С. Песнь жар-птицы: Рассказы о народных праздниках- М, 1987.

Мячина Л.К. Маленьким детям – б о л ь ш и е п р а в а .
Издательство: «М О З А И К А – СИНТЕЗ» , 2 0 1 0 .

Николаева С.Р, Катышева И.Б, Хомченко В. А, Комбарова Г.Н. и др. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками –
Издательство: «М О З А И К А – СИНТЕЗ», 2009.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, «МОЗАИКА – СИНТЕЗ»,2010.

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003.

Пугачёва Н.В., Есаулова Н.А. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ, М., « Центр педагогического образования», 2007.
Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране, М., «Скрипторий», 2010.

Татаринкова Л. Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Татаринкова Л. Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – «Скрипторий», 2003.

[Шафигуллина Н.В.](#) , [Хабарова Т.В.](#) - Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности

	<p>дошкольников, « ДЕТСТВО - ПРЕСС », 2009.</p> <p>Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста, М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Шорыгина Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание - М, Прометей; Книголюб, 2003</p> <p>Я познаю мир. Игрушки: энциклопедия - М, АСТ, 1999.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Географическая карта России, Республики Марий Эл. - Государственные символы России: герб, флаг, гимн, герб города Козьмодемьянска. - Фотографии президента России, Главы Республики Марий Эл, Мэра города Козьмодемьянска. - Методическая литература, репродукции. - Альбомы: «Москва – столица России», «Наш родной Марийский край», «Мой любимый город», «Природа родного края», «Животные России», «Они защищали нашу Родину», «Лекарственные растения родного края». - Папка «Профессии наших родителей», «Все профессии нужны и важны». - Дидактические игры: «Русские узоры», «С какого дерева лист», «Угадай сказку» и др. - Народные детские музыкальные инструменты. - Театры: кукольный, пальчиковый. - Мини – музей в детском саду.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Уголок краеведения в группе.- Музыкальный центр с набором аудиокассет и дисков. |
|--|--|

Пояснительная записка

Детство - каждодневное открытие мира
и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,
прежде всего, познанием человека и отечества,
их красоты и величия.

В.А.Сухомлинский

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к нравственно – патриотическому воспитанию детей, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д.С.Лихачев. Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям - воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Актуальность программы

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры. Все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в

качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости» - теле манию, Вирта манию, интернет-манию. Наблюдается взаимное отчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс своей страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин.

Родина, Отечество...в корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, те, кто дает жизнь новому существу. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по – иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. В период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, родина. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях народных традиций. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, и полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»). Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в

результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы нравственности и патриотизма. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

Цель программы

- воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы

- воспитание гуманных чувств, навыков культурного поведения и нравственных привычек;
 - формирование социально – коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, родине;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- расширение представлений и самобытности русского народа в прошлом и настоящем (развитие интереса к русским традициям и промыслам);
- расширение кругозора детей, обогащение и развитие речи, познавательных способностей, активности и любознательности;
- воспитание у детей чувства толерантности, уважения к другим народам и их традициям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотического воспитания входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей.

Старший дошкольник должен, сориентирован на

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как

сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Образовательная область:

«Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Педагогические принципы программы

Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- Принцип личностно – ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала. Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе);
- Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание

выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

- Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее.

- Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.

- Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка.

- Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, музеем, учреждениями дополнительного образования.

- Принцип непрерывности. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Принцип системности. Реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности.

Программа ориентирована на использование нормативных документов и учебно – методического комплекса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;

- Федеральный законы РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ, Закон РФ «Об образовании», «О ветеранах».

- Конституция Российской Федерации.

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – МП. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

- Устав МДОУ детского сада №1 «Росинка» г. Козьмодемьянска;

- А.А.Кондраковская «С чего начинается Родина?» Т.Ц. «Сфера», Москва, 2004;

- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.:УЦ перспектива, 2008.

Объекты программы

- Воспитанники дошкольного образовательного учреждения.
- Семьи детей, посещающих дошкольное учреждение.
- Педагогический коллектив ДОУ.

Интеграция образовательной области «Социализация» с другими образовательными областями:

Коммуникация. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, обществе, государстве, мире.

Познание. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, государстве, мире.

Труд. Формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

Здоровье. Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

Чтение художественной литературы. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире.

Художественное творчество. Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания закрепления результатов освоения области «Социализация».

Музыка. Развитие музыкальной культуры дошкольников, накопление опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.

Формы и методы

Задачи патриотического и нравственного воспитания решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Работа по нравственно - патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов:

- тематические занятия;
- творческие проекты;
- обрядовые и календарные праздники;

- экскурсии в краеведческий музей города, музей под открытым небом, к памятным местам и достопримечательностям родного города;
- ежегодные тематические дни недели;
- фотовыставки в группах;
- беседы;
- игры (дидактические, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);
- чтение произведений художественной литературы, фольклора;
- прослушивание и изучение музыкальных произведений;
- работа с родителями.

Материал представлен в виде тематических блоков:

Блок «Моя семья».

Нравственно – патриотическое воспитание ребенка начинается в семье. Семья является для ребенка микро моделью общества, в которой он осваивает историю культуру, традиции своего народа, свою родословную. Становление ребенка как патриота своей Родины зависит от того, как с ним общаются в детстве, что ему рассказывают, показывают. Именно с помощью семьи у детей рождается любовь к Отечеству. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет его сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В настоящее время эта тема актуальна, так как, нередко в молодых семьях вопросы нравственно – патриотического воспитания не считаются важными и вызывают лишь недоумение.

Блок «Мой город».

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось его детство, ведь именно с детством у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. В этом блоке дети получают сведения о том, что у родного города есть своя история, традиции, достопримечательности, памятники, лучшие люди. Важно привлечь детей к объектам города, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, Дворец культуры, завод. Детям рассказывают об их назначении, объясняют, в честь кого в городе воздвигнуты памятники, названы улицы. Воспитывая у детей любовь к своему городу, детей подводят к пониманию того, что их родной город – частица Родины.

Во всех населенных пунктах, поселках, городах больших и маленьких есть много общего:

- повсюду для всех трудятся люди;
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит своих героев, защитивших ее от врагов;

- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие праздники.

Блок «Моя страна».

Дошкольники получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами: герб, флаг, гимн. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими знаменитыми городами страны. У них формируются основы нравственно – патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, ее культуре, народу.

Блок «Родная природа».

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе. При ознакомлении с родной природой дети получают сведения о России, ее реках, растениях, животном мире, лекарственных травах. У детей воспитывается умение понимать красоту окружающего мира, относиться к природе эмоционально, бережно.

Блок «Культура и традиции».

На занятиях этого блока дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомиться с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, народными праздниками и обрядами, декоративно - прикладным искусством. Важно сформировать у детей представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость.

Блок «Защитники Отечества».

На занятиях этого блока детям рассказывают о Российской армии, о воинах, которые защищают Родину. Знакомят детей с богатырями, воспетыми в былинах; со знаменитыми российскими полководцами, рассказывают о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной войны. Прививают такие важные понятия как долг перед Родиной, любовь к Отечеству.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 0, 5 часа.

Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического плана в 2017-2018 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 год
Возраст обучающихся	5-7 лет
Количество обучающихся в группе в текущем году	10
Количество часов в неделю	0,5
Общее количество часов в год	18

Ожидаемые результаты программы:

Наличие у дошкольников знаний об истории страны, родного края, города, достопримечательностях, природных богатствах, символике. Возникновение интереса к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, чувства гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Итоговый анализ.

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в художественной студии позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Учебно- тематический план программы по нравственно – патриотическому воспитанию детей в старшей группе (5-6 лет)

Октябрь	1. «Моя семья» - воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами её семьи.	
	2. «Я и мое имя» - закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников. Чтение А. Барто «Имя и фамилия», Б. Житков «Как меня называли».	
	3. «Край, в котором мы живем» -Продолжать формировать интерес детей к «малой Родине»; Расширять знания и углублять их об климатических условиях нашего края. (географическое расположение, климатические особенности).	
	4. «Мама лучшая на свете» -Уточнить знания детей о профессиях взрослых, узнавать её по иллюстрации; формировать представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер). Развивать аналитическое мышление, умение обобщать и классифицировать, эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать её в ручном труде. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.	
Ноябрь	1. «История возникновения родного города» -Закрепить знания детей о родном городе (название города, основные достопримечательности). Познакомить с историей возникновения города и его названия, древними, старинными постройками.	

	Воспитывать интерес к истории родного города и страны.	
	2. «Герб города Козьмодемьянска» - продолжать знакомить с историей родного города.	
	3. «Достопримечательности родного города» - познакомить с основными достопримечательностями города. Закреплять и пополнять знания детей о достопримечательностях родного города.	
	4.» Улицы нашего города» - уточнить знания детей о названиях улиц родного города; показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории города.	
Декабрь	1. «Лес в жизни человека» - дать детям представление о значении леса для человека. закрепить знания о деревьях леса, его обитателях, перелетных птицах; -воспитывать бережное отношение к природе, частности лесу (собирать дары леса осторожно, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу).	
	2. «Все профессии нужны» -Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.	
	3. «Россия на карте мира» - дать начальные представления о местонахождении России на карте мира, глобусе, столицы России, своего города; уточнить, что такое Родина.	
	4. «Новый год у ворот» - познакомить с новогодними традициями России; формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес,	
Январь	1. «Матушка- зима» - формирование интереса к зимним русским традициям.	
	2. «Наша Родина - Россия!» - расширять знания детей о Родине; познакомить детей с историей	

	России; вызвать интерес к истории возникновения России, прививать чувство гордости за свою страну.	
	3. «Как велика моя земля, как широки ее просторы» - закрепить знания детей о названии страны, и ее природе.	
	4. «Мой край родной» - вызвать у детей интерес к родному краю, гордость за него.	
Февраль	1. «Государственные символы России: герб, флаг и гимн» - обобщить знания детей о государственных символах России. знакомить детей с символами <u>страны</u> : герб, гимн; формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба, о символическом значении цвета и образов, историей их происхождения, значением в современной жизни.	
	2. «Москва – главный город нашей Родины!» - дать представление о том, что Москва главный город России.	
	3. «Наша Армия сильна!» – развивать патриотические чувства. воспитание уважения к Российской армии, закреплять знания детей о разнообразии военных профессий, уточнить знания о том, чем занимаются военные, с ф о р м и р о в а т ь п о н и м а н и е т о г о , что работа военного нужна и ответственна;	
	4. Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) - познакомить детей с характером и отличительными чертами русских богатырей (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, учить узнавать их по описанию как словесному, так и по иллюстрации, активизировать в речи слова, обозначающие обмундирование богатырей (щит, меч, булава, шлем, кольчуга, стрела); систематизировать знания детей о родах современных войск; воспитывать чувство уважения и гордости за защитников нашей страны.	
Март	1. «Очень я люблю маму милую мою»» - воспитывать духовно – нравственные чувства;	

	развивать доброе отношение к своей маме; воспитывать чувство любви и привязанности к маме; побуждать детей оказывать посильную помощь маме.	
	2. Наша дружная семья» - формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	
	3. «Масленица» - продолжать знакомить детей с народными праздниками, пословицами и поговорками, приметами.	
	4. «Комнатные растения в русской горнице и в наше время» - закрепить понятие о том, что человек- часть природы, уточнить знания о назначении и названии комнатных растений на Руси.	
Апрель	1. «Древние славяне - наши предки» - познакомить детей с древними предками – славянами, с первыми историческими фактами образования Руси, дать представления об укладе жизни древних славян. В доступной форме объяснить детям этимологию <u>слов</u> : защитники Отечества, славяне, предки, крепость. Подбор и заучивание пословиц и поговорок о Родине.	
	2. «Наши космонавты» - рассказ воспитателя о том, что в космос летают люди разных национальностей, они дружны и поэтому у них все получается. расширить представления детей о космических полетах; закрепить знания о первом космонавте. Воспитывать гордость за свою страну.	
	3. «Что мы знаем о родном городе» -закрепить и уточнить знания детей об истории и достопримечательностях города Козьмодемьянска.	
	4. Мир природы родного края» - закрепить знания о животном и растительном мире родного края; углублять представления детей о самой природе, её разнообразии.	
Май	1. «Этот День победы» - продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам	

	Великой Отечественной войны, рассказать детям о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину.	
	2. «Марий Эл –республика моя» - формировать простейшие географические представления через знакомство детей с общим видом территории России и марийской республики на карте, учить самостоятельно, находить ее; вызвать желание больше узнать о родном крае; уточнить и расширить понятие слова «родина»; закреплять умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения; обобщить и уточнить знания детей о растительном и животном мире; воспитывать у детей любовь к родине, родному краю и к богатствам природы.	
	3. «Наша родина – Россия» - воспитывать любовь и уважение к Родине. Формировать у детей представления о планете Земля и жизни людей на ней. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Закрепить представления о государственном флаге и гимне России. Воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к государственной символике России, научить узнавать флаг России среди флагов других стран. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родной стране, бережного отношения к ней, благодарность, желание быть достойными своих предков.	
	4.Итоговое занятие - викторина «Что мы знаем о России» - обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитывать любовь к родине, нравственно – патриотические чувства.	

Учебно- тематический план программы по нравственно – патриотическому воспитанию детей в подготовительной группе (6 – 7 лет)

Октябрь	1. «Давайте познакомимся» уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.	0,5 ч.
	2. «Земля – наш общий дом» - формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.	0,5 ч.
	3. «Малая Родина. За что мы любим свой город» - уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	0,5 ч.
	4. «Как в старину к зиме готовились» - познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т. д.	0,5 ч.

Ноябрь	1. «Я самый-самый...» - дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть	0,5 ч.
	2. «Моя семья» - продолжать формировать у детей представление о мире семьи.	0,5 ч.
	3. «Берёза- символ России» - воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека	0,5 ч.
	4. «Мой родной дом» - воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким.	0,5 ч.

Декабрь	1. «Мы - Россияне» - Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране.	0,5 ч.
	2. Литературная викторина по русским народным сказкам - воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.	0,5 ч.
	3. «Зима – не лето - в шубу одета» - продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе.	0,5 ч.
	4. «Новогодние традиции» - познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические чувства.	0,5 ч.

Январь	1. «Малая родина. За что мы любим свой город». уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	0,5 ч.
--------	---	--------

	2. «С чего начинается Родина?» формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение С.Матусовского «С чего начинается Родина?»	0,5 ч.
	3. «Государственные символы России – флаг, гимн, герб» - закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.	0,5 ч.
	4. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию», «Право ребёнка жить и воспитываться в семье» - познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию» - познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.	0,5 ч.

Февраль	1. «Права и обязанности ребёнка» - закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.	0,5 ч.
	2. «Как жили славяне» - познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.	0,5 ч.
	3. «Сильны и могучи богатыри славной Руси - матушки» - познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй	0,5 ч.

	Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	
	4. «Русские народные промыслы» - закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	0,5 ч.

Март	1. «Моя мама» - воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	0,5 ч.
	2. «Мужчины и женщины в семье» - закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.	0,5 ч.
	3. «Многонациональная Родина» - формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное	0,5 ч.

	отношение детей к людям разных национальностей.	
	4. «Что такое героизм?» - формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.	0,5 ч.

Апрель	1. «Природа родного края» -расширять знания о весенних изменениях в природе; умение определять, что изменилось в растениях и деревьях. Закреплять знания о правилах поведения в природе, о лекарственных растениях, находить растения по описательным рассказам. Воспитывать бережное отношение к природе.	0,5 ч.
	2. «Наши космонавты» - беседа о космонавтах.	0,5 ч.
	3. «Дело мастера боится» - познакомить детей с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны.	0,5 ч.
	4. «Мой город: вчера и сегодня» - познакомить детей с историей возникновения города Козьмодемьянска, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.	0,5 ч.

Май	1. «Мы этой памяти верны» - закреплять представления детей о празднике День Победы.	0,5 ч.
	2. «Знаменитые земляки» - познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	0,5 ч.
	3. «Мы – патриоты» - диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.	0,5 ч.
	4. Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина» Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.	0,5 ч.
		18ч.





